

II. Octava autoevaluación y seguimiento académico de la DES

2.1 Evaluación del ProDES. La realimentación evaluativa permite analizar y reconocer las políticas y estrategias exitosas para el aseguramiento de la calidad de los PE, un buen desempeño escolar, mejores resultados en el EGEL, el incremento y desarrollo de vínculos con el sector productivo, el cierre de brechas de calidad entre los PE, la cada vez más consolidada vocación de la DES en la atención integral a los estudiantes y el apoyo que ha fortalecido a estudiantes y maestros para la Integración del Modelo Educativo Centrado en el Aprendizaje. Como resultado de la evaluación de la Subsecretaría de Educación Superior al ProDES 2007 se recibió la mayor valoración (4) de los avances y consolidación en los rubros de resultados académicos y autoevaluación institucional alcanzando el 56% y el 71% respectivamente, mejoramos sustantivamente el resultado de la actualización de la planeación elevando el resultado al 91% en valoración 4 y 3.

DES	Resultados Académicos				Autoevaluación				
	Capacidad		Competitividad		Autoevaluación		Actualización		
ICSA	4	2	4	3	4	3	4	3	2
	56%	44%	33%	67%	71%	29%	17%	75%	8%

En el conjunto de la evaluación en el 84 % de los indicadores se obtuvo valoración máxima (4 y 3) y sólo 16% el nivel (2), este resultado reafirma la

capacidad adquirida para ejecutar ejercicios de planeación estratégica participativa, el buen funcionamiento y mejor integración del ICSA.

En cuanto al desarrollo institucional, la *competitividad académica* se equiparó con el IADA e ICB; el ICSA logró *alta* calificación en *autoevaluación institucional* al igual que el ICB; mantuvo e igualó su desempeño en *actualización* con todas las DES, con calificación media-alta y en *capacidad académica* se elevó el desempeño a media-alta junto con IIT. Para lograr mejores resultados se enfatizó en el apoyo al desarrollo de los CA, dando seguimiento a las trayectorias académicas de cada PTC para lograr Perfiles PROMEP reconocido por la SEP, obtención de membresías en el SNI, la ejecución oportuna de los planes de trabajo de los PTC en CA como plataforma para fortalecer los procesos de generación y aplicación del conocimiento, los efectos son estimulantes debido al creciente número de PTC con Perfil PROMEP y SNI.

DES	Evaluación SES			
	Capacidad	Competitividad	Autoevaluación	Actualización
IADA	Media	Media - alta	Media - alta	Media - alta
ICB	Media	Media - alta	Alta	Media - alta
ICSA	Media - alta	Media - alta	Alta	Media - alta
IIT	Media - alta	Baja	Media - alta	Media - alta

Los planteamientos para mejorar la versión del ProDES en 2008, se centran en asegurar la calidad en capacidad y competitividad académica, fortalecimiento y desarrollo de redes

académicas, aumento e internacionalización de la movilidad académica y asegurar la re-acreditación de los PE y reconocimiento de los PEP ante CONACyT; a través de estrategias decisivas que respondan al desarrollo del profesorado y estudiantes, nuevas, diversificadas y pertinentes ofertas educativas y consolidación de los diversos procesos de innovación educativa que permitan alcanzar los compromisos de la DES en relación a los indicadores de desempeño como Perfil PROMEP, membresías del SNI, formación en grados académicos de maestría y doctorado y avances en el estatus de los CA, de los procesos de acreditación de los PE y PEP evaluables y cuando existan organismos acreditadores.

2.2 Seguimiento académico. Las políticas y estrategias diseñadas y en operación para el fortalecimiento integral de la DES han sido eficaces; Lo podemos observar en el logro de las acreditaciones del 100% de lo PE, esto representa un importante cierre de brecha en el rubro de la competitividad académica, revelada en indicadores como 100% de la matrícula se encuentra en Programas Educativos de Buena Calidad, mejores indicadores de proceso educativo y de resultados, la ampliación y diversificación de la oferta educativa. La incorporación de las necesidades del entorno mediante las actividades del Comité Institucional de Vinculación fortaleció el mecanismo articulador de la DES junto con avances en el Programa de Implantación del Modelo Educativo elevando la productividad académica, la calidad de los PE y la integración e identificación de la comunidad universitaria con la Visión-Misión de la DES. La política de calidad educativa permitió el desarrollo equilibrado entre los PE, el desempeño de los CA y el impulso a la generación y aplicación del conocimiento dan evidencia del buen funcionamiento de la DES.

La DES **aprovecha las fortalezas** para atender los problemas a través de las capacidades alcanzadas en competitividad y capacidad. La evaluación y acreditación de los PE se derivó del desbordamiento de experiencias y aprendizajes respecto a logros en parámetros e indicadores con los que se atienden los compromisos y metas académicas del ProDES. Mediante apoyos de gestión académica, los programas son mejor aprovechados por el profesorado elevando su participación de manera equilibrada en las tareas académicas de docencia, investigación, gestión y tutoría-asesoría incrementando la obtención de reconocimientos PROMEP y SNI.

En la evolución de los valores de los indicadores de la DES del 2003 a la fecha se observa la eficacia de las políticas, estrategias y acciones en ProDES (versiones 3.0 a 2007). La mayoría de los indicadores mejoraron en *Capacidad Académica*. Entre el 2003-2008 los avances son significativos, la DES, la incorporación de nuevos PTC contribuyó a mejorar la proporción de PTC con posgrado del 63% al 86%, observando un crecimiento del 23%, así mismo, se mantiene el Programa de *Formación* del profesorado que permitirá elevar el nivel académico de los núcleos básicos que garanticen la calidad alcanzada; actualmente este programa atiende al 28% de los PTC (59) que se encuentran adscritos a programas doctorales nacionales e internacionales, 37% de ellos cuentan con beca PROMEP y el 63% restante con beca CONACyT o beca UACJ. Este esfuerzo cambia la composición de PTC respecto al total de profesores en el ICSA del 44% en 2003 al 34% en 2008, debido a las descargas académicas y a la política institucional de asignar un número limitado de asignaturas a profesores de honorarios. En la composición PTC con doctorado se elevó la cantidad de 20 a 41 doctores, la participación cambio del 11% al 19.2% en los últimos cinco años, se espera que esta proporción se eleve al 27% antes de finalizar 2008, actualmente 19 PTC reciben apoyo para obtener el grado como tesis. También el número de PTC con PP reconocido por la SEP se ha elevado del 9% en 2003 al 30.4% en 2008, es decir de 16 a 65 lograron este reconocimiento. La obtención de la membresía SNI ha sido un proceso más lento pero que ha ganado potencial crecimiento con la formación y contratación de doctores, en 2003 solo el 2.2% contaba con esta membresía que se ha elevado al 7.5%, este año esperamos elevar sustancialmente este indicador dada la participación de 21 PTC en la convocatoria que emitirá dictamen antes de finalizar 2008. Adicionalmente se impulsa la conclusión de estudios doctorales de 25 PTC, así como 5 PTC que alcanzarán el grado de maestría, todos ellos con alta probabilidad de integrar sus solicitudes al SNI y al PROMEP. A la fecha se encuentran en espera de evaluación 32 PTC que ingresaron a las convocatorias PROMEP, de ellos 23 solicitaron Reconocimiento del PP, 5 beca de estudios de posgrado, 2 reincorporación de exbecarios y 2 NPTC. Por su reestructuración, los CA aumentaron de 19 a 21 de los cuales 2 son CAC, 1 CAEC y 18 CAEF, En general los resultados de capacidad académica mejoraron en 2008. *Competitividad Académica*. Entre las estrategias exitosas de la DES se encuentra la del aseguramiento y mejoramiento de la calidad de los PE, su sólida evolución muestra en 2003 que el 80% de la oferta de pregrado tenía nivel 1 por los CIEES, actualmente tiene el 100%. Los PE de Historia y Derecho se acreditaron, así se alcanzó el 90% de PE acreditados. Desde el 2006 se mantiene el 100% de la matrícula en PEBC, en cuanto a los procesos educativos también se ha consolidado una buena parte de los propósitos, el PIT¹ alcanzó una tasa de cobertura a estudiantes de 45% en 2003 al 72% en 2008. La tasa de participación de los PTC que imparten tutoría elevó del 75 al 81% en el último año. A partir del diagnóstico del funcionamiento de las academias se han desarrollado estrategias para elevar la participación y atender desde este espacio colegiado los problemas de desempeño de los PE y las trayectorias escolares, a través de las sesiones de consejo de academias que permitan alcanzar los perfiles deseables, así como su participación en las actividades de gestión académica para mantener a los PE acreditados. Los indicadores de desempeño de la competitividad académica son ascendentes o bien se mantienen en los niveles más altos de la curva de comportamiento como se aprecia en las gráficas siguientes:

¹ Programa Institucional de Tutoría



Otros avances se observan en los programas para desarrollar habilidades informativas²; la implantación del modelo educativo; la actualización del 100% de los PE y los programas de actualización disciplinar y pedagógico SABERES y PIME son parte de las acciones que concretizan estos logros. Dichos procesos impactaron en los indicadores de trayectoria escolar. Así mismo con la intención de impulsar el aprendizaje de un segundo idioma a través del equipamiento de una sala del centro de cómputo para fortalecer la infraestructura tecnológica del SAC.

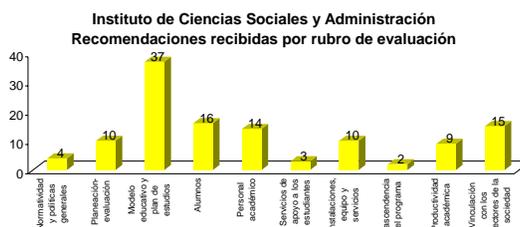
Entre 2003 y 2007 el porcentaje de PE que presentaban tasas de retención superiores al 70%, creció del 69% al 82%. La eficiencia terminal promedio ha permanecido alrededor del 46%. En cuanto al índice de satisfacción de los egresados se elevó de 77 a 87, en 2/2007 se mantuvo. Asimismo, el 100% de los PE realizan procesos de evaluación colegiados, la tasa media de titulados durante el primer año de egreso aumento 11 puntos porcentuales alcanzando el 66%. Sobre la inserción laboral, el índice de titulados que consiguieran empleo durante los primeros seis meses después de egresar es de 78% y respecto al total de egresados que consiguieron trabajo en áreas relacionadas con su profesión fue de 88%. Los procesos educativos mejoraron debido al programa de atención tutorial de PTC y PTP, de la atención en salud física y mental que otorga la Coordinación de Bienestar Estudiantil y el área de Recreación y Cultura, acciones como las Jornada de Salud y la campaña de vacunación donde se aplican estudios de atención primaria a todos los estudiantes, la orientación sobre atención a problemas de adicciones y educación sexual, la gestión de becas económicas y de aprovechamiento, la jornada de tutorías donde se asigna el tutor a cada estudiante de nuevo ingreso y a todos los de reingreso que lo soliciten, en esta acción se entregaron 7200 guías universitarias, alcanzando importantes resultados para la rápida integración de los estudiantes tanto en los procesos de gestión académica y el aprovechamiento de los servicios que ofrece el instituto y la universidad.

En cuanto al grado de cumplimiento de las metas-compromiso del ProDES el avance es significativo, la mayoría de las metas se han logrado a través de la planeación y seguimiento a los compromisos. Dentro del proceso de actualización de la planeación en el ProDES 2007 se replantearon las metas-compromiso del periodo 2006-2012 dando seguimiento congruente a los objetivos de la política institucional plasmada en el PIDE, PIFI (versiones anteriores) y ProDES orientados a satisfacer congruentemente las nuevas demandas de ingreso, diversificando y ampliando la oferta educativa, mejorando la capacidad y manteniendo la competitividad académica. Así, se elevó el número de PTC con PP y en el SNI, mejoró el estatus de tres CA, el PE de Derecho logró su acreditación y mejoró la atención integral a estudiantes; la participación de docentes en la asesoría a estudiantes alcanzó el 81% de PTC y el 36% de PTP, se apoyó con becas y descarga académica a 59 PTC que se encuentran en formación doctoral; se mantienen la actualización de los PE al 100%, el Nivel 1 en el 100% de los PE Evaluables por los CIEES, se han acreditado el 90% de ellos y se encuentra en proceso el PE de Educación, toda vez que cuenta con la primera generación; para agosto de 2008 se espera la visita del organismo acreditador para evaluar al programa de Literatura. Entre 2003 y 2008, la evolución de becas otorgadas por la UACJ a los alumnos creció de 1056 a 1849 representando esto un 75% y en becas PRONABES el incremento fue del 86% del 2007 al 2008. En trayectoria escolar el índice de retención pasó del 69% al 82%; la atención a estudiantes con tutoría se elevó de 45% a 72% entre 2003-2008.

² A cargo de la DINNOVA

En las metas-compromiso de PTC, se alcanzó tasas de crecimiento acumuladas (5 años) de 306% en Perfiles PROMEP, de 59% PTC con posgrado, de 105% de PTC con doctorado, de 300% en PTC con SNI, y de 17% en el núcleo de PTC con la integración de 12 nuevos PTC, más 3 PTC que culminaron sus estudios doctorales en el 2007. Se mejoró la función académica mediante la tendencia de los indicadores de la DES durante los últimos cinco años, se infiere que el cumplimiento de las metas compromiso avanza en su mayoría de acuerdo a lo previsto.

Siguiendo las recomendaciones de CIEES y COPAES El ICSA recibió 18.6 recomendaciones por



programa en promedio, siendo éste el indicador más bajo de las cuatro DES. Sobre el [contexto regional e institucional](#) se extendieron los ejercicios interdisciplinarios en docencia e investigación que ya se han desarrollado al interior de ICSA y hacia otros institutos en la UACJ mediante la integración de propuestas y trabajos de investigación interdisciplinaria en los foros que organizaron los Cuerpos Académicos tales como los Congresos internacionales de Historia Regional, Psicología, Jornada de desarrollo de los

CA, las Cátedras Patrimoniales de Historia Latinoamericana “Friedrich Katz”, de Ciencias Políticas y democracia “Porfirio Muñoz Ledo”, el Premio Russet Banda de Literatura, los seminarios permanentes como el de Estudios Territoriales, Economía, Población y Desarrollo o el Seminario Internacional Permanente de Turismo, Finanzas y Administración; proyectos de colaboración con la UAM y la UNAM.

En el rubro de [profesores](#) se apoya a 59 PTC con la formación doctoral con el propósito de elevar la habilitación de los núcleos básicos que atienden los PE y los PEP, actualmente se encuentran en proceso la publicación de 10 compilaciones en libros derivados del trabajo de investigación de 69 PTC en cuerpos académicos fortaleciendo las LGAC relacionadas con los PE. Se da seguimiento al cumplimiento de las cargas académicas que garanticen la incorporación de PTC con doctorado en los PE y PEP, y se inició el proceso de sistematización del registro de investigaciones realizadas ante la Coordinación General de Investigación y Posgrado. En el año 2007 se apoyó a 159 PTC, de enero 2008 a la fecha se han apoyado 49 solicitudes de apoyo a PTC para la difusión de resultados de investigación y la construcción de redes académicas. En [atención a estudiantes](#), los seminarios de investigación se relacionan con las LGAC de los CA y los estudiantes son asesorados e incorporados a las investigaciones, medida que contribuye a desarrollar las habilidades investigativas de los estudiantes, así ha ocurrido en la mayoría de los PE. Sobre los mecanismos de selección en el perfil de ingreso, con el cambio de instrumento de evaluación para el nuevo ingreso se estableció una estrategia que mejora significativamente la identificación de habilidades, conocimientos y destrezas necesarias para la incorporación de estudiantes a los diferentes PE, ya que se enfatizan áreas de conocimiento según el interés de aspirante por la carrera de estudios; además de que en aquellos estudiantes que no logran su incorporación en el periodo de aplicación de examen a través de la implantación de los cursos CUNA se prepara a los estudiantes para estar en condiciones de ingreso en el siguiente semestre. Con ello se busca la equidad y mayor cobertura a la absorción de la demanda de ingreso. En cuanto al [servicio social](#) una nueva estructura y sistematización han contribuido ampliamente en la consecución de la integración anticipada de los estudiantes potenciales de egreso para el cumplimiento del servicio social. Entre las recomendaciones de incrementar el aprovechamiento de los servicios de cómputo, la instalación de nuevas salas dedicadas a los posgrados han permitido la adquisición e instalación de nuevos software especializados que apoyan el desarrollo de las tesis de maestrantes, así como una política de servicio permanente en el Centro de Cómputo, para que los estudiantes de pregrado y posgrado utilicen el equipamiento informático.

Así mismo, se llevan a cabo las [actualizaciones curriculares](#) de los PE que han rebasado los 5 años de vigencia en su plan de estudios. En materia de oferta educativa, esta se amplió y se diversifica de acuerdo a nuevos análisis de las necesidades del entorno y el desarrollo regional.

Por ello, la nueva oferta se plantea en el esquema de los posgrados, se programa la apertura de los Doctorados en Ciencias Jurídicas y en Ciencias Administrativas dada la experiencia y formación de 20 docentes (7 y 13 respectivamente) en programas interinstitucionales que se desarrollan con la UNAM. Dado el crecimiento e integración de posgrados en similares áreas de conocimiento se diseña un modelo curricular de tres niveles, el de licenciatura, maestría y doctorado (3-2-3) en el área de las ciencias sociales que permita a la vez formar los cuadros docentes futuros que requiere la DES, incluye la oferta de un Doctorado en Humanidades (13 tesis) que de oportunidad a las áreas de historia, filosofía, literatura y educación para la formación del capital humano de alta calificación requerida por la región, en buena medida esta oferta es pertinente toda vez que no existen en el Estado de Chihuahua posgrados de estas áreas. En el 2-2008 se ofrecerá la Maestría en la Enseñanza de la Educación Media Superior en coordinación con el Estado, para satisfacer la demanda de profesores de preparatoria. Para atender las necesidades de formación del PE de trabajo Social, se ofrecerá una terminal del área en la Maestría en Ciencias Sociales que se encuentra ya en el PNP. Se impulsa intensamente el desarrollo de las LGAC a través de los CA, se promueve la investigación y la publicación de resultados, análisis que se presenta en la capacidad académica de este mismo documento. Así mismo destaca el [aprovechamiento](#) del Centro de Cómputo por estudiantes y maestros, durante el 2007-2008 se han atendido 8800 estudiantes, impartido 83 asignaturas con la utilización de 30 tipos de software entre los convencionales y los especializados y se ha dado asistencia para el diseño de materiales didácticos a 8 profesores.

Los Proyectos ProDES del PIFI 3.1, 3.2, 3.3, 2007 impactaron directamente en la capacidad y competitividad académicas, mediante la formación de profesores y estudiantes en el modelo educativo y la atención integral a estudiantes. Con los Proyectos PIFI se ha llevado a cabo acciones como cursos de capacitación, se atendieron en los últimos 4 años a 7354 alumnos de nuevo ingreso en curso de Implementación del Modelo Educativo. En el ciclo escolar 2007-2008 un total de 106 docentes asistieron a los cursos de Inducción al Modelo Educativo para docentes de nuevo y reciente ingreso así como candidatos a profesor. Desde 2004 a marzo de 2008 se han certificado 110 maestros en formación del modelo pedagógico de la universidad. Actualmente se encuentran en proceso de recibir su certificado 21 profesores. Además, dentro del Programa de Estímulos al Desempeño Docente del 2/2007-1/08 se impartieron talleres de actualización para docentes que fueron evaluados con menos de 2.8 puntos, habiendo participado 23 y 40 docentes respectivamente. En mayo 2008, se impartieron 10 cursos de capacitación docente sobre: Modelo Pedagógico, Fortalecimiento al Desempeño Educativo, Elaboración de Material Didáctico, Evaluación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, Planeación Didáctica y Análisis de la Tarea Docente (Taller de Micro enseñanza). Por otra parte, a los cursos disciplinares de SABERES durante el ciclo escolar 2007-2008 han asistido 102 catedráticos, en proceso de formación se encuentran 106 docentes, logrando un total de 330 profesores participantes en el PIME. Esta capacitación contribuyó favorablemente en el logro de los propósitos sobre la innovación educativa requerida en el MEBA. Bajo el administrador de cursos en línea denominado UACJ ON LINE, actualmente se da soporte a 549 asignaturas, 136 más que en 2007, las cuales son impartidas por docentes de manera semipresencial.

Dentro del Programa de tutorías en el ciclo escolar 2007-2008 un total de 173 PTC y 116 de PTP impartieron tutorías, atendiendo a 1651 estudiantes de nuevo ingreso, 6281 de reingreso de los cuales 260 son becarios PRONABES, con la entrega de guías universitarias se atiende la difusión de los servicios universitarios al 100% de los alumnos inscritos. En este ciclo escolar se han capacitado a 27 profesores en cursos de tutoría. Asimismo, se mejoró el Módulo de Información de Tutoría, herramienta en línea de la página WEB de la universidad, se registraron 297 alumnos de nuevo ingreso, sumando a enero de 2008 un total de 3815 alumnos de distintos PE, se integró la Carpeta de Apoyo a la Tutoría y el Directorio de Tutores. Se evaluó la actividad tutorial de los alumnos y docentes/tutores e implementó el servicio de tutoría por medio del correo electrónico tutor@uacj.mx. Durante el mismo periodo, otras acciones relevantes en atención integral a estudiantes son la aplicación de nuevas modalidades pedagógicas, elaboración y entrega de material de tutoría a 120 PTC, diseño del sistema de tutorías Modelo Integral de Tutoría en Línea. Asimismo, se generó el Programa de Asistencia Psicológica con personal profesional para el apoyo a estudiantes canalizados

con problemas o que por iniciativa propia lo soliciten. Adicionalmente se impartieron 23 conferencias y 15 talleres sobre desarrollo humano y crecimiento personal para 705 alumnos, atención de Orientación Vocacional 216 y Psicológica a 423 estudiantes, Taller de Aprovechamiento Académico a 120 estudiantes, Atención en el módulo de información a 900 estudiantes, la Jornada de recepción a 1750 nuevos estudiantes, Programa Conoce tu Universidad a 3411 alumnos de 29 preparatorias, Atención de la Salud a 5874 estudiantes, otros eventos culturales y de apoyo a estudiantes fueron el bazar de libros con 500 asistentes, Curso Braille a 43 alumnos, Curso de Lenguaje de Señas Mexicano 28 alumnos, Tardes Culturales (música y cine) con asistencia de 1450 estudiantes, Asignación de Tutores a Becarios PRONABE 260 estudiantes con 37 maestros perfil PROMEP, se conmemoró el día Internacional de la No Violencia con 1200 asistentes, Día de la Sexualidad Segura 5480 asistentes, Día Internacional de la Mujer 1005 asistentes, se realizó el encuentro Ser y Saber para Crecer con un total de 111 futuros egresados. A partir de la evaluación cualitativa sobre los impactos de la tutoría en la DES se observa la aceptación de la tutoría, ya que la calidad es reconocida por alumnos, ellos explican que las sesiones les son de utilidad y representan un tiempo aprovechado, con la realimentación generada en las evaluaciones de la función de tutoría, se les ha compartido las experiencias de otros tutores a través de las redes informales que se han desarrollado; la tutoría remedial ha evolucionado y ha generado nuevas expectativas y mayores niveles de satisfacción entre los estudiantes.

2.3 Impactos de PIFI (versiones anteriores) al desarrollo de la DES

Desarrollo del profesorado y consolidación de los Cuerpos Académicos del ICESA	Se mejoró la integración de los 16 CA. Todos han diseñado sus planes de trabajo. Se fundaron 10 seminarios permanentes. Se constituyeron redes de intercambio con profesores de IES nacionales y extranjeras. Se aceleró la titulación de una docena de doctorantes y se promueve la publicación de los PTC en revistas arbitradas. Se articulan esfuerzos de la DES para implantar el modelo educativo. A la fecha el 50% de los PTC están certificados en estrategias de aprendizaje. Se desarrolla el curso "inducción al modelo educativo" a 900 alumnos. La Comisión de Desarrollo Curricular actualiza los planes de estudio considerando enfoques centrados en el aprendizaje. Cinco PE están acreditados y se espera la acreditación este año de otros tres. Se difundió la oferta del departamento.
P-PIFI 2003-10-06	
Aseguramiento de la calidad de los ocho PE del ICESA acreditados o clasificados en el Nivel 1 de los CIEES mediante la adecuación del Modelo Educativo	Como resultado, los PE de Literatura e Historia recibieron un 50% más de alumnos de nuevo ingreso, creció la demanda de estudiantes foráneos y extranjeros. Se amplió el programa de becas. Se sistematizó y adecuó el área de tutorías en el Departamento. Se capacitó a los PTC en atención a estudiantes.
P-PIFI 2003-10-07	
Actualización de los Programas Educativos y mejora de la atención a los estudiantes dentro de los PE del Departamento de Humanidades	En atención a los resultados de procesos educativos se logró que todos los egresados de la primera generación de Historia se titularan. El proyecto contribuye a definir un modelo de atención a las necesidades de los ocho PE de tipo práctico y práctico-científico ubicados en el Nivel 1 de los CIEES. Contribuyó a cumplir con las metas compromiso de la DES, relacionadas en 2003 con la acreditación de dos PE y en 2004 la de otros seis, de los cuales ya lo han conseguido cinco: Sociología, Trabajo Social, Administración, Contaduría y Turismo. Para mejorar la vinculación con el sector empleador se constituyeron los comités encargados de involucrar a líderes del sector empleador en la actualización de los cinco planes de estudio insertando el servicio social y las prácticas profesionales en la currícula. El proyecto contribuyó a incrementar la eficiencia terminal promedio de los ocho PE situados en el Nivel 1 de CIEES y la tasa de titulación pasó del 26 a 67%.
P-PIFI 2003-10-08	
Adecuación del Programa Institucional de Tutoría de las necesidades de los PE de la DES-ICSA acreditados o clasificados en el Nivel 1 por CIEES	
P-PIFI 2003-10-09	
Actualización de planes de estudio para insertar curricularmente Prácticas Profesionales y Ser. Soc. en los PE acreditados o en el N1 de los CIEES del ICESA	
P-PIFI 2003-10-10	
Desarrollo del profesorado y consolidación de los CA (ICSA) 2005-2006	Estos proyectos se desarrollaron pensando en la visión del ICESA, acorde a la visión institucional, que mejoraran la capacidad y competitividad académica del ICESA. En estos 3 proyectos se desarrollaron acciones directas para encaminar a los CA hacia su consolidación, la estrategia de desbordamiento de conocimiento a través del programa de profesores visitantes contribuyó a la organización de los Seminarios Permanentes de Investigación, otros objetivos centrales fueron asegurar la acreditación de los PE, Programa Institucional de Tutorías, los Comités de Vinculación, gestionados acorde con las necesidades de cada programa educativo para elevar la calidad de los procesos educativos en los ocho PE, acreditados en Nivel 1 por el CIEES. La impartición de cursos a docentes permitió incrementar considerablemente el número de PTC participantes en la atención personalizada del 100% de los alumnos incrementado del 45 al 56% la tasa de alumnos atendidos, Los cursos dirigido a docentes para implementar el MEBA, contribuyó sustantivamente en los cambios paulatinos de la práctica de enseñanza-aprendizaje y una creciente participación-aceptación de los profesores y estudiantes. La incorporación del servicio social al currículo, tomó forma inicial y a la fecha se cuenta con el 100% de PE que atienden de esa manera el SS. Entre otros elementos, la generación del Centro promotor y asesor de autogestión empresarial y apoyo a la comunidad permitió vincular a los académicos con el sector productivo y favoreció a egresados participar en prácticas profesionales y mejorar la inserción laboral. Para fortalecer esta actividad en 2008 se llevó a cabo el Seminario Permanente de Formación Empresarial con el tema de Comercialización de alimentos, contando con la participación de empresarios de la industria lechera local y del estado de Chihuahua.
PIFI 2004-10-08	
Aseguramiento de la calidad de los ocho PE del ICESA acreditados o clasificados en el Nivel 1 de los CIEES, mediante la implantación del Modelo Educativo UACJ-Visión 2020	
PIFI 2004-10-09	
Aseguramiento del desarrollo integral de los PE de la DES-ICSA acreditados o clasificados en el Nivel 1 de los CIEES dando continuidad al programa institucional de tutorías, a la actualización de planes de PE y a la vinculación con el sector productivo	
PIFI 2004-10-10	
Consolidación y mejora de lo PE mediante el fortalecimiento de la Cap Acad. y los procesos de innovación educativa y gestión acad.	Este PIFI contribuyó a la consecución de metas PIFI, principalmente para consolidar los procesos de acreditación, la implementación del MEBA aprovechando elementos de innovación educativa que dieron soporte a los cambios en procesos académicos y resultados. Es en este periodo que el ICESA da un impulso sustantivo a sus PE donde alcanzamos el 100% de los PE en Nivel 1 de CIEES, el 70% de los PE acreditados y el 98% de la matrícula en PEBC. Se mejoraron los indicadores de eficiencia terminal y de titulación deslizando al conjunto al segmento de PE del 70% del indicador.
PIFI 2005-10-05	
Consolidar la implantación del MEBA UACJ basado en el aprendizaje c/eje la innov. educativa dentro de los PIME	La creciente participación de PTC en cursos de formación docente y en el Programa de Implantación del Modelo Educativo PIME, y de alumnos al CIME permitieron avanzar en las nuevas prácticas docentes basadas en el constructivismo y en cambios en el diseño curricular. La sinergia abarcó el desarrollo de los CA, aún y cuando no obtuvimos recursos PIFI en ese rubro, continuamos con las metas y apoyos institucionales, de tal forma que se avanzó significativamente en la formación de los PTC hacia la habilitación doctoral y en la productividad de los docentes en investigación y publicación de resultados.
PIFI 2005-10-05-01	
Disminuir dif. en el funcionamiento de la DES entre las funciones académica y administrativa	
PIFI 3.3	
Proyecto Integral de la DES para Mejoramiento de la Capacidad y Competitividad Académicas	Con la liberación de los recursos la Capacidad Académica ha mejorado. Contamos con 85% de PTC con posgrado, de los cuales el 19% son doctores y el 7.5% con membresía en el SNI, actualmente 17 PTC se encuentran en espera de dictamen para la obtención de dicha membresía, el crecimiento esperado es del 100% alcanzando una proporción del 15%. El 30% de PTC tiene Perfil PP (registrado). Como apoyo a la Capacidad Académica se han registrado aumentos sustanciales en la producción de artículos por parte de los PTC, así como el desarrollo de investigación y los procesos de conformación de redes. Se logró la consolidación del CA43 y en consolidación al CA30 y CA53, se evaluaron 3 CA para cambiar de estatus. Con respecto a la Innovación Educativa su impacto en la Capacidad y Competitividad Académica ha sido favorable, ya que se han asegurado esquemas para que los alumnos aprendan un segundo idioma, se continúa incorporando y actualizando las tecnologías de apoyo al

	proceso educativo, se siguen preparando a los PTC en el modelo educativo mediante la capacitación en su área de formación y habilidades docentes, todos los PE del ICSA se encuentran en revisión para incorporar elementos de flexibilidad curricular que incidirán directamente en la Eficiencia Terminal. Con respecto a la movilidad estudiantil logrando que más de 40 estudiantes participen en el verano de Investigación Científica. Se da seguimiento a los proyectos anteriores.
PIFI 2007-10-05	OP/01,02,03
Proyecto Calidad Educativa: Consolidación y mejora de los PE y CA mediante el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas y el aprovechamiento de la innovación educativa y gestión académica para el desarrollo integral del DES-ICSA	El proyecto ha contribuido ampliamente en el desarrollo de los procesos de vida colegiada en los 18 CAEF mediante la realización de 5 Cátedras Patrimoniales y 19 seminarios permanentes, se apoyó la asistencia a 49 congresos y foros nacionales e internacionales de los PTC en CA, así mismo se gestionó la estancia de 3 PTC en IES Internacionales, cumpliendo así los objetivos del proyecto. Se organizaron 3 Concursos de ensayo dirigido a estudiantes avanzados de los PE de Economía, Historia y Literatura. Dentro del Programa de Formación de nuevos cuadros de académicos UACJ, se convocó a egresados y alumnos por egresar a las reuniones informativas para orientarlos en sus procesos de incorporación en programas de investigación a PEP's en el padrón de CONACyT y con apoyo de la Coord. Gral. de Investigación contamos con la Feria Nacional del Posgrado 2008. Asimismo, logramos la acreditación del PE de Derecho y nos encontramos en proceso de reacreditación de los PE de Contaduría y Administración y la acreditación de los PE de Educación y Literatura.

2.4 Análisis de la capacidad académica de la DES. Durante el periodo 2003-2008 la tasa de crecimiento de PTC fue del 17%; se pasó de 63% a 86% con posgrado elevando el indicador en 23%. Se incorporaron dos nuevos PTC con doctorado y 5 candidatos a doctores, se apoya a 9 tesis de doctorado y 5 de maestría. Los procesos subsecuentes a la obtención del grado son: el reconocimiento al PP y la membresía en el SNI, en este aspecto se creció de forma sustantiva como efecto de la conclusión de varios procesos como la terminación de estudios doctorales, los efectos de la política de fomento a la productividad académica de calidad (producción y publicación de resultados de investigación). Así, la estrategia para impulsar las publicaciones comienza a dar sus frutos de funcionamiento, esto concatenado a los procesos de aprendizaje de investigación de profesores que solo impartían clases o estaban en formación; algunos PTC se incorporaron con otros apoyos PROMEP. El seguimiento personalizado en las trayectorias académicas de cada docente y el acompañamiento a los compromisos individuales asignados en los planes de trabajo de los CA han contribuido substancialmente en dichos cambios. Asimismo, se ha buscado reducir las brechas de la formación académica mediante el apoyo a 59 PTC incorporados a programas doctorales, destrabando los obstáculos a procesos de registro ante el SNI y el PP, mejorando el potencial de la productividad académica que permitirá alcanzar las metas establecidas. Actualmente el 39% de los doctores son miembros del SNI, y otro 41% solicitaron su participación en la convocatoria 2008 (esperan dictamen). En cuanto al PP actualmente el 30.4% de los PTC cuenta con PP, y se estima una tasa de crecimiento potencial del 13.5% (23 esperan dictamen) antes de que termine el 2008, el 28% de los PTC se encuentran estudiando el doctorado y de ellos el 10.2% cuentan con beca PROMEP, mismos que se reincorporarán durante 2009-2011, por lo que la tasa de crecimiento de los PP será relativamente baja durante dicho periodo. En cuanto a la correspondencia entre la práctica docente y el campo disciplinar, el 100% de los PTC están adscritos por su disciplina a los PE, ello permite fortalecerlos por el desarrollo de las LGAC. En 2008 el CA de Estudios Literarios y Lingüística cambio a Cuerpo Académico Consolidado, por lo que la nueva composición es de 2 CAC, 1 CAEC y 18 CAEF

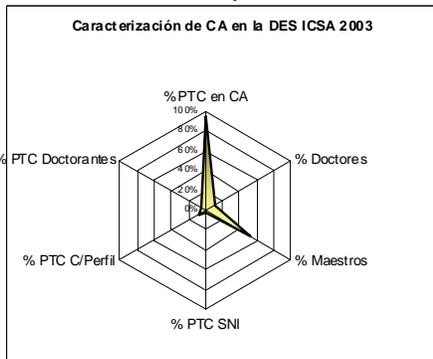
Sobre la evolución de los CA, los procesos para el impulso de la investigación y producción en el último año han mejorado. Atendiendo a las recomendaciones del PROMEP y la SES sobre los procesos de autoevaluación, se realizó la 1ra. Jornada del Desarrollo de los CA dando como resultado el análisis de los problemas y fortalezas de los mismos. En este proceso, cada CA reveló el grado de avance logrado entre el periodo 2005-2008, así como los factores que obstaculizan su desarrollo. En acompañamiento a este proceso, en colaboración las Coordinaciones de Apoyo al Desarrollo Académico y de Investigación, analizan permanentemente las necesidades y los requerimientos del desarrollo de los CA para fortalecerlos. Así, el avance entre el periodo 2007-2008 se observa en el incremento del reconocimiento del PP, la incorporación de PTC con doctorado, el incremento en las publicaciones, mejores formas de integración y organización de su vida colegiada y el desarrollo de redes académicas. Entre 2007-2008 los CA han desarrollado sistemáticamente sus planes de trabajo y mediante el seguimiento y evaluación institucional se va garantizando sus procesos de consolidación. Cada grupo colegiado trabaja en el desarrollo de las LGAC que cultivaban y en las redes de colaboración tejidas ya durante algunos años donde se encontraban integrados y realizaban investigaciones colectivas; al 2009 se someterán a evaluación al menos 5 CAEF.

La dinámica de diseñar las trayectorias académicas por los PTC en congruencia con las políticas y estrategias institucionales eleva la factibilidad de mejorar la vida colegiada, el nivel de compromiso

adquirido por los grupos y los buenos términos del liderazgo. La constitución de tres CA en 2007 permitió la definición de seis LGAC, mismas que son recreadas en los temas de Modelos de Intervención para el Desarrollo Comunitario, Comunitaria Urbana y Rural, Estrategias de Colaboración Público-Privada, Estrategias de Competitividad Regional, Cultura, Violencia, Salud Mental y Familia; e Investigación en Psicopatología, Sistemica y Etnopsicología, dando respuesta a las necesidades de investigar y analizar problemas sociales y económicos, de atención a los problemas comunitarios de salud y violencia. Mediante convocatoria PROMEP se inscriben NPTC a los CA desarrollando los temas de investigación relacionados con las LGAC y con un PE o PEP.

La estrategia de impulsar la investigación a través de los seminarios permanentes en cada CA continúa, así como el impulso a 9 cátedras patrimoniales, el programa de profesores visitantes, entre el 2005-2008 ha recibido al menos 91 académicos de IES nacionales e internacionales, mismos que fortalecen la conformación de redes de investigación internas y externas a través de los seminarios permanentes, en la consolidación de procesos de formación doctoral y el impulso a la producción editorial. En el desarrollo de los CA respecto a otras DES continuó con el análisis ponderado sobre las características de cada CA, en donde se observó que la DES desplegó un potencial de desarrollo más consistente que el resto de las DES-UACJ, debido a que cuenta con un mayor número de

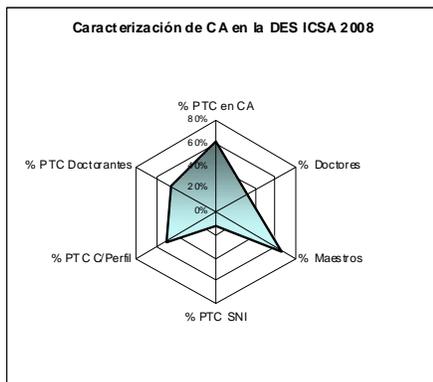
PTC registrados en PROMEP. Actualmente 31 PTC entrarán en fase de tesis durante el 2009-2010. Los miembros de los CA han avanzado en publicaciones, participación en seminarios, simposios y encuentros; impartiendo conferencias magistrales, talleres o cursos para fortalecer sus capacidades investigativas apoyados con recursos PIFI y propios, durante el periodo 2007-2008 se han llevado a cabo 5 cátedras patrimoniales, 10 foros, 4 ciclos de conferencias y 19 seminarios 437 productos de calidad Investigación 4.1 millones de financiamiento externo y 1.6 con financiamiento interno.



2.5 Síntesis de la evaluación de los CA-ICSA

De la reestructuración de los CA en 2007 a la fecha se han orientado esfuerzos para la transición del estado de En formación al de Consolidado. En cada CA se han desarrollado fortalezas distintas y se han atendido problemas específicos.

Cuerpos Académicos Consolidados y en consolidación. El **CAC43** Historia, Sociedad y Cultura Regional; cuenta con el 71% de sus integrantes con grado de doctor, el resto se encuentra en periodo de tesis doctoral, el 86% cuenta con PP y el 57% con membresía en el SNI, cuenta con un elevado trabajo de investigación con financiamiento externo y se ve reflejado en su elevado número de publicaciones. **CAC30** Estudios Literarios y Lingüísticos se conforma por un 88% de sus miembros con el



grado de doctor y el resto como candidato a doctor, el 88% de sus PTC tienen PP, y el 50% con membresía en el SNI, a pesar de que existía un bajo sentido colegiado en este CA, sus miembros han sido capaces de desarrollar sus actividades investigativas, de desarrollo de redes académicas y publicación de libros. A partir de la reestructuración realizan un seminario permanente de investigación y apoyan la Cátedra y han asistido a eventos académicos y presentado trabajos en colaboración, actualmente cuentan con una publicación conjunta en proceso editorial. Las Redes Internacionales y un elevado número de publicaciones de calidad que impactan en los programas de Maestría y Licenciatura en Literatura; el CA esta en espera de dictamen PROMEP para cambiar estatus a CAC. **CAEC53** Desarrollo Económico y Globalización. El trabajo de este CA se da sistemáticamente en relación a su plan de trabajo, sus miembros desarrollan un proyecto de investigación conjunto y se encuentra relacionado con el programa de Maestría en Ciencias Económicas. Actualmente se encuentra en evaluación ante el PROMEP ya que mostró evidencia de

su trabajo colegiado. *Cuerpos Académicos con alto potencial de desarrollo para solicitar evaluación en próxima convocatoria PROMEP:* El **CAEF36** Estudios Históricos tiene el 44% de sus PTC con doctorado, y otro 44% se encuentra en formación doctoral, el mismo % cuenta con PP y 22% con SNI, gracias al incremento de sus actividades colegiadas y las evidencias de su producción académica, se encuentra en procesos de evaluación ante PROMEP, al igual que los anteriores, se encuentra en espera de dictamen. **CAEF 56** Globalización ciudadanía y democracia. El 44% de sus miembros cuenta con doctorado y un PTC esta en proceso de tesis, lo que lo coloca en un nivel muy cercano para solicitar su evaluación ante el PROMEP como CAEC, su alta productividad y compromiso institucional son evidentes dado el desarrollo de redes y atención al compromiso de mejorar la habilitación de todos los miembros sin doctorado, todos ellos lo estudian en IES nacionales o internacionales. El **CAEF 54** Estudios de Educación y Ciencias Sociales cuenta con el 75% de sus miembros con doctorado y el resto lo obtendrá en 2008, el 100% cuenta con PP y el 25% en el SNI, cuentan con importante número de publicaciones y redes, pero carecen de sentido colegiado que ocasiona un retraso en el cambio de estatus. El **CAEF41** Estudios Territoriales de Economía, Población y Desarrollo esta conformado por un 31% de doctores, un 38% como doctorantes que obtendrán el grado en el transcurso del 2008; el 38% cuenta con PP y el 15% con SNI, este CA trabaja en aumentar la organización del trabajo colegiado, ha instaurado el seminario permanente que respalda el trabajo en investigación, así como ayuda al incremento de las publicaciones. El **CAEF 61** Psicología Clínica y de la Violencia, Etnopsicología y Familia. Esta conformado por un 67% de doctores, el resto obtendrá el grado en 2009, el 33% cuenta con PP, a pesar de ser de nueva formación cuenta con un trabajo colegiado y de redes elevadas, sin embargo existen problemas que limitan las publicaciones de todos los miembros del CA. El **CAEF 67** Desarrollo Regional y Competitividad Empresarial, cuenta con 33% de sus miembros con grado de doctor, y otro 33% en formación doctoral, el 33% poseen PP, el CA es de reciente formación, por lo su trabajo de redes, trabajo colegiado y publicaciones inicia con alto potencial de crecimiento. *Cuerpos académicos que lograrán cambios de estatus en el mediano plazo.* Otro grupo con profesores en formación doctoral tardarán al menos dos años en cerrar sus procesos, se espera que se reintegren entre 2010-2012, logrando llegar al estatus de Cuerpo Académico Consolidado en 2012. Estos son los siguientes: El **CAEF37** Estudios Filosóficos, está integrado por un 25% de doctores, un 50% se encuentra en formación doctoral, el 50% cuenta con PP, su investigación en redes así como su trabajo colegiado es limitado, sin embargo sus publicaciones, así como la realización anual de la cátedra patrimonial Dr. Federico Ferro Gay impactan positivamente en el Programa de maestría en Filosofía. El **CAEF32** Estudios de Comunicación, Mercadotecnia y de Ambiente Laboral, el 50% de los miembros cuentan con PP, el 37% esta en formación doctoral, el trabajo colegiado y las investigaciones tienen un nivel aceptable, pero ha resultado complicado la publicación. El **CAEF51** Psicología Aplicada, se conforma por 20% de PTC con Doctorado, el 40% se encuentra en formación doctoral, el 100% de los miembros cuenta con PP, cuentan con un elevado nivel de Investigación, trabajo colegiado y publicaciones. El **CAEF29** Estudios de Educación, cuenta con el 50% de sus miembros en formación doctoral, y un 25% con PP, a raíz de la reestructuración de este CA se observa un crecimiento en sus publicaciones y reuniones de trabajo, por lo cual se puede inferir que tiene potencial de crecimiento. El **CAEF34** Estudios de Psicología Social Aplicada, el 50% cuenta con PP el 75% de sus miembros se encuentra fuera de la DES en formación doctoral, por lo que su trabajo colegiado es limitado, sin embargo en sus publicaciones se han visto favorecidos gracias a que los tesis han comenzado a publicar su investigación. El tercer grupo se conforma por 8 CA, en los cuales la formación doctoral es limitada y avanza lentamente, el trabajo colegiado y las publicaciones son bajas. El **CAEF39** Teoría del Derecho y Estudios Jurídicos, cuenta con el 57% de sus profesores con PP y 66% en formación doctoral, sin embargo no cuentan con redes de colaboración con otras IES, tienen reuniones periódicas, pero carecen de avances en la investigación y la publicación debido a la alta concentración de su tiempo en docencia y gestión. *CAEF con cambios esperados en 2011-2012* El **CAEF31** Estudios sobre Turismo y Tiempo Libre cuenta con el 20% de sus miembros con doctorado, 20% en formación doctoral y 20% con PP, a pesar de contar con un seminario, reuniones periódicas, importantes redes de investigación, la publicación se concentra en un solo miembro,

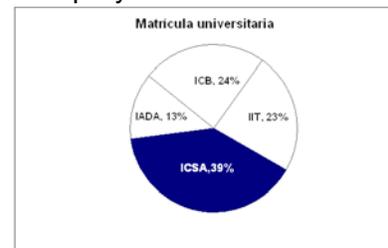
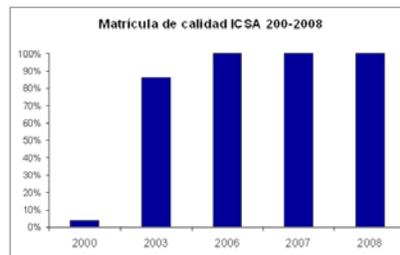
siendo nula para los demás. El **CAEF72** Modelos y Procesos de Intervención Comunitaria en la Región Noroeste de Chihuahua cuenta con el 20% de sus miembros con grado doctoral y 20% en formación, este CA es de reciente formación, cuentan con reuniones de trabajo colegiado periódicas, pero en investigación y publicaciones tienen un potencial a largo plazo. De este grupo se espera que para 2010 pasen al estatus de CAEC son: El **CAEF44** Administración Educativa, el 20% de los miembros cuenta con PP, el 40% esta en formación doctoral, no hay avance en cuanto a investigación, trabajo colegiado y publicaciones. El **CAEF35** Psicología Clínica y de la Salud, cuenta con el 67% de sus miembros con PP, 22% en formación doctoral, no presenta avance en cuanto a investigación, trabajo colegiado y publicaciones. El **CAEF42** Administración Fiscal y Financiera; el 17% de los miembros cuentan con PP y el 57% se encuentra en formación doctoral, este CA tiene un nivel limitado de investigaciones, sin embargo cuentan con un seminario permanente, las publicaciones son escasas y no presentan avance. Finalmente el **CAEF40** Sociedad y Cultura, esta conformado por un 13% de doctores, un 25% de PP, un 25% en formación doctoral, este CA cuenta con un número importante de redes de investigación, implementaron un seminario semestral de investigación.

Nombre del Cuerpo Académico	Nivel	Núm. PTC	Nivel de habilitación de PTC integrantes						Perfil SEP-PROMEP	%	SNI	%	Número de LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos Académicos reconocidos por su calidad
			D	%	M	%	L	%						Nac.	Inter.		
CAC 43 Historia Sociedad y Cultura Regional	CAC	7	5	71%	2	29%		0%	6	86%	4	57%	3	5	1	13	48
CAC 30 Estudios Literarios y Lingüísticos	CAC	8	7	88%	1	13%			7	88%	4	50%	4	8	5	2	61
CAEC 53 Desarrollo Económico y Globalización	EC / CAC 2009	5	4	80%	1	20%			3	60%	2	40%	2	4	7	8	36
CAEF 36 Estudios Históricos	EF/ EC 2009	9	4	44%	5	56%			4	44%	2	22%	1	11	4	7	47
CAEF 56 Globalización Ciudadanía y Democracia	EF/ EC 2009	9	4	44%	5	56%			4	44%	1	11%	3	3	3	5	44
CAEF 54 Estudios de Educación y Ciencias Soc.	EF / EC 2009	4	3	75%	1	25%			4	100%	1	25%	4	9	2	4	20
CAEF 41 Estudios Territoriales de Economía, Población y Desarrollo	EF/EC 2009	13	4	31%	9	69%			5	38%	2	15%	4	6	3	5	30
CAEF 61 Psicología Clínica y de la Violencia, Etnopsicología y Familia	EC/ EC 2010	3	2	67%	1	33%			1	33%			2	5	2	10	15
CAEF 67 Desarrollo Regional y Competitividad Empresarial	EF/ EC 2010	3	1	33%	2	67%			1	33%			2	1	2	4	5
CAEF 37 Estudios Filosóficos	EF/EC 2009	4	1	25%	3	75%			2	50%			4	1	0	3	10
CAEF 32 Estudios de Comunicación Mercadotecnia y de Ambiente Laboral	EF/ EC 2012	8	2	25%	6	75%			4	50%			2	3	2	3	8
CAEF 51 Psicología Aplicada	EF / EC 2011	5	1	20%	4	80%			5	100%			6	10	6	11	34
CAEF 29 Estudios de Educación	EF / EC 2010	8			8	100%			2	25%			5	5	0	12	18
CAEF 34 Estudios de Psicología Social Aplicada	EF/ EC 2011	4		0%	4	100%			2	50%			4	3	2	3	8
CAEF 39 Teoría del Derecho y Estudios Jurídicos	EF/EC 2011	7	1	14%	5	71%	1	14%	4	57%			2	1	0	5	5
CAEF 31 Estudios sobre Turismo y Tiempo Libre	EF/ EC 2010	5	1	20%	4	80%			1	20%			2	7	6	26	9
CAEF 72 Modelos y Proc. de Intervención Comunitaria en la Región Noroeste de Chih.	EF/ EC 2012	5	1	20%	4	80%							2	4	1	5	4
CAEF 44 Administración Educativa	EF/ EC 2012	5			5	100%			1	20%			2	2	1	4	1
CAEF 35 Psicología Clínica y de la Salud	EF/ EC 2012	9			9	100%			6	67%			3	1	3	15	27
CAEF 42 Administración Fiscal y Financiera	EF/ EC 2011	6			6	100%			1	17%			3	12	1	7	1
CAEF 40 Sociedad y Cultura	EF/ EC 2012	8	1	13%	6	75%	1	13%	2	25%			4	10	3	5	6
Totales:		135	42	32%	91	67%	2	1%	65	48%	16	11%	64	111	54	157	437

Cuadro de Fortalezas y Problemas de los CA

Nombre del Cuerpo Académico	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
CAC 43	1. Alcanzamos el estatus de CAC/2008. 2. Elevado número de publicaciones. 3. Alto número de investigaciones con financiamiento externo e interno. 4. Alto nivel de integración con los diferentes programas educativos de pregrado y postgrado. 5. Asistencia a foros y seminarios. 6. Redes intrainstitucionales, nacionales e internacionales. 7. Trabajo colegiado. 8. Formación de recursos humanos. 9. Integración de alumnos a proyectos de investigación. 10. Participación en proyectos académicos de la universidad.	1. Con el creciente número de doctores, la formación de recursos humanos (asesoría de tesis) presentará un cuello de botella. 2. Estimulación de productos académicos alumno/maestro. 3. Necesario mayor apoyo a tesisistas.
CAEC 30	1. 87% de PTC cuenta con doctorado, 75% con Perfil PROMEP. 2. Buen nivel de miembros con membresía en el SNI. 3. Creciente sentido colegiado. 4. Alto nivel de publicaciones. 5. En espera de dictamen para cambio de estatus a CAC (3 PTC en formación doctoral). 6. Evidencia de formación de recursos humanos.	1. En proceso de formación y consolidación de redes académicas. 2. Es necesario impulsar más la formación de recursos humanos.
CAEC 53	1. Estatus del CA en consolidación y en espera de dictamen para cambio a CAC. 2. Alto porcentaje de miembros con Doctorado. 3. Alto potencial de que el 50% de los miembros obtengan la membresía del SNI (1 PTC en formación). 4. Alta producción académica. 5. Desarrollo de redes nacionales e internacionales. 6. Asistencia a conferencias, seminarios y foros nacionales e internacionales. 7. Formación de recursos humanos.	1. Carece de objetivos claros en sus LGAC. 2. Baja pero creciente productividad. 3. Falta elevar porcentaje de maestros con Perfil PROMEP. 4. Falta consolidar compromiso institucional.
CAEF 36	1. CA reconocido por sus aportaciones a la historia regional. 2. Alto nivel de publicaciones. 3. Creciente habilitación doctoral. 4. PTC con potencial para obtener en el corto plazo el reconocimiento al Perfil PROMEP. 5. En espera de dictamen para cambio de estatus a CAEC (3 PTC tesisistas doctorado). 6. Trabajo colegiado con otros CA. 7. Fortalecimiento de redes nacionales e internacionales. 8. Asistencia a seminarios, congresos y foros para la difusión de resultados de investigación. 9. Trabajo conjunto con otras universidades nacionales.	1. Existen miembros asociados con alta productividad, pero sin grado, falta formación académica. 2. Lo limitado de los recursos ha frenado la conformación y fortalecimiento de redes. 3. Falta formación de recursos humanos.
CAEF 56	1. Alto potencial de que en el corto plazo el 100% de los miembros cuenten con doctorado. 2. Condición de frontera para eventos internacionales. 3. Formación de recursos humanos. 4. Difusión de resultados de investigación por medio de la participación en seminarios, foros y conferencias. 5. Fortalecimiento de trabajo colegiado a través de la realización de un seminario internacional y otro regional. 6. Fortalecimiento de redes internacionales. 7. Publicación de artículos en revistas arbitradas.	1. Reducidas publicaciones arbitradas. 2. Necesidad de consolidar redes nacionales e internacionales. 3. Necesario adquirir membresía a SNI.
CAEF 54	1. Alto grado de integración con los programas de educación en sus diferentes niveles. 2. Pertenencia a redes consolidadas en educación superior. 3. Relación y trabajo con otros CA de la DES y de IES internacionales. 4. Publicaciones en diferentes medios, nacionales e internacionales (1 PTC en formación). 5. Formación de recursos humanos.	1. En proceso de formación a escala institucional. 2. Falta vida colegiada.
CAEF 41	1. El 38% (5) de sus miembros concluyen su formación doctoral en 2008-2009. 2. Elevada productividad académica. 3. Publicaciones conjuntas. 4. Buen nivel de trabajo en redes. (Tiene trabajo académico conjunto con otros CA de la universidad). 5. Fortalecimiento de la vida colegiada (Seminario permanente).	1. Necesidad de fortalecimiento de redes internacionales. 2. Es necesario la creación de foros, seminarios y/o conferencias intrauniversitarias para mayor difusión del trabajo de investigación. 3. Incipiente formación de recursos humanos. 4. Terminales en desarrollo regional cerradas en maestrías en ciencias sociales y en doctorado en ciencias sociales.
CAEF 61	1. Alto potencial de que la mayoría cuente con el grado de doctor en el corto plazo. 2. Elevado número de publicaciones. 3. Tiene un buen porcentaje de formación de recursos humanos. 4. Redes de colaboración en sector público. 5. Redes de colaboración nacional e internacional. 6. Colaboración con alumnos en proyectos de investigación.	1. Bajo grado de fortalecimiento de redes académicas y de organización colegiada. 2. Necesidad de ampliar redes. 3. Es necesaria la integración de un mayor número de miembros al cuerpo académico. 4. Baja asistencia a congresos, seminarios y foros para difusión de investigaciones. 5. Es necesario el fortalecimiento del trabajo colegiado.
CAEF 67	1. Alto potencial de habilitación con grado de doctor en el corto plazo y para que la mayoría obtenga reconocimiento al Perfil PROMEP y membresía SNI. (1 PTC en formación). 2. Desarrollo de redes regionales, privadas y públicas. 3. Desarrollo de seminarios regionales con la intención de fortalecer vinculación con el sector público y privado. 4. Colaboración con alumnos en proyectos de investigación.	1. CA inicia sus esfuerzos de trabajo colectivo y formación de redes. 2. Solo un miembro cuenta con perfil PROMEP. 3. Es necesario la integración de un mayor número de miembros. 4. Baja producción académica. 5. Se recomienda la formación de recursos humanos.
CAEF 37	1. Docencia e investigación totalmente asociadas con las LGAC y al programa de maestría en filosofía. 2. En el corto plazo el 75% contará con doctorado y perfil PROMEP. 3. Continuación de una Cátedra patrimonial. 4. Redes intrainstitucionales y con otras instituciones públicas. 5. Difusión de resultados de investigación en foros, seminarios y congresos nacionales e internacionales.	1. Baja producción arbitrada por algunos miembros. 2. Formación de recursos humanos en proceso.
CAEF 32	1. El 100% cuenta con postgrado y el 50% esta en formación doctoral. 2. Creciente investigación. 3. Participación en seminario permanente de investigación y en la Cátedra Patrimonial. 4. Potencial para lograr que el 87% obtenga el reconocimiento del PP a 2008. 5. Grado aceptable de participación conjunta con instituciones nacionales. 6. Difusión de resultados de investigación en seminarios, congresos y foros.	1. Publicaciones arbitradas centradas en pocos miembros. 2. Escasez de redes académicas. 3. Bajo sentido colegiado. 4. Escasa formación de recursos humanos.
CAEF 51	1. El 100% de los integrantes cuenta con Perfil PROMEP. 2. Publicación y divulgación de las investigaciones del CA. 3. Reuniones periódicas para trabajar en el mejoramiento del CA (2 PTC en formación). 4. Alta compromiso institucional. 5. Trabajo colegiado y alta capacidad de organización. 6. Investigación comunitaria y gestión social. 7. Redes nacionales e internacionales. 8. Asistencia a congresos nacionales e internacionales para difusión de resultados de investigación. 9. Formación de recursos humanos.	1. Faltan profesores por obtener el grado de doctor. 2. Derivado de la formación doctoral aún no se cuenta con redes académicas consolidadas.
CAEF 29	1. Todos los integrantes tienen postgrado. (Se cuenta con tres maestros esperando su examen de grado doctoral. Dos maestrías estudiando doctorado y dos maestros iniciando sus estudios doctorales). 2. Buen nivel de producción académica. (Se tiene un libro sobre el modelo constructivista en imprenta. Se está compilando artículos para un libro sobre educación popular. Existe un proyecto de investigación conjunto sobre educación, desarrollo, sustentable, democracia, ambiente y educación donde se obtendrán artículos, ciclos de conferencias y libros colectivos). 3. 50% estudia doctorado. 4. Buena disposición al trabajo colegiado. 5. Creciente investigación. 6. Asistencia de maestros a congresos nacionales e internacionales.	1. Pocas publicaciones arbitradas. 2. Incipiente consolidación de redes. No existe el desarrollo extensivo de redes de colaboración e intercambio académico por medio de la asistencia a eventos, foros, congresos, estancias y reuniones nacionales e internacionales. 3. Baja evidencia de trabajo colectivo. 4. Escasa formación de recursos humanos.
CAEF 34	1. El 75% está en formación doctoral todos cuentan con Beca PROMEP. 2. Sentido colegiado reforzado con el uso de Internet (3 PTC en formación). 3. Seminario permanente instaurado desde hace cinco años. 4. Trabajo colegiado con otros CA de la institución. 5. Redes académicas nacionales e internacionales. (Trabajo conjunto con otras universidades).	1. Pocas publicaciones arbitradas. 2. Falta establecer, dar seguimiento y consolidar redes. 3. Investigación centrada en tesis doctorales. 4. Falta fortalecer trabajo colegiado interno. 5. Falta formación de recursos humanos.
CAEF 39	1. Más del 50% de sus PTC cuenta con Perfil PROMEP. 2. El 57% se encuentra en formación doctoral. 3. Seminario permanente de investigación apoya la formación investigativa de PTC asociados y su integración como miembros (4 PTC en formación). 4. Revisión colegiada de textos. 5. Redes de colaboración nacionales e internacionales.	1. Pocas publicaciones arbitradas. 2. Falta establecer, dar seguimiento y consolidar redes. 3. Investigación creciente (Tesis doctorales). 4. Falta fortalecer el sentido colegiado. 5. Es necesaria la formación de recursos humanos.
CAEF 31	1. Capacidad de convocatoria. 2. Constancia en reuniones mensuales. 3. Redes de investigación de creciente creación. 4. Trabajo interdisciplinario. 5. Investigaciones en curso. 6. Existe creciente formación doctoral. 7. Desarrollo del Seminario Permanente de Investigación (1 PTC en F). 8. Aumento en publicaciones. 9. Difusión de resultados en congresos nacionales e internacionales. 10. Vinculación con el sector público (gestión pública).	1. Baja en producción de artículos científicos que obstaculizan la obtención del perfil PROMEP. 2. Es necesario un mayor grado de consolidación de redes nacionales e internacionales. 3. Escasa formación de recursos humanos.
CAEF 72	1. El 100% de sus integrantes cuentan con postgrado. 2. Con la integración de un Doctor se proyecta promover la formación y adopción de mayores habilidades investigativas de los miembros y asociados (1 PTC en formación). 3. Trabajo colegiado con espacios institucionales de la UACJ. 4. Formación de recursos humanos. 5. Vinculación con el sector comunitario (Creación de modelos de participación social). 6. Investigación conjunta con estudiantes de la UACJ. 7. Asistencia a congresos nacionales para la difusión de resultados de investigación. 8. Investigaciones en curso.	1. Baja productividad y escasa publicación arbitrada. 2. Ningún miembro tiene perfil PROMEP. 3. Falta aclarar la definición de metas y objetivos del CA. 4. Es necesario el trabajo colegiado. 5. Es necesario el fortalecimiento de redes.
CAEF 44	1. El 40% de los miembros está en formación doctoral (2 PTC en formación). 2. Existe gestión intra universitaria. 3. Participación en congresos nacionales e internacionales para difusión de resultados de investigación.	1. Pocas publicaciones arbitradas. 2. Falta establecer, dar seguimiento y consolidar redes. 3. Poca investigación. 4. Falta de sentido colegiado. 5. Es necesaria la formación de recursos humanos. 6. Bajo porcentaje de perfil PROMEP entre sus miembros.
CAEF 35	1. El 67% de los integrantes cuenta con Perfil PROMEP. 2. Buen nivel de publicaciones. 3. Trabajo colegiado y reuniones periódicas. 4. Creciente interés en formación doctora (33% estudia doctorado)(3 PTC en formación). 5. Trabajos de investigación aplicada. (Estudios de intervención comunitaria). 6. Formación de recursos humanos. 7. Investigaciones colectivas con instituciones nacionales. (Redes nacionales e internacionales).	1. Fortalecimiento de redes nacionales e internacionales. 2. Falta vinculación con alumnos de la institución para la realización de estudios académicos. 3. Falta impulso a la formación de recursos humanos. 4. Es necesaria la publicación en revistas indexadas. 5. Es necesaria infraestructura para el espacio de trabajo.
CAEF 42	1. Intenso trabajo colegiado. 2. Asistencia a eventos de manera conjunta. 3. Establecimiento de redes. 4. Seminario permanente de investigación fortalece las capacidades investigativas de sus miembros y asociados. 5. Asistencia a la Cátedra Patrimonial Arturo Díaz Alonso del Depto de Ciencias Admvas. 6. 60% de PTC estudian doctorado (4 PTC en formación). 7. Investigación aplicada. 8. Vinculación social, pública y privada.	1. Baja productividad investigativa y académica. 2. Pocas publicaciones arbitradas. 3. Solo un miembro cuenta con perfil PROMEP. 4. No tiene formación de recursos humanos. 5. Existe la necesidad de desarrollar proyectos de investigación conjunto. 6. No tiene financiamiento externo.
CAEF 40	1. Alto nivel de trabajo en redes. 2. Fuerte organización del trabajo colegiado. 3. Seminario permanente de investigación y organización de eventos académicos para la difusión de resultados de investigación y conocimiento. 4. 25% de sus miembros se encuentra estudiando doctorado. (3 PTC en formación).	1. Pocas publicaciones arbitradas. 2. Baja pero creciente investigación. 3. Falta interés por formación doctoral. 4. Investigación concentrada en pocos miembros. 5. Bajo porcentaje de maestros con perfil PROMEP. 6. Es necesaria la formación de recursos humanos.

2.6 Análisis de la competitividad académica. Se continua la política institucional de mantener la calidad de los PE, mediante su evaluación externa se garantiza la congruencia de mejorar los servicios educativos y resultados; para ello, la DES estableció una estrategia decidida que llevará a los PE y PEP hacia la acreditación, mediante el seguimiento estrecho y sistematizado a las recomendaciones de los organismos externos de evaluación y acreditación y bajo la asesoría de la Subdirección de Certificación y Acreditación, se mantiene la acreditación del 90% 9/10 de los PE por organismos reconocidos por el COPAES, el 100% de PE evaluables en Nivel 1 de CIEES, la Maestría en Ciencias Sociales en el PNP-CONACyT y la de Administración de Empresas en Nivel 1 de CIEES. Este resultado se deriva de la efectividad de las estrategias de mejora y aseguramiento de la calidad educativa, la innovación educativa en sus programas PIME y PIT con los cuales se cerraron brechas entre los PE; permitiendo mantener la matrícula en PEBC al 100% en PE Evaluables. Este logro evidencia la capacidad institucional de sostener la calidad educativa establecida en los PIDE y PIFI's vigentes. Además la matrícula ha crecido muy cercanamente a lo planeado, de acuerdo a las recomendaciones de los CIEES y al análisis de pertinencia de los PE, algunos de ellos con altas tasas de crecimiento que demandan cada vez más espacios y equipamiento y en otras donde el esfuerzo se ha centrado en el incremento de la matrícula como en los PE de Historia, Literatura, Sociología. Ante las limitaciones presupuestales, las estrategias para atender esta tendencia de crecimiento, se elaboraron las políticas y lineamiento para la operación de los programas a distancia y la impartición de los cursos semipresenciales, para lo cual se desarrollan los proyectos de conectividad y equipamiento adecuado en términos de la tecnología requerida: se capacitó a un grupo de 18 profesores en el programa piloto para la impartición de los cursos sello en línea. Estas medidas contribuyen a que la matrícula evolucione moderadamente, la atención a demandas de ingreso, seguimiento a la expansión y la diversificación de la matrícula tanto del pregrado como del posgrado, esta última mediante la elaboración de los proyectos de factibilidad.



2.7 Autoevaluación del Posgrado.

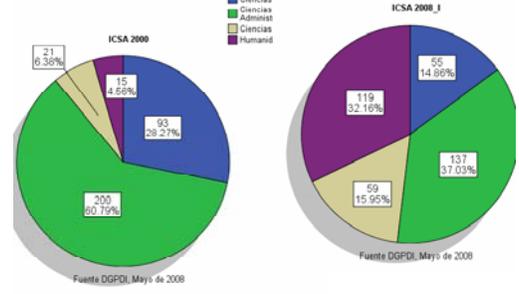
El contexto institucional. Desde el origen del posgrado en la UACJ, esta DES concentró una proporción muy elevada de la matrícula, sin embargo a partir de lo establecido en el PIFOP 2002 se restringió el ingreso en la Maestría en Administración y con ello, se redujo el peso relativo de la matrícula de ICSA en el conjunto de la institución, como lo muestra la gráfica 1. En años recientes, la oferta de nuevos programas ha contribuido a incrementar la proporción de matrícula nuevamente.

Crecimiento lento y diversificación. En cuanto al comportamiento de la matrícula por área del conocimiento se observa que, en el periodo, el descenso de la matrícula en los posgrados de Administración y Ciencias Jurídicas fue compensado por un aumento notable en Humanidades y otro moderado en Ciencias Sociales. En Humanidades, después de 2003 se abrieron las maestrías de Cultura e Investigación Literaria, Filosofía y Educación Especial y en el Departamento de Ciencias Sociales, la de Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz, así como el Doctorado en Ciencias Sociales. La apertura de estos programas responde a la necesidad de ingresar en un plazo máximo de tres generaciones al PNPC, como programas emergentes o consolidados, considerando que de no obtenerse dicho reconocimiento, su operación debe suspenderse, tal y como ocurrió en 2007 con el programa de Ciencias Económicas, suspendido, mientras no se garantiza el éxito de un conjunto de estrategias destinadas a elevar sensiblemente las tasas de eficiencia terminal.

UACJ - ICSA Análisis de los programas educativos de posgrado																																	
Nombre del PE de Posgrados	Nivel		Orientación	Calidad del PE			Estudiantes			Núcleo académico básico						Resultados						Convenio con otros actores				Obs.	Ingreso al PNPC	Estatus solicitado					
	M	D		PNP	No reconocido en el PNPC	Criterios de selección	Tiempo dedicación		Alumnos/PTC	Núm. PTC	Nivel de estudios			Número de	LGAC	Tasa de graduación por cohorte generacional						Convenios con ORG o IES	Proyectos de Inv con part est	Financiamiento									
	%TC	%TP		No.	%	D	M	E	C		I	2001	2002			2003	2004	2005	2006	Externo	Interno												
Maestría en Administración	x		Profesional		x	12		100%	137/8	18	8	4	4			4	59%	72%	70%	42%	15%			Si	Si	x	x	Titulación por seminarios	2010	Fortalecimiento			
Maestría en Cs Económicas	x		Investigación		x	7		100%	0/8	0	8	6	2		1	2	0	14%		17%		33%						23 tesis en proceso	2010	Fortalecimiento			
Maestría en Cs Sociales	x		Investigación	x		4		100%	41/22	2	22	14	8		2	4	6	67%		69%	100%	100%			Si	Si	x	x	46 tesis en proceso	Incorporada	Consolidado		
Miría en Psicoterapia Hum. y Edu. para la Paz	x		Profesional		x	7		100%	40/3	13	3				3			Sin egreso						Si								2012	Fortalecimiento
Maestría en Derecho Empresarial	x		Profesional		x	5		100%	0/3	0	3		3																	Después de 2012			
Maestría en Derecho Fiscal	x		Profesional		x	3		100%	28/2	14	2		2																	Después de 2012			
Maestría en Cs Jurídicas	x		Profesional		x	12		100%	27/1	17	1	1						Sin egreso en este periodo														Después de 2012	
Maestría en Cultura e Inv. Literaria	x		Investigación		x	4		100%	11/6	2	6	5	1		3	1	8					14%			Si	Si	x	x	14 tesis en proceso	2009	Consolidado		
Maestría en Filosofía*	x		Investigación		x	12		100%	16/4	4	4	2	2		1		5	Sin egreso						Si	Si		x			9 tesis en proceso	2010	Fortalecimiento	
Maestría en Educación	x		Investigación		x	14		100%	56/13**	19	13	6	7		2	2		89%	81%			87%	80%	Si	Si	x	x			2010	Fortalecimiento		
Maestría en Educación Especial	x		Profesional		x	17		100%	19/3	6	3	3			1	8	Sin egreso						Si									2012	Fortalecimiento
Doctorado en Cs Sociales	x		Investigación		x	3		100%	17/12	1	12	12			3	5	4	Sin egreso						Si	Si	x	x			17 tesis en proceso	2008 o 2009	Nueva creación	

Competitividad del posgrado. De los programas ofertados, sólo la Maestría en Ciencias Sociales está en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad en la categoría de programa Consolidado. Debido a sus características y su situación favorable, en la convocatoria de 2007 se sometieron a evaluación la Maestría en Cultura e Investigación Literaria, y se propuso el ingreso al programa de Fortalecimiento, en la categoría de oferta de nueva creación del Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales y dadas las fortalezas percibidas en la autoevaluación, se consideró que el dictamen desfavorable debe ser revisado, por lo que se mantiene en curso la réplica. De este modo de los nueve programas evaluables, deben descontarse dos programas de Ciencias Jurídicas: profesionalizantes, autofinanciables, que se ofrecen en convenio con otras instituciones y cuya acreditación sólo puede ocurrir en el mediano plazo. El resto cuenta con programas de mejora viables que deberán resultar en su ingreso al PNPC a más tardar en 2012. En cuanto la matrícula en programas de buena calidad, son 19 de 284 quienes están incorporados como becarios al CONACyT, lo que representa el 6.69% de la matrícula evaluable.

Distribución de la matrícula en el posgrado



Situación por áreas del conocimiento: a) *Ciencias Sociales.* La Maestría en Ciencias Sociales, fundada en 1997, ingresó dos años después como programa emergente al PNP; en 2003 se le confirmó, en esta ocasión como programa consolidado, por lo que durante el segundo semestre de 2008 deberá refrendar su calidad en el marco de la convocatoria del PNPC. Surgió para atender una demanda de científicos y estudiosos especializados en el diseño de políticas públicas en cuatro áreas fundamentales, a saber: Estudios Culturales y de Género, Intervención y Desarrollo Comunitario, Estudios Políticos y Desarrollo Regional, capaces de contribuir al rearmado del esquema de atención a las necesidades sociales y culturales de la comunidad fronteriza. Actualmente su Núcleo Académico Básico cuenta con siete doctores y tres candidatos a doctor, cuatro miembros del SNI y ocho perfiles PROMEP, de éstos cuatro académicos están incorporados a la terminal de Cultura Política; otros tres están asociados a la Terminal de Estudios Culturales y de Género. En la Terminal de Intervención Comunitaria se adscriben dos docentes; finalmente, hay un profesor que se inscribe en la de Desarrollo Regional. En todos los CA asociados a la Maestría la productividad investigativa

está en ascenso ya que existe colaboración colegiada en proyectos conjuntos, como el *Seminario Chihuahua Hoy*, y el de *Economía Regional* que han favorecido el número de publicaciones arbitradas, así como la realización de proyectos de investigación enmarcados en convocatorias como la Fondos Mixtos tanto en Chihuahua, como en Ciudad Juárez. Dada la fortaleza de este programa y sus derivaciones curriculares, en el marco del Proyecto Extraordinario para ampliar la matrícula, se ha propuesto responder a la demanda de un posgrado en el campo del Trabajo Social, admitiendo generaciones intermedias de un máximo de quince estudiantes en la terminal de Intervención Comunitaria, sin perjuicio del número de plazas (20) que bianualmente se ofertan en el resto de las terminales. También se plantea en el proyecto integral, que acompaña al ProDES, una propuesta para fortalecer la terminal de Desarrollo Regional, pues con el reciente fortalecimiento del CA de Economía Población y Desarrollo, la solvencia académica de la planta, ofrece la garantía de mantener y mejorar la calidad del programa, en este campo de los estudios sociales. En cuanto a eficiencia terminal este programa ofrece buenos resultados, pues debido a la estrecha atención que sus estudiantes reciben de su planta de maestros; así como al creciente involucramiento de los estudiantes en los proyectos de investigación la tasa de titulación acumulada de cada una de las generaciones se sitúa por encima del 50%. A principios de 2005, después de realizar un examen que tomó en cuenta las necesidades de formación especializada en la región, la creciente capacidad académica de los recursos humanos disponibles así como la experiencia acumulada en la gestión académica de la Maestría en Ciencias Sociales se resolvió abrir el *Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales*, con terminales en Desarrollo Regional y Urbano; Políticas Educativas y Educación Superior; Política, Gobierno y Asuntos Públicos e Historia, Sociedad y Cultura. Actualmente cuenta con un núcleo académico básico integrado por doce doctores; ocho de ellos son miembros del Sistema Nacional de Investigadores y el resto han solicitado su ingreso en la convocatoria 2008; diez son perfiles ProMeP; todos cuentan con experiencia y un elevado nivel de producción en su campos de especialización, existe gran afinidad entre los CA y las terminales del programa. Esta planta mantiene vínculos con otros programas académicos como las maestrías en Educación, en Literatura e Investigación Literaria y con la de Ciencias Sociales, donde también los profesores imparten cursos y participan en la conducción de tesis. Dada la afinidad entre las terminales de la Maestría en Ciencias Sociales y el Doctorado, desde ahora se está realizando una adecuación curricular, para ofrecer en el segundo semestre del 2009 un programa unificado. Con este convergencia, tanto la maestría como el doctorado se fortalecerán, pues el núcleo básico quedaría integrado por veinte doctores, entre los cuales se contarían diez miembros del SNI (7 con nivel 1 y tres candidatos) y 14 perfiles PROMEP. En lo que toca al esquema de colaboración con otros programas semejantes el doctorado recibe como profesores visitantes a investigadores de la UAM-X, Universidad de Guadalajara, Universidad Veracruzana, Universidad Autónoma de Nuevo León, FLACSO, COLEF; además participan profesores de la Universidad de Texas en El Paso, la Universidad de Pennsylvania y de Filadelfia. Como invitado especial se cuenta con la participación del Dr. Jorge Bustamante, quien dicta un curso semestralmente y anualmente expone la cátedra patrimonial que lleva su nombre, financiada, con fondos de CONACyT, PIFI (2004-2005) y la propia UACJ. Dada la experiencia, redes y dedicación de este núcleo de profesores, así como la plena dedicación de los estudiantes, quienes han recibido becas y descargas académicas del gobierno del Estado y de la Institución, se tiene la certeza de que los 19 doctorantes de la actual generación concluyan sus estudios en un plazo máximo que vence en mayo de 2009; aunque se trabaja para que, al menos 11, lo hagan al concluir el programa regular de 3 años. *b) Ciencias Jurídicas.* En este departamento, se imparten tres posgrados, todos ellos con orientación profesionalizante que responden a demandas locales de formación, asociadas al desarrollo reciente del ejercicio académico y profesional de la abogacía.

Departamento	Programa	# de Generaciones	Eficiencia terminal	Matrícula 2008	Características
Ciencias Jurídicas	1) Maestría en Ciencias Jurídicas	1 (1996 - 1998)	68%	32	Programas profesionalizantes, autofinanciables
	2) Maestría en Derecho Fiscal	1 (2003 - 2005)	66%	39	
	3) Maestría en Derecho Empresarial	1 (2003 - 2005)	67%	0	

c) Ciencias Administrativas. En el departamento de Ciencias Administrativas se ofrece desde 1992 *la Maestría en Administración* con orientación profesionalizante la cual cuenta con cuatro áreas de

concentración: Finanzas, Gestión, Dirección de los Recursos Humanos, Mercadotecnia y Administración de los Procesos. Su diseño cuenta con un currículum flexible, adaptable a un doble perfil de estudiante: el de quienes desean profundizar en el conocimiento de habilidades para resolver las necesidades de las empresas; y otro paralelo, para dotar a estudiantes de los conocimientos necesarios para realizar estudios doctorales. En cuanto a la calidad del programa destaca el diseño de estrategias para mejorar, tanto su operación como sus resultados. Entre las acciones más significativas están, la adscripción de los académicos del Departamento con grado de doctor; un programa de formación doctoral; un proceso de actualización curricular permanente; en materia de investigación, actualmente, el programa está íntimamente ligado al trabajo de sus PTC, y a través de sus opciones terminales, a los CA's: Administración Educativa, Estudios de Comunicación, Mercadotecnia y de Ambiente Laboral y al de Desarrollo Global y Competitividad Empresarial.

d) *Humanidades*. Cuenta con cuatro posgrados, de los cuales tres son con orientación en investigación y uno profesionalizante, los cuales constituyen una oferta novedosa para la región en las áreas de educación, filosofía y literatura.

Maestría en Cultura e Investigación Literaria La mayor parte de estos profesores están incorporados

Departamento	Programa	# de Generaciones	Eficiencia terminal	PTC			Matrícula 2008	Características
				Doctorado	SNI	Promep		
Humanidades	1) Maestría en Cultura e Investigación Literaria	3 (2003,2005, 2007)	7%	6	4	6	11	Evaluada en la convocatoria 2007 del PNPC

al CA 30 Estudios Literarios y Lingüísticos, actualmente en consolidación, que está solicitando su reconocimiento como cuerpo consolidado en la convocatoria PROMEP 2008. La productividad académica de todos sus maestros tiene un alto reconocimiento en la región y cuenta con redes nacionales e internacionales. Asimismo, se ha obtenido apoyo con financiamiento interno y externo para la realización de diversas investigaciones.

La Maestría en Educación se ha dirigido a formar profesionistas dedicados a la docencia y la investigación en el área educativa. El programa no había podido cumplir con los requerimientos del PIFOP 2002-2004, debido a su baja eficiencia terminal, por lo que se han diseñado estrategias que buscan resolverlo en un plazo no mayor de dos años a través de un programa de tutorías y asesoría de tesis. Otro de los retos ha sido atender la baja habilitación de su profesorado, por lo que se han integrado profesores que cuentan con estudios de doctorado y con perfil PROMEP. Asimismo, a través de los CA 54 (Estudios de Educación y Ciencias Sociales) y CA 29 (Estudios de Educación) que participan en el programa, se han obtenido apoyos a la investigación a través de las convocatorias internas y externas.

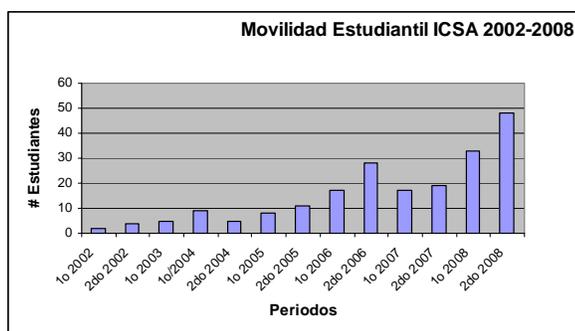
En cuanto a la *Maestría en Filosofía*, es el único programa en su tipo en el estado de Chihuahua y en la región binacional. Su pertinencia se sustenta por la demanda de profesionistas de diversas disciplinas en Humanidades y Ciencias Sociales por contar con un programa que les permita formarse en el análisis crítico de la filosofía teórica y práctica. Se cuenta con un mercado de trabajo favorable para la rápida inserción laboral de los egresados.

Finalmente, la *Maestría en Educación Especial* comenzó sus actividades en enero del 2008 y surge como una solicitud del Gobierno del Estado para formar profesionistas que pudieran atender, diseñar, asesorar y evaluar políticas de desarrollo comunitario referidas a la población con necesidades educativas especiales. Ver cuadro de análisis de PEP-ICSA.

2.8 Vinculación e internacionalización de los procesos académicos asociados a los PE.

Mediante la política, estrategias y acciones expresas, la Dirección General de Intercambio, Vinculación y Servicio ha desplegado múltiples servicios de apoyo institucional y académico para elevar el número de estudiantes y profesores hacia la internacionalización de la vida universitaria. A través de la enseñanza del idioma inglés y reconocimiento de niveles a los alumnos de la DES se mejora el nivel de competencia a los puestos de trabajo que se ofrecen en la región, se facilita su adaptación en IES internacionales con motivo de los intercambios estudiantiles y los posgrados en el extranjero, también se impulsa la interacción de los PTC del ICSA con sus pares en otras partes del mundo con el objetivo de generar investigaciones, impartir cursos, organizar eventos académicos y consolidar estancias que vengan a fortalecer los CA del instituto y las LGAC que se cultivan. A través

de convenios y consorcios con otras IES nacionales e internacionales se impulsa fuertemente la movilidad académica de estudiantes y egresados destacados. Un rubro más reciente, en el que la comunidad ha mostrado alto interés es la incorporación de los agentes sociales en el desarrollo de la investigación para el diseño de Políticas Públicas, sus efectos se observan en el impacto regional e internacional de los PE, en la matrícula de estudiantes del exterior; la incorporación de alumnos extranjeros la cual se ha incrementado paulatinamente. Entre los resultados más relevante se encuentran las participaciones en el Verano de Investigación Científica entre 2007-2008 se apoyó a 61 estudiantes rebasando por mucho, los 23 estudiantes que acudieron a veranos entre el 2001-2006. Además la promoción de estancias académicas por los profesores de este instituto, y la participación de los PTC en los más de 115 eventos académicos en los que se han invitado a profesores y conferencistas externos o la participación de los PTC en eventos realizados en IES nacionales e internacionales; las actividades académicas realizadas por alumnos, PE y CA, en el último año se realizaron 8 eventos dirigidos a los alumnos y a la comunidad en general entre los que se encuentran Expo Innova, Casa Abierta, Espacio Turístico, Exposición de Altares, Expo-Aventura, Concurso de Trabajos de Investigación Científica, Cursos de Teatro. En vinculación con la sociedad la DES ha colaborado en 7 proyectos con otras instituciones entre las cuales esta el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, Gobierno del Estado de Chihuahua, Secretaria de Turismo, las Comisiones Nacional y Estatal de Derechos Humanos, IFE, IEE, AEE, ACJN, AME, PRODERECHO, y NMSU; ANFECA, COPARMEX, ANFADE, ANIDIE y CENEVAL.



2.9 Relación entre los indicadores de la capacidad y competitividad académicas.

Con el crecimiento de los PTC, en el 2007 se contaba con 211 PTC de los cuales 179 contaban con posgrado (85%) para el 2008 se tienen 214 PTC de los cuales 183 poseen posgrado (86%) creció en 1% los PTC con posgrado. En el 2007 el 28% de los PTC eran PP y en el 2008 es el 30.4% se incrementó en 2%, para finales del 2008 y durante el 2009 la brecha mejorará por la creciente participación de profesores en programas doctorales 27%, actualmente 19 de estos PTC se

encuentran en la Convocatoria de Becas PROMEP para estudios doctorales. En cuanto a la relación de PTC con posgrado y aquellos que cuentan con reconocimiento al Perfil PROMEP el resultado se estancó debido a la gran cantidad de PTC que se encuentran en formación, a la par se incrementó la participación de PTC con becas PROMEP, además de que otra parte de los docentes participan apoyando la gestión académica y en la administración central actual. La brecha se acortará dado el número de PTC que se encuentra en espera de dictamen (24 PTC en convocatoria PROMEP). No obstante, el caso de PTC con membresía SNI aumento de un 5.2% PTC y para 2008 subió al 7.5% la tendencia cerrará la brecha en el mediano plazo, actualmente 17 PTC esperan dictamen del SNI. El desarrollo entre los CA del ICSA es relativamente baja, dado que los principales parámetros de la capacidad académica están siendo atendidos de manera estratégica, tres CA mejoraron su status 2 CAC, 1 CAEC, 18 CAEF, tres en evaluación pueden quedar en tres CAC y 1 CAEC y 17 CAEF. Respecto al desarrollo del posgrado, actualmente se cuenta con la Maestría en Ciencias Sociales para el Diseño de las Políticas Públicas con matrícula de posgrado en PNP, dentro de la intensa política de apoyo al posgrado se busca impulsar a los PEP's del ICSA, en una primera etapa a los de Estudios de Cultura e Investigación Literaria y Educación para su ingreso al PNP en 2009, en su segunda etapa a los demás PEP y ampliar la oferta educativa de este nivel; aún y cuando el resto de los PEP no se encuentran en PNP, sus indicadores de inserción laboral en las áreas de especialización son altos. Para ello se aplican estrategias para la estancia de tiempo completo de los alumnos y mejorar la eficiencia terminal. Las prioridades se centran en eliminar la paradoja competitividad –capacidad académica, por lo que resulta es importante poner atención en la obtención de grados doctorales, el registro de los PTC ante el PROMEP y alcanzar la membresía de los doctores en el SNI. Asimismo la plataforma alcanzada por la competitividad académica y el

reconocimiento externo permite avanzar en la diversidad a través del intercambio académico de maestros y alumnos con IES nacionales e internacionales, fortalecer el perfil de los egresados en la competitividad laboral e impactar mejor a la sociedad en las tendencias de globalización, aprovechando las fortalezas de la DES, como la alta inserción laboral de los egresados, el buen reconocimiento que tiene en los sectores productivos, y en la comunidad de la UACJ.

Capacidad	Competitividad		
	Alta	Media	Baja
Alta	Historia, Economía	Literatura	
Media	Psicología, Sociología	Educación	
Baja	Turismo, Administración, Derecho, Contabilidad, Trabajo Social		

2.10 Análisis de brechas al interior de la DES. Se mantienen bajas las brechas entre los PE de la DES por lo que el esfuerzo se centra en sostener y mejorar los indicadores alcanzados. Sin embargo los problemas que

impiden un mejor funcionamiento de la DES se ubican aun en el desarrollo de los CA y del posgrado. La flexibilidad curricular y el rediseño de asignaturas se ha fortalecido con el trabajo de las academias y las tutorías ya que los estudiantes construyen sus trayectorias escolares asesorados por sus tutores. No obstante, existen factores que dimensionan que en base a la estructura departamental se ha mejorado y aprovechado los espacios físicos, infraestructura académica, informativa e informática, cada vez mejor utilizada. El ICESA atiende el 39% del total de la matrícula UACJ cuenta con 11 PE y 12 PEP la tendencia de crecimiento es alta, por lo que se han establecido políticas y estrategias para diversificar las modalidades educativas como los cursos en línea y clases semi-presenciales, con requerimientos de incorporación de nueva infraestructura teleinformática.

En cuanto a *la integración y buen funcionamiento de la DES*, se ha fortalecido con la operación del Consejo de Apoyo al Desarrollo Académico de la DES (CONADAC) cuyo trabajo es dar seguimiento a la planeación, evaluar los resultados y analizar los principales problemas de funcionamiento de la DES. Asimismo, la mejora continua de la calidad de los PE se ha signado a través de la tarea cotidiana de funcionarios (apoyos institucionales, implementación del modelo educativo basado en el aprendizaje), estudiantes (capacitación y aumento significativo de su participación) y maestros (capacitación docente, especializada, obtención de grados, desarrollo de la tutoría, gestión e investigación); también mediante el seguimiento a los planes de trabajo de CA se mejoró la afinidad temática entre las LGAC que cultivan los CA con los perfiles y contenidos de los PE; esto ha sido posible también por el rediseño curricular y el permanente trabajo colegiado. La convergencia de los esfuerzos en la planeación y resultados, se observa en los procesos de habilitación de los PTC. Los indicadores de competitividad revelan un fuerte esfuerzo del conjunto universitario por alcanzar mejores niveles de calidad, la sinergia está impactando favorablemente en los procesos que sustentan la capacidad. Las políticas y estrategias son en su mayoría eficaces y adecuadas; aunque se debe ser consistente para sostener la integración y funcionamiento alcanzado hasta la fecha.

Competitividad académica								
PE - ICESA	Acreditado	Aprobación	Retención	Deserción	Rotación	Índice titulación	Eficiencia terminal	Satisfacción de egresados
1 Derecho								
2 Economía								
3 Turismo								
4 Sociología								
5 Administración								
6 Trabajo Social								
7 Psicología								
8 Literatura Hisp.								
9 Contaduría								
10 Historia de México								
11 Educación								

Respecto a la formación y experiencia del profesorado, en la internalización de los procesos educativos asociados a los PE las estrategias para la conformación de las plantas docentes incluyeron la contratación de doctores y la habilitación PTC en doctorados. Aunque en algunos PE la cantidad de profesores es suficiente, en el conjunto requerido se tiene un déficit de 15%, con la ampliación y diversificación de la oferta educativa se contempla la contratación de otros 53 PTC entre 2008 y 2009, en su mayoría con doctorado, que fortalecerán a los PEP y los PE de Contabilidad, Turismo, Trabajo Social y Educación. En general los estudios de posgrado que realizan los PTC se

encuentran relacionados con el PE de adscripción y con las LGAC de sus CA. Las tesis doctorales fortalecerán en el corto y mediano plazo a las ciencias sociales y humanidades con fuertes impactos educativos, sociales y culturales. Toda vez que los PTC de la DES se incorporan a la asesoría de tesis de maestría y participan en otros programas educativos como profesores visitantes o de intercambio académico en otras IES, no obstante, todavía es necesario dar un fuerte impulso a esta fase académica. La experiencia docente de los profesores es ampliamente reconocida, debido a ello, al PIME y a la creciente certificación de los maestros en las habilidades docentes, se ha logrado la acreditación de los PE y ha contribuido en la integración de la DES. En cuanto a sus aprendizajes especializados y de innovación educativa, la educación continua ha reforzado habilidades y destrezas en diversas disciplinas. De la conformación y grado de consolidación de los CA adscritos a la DES.

El rezago en la consolidación de CA es el aspecto más significativo en la DES, esto obedece fundamentalmente a diversos procesos como el de formación y habilitación de los PTC, al de aprendizajes y obtención de habilidades investigativas, al de habilidades de gestión y al de apoyos administrativos para la obtención de reconocimientos y registros. Asimismo, al tratarse de la integración del trabajo colegiado, el cual requiere la identificación entre pares, la identidad en las LGAC y la sistematización en la realización de los planes de trabajo académico y de vida académica, implican el desarrollo humano de cada miembro en los CA. Este proceso tuvo un lento arranque en 2003 y a la fecha se han practicado dos cambios importantes en la búsqueda del desarrollo de los CA, estos dos ajustes estructurales contribuyeron a modificar las prácticas académicas e incrementar el interés de los PTC para alcanzar mejores niveles de habilitación, de tal manera que hemos construido una plataforma de desarrollo potencial de los CA de la DES; por la propia historia en las prácticas de investigación de las áreas de conocimiento existen diferencia entre los mismos CA que podrán ser abatidas en el mediano plazo. El análisis de las brechas reveló que los CA del ICESA están conformados por 4 conglomerados, a saber, el primero un grupo de 4 CA con alta capacidad de desarrollo. El segundo se conforma por 5 CA que tienen potencial de desarrollo medio. El tercer conglomerado se conforma por 8 CA, cuentan con la mayoría de los PTC consolidando sus habilidades y destrezas para mejorar su nivel de producción. El cuarto se conforma por 5 CA con bajo potencial de desarrollo. Este análisis permitirá confeccionar un proyecto de desarrollo que enfoque los esfuerzos en cada uno de los programas que fortalecerán su calidad académica, así como cerrar las brechas.

2.11 Contexto Regional y Análisis de la Nueva Oferta Educativa. Desde su reactivación en 1997, el Consejo Estatal para la Planeación de la Educación Superior asumió la responsabilidad de planear y propiciar el desarrollo, crecimiento y orientación de la educación superior en el Estado de Chihuahua. La operación de esta instancia de coordinación regional, facilita a las IES atender las necesidades sociales en congruencia con la planeación nacional, a la vez que la adecuan a las características regionales. Las políticas nacionales promueven la ampliación de la oferta y recomiendan que se realice privilegiando la equidad y la calidad; procurando la coincidencia con las políticas estatales, alentando a las IES a responder oportunamente a las necesidades sociales y a contribuir al desarrollo regional mediante la formación de profesionales que trabajen en la solución de problemas relevantes y en la generación de productos y servicios socialmente significativos. Lo anterior implica que las IES y sus DES se encaminen a la consolidación de un sistema educativo que forme técnicos y profesionales que cubran la demanda de las ramas de actividad económica, las de carácter multicultural y pluri-étnico en los diversos campos de conocimiento en la búsqueda de crear una sociedad más equitativa y atendiendo su evolución y complejidad. Este esfuerzo debe realizarse ofreciendo iguales oportunidades de ingreso; en co-participación con diversas instituciones; empleando modalidades que consideren las condiciones y posibilidades de presencia y dedicación de tiempo de los demandantes (modalidades semi-presenciales, a distancia y virtuales); diversificando la oferta de educación superior vinculadas con el mercado regional; promoviendo carreras con mayores y mejores posibilidades de desarrollo y que garanticen a los egresados las oportunidades de empleo, controlando las carreras saturadas; y cerrando aquellas con matrícula escasa y nula incidencia regional. En ese sentido, la oferta educativa del ICESA atiende las demandas específicas de la región norte y noroeste del estado bajo tres premisas básicas: a) en congruencia con los objetivos del

Programa Sectorial de Educación 2007-12, el PEIDES 2006-10, el PIDE 2007-12 y los compromisos establecidos en el PIFI; b) incrementar la matrícula sin comprometer la calidad alcanzada, ICOSA cuenta con el 100% de la matrícula de programas evaluables inscrita en programas educativos considerados de buena calidad por el Sistema Nacional de Evaluación (PE en nivel 1 de CIEES y acreditados COPAES); y c) congruente con la evolución del entorno inmediato, pues diversos ejercicios de planeación coinciden en que en las próximas décadas la sociedad chihuahuense sufrirá múltiples cambios en los patrones de asentamiento de la población, en la composición de los grupos de edad, en los flujos migratorios y en los patrones económicos y de empleo. Desde mediados de los años setenta la estructura económica del estado de Chihuahua ha abandonado las actividades primarias (agricultura, ganadería y minería) y ha observado un crecimiento del sector secundario (manufacturas) sobretodo vinculado al dinamismo de la industria maquiladora de exportación, lo que ha generado a su vez, un importante crecimiento del sector de comercio y servicios (terciario). Derivado de ello, las estrategias del Gobierno del Estado para desarrollar la economía regional son: para la industria nacional, retener la inversión existente y desarrollar cadenas productivas con los productores locales; para la industria maquiladora, atraer nuevas empresas de alta tecnología y mayor valor agregado; apoyar el turismo y el cambio tecnológico en la agroindustria y en la minería.

Indicadores PIFI en base a los Resultados del Estudio de Seguimiento de Egresados enero-junio 2005-2007

Programas Educativos	% Titulados, que encontraron trabajo en menos de 6 meses	% Egresados que trabajan	Núm. Egresados que encontraron trabajo en menos de 6 meses	% de Egresados que encontraron empleo en menos de 6 meses	% de Egresados que encontraron trabajo en el 1er año y tuvo relación con sus estudios	% Egresados que cuentan con un trabajo relacionado con lo que estudiaron	Índice de Satisfacción de los Egresados Escala (1-10)
ICOSA	78%	87%	168	89%	88%	91%	8.78
Derecho	83%	88%	49	94%	87%	88%	8.75
Sociología	50%	50%	1	100%	100%	100%	8.83
Trabajo Social	77%	89%	15	88%	88%	88%	9.22
Psicología	64%	78%	13	72%	78%	89%	9.00
Economía	50%	75%	6	100%	83%	83%	8.85
Administración	69%	91%	33	80%	93%	98%	9.10
Turismo	82%	84%	15	94%	75%	75%	8.62
Contaduría	87%	88%	35	97%	97%	97%	8.91
Literatura	100%	100%	1	100%	100%	100%	8.50
Historia	NO/S	NO/S	NO/S	NO/S	NO/S	NO/S	NO/S
Educación	NO/S	NO/S	NO/S	NO/S	NO/S	NO/S	NO/S

*El índice de satisfacción de los egresados respecto a la formación recibida de cada Programa Educativo encuestado es valorado en una escala de 1 a 10. La calificación a nivel departamental, instituto y global UACJ corresponde al promedio de las respuestas recibidas para cada programa.

T/E = Titulados/Egresados NO/S= No aplicó seguimiento de egresados S/D= Sin Datos TT/T=Titulados empleo/Núm. Tit.

En el nivel local, hay que considerar la continuidad de algunas tendencias que la han caracterizado en las últimas décadas. Históricamente, Ciudad Juárez sobresale por su dinamismo económico y demográfico. La industria maquiladora ha sido factor determinante de este desarrollo que ha propiciado cambios en la sociedad, configurando sectores económicos específicos, formas de vida, de apropiación del espacio urbano y de expectativas de vida muy particulares, incluyendo una cultura obrera con rasgos distintivos en relación a otras regiones del país. Según este análisis,³ en el futuro continuará la preeminencia de la

industria maquiladora de exportación en la estructura productiva local. Ello implica la necesidad de formar profesionales y técnicos con un alto nivel de calificación y entrenamiento, capaces de adecuarse a los constantes cambios y avances tecnológicos de esta industria, así como con la capacidad para ocupar mandos medios y liderar grupos de trabajo comprendiendo las dinámicas laborales de esta industria. Aparejado al cambio económico se ha transformado la estructura social, primeramente algunas actividades se han abandonado y la producción de otras se ha concentrado en Ciudad Juárez y Chihuahua, lo que ha obligado a segmentos de población a migrar a estas ciudades o a buscar otras oportunidades en los Estados Unidos. Finalmente, parece que la población y la riqueza se concentran en las principales ciudades mientras que los demás municipios, principalmente al oeste y al sur, se quedan sin recursos suficientes para reconvertirse y evitar la pobreza. La rápida concentración de población en Ciudad Juárez y Chihuahua trae consigo diversos problemas sociales. Las zonas urbanas se extendieron sin la adecuada planeación ni infraestructura de servicios básicos,

³ Seminario "Economía Regional y demanda de Educación Superior: escenarios hacia el 2030", realizado en UACJ el 27 y 28 de marzo de 2007.

educación o salud, reproduciendo contrastes sociales marcados. Esta deficiencia en la dotación de infraestructura es particularmente aguda en Ciudad Juárez donde se oponen sectores sin servicios básicos con amplias zonas recientemente desarrolladas, dotadas de infraestructura moderna y totalmente integradas a la dinámica de económica de la ciudad. Así mismo la falta de cobertura de los sectores educativos arrastra a muchos jóvenes prematuramente al mercado laboral, que si bien es dinámico, no cuenta en ese nivel con muchas opciones de movilidad social, generando expectativas de bienestar en otras actividades, no siempre formales y no siempre legales. Dentro del contexto anterior, queda justificada la operación de la DES-ICSA enfocada a las ciencias sociales y a las humanidades, lo que se refleja la alta empleabilidad de sus egresados. En lo que se refiere a la *nueva oferta educativa de la ICSA para los años 2009-2010*, se puede observar que se trata de programas congruentes con las necesidades del estado manifiestas en sus planes de desarrollo, que por un lado promueven la generación de nuevo conocimiento y su aplicación práctica, y por otro lado no deje de atender los problemas sociales que el crecimiento económico ha traído. Dichos programas educativos cuentan con estudios de factibilidad que sustentan su viabilidad y han obtenido recientemente el aval del COEPES. Por otro lado están los programas de doctorado que permitirán que los profesionales del Derecho y la Administración comprendan procesos complejos, en los que el conocimiento es la base de nuevos esquemas organizativos; y donde las nuevas tecnologías plantean la necesidad de adaptaciones tanto a las organizaciones como a la sociedad en su conjunto. Finalmente está el posgrado en historia, claramente enfocado en comprender los cambios que ha traído a la sociedad y centrado en la búsqueda de opciones para enfrentar los problemas sociales que se han generado, utilizando la generación y aprovechamiento de la cultura como el vínculo que contrarresta la disolución de los lazos sociales.

2.12 Análisis de las Metas Compromiso

Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	Meta 2007	Valor alcanzado 2007 *	Meta 2008 *	Avance abril-2008 *	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la DES con:					
Maestría	143	141	151	142	Continua el déficit en contratación y retención, de Nuevos PTC para fortalecer PE
Doctorado	81	38	77	41	Existe potencial de crecimiento en el porcentaje de doctorado al 2009, esperamos elevar a 79
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	99	61	111	65	Lento crecimiento debido a que un alto porcentaje de PTC, 27% se encuentra en formación y otro 23% apoya en alto porcentaje de su tiempo en la gestión académico-administrativa
Adscripción al SNI o SNC	20	11	27	16	Actualmente 21 PTC atendieron la convocatoria y están en espera de resultados

Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	Meta 2007	Valor alcanzado 2007 *	Meta 2008 *	Avance abril-2008 *	Explicar las causas de las diferencias
Cuerpos académicos que:					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	CA43 Historia, Sociedad y Cultura Regional, CA30 Estudios Literarios y Lingüísticos	CA43 Historia, Sociedad y Cultura Regional	CA30 Estudios Literarios y Lingüísticos; CA43 Historia, Sociedad y Cultura Regional	CA43 Historia, Sociedad y Cultura Regional; CA30 Estudios Literarios y Lingüísticos	
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	CA53 Desarrollo Económico y globalización	CA30 Estudios Literarios y Lingüísticos; CA53 Desarrollo económico y globalización	CA36 Estudios Históricos, CA37 Estudios Filosóficos, CA41 Estudios Territoriales de Economía, Población y Desarrollo, CA51 Psicología Aplicada, CA54 Estudios de Educación y Ciencias Sociales, CA56 Globalización Ciudadanía y Democracia, CA61 Psicología Clínica y de la Violencia, Etnopsicología y Familia, CA53 Desarrollo Económico y Globalización	CA53 Desarrollo Económico y Globalización	15 PTC de los CA restantes se encuentran como candidatos a doctor, se espera que obtengan el grado al finalizar el 2008
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	CA44 Administración Educativa, CA42 Administración Fiscal y Financiera, CA67 Desarrollo Regional y Competitividad Empresarial, CA29 Estudios de Educación, CA32 Estudios de Comunicación, Mercadotecnia y de Ambiente Laboral, CA54 Estudios de Educación y Ciencias Sociales, CA34 Estudios de Psicología Social Aplicada, CA37 Estudios Filosóficos, CA36 Estudios Históricos, CA31 Estudios sobre Turismo y Tiempo Libre, CA41 Estudios Territoriales de Economía, Población y Desarrollo, CA56 Globalización Ciudadanía y Democracia, CA72 Modelos y Procesos de Intervención Comunitaria en la Región Noroeste de Chihuahua, CA51 Psicología Aplicada, CA35 Psicología Clínica y de la Salud, CA61 Psicología Clínica y de la Violencia, Etnopsicología y Familia, CA40 Sociedad y Cultura, CA39 Teoría del Derecho y Estudios Jurídicos	CA44 Administración Educativa, CA42 Administración Fiscal y Financiera, CA67 Desarrollo Regional y Competitividad Empresarial, CA29 Estudios de Educación, CA32 Estudios de Comunicación, Mercadotecnia y de Ambiente Laboral, CA54 Estudios de Educación y Ciencias Sociales, CA34 Estudios de Psicología Social Aplicada, CA37 Estudios Filosóficos, CA36 Estudios Históricos, CA31 Estudios sobre Turismo y Tiempo Libre, CA41 Estudios Territoriales de Economía, Población y Desarrollo, CA56 Globalización Ciudadanía y Democracia, CA72 Modelos y Procesos de Intervención Comunitaria en la Región Noroeste de Chihuahua, CA51 Psicología Aplicada, CA35 Psicología Clínica y de la Salud, CA61 Psicología Clínica y de la Violencia, Etnopsicología y Familia, CA40 Sociedad y Cultura, CA39 Teoría del Derecho y Estudios Jurídicos	CA44 Administración Educativa, CA42 Administración Fiscal y Financiera, CA67 Desarrollo Regional y Competitividad Empresarial, CA29 Estudios de Educación, CA32 Estudios de Comunicación, Mercadotecnia y de Ambiente Laboral, CA34 Estudios de Psicología Social Aplicada, CA31 Estudios sobre Turismo y Tiempo Libre, CA42 Modelos y Procesos de Intervención Comunitaria en la Región Noroeste de Chihuahua, CA35 Psicología Clínica y de la Salud, CA40 Sociedad y Cultura, CA39 Teoría del Derecho y Estudios Jurídicos	CA44 Administración Educativa, CA42 Administración Fiscal y Financiera, CA67 Desarrollo Regional y Competitividad Empresarial, CA29 Estudios de Educación, CA32 Estudios de Comunicación, Mercadotecnia y de Ambiente Laboral, CA54 Estudios de Educación y Ciencias Sociales, CA34 Estudios de Psicología Social Aplicada, CA37 Estudios Filosóficos, CA36 Estudios Históricos, CA31 Estudios sobre Turismo y Tiempo Libre, CA41 Estudios Territoriales de Economía, Población y Desarrollo, CA56 Globalización Ciudadanía y Democracia, CA72 Modelos y Procesos de Intervención Comunitaria en la Región Noroeste de Chihuahua, CA51 Psicología Aplicada, CA35 Psicología Clínica y de la Salud, CA61 Psicología Clínica y de la Violencia, Etnopsicología y Familia, CA40 Sociedad y Cultura, CA39 Teoría del Derecho y Estudios Jurídicos	Existen dificultades con la formación doctoral y las publicaciones

Metas Compromiso de competitividad académica de las DES	Meta 2007	Valor alcanzado 2007 *	Meta 2008 *	Avance abril-2008 *	Explicar las causas de las diferencias
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	Derecho, Administración, Contaduría, Turismo, Sociología, Psicología, Trabajo Social, Economía, Literatura, Historia y Educación	Derecho, Administración, Contaduría, Turismo, Sociología, Psicología, Trabajo Social, Economía, Literatura, Historia y Educación	Derecho, Administración, Contaduría, Turismo, Sociología, Psicología, Trabajo Social, Economía, Literatura, Historia y Educación	Derecho, Administración, Contaduría, Turismo, Sociología, Psicología, Trabajo Social, Economía, Literatura, Historia y Educación	Se cumplió la meta
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	0	0	0	0	Todos están en nivel 1
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	Derecho y Literatura	Derecho	Literatura y Educación	0	El Órgano Acreditador es de reciente creación y todavía no hay fecha de visita, se estima que sea antes de finalizar el 2008
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	10 / 100%	10 / 100%	11 / 100%	11 / 100%	Todos los PE están en nivel 1 de CIEES y/o Acreditados
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	6693 / 100%	6143 / 100%	8337 / 100%	6931 / 100%	Datos proyectados / Datos reales del proyecto
Programas educativos de Posgrado:					
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	20	19	20	19	-
PE de TSU/PA y lic. con tasas de titulación:					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	NA	NA	NA	NA	NA
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	NA	NA	NA	NA	NA
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	37%	47%	61%	33%	Se redujo debido a que falta consolidar el Programa Institucional de Tutorías, así como el ingreso de los estudiantes
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	75%	31%	60%	56%	Se incrementa gracias a la Políticas de Titulación Oportuna

2.13 Análisis de requerimientos de las nuevas plazas de PTC

Resumen de la DES para solicitud de Plazas

Instituto de Ciencias Sociales y Administración	Número de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumnos/PTC (1)	Relación Alumnos/PTC recomendado por lineamientos del PROMEP (1)	Plazas PTC no recuperadas por jubilaciones	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2007	Plazas justificadas ante PROMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2008 (2)	Justificación 2008	Plazas PTC Solicitadas para 2009 (3)	Justificación 2009
Programas educativos de licenciatura													
1	Lic. Derecho	30	1364	45	40	0	5	5		0	Consolidación de Programa Acreditado, seguimiento de recomendaciones de CIEES y atención de matrícula	0	Consolidación de Programa Acreditado, seguimiento de recomendaciones de CIEES y atención de matrícula
2	Lic. Economía	17	293	17	15	0	4	4		0		1	
3	Lic. Turismo	6	643	107	40	0	2	2		1		1	
4	Lic. Sociología	22	107	5	15	0	8	8		1		0	
5	Lic. Administración de Empresas	20	1227	61	40	0	10	10		0		1	
6	Lic. Trabajo Social	7	469	67	40	0	3	3		1		2	
7	Lic. Psicología	24	989	41	25	0	11	11		1		1	
8	Lic. Literatura Hispanomexicana	9	75	8	10	0	3	3		1		1	
9	Lic. Contaduría	8	862	108	40	0	8	8		2		3	
10	Lic. Educación	7	825	118	25	0	5	5		2		2	
11	Lic. Historia de México	16	82	5	10	0	3	3		0		0	
Programas educativos de posgrado													
1	Maestría Educación	8	30	3.8	9	0	5	5	15	1	10	0	Fortalecimiento del programa de posgrado y atención a criterios Conacyt para registro en PNP
2	Maestría Ciencias Sociales	10	41	4.1	8	0	3	3		0	0		
3	Maestría Administración	5	137	27.4	15	0	1	1		1	0		
4	Maestría en Educación Especial	0	19	n.p.a.	10	0	0	0		2	2		
5	Maestría Ciencias Económicas	8	0	0.0	9	0	3	3		1	1		
6	Maestría Derecho Empresarial	1	0	0.0	15	0	0	0		2	1		
7	Maestría en Cultura e Investigación Literaria	5	11	2.2	8	0	1	1		1	1		
8	Maestría Derecho Fiscal	1	28	28.0	15	0	1	1		2	1		
9	Maestría en Filosofía	5	16	3.2	8	0	2	2		1	1		
10	Maestría en Ciencias Jurídico-Penales	0	0	n.p.a.	10	0	0	0		2	2		
11	Maestría Ciencias Jurídicas	0	27	n.p.a.	10	0	0	0		2	2		
12	Maestría Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz	1	40	40.0	10	0	1	1		2	1		
13	Doctorado en Ciencias Sociales	4	17	4.3	2	0	1	1		2	2		
		214	7302				80	80	15	1	27	26	

(1) La proyección de plazas de los programas de posgrado se hace con base en los requisitos de Conacyt para el ingreso al Padrón de Programas de Posgrado (PNP).

(2) Las plazas solicitadas en la columna "Plazas PTC solicitadas para 2008" son para ser convocadas mediante concurso y contratadas en 2009.

(3) Las plazas solicitadas en la columna "Plazas PTC solicitadas para 2009" son para ser convocadas mediante concurso y contratadas en 2010.

2.14 Análisis de fortalezas y problemas

Principales fortalezas priorizadas					
	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión Académica
1	Resultados de evaluación externa -CIEES y COPAES- revelan un buen nivel de competitividad académica alcanzada: 100 (11) de PE están en nivel 1 de los CIEES, 90% se encuentra acreditado				
2	El seguimiento, evaluación y ejecución de los planes de trabajo de los CA favorecen el avance hacia su consolidación, (3 CA en espera de dictamen PROMEP y 5 en espera de evaluación). Creciente trabajo colegiado (136 actividades académicas); Creciente potencial de publicaciones (437 registrados en CVCA)				
3	La implantación, creciente desarrollo y aplicación del modelo educativo marca un estado de prevaleticia de la innovación educativa reconocida por el estudiantado de la UACJ, así como de profesores visitantes de otras IES. Crecientes prácticas docentes basadas en el aprendizaje desarrolladas por el PIME.				
4	Diversificación y ampliación (11PE y 12 PEP) de la oferta educativa, aceptación y pertinencia de los nuevos PE en el entorno				
5	Programa de formación de PTC (59 PTC en CA, estudian en programas doctorales en IES nacionales e internacionales), potencial crecimiento de la graduación académica(a la fecha aumentó a 44 doctores y se espera que graduen 33 PTC en los próximos dos años). Creciente reconocimiento del perfil PROMEP y SNI a PTC, el Perfil Promep creció en un 33% en los últimos tres años y el SNI en 36% en el último año.				
6	Existencia de un proceso de planeación que permite afianzar las fortalezas y replantear estrategias más adecuadas				
7	Consolidación de los procesos de planeación que propone políticas, estrategias y acciones para superar obstáculos. Mediante el ejercicio de seguimiento y evaluación de política y estrategias en el seno del CONADAC se replantean y formulan nuevas soluciones a problemas perseverantes del tipo académico y/o administrativo.				
8	Programa de profesores visitantes permite apoyar la realización de seminarios de investigación (CA) y las 9 Cátedras Patrimoniales				
9	Mejor capacidad de retención, reducción en tasas de reprobación y sostenimiento y búsqueda de mejora de la eficiencia Terminal y la titulación.				
10	Sistematización del programa Institucional de Tutorías que se adecua a las necesidades de cada PE. Evolución cualitativa de la tutoría.				
11	Creciente reconocimiento a PTC como evaluadores en los CIEES y en organismos acreditadores, así como reconocimientos académicos nacionales e internacionales a estudiantes profesores				
12	Equipamiento e infraestructura de telecomunicaciones. Acervos de información. Aprovechamiento de la estructura departamental para atender necesidades del Pregrado y el Posgrado. Asignaturas en línea a través del UACJ ONLINE				
13	Reconocimiento social e Identidad institucional de la comunidad e Institucionalidad de los proyectos.				
14	Vinculación, en cada PE existe movilidad estudiantil a través de intercambios y estancias en otras IES, así como estancias cortas de investigación				
15	Los PEP cuentan con apoyos de los recursos humanos apropiados al PEP.				
16	Alto compromiso de los profesores con la impartición de cursos y talleres de calidad				
17	Existe diversificación de los PEP, ofrecen opciones educativas relevantes al contexto estatal y regional.				
18	Creciente tendencia en los CA de inversión de tiempo en la toma de decisiones, así como en la organización de los mismos.				
19	Actualización de la normatividad				

Principales problemas priorizados					
	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de Calidad	Otros Problemas
1	Escasez de PTC doctorados para Psicología, Derecho, Trabajo Social, Contabilidad, Educación, Maestrías en Cultura e Investigación Literaria y Psicoterapia, en Ciencias Jurídicas.				
2	Existe una brecha entre los PE y los PEP, relacionadas con la capacidad académica, asociadas al origen generacional de la integración del plantel básico de profesores y a capacidad de investigación.				
3	Falta efectividad del Programa de Atracción de Profesores y en la consolidación de la oferta de plazas de NPTC. Baja disposición de recursos extraordinarios para retener a los NPTC con perfil deseable.				
4	Faltan algunos espacios colectivos equipados de Pregrado y Posgrado y de laboratorio				
5	Insuficientes publicaciones de trabajos de Investigación y bajo desarrollo de redes académicas (brechas entre CA)				
6	Normalizar el comportamiento de indicadores de desempeño escolar, baja eficiencia terminal y de titulación en los PEP. La departamentalización no ha conseguido eficientar la proveeduría de profesores que garanticen la formación de los recursos humanos				
7	Incipiente programa de Educación a distancia (Tenemos capacidad en recursos teleinformáticos) y formación de la lengua extranjera				
8	La acreditación de los PE de Literatura y Educación se encuentran en proceso de evaluación				
9	Falta fortalecer sentido colegiado en el trabajo de los CA				
10	Escasez y uso limitado de paquetería especializada, la creciente matrícula requiera la actualización permanente acorde al MEBA y pertinencia curricular. Déficit en los sistemas de información existentes, no ofrecen el soporte necesario para la toma de decisiones.				
11	Insuficiente articulación entre las LGAC y los PEP				
12	Baja efectividad en las estrategias de fortalecimiento a la permanencia de los estudiantes en el PEP				
13	Falta capacitación para las áreas administrativas de soporte académico				
14	Deficiente conectividad para el aprovechamiento de la infraestructura informática y rápida obsolescencia de software y hardware				
15	Déficit en las redes e internacionalización de los procesos académicos de PTC que además es costosa				

2.15 Síntesis de la autoevaluación

