

Informe de impactos académicos de los proyectos apoyados con recursos del fondo para la consolidación de las universidades públicas estatales y con apoyo solidario, ejercicios 2009 y 2010¹

El fondo para la consolidación de las universidades públicas estatales y con apoyo solidario entrega recursos financieros extraordinarios no regularizables a las universidades públicas estatales, con la finalidad de costear proyectos que –acordes con sus respectivos planes de desarrollo institucional y programas integrales de fortalecimiento institucional- contribuyan a: i) mejorar o asegurar la calidad de los programas educativos que ofrecen; ii) impulsar la mejora del perfil individual y colectivo del profesorado de tiempo completo; iii) fortalecer el desarrollo de los cuerpos académicos y sus líneas de generación y aplicación del conocimiento; y iv) promover la calidad de sus procesos de gestión.²

Durante 2009 y 2010, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) ha recibido recursos de dicho fondo, razón por la cual se presenta este documento para informar oportunamente sobre los impactos académicos alcanzados, pues es un compromiso de las instituciones beneficiadas, a la vez que profundiza en el compromiso con la transparencia que refrenda nuestra Universidad.

Si se desea consultar el avance financiero del proyecto se sugiere consultar el *Informe de Resultados de los Fondos Extraordinarios* adjunto a este documento.

1. Impactos académicos

Una característica de las inversiones en el sistema educativo es que no existe una relación uno a uno entre el dinero gastado y la meta académica cumplida. La mayoría de las veces las inversiones se acumulan y permiten el desarrollo de procesos educativos cuyos resultados pueden observarse en periodos que exceden los tiempos formales de ejecución de los proyectos.

Esto ha sucedido con los recursos provenientes de los fondos extraordinarios en la UACJ. Los recursos autorizados han permitido que la UACJ mantenga políticas y estrategias exitosas que promueven su consolidación, de conformidad al Plan Institucional de Desarrollo 2007-2012 y el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2008-2009,³ y cuyos resultados pueden apreciarse mejor si se observan en el mediano plazo. Las inversiones realizadas en los ejercicios 2007, 2008, 2009 y 2010 han permitido obtener logros importantes en cuanto al fortalecimiento de la de la planta docente, la consolidación los cuerpos académicos, la acreditación de la calidad de los programas educativos y el impulso a la innovación educativa.

¹ Este informe fue elaborado por la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, junio de 2010; para aclaraciones o consultas dirigirse por favor con el Mtro. Manuel Loera de la Rosa, Director General de Planeación y Desarrollo Institucional de esta Universidad, al tel. 656-6882131, al correo electrónico: mloera@uaci.mx o por medio de la página de transparencia institucional: <http://www2.uaci.mx/transparencia/pagina/default3.asp>.

² Los lineamientos para la aplicación de los recursos se publican anualmente en la página electrónica de la Subsecretaría de Educación Superior (SES): <http://www.ses4.sep.gob.mx>.

³ En el caso de nuestra Universidad, en estos documentos se establecen las políticas y estrategias relativas a la consolidación de la planta docente, los cuerpos académicos, la acreditación de la calidad en los programas educativos y la innovación educativa.

Fortalecimiento de la planta docente

Para comprender la dinámica de fortalecimiento de la planta docente de la UACJ, es necesario recordar que durante la presente década la demanda de educación superior experimentó un crecimiento acelerado en nuestra ciudad, impulsado por la expansión económica y demográfica asociada al desarrollo de la industria maquiladora de exportación en la frontera norte en las últimas cuatro décadas. Para atender esta creciente demanda, la Universidad amplió y diversificó su oferta educativa, sin embargo esto generó un desfase entre el ritmo de crecimiento de la matrícula y el crecimiento de la planta docente, que se manifestó en un déficit en la relación alumno/PTC de acuerdo a los estándares del programa de mejora del profesorado (PROMEP). En este contexto, la Universidad realizó un esfuerzo para abatir el déficit, con base en una estrategia doble: por un lado, aprovechar mejor las plazas concedidas por el PROMEP, recurriendo a convocatorias de selección de personal académico con base en las normas establecidas por dicho programa, y al mismo tiempo, aprovechar las convocatorias de fondos de consolidación autorizados por el H. Congreso de la Unión para los ejercicios 2007 y 2008.

Como resultado de la segunda estrategia, la UACJ pudo contratar 20 profesores nuevos con cargo a los fondos de consolidación, 8 plazas en 2007 y 12 plazas en 2008 (en 2009 y 2010 no se apoyó este concepto). Con estas contrataciones, y las demás que se lograron a través del PROMEP, incorporando profesores con grado preferente, se avanzó en el propósito de integrar una planta académica adecuada a las necesidades de cada programa educativo, al tiempo que se mejoraron los indicadores de habilitación de los profesores; además, cabe mencionar que la Universidad siempre brindó apoyos para estimular la formación de sus académicos (como el programa de formación doctoral que apoyó con descargas académicas a los profesores inscritos en programas doctorales).

De tal suerte que el fortalecimiento de la planta docente puede observarse en el incremento neto de plazas ocurrido en el periodo 2007-2009, y los efectos de los fondos extraordinarios, entre ellos el de consolidación, si bien quedan comprendidos en este periodo, también puede observarse que se prolongan hasta el inicio de 2010.

Cuadro 3. Evolución de la planta docente de la UACJ

Evolución de PTC	2007		2008		2009		2010	
	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%
Total PTC	568		590		618		645	
PTC con Posgrado	488	86%	514	87%	560	91%	589	91%
PTC con Perfil Promep	142	25%	207	35%	271	44%	258	40%
PTC con SNI	47	8%	51	9%	61	10%	82	13%

Entre 2007 y 2010 la planta docente creció en 77 profesores de tiempo completo (PTC), lo que representa un 13.5%, impactando favorablemente en otros indicadores de la capacidad académica, como el porcentaje de PTC con posgrado que subió 5 puntos porcentuales para llegar a 91%, en este aspecto resalta el incremento de la proporción de PTC con doctorado que llegó a 31% del total; el logro más sobresaliente corresponde a los PTC con perfil PROMEP que se incrementaron 15 puntos porcentuales y la proporción de PTC en el SNI que varió del 8% al 13%. Todos estos indicadores dan cuenta del arraigo de una nueva cultura académica en la institución, en la cual los profesores vinculan las actividades de docencia e investigación y

participan en acciones innovadoras como la atención de los estudiantes, y cuyos resultados se someten periódicamente a la evaluación externa.

Consolidación de los cuerpos académicos

La habilitación también fortalece la dinámica de trabajo de los cuerpos académicos. Durante 2009 se realizó un ejercicio para determinar las posibilidades de consolidación de los cuerpos académicos. Aquellos que contaban con posibilidades de consolidación en el corto plazo, fueron sometidos a la evaluación del PROMEP. Los que no, pasaron a un estatus de registro interno, para continuar estimulando el trabajo colegiado en investigación. Como resultado, algunos profesores con alto grado de habilitación, pasaron a fortalecer a los cuerpos académicos existentes, junto con los profesores recientemente contratados y los profesores que se reintegraron a la Universidad después de concluir su formación doctoral. Esto brindó renovadas posibilidades de mejorar su estatus a los cuerpos académicos de la UACJ.

Durante 2009 18 cuerpos académicos se sometieron a evaluación por parte del PROMEP. De estos, 10 se mantuvieron sin cambio, con estatus en consolidación o consolidados, pero 8 mejoraron su estatus, 7 a consolidación y uno a consolidado; de esta manera los cuerpos académicos consolidados pasaron de 3 a 4 (en términos relativos un crecimiento de 25%) y los cuerpos académicos en consolidación se duplicaron, al pasar de 7 a 14.

Otro efecto del crecimiento de la planta docente, del incremento de su habilitación y de sus indicadores de capacidad académica, fue la integración de los núcleos académicos básicos (NAB) de los programas educativos de posgrado (PEP). Es preciso señalar que entre 2007 y 2010 se han creado nuevos programas de posgrado según las necesidades del mercado laboral. Afortunadamente se cuenta con la planta docente necesaria para atenderlos con altos estándares de calidad, incluso se han podido crear 3 nuevos doctorados (se trata de los doctorados en Ciencias de la Ingeniería, en Ciencias de los Materiales y en Estudios Urbanos). Esta calidad de los NAB fue fundamental para que los posgrados de la Universidad cumplieran satisfactoriamente con los criterios del padrón nacional de posgrados de calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (PNPC-CONACYT). Durante 2009, dos programas lograron mantenerse dentro del padrón y 8 más ingresar, con lo que el total de PEP en el PNPC-CONACYT se incrementó de 7 a 15 programas, prácticamente a una tercera parte (32.6%), lo que acerca a la Universidad al logro de su meta institucional: que en 2012 la mitad de sus PEP se encuentren en el padrón.

Cuadro 4. Estatus de los cuerpos académicos de la UACJ, durante 2009 y 2010

DES*	Nombre	Estatus 2009	Estatus 2010
IADA	Bioarquitectura	CAEF	CAEC
	Planeación y Desarrollo Urbano	CAEC	CAEC
	Investigación y Producción Musical	CAEF	CAEC
	Gráfica Contemporánea	CAEF	CAEC
	Estudios de Ciudad	CAEF	CAEC
ICB	Diagnóstico Molecular	CAEC	CAEC
	Química y Alimentos	CAEC	CAC
	Contaminación de Recursos Naturales	CAEF	CAEC
	Salud Comunitaria	CAEC	CAEC
	Sistemas de Producción Agrícolas	CAEC	CAEC
ICSA	Estudios Literarios y Lingüísticos	CAC	CAC

DES*	Nombre	Estatus 2009	Estatus 2010
	Historia, Sociedad y Cultura Regional	CAC	CAC
IIT	Matemáticas Puras y Aplicadas	No existía	CAEC
	Geociencias	CAEC	CAEC
	Estudios del Agua	CAEC	CAEC
	Ciencia e Ingeniería de Materiales	CAC	CAC
	Instrumentación y Procesamiento de Señales	CAEC	CAEC
	Microelectrónica	CAEF	CAEC

*DES: dependencia de educación superior; IADA: Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte; ICB: Instituto de Ciencias Biomédicas; ICSA: Instituto de Ciencias Sociales y Administración; IIT: Instituto de Ingeniería y Tecnología.

Cuadro 5. Estatus de los programas educativos de la UACJ respecto a su reconocimiento de calidad

Instituto	Programas evaluables	Programas en nivel 1	Programas acreditados	Matrícula en PEBC
IADA	5	5	2	2371
ICB	8	8	4	4549
ICSA	11	10	10	7054
IIT	9	9	8	4371
DMNCG	0	0	0	0
DMC	0	0	0	0
UACJ	33	32	24	18345

Nota: el programa de Licenciatura en Educación del ICSA fue acreditado antes de contar con el nivel 1.

Acreditación de la calidad de los programas educativos

Otro logro significativo de la Universidad es el reconocimiento de la calidad de los programas educativos de pregrado. Gracias al compromiso del personal docente y administrativo adscrito a los programas educativos y a los departamentos académicos, así como al apoyo de instancias especializadas, en este caso la Subdirección de Acreditación y Certificación encargada de ser enlace entre las instancias académicas y administrativas, se logró que todos los programas evaluables que requerían evaluación de los CIEES o de organismos acreditadores reconocidos por COPAES las sortearan exitosamente. Esto significa que durante 2009, se mantuvo el logro obtenido en 2008, en el que todos los programas educativos evaluables obtuvieron reconocimiento de calidad y el 100% de la matrícula evaluable de la UACJ estuvo inscrita en programas educativos de buena calidad. Cabe señalar que los avances progresivos en materia de calidad han sido reconocidos por la SEP al brindar a la UACJ el reconocimiento a la calidad en 2004, y el refrendo al mismo en los años 2006, 2007, 2008 y 2009.

Impulso a la innovación educativa

En el tema referente a la innovación educativa, es preciso señalar que los fondos de consolidación han permitido la continuidad de estrategias que permiten la vigencia plena del modelo educativo centrado en el estudiante y en el aprendizaje, así como la innovación educativa a través de la incorporación de modalidades de educación virtuales. Nuestra Universidad dispone del programa de Desarrollo de Habilidades Informativas, orientado a formar habilidades para la información disponible en nuestras bibliotecas. Este esfuerzo se vincula estrechamente al Programa de Implementación del Modelo Educativo, porque en éste se enfatiza el desarrollo de habilidades necesarias para la autogestión del conocimiento.

Entre 2007 y 2010 los fondos de consolidación han constituido la base sobre la cual opera este modelo, pues gracias a esos fondos se han adquirido software, bases de datos y mobiliario que permiten que la información esté disponible permanentemente lo que facilita que los estudiantes participen activamente en su proceso formativo, mediante estrategias de aprendizaje autodirigido. El equipamiento adquirido ha permitido el funcionamiento del centro de autoaprendizaje del Centro de Lenguas, la vinculación Universidad-comunidad mediante centros comunitarios en los que los estudiantes prestan el servicio social, la disponibilidad de bases de datos especializadas que fortalecen la investigación y permiten vincularla a la docencia, y sobre todo, la operación de la Biblioteca Virtual (BiVir).

Conclusión

En este informe se ha intentado evidenciar el grado de consolidación alcanzado por la UACJ, mostrando la importancia de los recursos otorgados en el marco del fondo para la consolidación de las universidades públicas estatales y con apoyo solidario. Actualmente de los recursos otorgados en 2007, 2008 y 2009 ya se ejerció el 100% (como se puede apreciar en los *Informes de Resultados de los Fondos Extraordinarios* anexos) y de los correspondientes a 2010 aún no se han ejercido. Además se ha informado puntualmente sobre este ejercicio (como se puede apreciar en el documento titulado *Evidencia de la presentación de los informes de ejercicio financiero e impactos académicos de los Fondos Extraordinarios de Apoyo a la Educación Superior en la página electrónica de la UACJ*).

En el plano académico la consolidación no solamente consiste en el crecimiento cuantitativo, de infraestructura e indicadores, sino en un crecimiento cualitativo que ha permitido que se introduzcan y arraiguen mejores prácticas docentes, de investigación e innovación. En el caso de la UACJ, estos avances son más visibles si se aprecian en el mediano plazo; y más significativos cuanto se reconocen respaldados por evaluaciones externas, individuales y colectivas, como las de PROMEP, CONACYT, CIEES y los organismos acreditadores lo que simplemente viene a demostrar el buen uso que nuestra institución ha dado a los recursos otorgados en el periodo considerado.

