

VII. Conclusiones

Con base en la actualización de la Autoevaluación de la DES, el Comité ProDES del ICB encontró como principales fortalezas el desarrollo de su profesorado y los avances de la reestructuración, consolidación e integración de sus CA, lo que deriva del ingreso de PTC al SNI, cuyo trabajo es aprovechado para enriquecer un ambiente académico que da mayor importancia a procesos de investigación con resultados oportunos y visibles, en beneficio de la enseñanza y desarrollo de la región. La principal contribución de esta capacidad académica es la mejora de estatus del CA de Sistemas de Producción Agrícola con lo cual el instituto cuenta con tres CAeC, así como la expansión en la oferta educativa de calidad. Muestra de esto es el caso de los PEP de Genómica y de Ciencias Forenses, que satisfacen estándares de calidad del PNP. La organización departamental potencia el impacto de una planta que fomenta la presencia de PTC de mayor calificación en las aulas, y redundando en la calidad de los procesos educativos con tres especialidades en PNP. En cuanto a competitividad se tiene que siete PE cuenten con reconocimiento de buena calidad, con esto, un 100% de la matrícula está en PEBC. En contraparte, se aprecia una tasa moderada de PTC con perfil RPP de 23.9% y de 10.6% en el SNI. Además, la atención a problemas de calidad en el programa de tutorías relacionados con la disponibilidad de PTC ha dado muestra de mejora en sus indicadores.

En un análisis de brechas al interior del ICB, se observan dos estrategias fundamentales para cerrar la brecha de capacidad académica; la primera consiste en propiciar la habilitación continua de los PTC y la segunda es la contratación de NPTC con la habilitación máxima con que cuente su programa de formación. Estas estrategias inciden en una mejora sustancial de la tasa de habilitación de PTC en el corto plazo, debido a que 5 profesores están en espera de la resolución para ser incorporados en el SNI, lo que permitirá que la tasa se eleve 3.5%. Además durante el segundo semestre de 2008 seis profesores obtendrán su título de doctorado y cinco más en 2009. Esto es un claro indicador de la reducción de la brecha de capacidad académica.

Por otra parte, los programas de Medicina, Odontología, Veterinaria, Biología, Química y Nutrición crearon un programa permanente de evaluación para mantener sus reconocimientos, y una fortaleza es que los PE Química, Biología, Medicina, y Odontología tienen una situación favorable, pues los dos primeros presentan los mayores niveles de capacidad y grados intermedios de competitividad y los últimos dos, niveles altos de competitividad e intermedios de capacidad.

Otra de las estrategias prioritarias del ICB es la mejora sustancial del aprovechamiento de la capacidad académica del profesorado y sus CA para impulsar de esa manera procesos de innovación educativa centrados en el estudiante, que redunden en el reconocimiento social de la oferta académica del Instituto de Ciencias Biomédicas, que sería fundamental en el proceso de consolidación de al menos seis de los 15 CA registrados, con esto se lleva a cabo una integración y desarrollo de los cuerpos académicos que agrupa acciones para elevar la productividad académica, impulsando las redes con otros CA, seminarios permanentes y apoyos condicionados a publicaciones arbitradas. El Seminario Permanente de Investigación Clínica ha sido un programa exitoso, pues ha contribuido a elevar la productividad individual y colectiva de los profesores que asociados a LGAC de campos clínicos en Medicina, Odontología, Nutrición y Veterinaria.

La vertiente de Innovación Académica para mejorar los procesos de atención al estudiante en aulas, talleres, laboratorios y clínicas, articula un conjunto de estrategias que fincarán sólidamente el modelo educativo centrado en el alumno, entre sus acciones se destaca la reforma curricular que fomenta la aplicación de estrategias de aprendizaje centradas en el alumno y acciones para desarrollar un conjunto amplio de habilidades y competencias que comprende a maestros y alumnos para formarlos en habilidades de observación, diagnóstico, experimentación; búsqueda y aprovechamiento de acervos informativos tradicionales y electrónicos; dominio de un segundo idioma y aprovechamiento pleno de tecnologías teleinformáticas centradas en usuarios académicos.