

ANEXO

Análisis del desempeño de la oferta educativa del Posgrado.

1. Panorama general

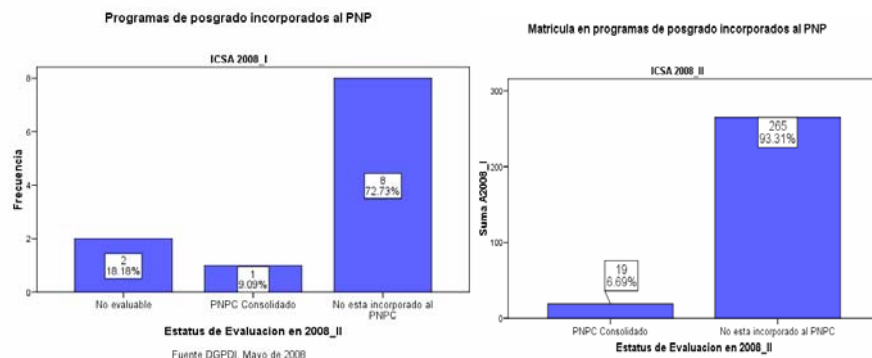
1.1 Programas Activos. En esta DES están actualmente activos doce programas: tres maestrías en el departamento de Ciencias Jurídicas, una en el de Administración, tres maestrías y un doctorado en el de Ciencias Sociales, a lo que se suman cuatro maestrías más en el de Humanidades.

Apertura	Departamento	Programa	Orientación	Observaciones
1992	Administración	Maestría en Administración	Profesionalizante	Inicia 3ra. generación en el segundo semestre 2008
1997	Ciencias Jurídicas	Maestría en Derecho Empresarial	Profesionalizante	
1997	Ciencias Jurídicas	Maestría en Derecho Fiscal	Profesionalizante	
1992	Ciencias Jurídicas	Maestría en Ciencias Jurídicas	Profesionalizante	
1997	Ciencias Sociales	Maestría en Ciencias Sociales	Investigación	Suspendida para atender programa de eficiencia terminal
1999	Ciencias Sociales	Maestría en Ciencias Económicas	Investigación	
2006	Ciencias Sociales	Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales	Investigación	
2007	Ciencias Sociales	Maestría Psicoterapia, Humanista y Educación para la Paz	Profesionalizante	
1992	Humanidades	Maestría en Educación	Investigación	
2008	Humanidades	Maestría en Educación Especial	Profesionalizante	
2003	Humanidades	Maestría en Cultura e Investigación Literaria	Investigación	
2004	Humanidades	Maestría en Filosofía	Investigación	

Posgrado contexto institucional. Desde el origen del posgrado en la universidad, esta DES concentró una proporción muy elevada de la matrícula, pero con la intención de mejorar tanto la pertinencia como la calidad de los procesos, y la bondad de los resultados, desde la formulación del PIFOP 2002 se restringió la matrícula en la Maestría en Administración y con ello, se redujo el peso relativo de la matrícula de ICESA en el conjunto de la institución. Por ello en el gráfico de barras se puede apreciar una drástica caída, tanto en términos relativos como absolutos que llevó la mencionada proporción de casi 70% en 2000 a 41.8% en 2002; después se tiene una notable recuperación, que la incrementa hasta 48.3% en 2008, pero como se detalla adelante, esta recuperación está vinculada a la creación de nuevas ofertas.

1.2 Crecimiento lento y diversificación. En cuanto al comportamiento de la matrícula, si se estudia su distribución por área del conocimiento, que en el caso de este instituto va de la mano con las áreas del conocimiento, se observa que en este periodo, el descenso de la matrícula en los posgrados de Administración y Ciencias Jurídicas fue compensado por un aumento notable en Humanidades y otro moderado en Ciencias Sociales.

Como se ha comentado el estudio de los programas muestra el control de la matrícula del Programa de Administración y la creación de nuevos posgrados. En Humanidades, después de 2003 se abrieron las maestrías de Cultura e Investigación Literaria, Educación Especial y la reapertura de Filosofía; en el de Ciencias Sociales la de Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz, así como el Doctorado en Ciencias Sociales. A propósito de estas ofertas, debe anotarse que su apertura tuvo en cuenta la necesidad de ingresar en un plazo máximo de tres generaciones al PNPC, como programas emergentes o consolidados y el apremio de que si no se logra el reconocimiento, su operación debe



Programa	Meta de Ingreso al PNPC	Estatus solicitado	Observaciones
Maestría en Administración	2010	Fortalecimiento	
Maestría en Derecho Empresarial	Después de 2012		Se convertirán en sede de posgrados incorporados al PNPC
Maestría en Derecho Fiscal	Después de 2012		
Maestría en Ciencias Jurídicas	Después de 2012		
Maestría en Ciencias Sociales	Incorporada y será evaluada 2008	Consolidado	
Maestría en Ciencias Económicas	2010	Fortalecimiento	Suspendida atendiendo rezago
Doctorado en Ciencias Sociales	2008 o 2009	Nueva creación	Tramitando su réplica a dictamen
Maestría en Psicoterapia, Humanista y Educación para la Paz	2012	Fortalecimiento	
Maestría en Educación	2010	Fortalecimiento	
Maestría en Educación Especial	2012	Fortalecimiento	
Maestría en Cultura e Investigación Literaria	2009	Consolidado	Solicitó convocatoria 2008, insistirá en la de 2009
Maestría en Filosofía	2010	Fortalecimiento	
Maestría en Administración	2011	Consolidado	Esta el Nivel 1 de los CIEES, pero solicitará ingreso al PNPC

3. Situación por áreas del conocimiento

3.1 Oferta en Ciencias Sociales. En cuanto a la Maestría en Ciencias Sociales, fundada en 1998, dos años después ingresó como programa emergente al PNP; en 2003 se le confirmó, en esta ocasión como programa consolidado, por lo que durante el segundo semestre de 2007 deberá refrendar su calidad en el marco de la convocatoria del PNPC. Surgió para atender una demanda de científicos y estudiosos de los fenómenos culturales y sociales de una comunidad fronteriza, que ha sido escenario de una larga e intensa expansión económica centrada en el crecimiento ininterrumpido de un núcleo numeroso de empresas maquiladoras, cuyo impacto en los planos de la cultura, la política, la estructura social y la dinámica urbana ha sido reconocido desde mediados de los setenta por ininidad de investigaciones realizadas desde las más diversas perspectivas.

La mayoría de tales acercamientos han concluido que la combinación de elevadas cargas laborales, bajas remuneraciones, prestaciones sociales limitadas, una estructura ocupacional dominada por trabajadores manuales no calificados y la ausencia de política pública y programas sociales compensatorios ha desarticulado severamente, tanto la organización familiar, como las instituciones públicas y sociales que permiten la reproducción social de los modelos tradicionales de sobrevivencia y que, por tanto, era oportuno formar profesionales capaces de contribuir al rediseño del esquema de atención a las necesidades sociales y culturales de la comunidad.

Por esta razón en 1997 se creó esta oferta de posgrado, para que formara profesionales e investigadores especializados en el diseño de políticas públicas en cuatro áreas fundamentales, a saber: Estudios Culturales y de Género, Intervención y Desarrollo Comunitario, Estudios Políticos y Desarrollo Regional.

Cuerpo Académico	Terminal a la que se vincula	Nombre	Nivel SNI	Perfil Promep	Grado
Estudios Históricos	Estudios Políticos	Schmidt Nedvedovich Samuel	1	Si	Doctorado
Globalización Ciudadanía y Democracia	Estudios Políticos	Rodríguez Alonso Jesus Alberto		No	Maestría
Historia, Sociedad y Cultura Regional	Estudios Políticos	Pineda Jaimes Servando		Si	Maestría
Historia, Sociedad y Cultura Regional	Estudios Políticos	Álvarez Olivas Iván Roberto	Candidato	Si	Doctorado
Estudios Territoriales de Economía, Población y Desarrollo	Desarrollo Regional	Martínez Toyos Wilebaldo Lorenzo		No	Maestría
Estudios Históricos	Estudios Culturales y de Género	Pequeño Rodríguez Consuelo	Candidato	Si	Doctorado
Estudios Literarios y Lingüísticos	Estudios Culturales y de Género	Barrera Herrera Eduardo		Si	Doctorado
Globalización Ciudadanía y Democracia	Estudios Culturales y de Género	Flores Simental Raúl		Si	Doctorado
Globalización Ciudadanía y Democracia	Intervención y Des. Comunitario	Arroyo Galván Manuel	1	Si	Doctorado
Sociedad y Cultura	Intervención y Des. Comunitario	Mariscal Landín David		Si	Doctorado

Actualmente su núcleo académico básico cuenta con siete doctores y tres candidatos a doctor, entre ellos cuatro miembros del SNI y ocho PP, de éstos cuatro académicos están incorporados a la terminal de Cultura Política, dos procedentes del CAC de Historia Sociedad y Cultura Regional, uno del CAEF de Estudios Históricos y otro del CAEF Globalización Ciudadanía y Democracia; otros tres están asociados a la Terminal de Estudios Culturales y de Género, uno proviene del CAEF de Estudios Históricos, otro del CAEC de Estudios Literarios y Lingüísticos y el tercero del CAEF de Globalización ya mencionado. En la Terminal de Intervención Comunitaria se adscriben dos docentes: uno radicado en el de Globalización y el segundo en el de Sociedad y Cultura; finalmente, hay un profesor que se inscribe en el de Desarrollo Regional y se encuentra inscrito en el CAEF de Economía Población y Desarrollo.

En todos los CA asociados a la maestría la productividad investigativa está en ascenso y todo ello ha sido posible porque la colaboración colegiada en proyectos conjuntos, como el *Seminario Chihuahua Hoy*, y el de *Economía Regional* que han favorecido el número de publicaciones arbitradas, así como la realización de proyectos de investigación enmarcados en convocatorias como la Fondos Mixtos tanto en Chihuahua, como en Ciudad Juárez.

Dada la fortaleza de este programa y sus derivaciones curriculares, en el marco del Proyecto Extraordinario para ampliar la matrícula, se ha propuesto responder a la creciente demanda de un posgrado en el campo del Trabajo Social, admitiendo generaciones intermedias de un máximo de quince estudiantes en la terminal de Intervención Comunitaria, sin perjuicio del número de plazas (20) que bianualmente se ofertan en el resto de las terminales. También se plantea en el proyecto integral, que acompaña al ProDES, una propuesta para fortalecer la terminal de Desarrollo Regional, pues con el reciente fortalecimiento del CA de Economía Población y Desarrollo, la solvencia académica de la planta, ofrece la garantía de mantener y mejorar la calidad del programa, en este campo de los estudios sociales. En el mismo plano debe reconocerse que este programa y la experiencia del doctorado *In situ* que el Doctorado en Ciencias Sociales de la UAM Xochimilco ofreció, con notable éxito¹ en la universidad, generaron un modelo de gestión académica que ha sido muy útil para administrar el Doctorado en Ciencias Sociales, inaugurado en el 2006 y del cual más adelante se informa.

En cuanto a eficiencia terminal este programa también ofrece buenos resultados, pues debido a la estrecha atención que sus estudiantes reciben de su planta de maestros, con base en un programa de tutoría, asesoría y dirección de tesis; así como al creciente

¹ De este doctorado, inaugurado en 1998, se han graduado ocho docentes de tiempo completo, y en el próximo año lo harán otros cinco.

involucramiento de los estudiantes en los proyectos de investigación de sus maestros la tasa de titulación acumulada de cada una de las generaciones se sitúa por encima del 50%, pero para mejorar las tasas de titulación oportuna hace falta mejorar los programas de asesoría individualizada para asegurar que todos los estudiantes culminen sus tesis en cuatro semestres o en su defecto en un plazo no mayor a cinco semestres.

A principios de 2005, después de realizar un examen que tomó en cuenta las necesidades de formación especializada en la región, la creciente capacidad académica de los recursos humanos disponibles en esta metrópoli fronteriza en la que coexisten, además de nuestra institución, otras universidades públicas y dos universidades públicas estatales del lado norteamericano, así como la experiencia acumulada en la gestión académica de la Maestría en Ciencias Sociales se resolvió abrir el Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales, con terminales en Desarrollo Regional y Urbano; Políticas Educativas y Educación Superior; Política, Gobierno y Asuntos Públicos e Historia, Sociedad y Cultura.

Nombre	Departamento	Cuerpo Académico	Terminal a la que se vincula	Universidad donde obtuvo su doctorado	SNI	PP
Barraza De Anda Martha Patricia	Cs Sociales	E. T Econom Población y Des	Educación	UAM-Xochimilco	1	SI
Bustillos Durán Sandra	Humanidades	Historia, Soc y Cul Reg	Política y Gobierno	UAM-Xochimilco	1	SI
Orozco Orozco Víctor Manuel	Cs Sociales	Historia, Soc y Cul Reg	Historia, Sociedad y Cultura	UNAM	1	SI
Padilla Delgado Héctor Antonio	Cs Sociales	Historia, Soc y Cul Reg	Política y Gobierno	FLACSO, México	1	SI
Álvarez Olivas Iván Roberto	Cs Sociales	Historia, Soc y Cul Reg	Política y Gobierno	U. de Salamanca	C	SI
Chávez Chávez Jorge	Humanidades	Estudios Históricos	Historia, Sociedad y Cultura	UNAM	Pte	NO
González Herrera Carlos	Humanidades	Estudios Históricos	Historia, Sociedad y Cultura	UNAM	Pte	NO
Pequeño Rodríguez Consuelo	Cs Sociales	Estudios Históricos	Historia, Sociedad y Cultura	UAM-Xochimilco	C	SI
Ordoñez Burgos Jorge Alberto	Humanidades	Es Lit y Lingüísticos	Historia, Sociedad y Cultura	U. Nal de Educación a Distancia (España)	C	SI
Almeida Uranga Ricardo	Humanidades	Est Educ y Cs Sociales	Educación	U. de Kentucky	1	SI
Rincones Delgado Rodolfo	Humanidades	Est Educ y Cs Sociales	Educación	U. Estatal de Nuevo México	Pte	SI
Silva Montes Cesar	Humanidades	Est Educ y Cs Sociales	Educación	UAM-Xochimilco	Pte	SI

Actualmente cuenta con un núcleo académico básico integrado por doce doctores; ocho de ellos son miembros del Sistema Nacional de Investigadores y el resto han solicitado su ingreso en la convocatoria 2008; diez son PP; todos cuentan con experiencia y un elevado nivel de producción en sus campos de especialización y, como se puede apreciar en el cuadro, la afinidad entre los CA, y las terminales en las que participan es muy notable.

Esta planta mantiene vínculos con otros programas académicos como las maestrías en Educación, en Literatura e Investigación Literaria y con la de Ciencias Sociales, donde también los profesores imparten cursos y participan en la conducción de tesis, pero en la mayoría de los casos dedican una parte mayor de su tiempo a las actividades del doctorado. Dado que la afinidad entre las terminales de la Maestría en Ciencias Sociales y el doctorado son notables, debido a que en el diseño de éste se planteó la posibilidad de integrar ambas ofertas en un sólo programa, desde ahora se está realizando una adecuación curricular, para ofrecer en el segundo semestre del 2009 un programa unificado. Con esta convergencia, tanto la maestría como el doctorado se fortalecerán, pues el núcleo básico quedaría integrado por veinte doctores, entre los cuales se contarían diez miembros del SNI (7 con nivel 1 y tres candidatos) y 14 PP.

En lo que toca al esquema de colaboración con otros programas semejantes el doctorado recibe como profesores visitantes a investigadores, de la UAM Xochimilco, Universidad de Guadalajara, Universidad Veracruzana, así como Universidad Autónoma de Nuevo León, FLACSO, El COLEF, UANL; además entre sus profesores participan profesores de la Universidad de Texas en El Paso, la Universidad de Pennsylvania y de Filadelfia. Como invitado especial se cuenta con la participación del Doctor Jorge Bustamante, quien dicta un curso cada semestre y anualmente expone la cátedra patrimonial que lleva su nombre, financiada, con fondos de CONACyT, PIFI (2004-2005) y la propia UACJ.

Dada la experiencia, redes y dedicación de este núcleo de profesores, así como la plena dedicación de los estudiantes, quienes han recibido becas y descargas académicas de la institución, el gobierno del Estado y la Institución, se tiene la certeza de que los 17 doctorantes, quienes comenzaron sus estudios en enero de 2006, y ahora cursan el penúltimo cuatrimestre de nueve, concluyan sus estudios en un plazo máximo que vence en mayo de 2009; aunque se trabaja para que, al menos once, lo hagan exactamente en diciembre de este año, al concluir justo el programa regular de tres años. Para ello se han definido modalidades de trabajo tutorial muy efectivas, ya probadas en el contexto de otros programas doctorales en los que la universidad ha participado con notable éxito.

2. Oferta en Ciencias Jurídicas. En cuanto al resto de los programas en el departamento de Ciencias Jurídicas se imparten tres posgrados, todos ellos con orientación profesionalizante que responden a demandas locales de formación, asociadas al desarrollo reciente del ejercicio académico y profesional de la abogacía.

De este modo la Maestría en Ciencias Jurídicas fue fundada en 1998 para contribuir a la habilitación docente de la planta de PTC del Departamento de Ciencias Jurídicas, con una eficiencia terminal de 95%, en un plazo menor a tres años graduó a 16 PTC, cinco de los cuales ahora estudian el doctorado en Ciencias Jurídicas en la UNAM, cuatro han alcanzado el PP y son la base del CA Teoría del Derecho y Estudios Jurídicos, cuyo potencial indica que puede alcanzar el estatus de CAEC en 2010.

En cuanto a las maestrías en Derecho Fiscal y Empresarial, responden a necesidades formativas de esta región de la frontera caracterizada por una demanda de nuevos servicios empresariales, muy relacionada con la desregulación de los procesos económicos y del comercio exterior. Su dimensión es elevada, pues en Ciudad Juárez radican aproximadamente 300 empresas extranjeras, inscritas en el Programa de la Industria Maquiladora, que en su mayoría contratan más de 300 empleados. En virtud de esta demanda emergente, la universidad ofertó estos programas con apoyo de académicos con amplio prestigio nacional e internacional y con base en convenios de colaboración con la Facultad de Ciencias Jurídicas de la UNAM. Se trata de programas autofinanciables, en los que los estudiantes cubren los costos de operación, el pago a los maestros visitantes, mientras la institución realiza un mínimo de gastos asociados a la planeación, organización y control del programa. Tiene en ellos ofertas estrechamente vinculadas al mercado de servicios empresariales, al punto de que una proporción importante de los estudiantes, en su calidad de empleados, están becados por despachos corporativos y otra proporción importante han ingresado a este segmento, inmediatamente después de su egreso.

En lo relativo a eficiencia terminal y satisfacción de los egresados, estos programas han sido exitosos, graduando al %de sus estudiantes y alcanzando, tanto entre estudiantes como entre empleadores, índices de satisfacción % elevados.

3. Oferta Ciencias Administrativas

En el departamento de Ciencias Administrativas con orientación profesionalizante se ofrece desde 1992 la Maestría en Administración con cuatro énfasis de acentuación, a saber: Finanzas, Gestión, Dirección de los Recursos Humanos, Mercadotecnia y Administración de los Procesos. En su origen obedeció a una demanda de formación de profesionales de la administración, surgida en un mercado laboral en continuo crecimiento, que, en su mejor momento en un lustro generó el mayor volumen nacional de nuevos empleos permanentes (1993-1998: 143 mil), en un periodo caracterizado por una reconversión industrial que transformó radicalmente la gestión de los procesos administrativos y creó un nuevo modelo de competencias para el desempeño de los profesionales de la administración.

En consonancia con ello se diseñó un currículum flexible, adaptable a un doble perfil de estudiante: el de quienes querían profundizar en el conocimiento y dominio de habilidades necesarias para resolver las necesidades de las empresas fronterizas, en segmentos ocupacionales donde los administradores alcanzaban mejor desempeño; y otro paralelo, útil para formar a estudiantes interesados en alcanzar una formación académica que los dotará de conocimientos y herramientas para realizar estudios doctorales. En el primer periodo que culminó en el año 2002, en la maestría predominaron los interesados en formarse para especializar y mejorar su práctica profesional inmediata; pero a partir de este año, conforme la propia planta académica mejoraba, ha crecido el número de alumnos interesados en desarrollar una trayectoria académica.

En cuanto a la calidad del programa destaca el diseño de estrategias para mejorar, tanto su operación como sus resultados, elaboradas en el marco de un proceso continuo de mejora de la calidad del programa que comprendió tres procesos: en 2002, la evaluación en el marco del PIFOP 1; en 2004, otro proceso semejante en el contexto del PIFOP 2 y a lo largo de todo este periodo un seguimiento sistemático a las recomendaciones de los CIEES que en el 2001 otorgaron el Nivel 1 a este programa. Entre las acciones más significativas se distinguen, la adscripción de los académicos del Departamento con grado de doctor; un programa de formación doctoral dentro del cual se han doctorado hasta ahora seis PTC, tres de los cuales forman parte de la planta de tiempo completo, a lo que se suma un grupo de otros seis PTC que culminarán sus estudios doctorales entre 2008 y 2009; un proceso de actualización curricular permanente que por un lado responde a los cambios en el mercado de trabajo regional y en alguna medida global y por otro a una paulatina integración curricular con la Licenciatura en Administración, para de esa manera se mejora el aprovechamiento intradepartamental de los 25 PTC adscritos a los PE de Administración en el pregrado y posgrado; finalmente, en materia de investigación, actualmente, el programa está íntimamente ligado al trabajo de cuatro de sus PTC, y a través de sus opciones terminales, a los tres CA, relacionados en el cuadro al calce.

NOMBRE	GRADO	PERFIL PROMEP	CUERPO ACADÉMICO
Gutiérrez Lagarda Luis Raúl	Maestría	No	Sin Cuerpo Académico
Montano Durán Carlos Eduardo	Maestría	No	Administración Educativa
Bribiescas Silva Francisco Arturo	Doctorado	No	Estudios de Comunicación, Mercadotecnia y de Ambiente Laboral
Leiner De La Cabada Marie	Doctorado	Si	
Llera Pacheco Francisco Javier	Doctorado	Si	Desarrollo Regional y Competitividad Empresarial

4. *Oferta de Humanidades.* Cuenta con cuatro posgrados de los cuales tres son con orientación en investigación y uno profesionalizante y constituyen una oferta novedosa para la región en las áreas de educación, filosofía y literatura.

La Maestría en Cultura e Investigación Literaria comenzó actividades en el 2003 y actualmente se imparten cursos a la tercera generación que cuenta con 11 estudiantes y un núcleo básico de PTC integrado por cinco profesores, cuatro con doctorado y uno con maestría, tres miembros del SNI y cuatro con PP. La mayor parte de estos profesores están incorporados al CA 30 Estudios Literarios y Lingüística, actualmente en consolidación, que está solicitando su reconocimiento como cuerpo consolidado en la convocatoria PROMEP 2008. La productividad académica de todos sus maestros tiene un alto reconocimiento en la región y cuenta con redes nacionales e internacionales. Asimismo, se ha obtenido apoyo con financiamiento interno (300,000) y externo (600,000) para la realización de investigaciones en el campo de la Crítica Literaria, Literatura Hispano-Mexicana, Literatura del Siglo de Oro y Retórica. Dada la solvencia de su planta académica ha estado sujeto a evaluaciones externas. En el contexto del PIFOP 2004 fue evaluado por primera vez y recientemente fue sometido a la convocatoria 2007 del PNPC, obteniéndose un dictamen desfavorable en el que se reconoció el potencial del programa y su planta académica; sin embargo, se cuestionó su baja eficiencia terminal, recomendándose que, en breve, se instrumentaran proyectos para garantizar la titulación de sus 18 egresados de los cuales solamente dos han concluido sus tesis.

Cuerpo Académico	Profesor	SNI	PP	Grado
Estudios Literarios y Lingüísticos	Salazar Quintana Luis Carlos		NO	MAESTRIA
	Arzate Soltero Cutberto		SI	DOCTORADO
	Campbell Manjarrez Ysla	1	SI	DOCTORADO
	Vigueras Fernández Ricardo	C	SI	DOCTORADO
	Velasco Vargas Magali	C	SI	DOCTORADO
	Rojas Blanco Clara Eugenia		SI	DOCTORADO
	Ordoñez Burgos Jorge Alberto	C	SI	DOCTORADO

La Maestría en Educación es uno de los primeros programas de posgrado ofrecidos en la institución y se ha dirigido a formar profesionistas dedicados a la docencia y la investigación en el área educativa. Aún cuando el programa no había podido cumplir con los requerimientos del PIFOP 2002-2004, debido a su baja eficiencia terminal, se han diseñado estrategias que buscan resolverlo en un plazo no mayor de dos años a través de un programa de tutorías y asesoría de tesis. Otro de los retos ha sido atender la baja habilitación de su profesorado y actualmente se tiene la transformación de la planta académica que en su gran mayoría cuentan con estudios de doctorado y con PP. Asimismo, a través de los dos CA 54 (Estudios de Educación y Ciencias Sociales) y CA 29 (Estudios de Educación) que participan en el programa, se han obtenido apoyos a la investigación a través de las convocatorias internas y externas (Externas: Fomix 2007-1 con 2 proyectos de 600,000 y la Convocatoria SEP/SEB-CONACyT 2007 con \$375,000.00. Internas: CA 29 con \$75,000 y CA 54 con \$300,000). Lo anterior, ha permitido impulsar la investigación de las LGAC que se refieren al programa y a los CA's para integrar a los estudiantes y difundir los resultados mediante publicaciones conjuntas.

En cuanto a la Maestría en Filosofía, el único programa en su tipo en el Estado de Chihuahua y en la región binacional. Su pertinencia se sustenta por la demanda de profesionistas de diversas disciplinas en humanidades y ciencias sociales en contar con un programa que les permita formarse en el análisis crítico de la filosofía teórica y práctica. En su mayoría, el programa constituye el polo de atracción de estudiantes con cierta trayectoria de actividad profesional y que buscan continuar con sus estudios

doctorales. Asimismo, existe un mercado de trabajo favorable para la rápida inserción laboral de los egresados.

Finalmente, la Maestría en Educación Especial comenzó sus actividades en enero del 2008 y surge como una solicitud del Gobierno del Estado para formar profesionistas que atiendan diseñen, asesoren y evalúen políticas de desarrollo comunitario referidas a la población con necesidades educativas especiales.

4. Fortalezas y debilidades del posgrado en el ICSA

Tema	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
1) Pertinencia y vinculación	Los programas de posgrado constituyen una opción educativa relevante, y en algún caso única, en el entorno estatal y regional. Lo anterior, permite atraer una mayor cantidad de egresados de diferentes campos disciplinares.	Las necesidades de formación educativa de la comunidad tendrán mejor respuesta a través de un intercambio efectivo con los programas. Convocar a los comités académicos de los Posgrados para realizar una continua evaluación y seguimiento de los planes de estudios. Diseñar un esquema de trabajo que permita que los protocolos de investigación tengan relación con las LGAC que se cultivan en los posgrados y en los CA's del ICSA para lograr la integración de los alumnos y profesores.	Los programas de Posgrado atienden sólo a sus propios estudiantes y cuentan con un bajo grado de articulación con otros programas y con la comunidad en general. No existe la dedicación exclusiva de los estudiantes a los programas. No existe un programa específico de evaluación académica y docente en los posgrados.	Tendencias que favorecen la canalización de los recursos hacia PEP con contenidos científicos y tecnológicos.
2) Eficacia competitividad	Contamos con un exitoso modelo de gestión académica con la Maestría en Ciencias Sociales que sirve de base a seguir para los otros posgrados de investigación que se ofrecen en el ICSA.	Existencia de amplios campos disciplinares dentro de los planes de estudio del posgrado del ICSA que les permite tener presencia e impactos importantes. En los programas profesionalizantes se tiene la oportunidad de desarrollar los trabajos de investigación en el sector productivo.	Escaso impacto de la investigación por parte de docentes y estudiantes de su difusión y su aplicación. Incipiente sistema de tutorías que aún no opera de forma regular.	Las dificultades para el ingreso de estudiantes extranjeros se traducen en una gran barrera al ingreso y al potencial número de egresados hacia la comunidad.
3) Eficiencia y rendición de cuentas	En su mayoría, los programas están conformados por una planta docente de tiempo completo, que atienden en alguna medida programas de Licenciatura, por lo que no absorbe gran cantidad de recursos extraordinarios.	El proceso de titulación permite contar con trabajos de investigación que generan propuestas de atención a las problemáticas de la zona fronteriza. Existen redes interinstitucionales que representan potenciales apoyos para los estudiantes en materia de dirección de tesis. La Biblioteca Central cuenta con un programa para la adquisición de fondos que permiten apoyar los programas de Posgrado de la institución.	Falta de estrategias que permita fortalecer la permanencia y el compromiso de los estudiantes hacia los PEP. La evaluación del desempeño docente y su seguimiento no se ha aplicado sistemáticamente. Baja eficiencia terminal	La ocupación de los docentes en tareas externas a los programas de posgrado distrae importantes esfuerzos que impactan negativamente en la dimensión investigativa del quehacer académico.
4) Productividad y capacidad académica	Los programas son atendidos por docentes de tiempo completo que cuentan con PP o son miembros del SNI y que se encuentran comprometidos a la impartición de cursos de alto nivel.	Impacto en la comunidad a través de las actividades profesionales de sus estudiantes y egresados.	La investigación en todas sus vertientes, tanto en docentes como en estudiantes cuenta con poca difusión	Exigencia de altos grados de especialización que implican dedicación casi exclusiva de órganos y dependencias que sancionan y acreditan la producción académica.
5) Adecuación del Plan de Estudios e innovaciones educativas	Los planes de estudio y contenido de asignaturas se encuentran en continua evaluación y actualización derivado de la GAC, lo que permite adecuarlos a las exigencias de calidad y conocimiento por entorno a cada PEP.	La incorporación de temáticas de interés general en la comunidad del ICSA representa una de las vertientes de desarrollo en los contenidos de los programas.	El número reducido de estudiantes no propicia la mayor diversidad en la oferta de cursos. Falta incorporar LGAC que los profesores cultiven y que permita la integración de los tesisistas a la investigación	Permanencia de estructuras académico-administrativas poco flexibles en materia de normatividad curricular.
6) Efectividad del Proceso Enseñanza – Aprendizaje y atención a los estudiantes	Alto grado de adecuación al modelo educativo de la UACJ. Cercanía, estrecha colaboración y atención personalizada en la relación estudiante –docente	El empleo de la plataforma teleinformática constituye un gran potencial para desarrollar el alcance del programa de Educación a Distancia.	No tenemos un sistema debidamente documentado a través del cual se pueda autoevaluar por medio de mecanismos que aseguren la buena calidad de los PEP	Tendencia a la excesiva imposición de requisitos y formalismos en materia de evaluación de aprendizaje