

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad C/PIFI 2010-08MSU0245B-07-24
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal 2010

Proyecto P/PIFI 2010-08MSU0245B-01
Consolidación de la innovación educativa y servicios a estudiantes en la U.A.C.J.

1.- Valoración General del avance o cumplimiento del proyecto

1. Este proyecto impulsó la implantación del Modelo Educativo gracias a estrategias y acciones generales realizadas en el marco de la organización académica departamental. Dichas estrategias permitieron elaborar el catálogo de servicios para alumnos, impulsar el SATCA, el aprendizaje de las lenguas extranjeras, el incremento de las colecciones del sistema bibliotecario y la promoción de la movilidad académica.

2.- Problemas atendidos

2. Necesidades de capacitación de PTC y alumnos en el modelo educativo, desarrollo de estrategias de aprendizaje e interacción entre ellos y el conocimiento. Necesidad de mejorar los servicios de autoaprendizaje de otros idiomas, de la formación integral de los estudiantes mediante el desarrollo de competencias sello transversales para todos los programas de pregrado, reconociendo la diversidad de sus actividades para agilizar las trayectorias escolares (SATCA), de desarrollar un programa para estudiantes con necesidades diferentes (lenguaje silente y braille), de diversificar las modalidades de docencia introduciendo opciones a distancia, ampliar la cobertura y pertinencia de los servicios informativos, de actualización disciplinar de los docentes, de movilidad estudiantil. Por último, es importante reiterar que aunque se atendieron las necesidades crecientes de recursos informativos impresos, estas han sido insuficientes para el desarrollo de las colecciones requerido para dar cumplimiento a los indicadores mínimos de ANUIES.

3.- Fortalezas aseguradas

3. El 100% de la matrícula de los PE de pregrado certificados como programas de calidad. Un proceso de rediseño y diseño curricular que supervisa el cumplimiento de las actualizaciones (y que ha atendido hasta la fecha a 12 PE). Programas diseñados para la implementación del modelo pedagógico (cursos PIME que atiende a los docentes y cursos CIME que atiende a la totalidad de alumnos de nuevo ingreso). Certificación docente en el modelo educativo y de educación a distancia, adopción del SATCA y del diseño de competencias sello, creciente movilidad estudiantil nacional e internacional. Se aseguró el acceso a las bases de datos que fundamentan la actualización disciplinar del trabajo académico; logrando con ello, un impacto positivo a todos los PE y sus procesos de acreditación. Se abrieron espacios en los institutos para mejorar el acceso de los estudiantes a los cursos de lenguas, se establecieron puntajes mínimos de inglés en varios programas, se ofreció la certificación TOEFL ITP para PTC y estudiantes. Se incrementó la cantidad de materias virtualizadas y se consolidó el proyecto de habilidades tecnológicas con el desarrollo de tres programas de posgrado en línea y la participación institucional en ESAD-SEP, así como con el continuo desarrollo de competencias para la docencia en línea.

4.- Programas educativos impactados

22,733 estudiantes en pregrado y 1,023 en posgrado inscrito en 117 PE: 66 licenciaturas y 51 posgrados (15 especialidades, 31 maestrías y 5 doctorados).

5.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

5. El modelo educativo de la UACJ inició su introducción en el 2003 a través del PIME en el Instituto de Ciencias Sociales y Administración. Posteriormente en el 2006 como parte de una reforma organizacional se creó la Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa para fortalecer la adopción del modelo en todas las áreas académicas de la institución, así como para diseñar políticas y estrategias de innovación educativa encaminadas a la formación integral del estudiante. De esta manera surgieron los siguientes programas: competencias sello institucionales, fortalecimiento de diseño y rediseño curricular, programa integral de tutoría y trayectoria académica, programa de flexibilidad académica en el marco de SATCA, programa de educación a distancia, programa de formación y actualización docente, política institucional de lenguas y mejoras estrategias para el aprendizaje de otros idiomas, diversificación de la oferta educativa de lenguas incluyendo lenguas indígenas y de capacidades diferentes. Estos programas en general han pasado fases de diagnóstico, reconceptualización, diseño, operatividad y viven momentos diferentes de automatización, socialización y consolidación.

La actualización y flexibilidad se desarrolla a través del fortalecimiento del diseño y rediseño curricular y a través de la implementación del SATCA, por el cual se reconocen las actividades extracurriculares que realiza el alumno tales como: verano de investigación, servicio social, examen único, curso de desarrollo humano, bono cultural, educación continua, proyectos de investigación, publicaciones, lenguas, proyectos y congresos. La política institucional de lenguas y mejores estrategias para el aprendizaje de otros idiomas establece un plan a largo plazo para toda la población estudiantil, empieza con un proyecto piloto en 5 PE donde se introducirá un plan que contempla el dominio del idioma inglés en todos los estudiantes al concluir su carrera. Se realizan estrategias de ampliación y mejoramiento permanente: beca estudiantil, inglés en tu instituto, horas obligatorias de autoaprendizaje, sesiones de lectura dirigida y de conversación. El diseño e implementación de un programa de lenguas dirigido a estudiantes con necesidades educativas especiales.

La renovación de prácticas docentes se realiza a través del programa de formación docente en torno al nuevo modelo educativo en tres vertientes: Certificación docente, Programa especializado en inducción de docentes de recién ingreso y de reingreso y curso de introducción del modelo educativo para los alumnos de nuevo ingreso. Al 2011 se han certificado 257 docentes y se atendió en CIME a 4296 estudiantes de todas las DES en Ciudad Juárez más 350 de Nuevo Casas Grandes. En apoyo a la conservación del medio ambiente se creó el cardex electrónico de formación docente, donde el docente puede acceder a su cuenta de correo electrónico institucional para consulta de verificación de avances en el plan de formación docente en el modelo pedagógico. La investigación educativa se ha desarrollado en los últimos años a través de tesis doctorales y de maestría y se completa con proyectos de investigación, como el diagnóstico de requerimiento idiomático en los programas educativos en la UACJ.

Se busca mejorar la pertinencia de los PE a la condición juvenil de los estudiantes a través de programas de diplomado y maestría en educación y juventud. Para normalizar los procesos de atención y servicios de tecnologías para el aprendizaje se implementó un sistema de gestión de cursos en línea además de la inclusión del servicio de soporte de plataformas tecnológicas UACJ On Line y Aula Virtual. Para el fortalecimiento de la modalidad en línea, a través del programa de desarrollo de habilidades tecnológicas, se impartieron 57 cursos distribuidos en los cuatro institutos y el campus de NCG, donde se dio cobertura a 667 alumnos de nuevo ingreso y 162 docentes lograron cumplir con la certificación para la educación a distancia, fomentando el desarrollo de entornos virtuales de aprendizaje. El programa de tutoría se reconceptualiza a través de PITTA que propone complementar el modelo tradicional con un enfoque de disponibilidad del docente-tutor: tutor-docente, tutor telemático, tutor comunitario, tutor de vinculación, tutor referencista y tutor de pares.

En cuanto a la promoción del Desarrollo de Habilidades Informativas, se brinda el curso Manejo de Recursos Informativos para Docentes e Investigadores, así como de Acceso a la Información. Durante el periodo 2010-II se impartieron 280 cursos, obteniendo una calificación aprobatoria 5802 estudiantes.

Por otra parte, los apoyos orientados a biblioteca virtual, han permitido una mayor cobertura de los servicios de información y han sido fundamentales para el crecimiento de las

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad C/PIFI 2010-08MSU0245B-07-24
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal 2010

Proyecto P/PIFI 2010-08MSU0245B-01

Consolidación de la innovación educativa y servicios a estudiantes en la U.A.C.J.

unidades de servicio. A través de la Biblioteca Virtual se tiene acceso a 1212 libros electrónicos propiedad de la UACJ, 15 bases de datos por suscripción, más de 15,000 revistas científicas electrónicas, cerca de 40,000 libros electrónicos en texto completo, acceso a 8300 partituras y consulta a más de 51,500 discos musicales. La Biblioteca Virtual da cobertura a todas las áreas del conocimiento y proporciona información para todos los niveles académicos y a sus diversas modalidades educativas.

6.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Es de resaltar que 100% de los programas evaluables están reconocidos como PEBC acreditado. A la fecha se mantienen 34 evaluables, de los cuales 33 se encuentran en nivel 1 de los CIEES y 24 acreditados por organismos reconocidos por COPAES. El ICESA con 11 programas evaluables, 10 en el nivel 1 y 11 acreditados, es el instituto que encabeza este reconocimiento a la calidad, seguido por el IIT con nueve programas evaluables y nueve en el nivel 1. El ICB se mantiene con ocho programas evaluables y ocho en el nivel 1. Con respecto al IADA, de sus cinco programas evaluables, la misma cantidad se ubica en el nivel 1 de los CIEES.

7.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo II del PIFI

Gracias a los apoyos recibidos en este proyecto se mejoraron los siguientes indicadores: Programas actualizados en los últimos años, programas evaluados por los CIEES, programas de posgrados reconocidos por el PNPC, matrícula de TSU/LIC atendida en PEBC, matrícula de PE de posgrado en PNPC-CONACYT, alumnos que reciben tutoría en PE/TSU y Lic., Estudiantes que realizan movilidad académica, nacional con valor curricular, Movilidad internacional y que tiene valor curricular. PE que se actualizaron o incorporaron modelos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. PE que tiene el currículum flexible, PE que se actualizarán implementando el Servicio Social en el plan de estudios, PE basados en competencias, PE que incorporarán una segunda lengua, acervos por área del conocimiento bibliotecas que cuentan con internet inalámbrico

8.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

El total de los profesores de tiempo completo son beneficiados con los proyectos de PIFI
el 100% de la matrícula en PE evaluables son beneficiados al ser atendidos en PE de buena calidad

Profesores beneficiados	
Tipo de contratación	Número
Profesores de Tiempo Completo	680
Profesores de Medio Tiempo	36
Profesores de Asignatura	1,011
Total	1,727

Alumnos beneficiados	
Tipo	Número
Alumnos de TSU/PA	
Alumnos de Licenciatura	22,733
Alumnos de Posgrado	1,023
Total	23,756

9.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El equipamiento áreas de tutoría y de autoacceso al aprendizaje de idiomas han permitido mejorar las prácticas de tutelaje los alumnos además de cumplir con las recomendaciones de los organismos evaluadores.

10.- Impacto en la consolidación de los CA y capacitación de los profesores

Aunque los proyectos de innovación educativa han fomentado el incremento de CAC y CAEC, a través de la formación docente, estos no inciden directamente en la consolidación de los Cuerpos Académicos.

11.- Impacto en la atención de los estudiantes

Las acciones emprendidas por la institución para favorecer la formación integral del estudiante se visualizan en la implementación del Programa Institucional de Tutorías y Trayectorias Académicas (PITTA) que consiste en el acompañamiento permanente en la formación personal y profesional de los estudiantes, mediante la tutoría individual y/o grupal por parte de docentes capacitados provenientes de todos los institutos. A través del PITTA se da seguimiento a las necesidades y situaciones que se presentan en la trayectoria académica de los alumnos. Además se ha incorporado el Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA) lo que le ha permitido contabilizarle al alumno créditos en actividades que anteriormente realizaba sin valor crediticio.
Para fortalecer el autoaprendizaje de un segundo idioma, se creó el Centro de Autoaprendizaje, con la intención de que los alumnos tengan acceso a los materiales visuales, auditivos y electrónicos que les permitan avanzar en el aprendizaje de los idiomas. Este centro cuenta con equipos de cómputo, materiales y bibliografía especializada. El dominio del inglés es requisito de egreso solo en algunos PE, sin embargo aprobó la propuesta de acreditación de idiomas a través del esquema SATCA. En los posgrados el idioma inglés esta incorporado como requisito de ingreso y egreso.

12.- Producción científica

No aplica

Libros

No se han agregado libros.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad C/PIFI 2010-08MSU0245B-07-24
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Ejercicio Fiscal 2010

Proyecto P/PIFI 2010-08MSU0245B-01
Consolidación de la innovación educativa y servicios a estudiantes en la U.A.C.J.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

No se han agregado ponencias.

Patentes

No se han agregado ponencias.

13.- Seguimiento de Egresados

No se recibieron recursos para este rubro.

14.- Estudios de Empleadores

No se recibieron recursos para este rubro.

15.- Otros aspectos

Evaluación de la autoevaluación

Buena

Rector

Contralor Interno

Responsable del Proyecto