

Síntesis de la autoevaluación de la DES en el periodo 2001-2007

Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2007

DES Instituto de Ciencias Biomédicas

	Indicadores de Capacidad Académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2008	Impacto en la Capacidad Académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
1	Porcentaje de PTC con posgrado.	59.2	83.8	Motivar a los PTC para que alcancen la habilitación plena (plan de vida académica) en su área de formación y obtengan certificación en habilidades académicas para operar el Modelo Educativo de la UACJ. - Que los PTC tengan una distribución armónica de sus actividades para mejorar las funciones sustantivas de la Universidad y garanticen su registro ante ProMeP. - Que los PTC con perfil mínimo o preferente cuenten con una distribución armónica de sus actividades, que mejore la calidad de las actividades académicas, y garantice el reconocimiento del perfil por el ProMeP. - Que los nuevos PTC tenga la obligación contractual de obtener el reconocimiento de PP en un plazo máximo de 24 meses a partir de su incorporación a la Institución. - Que todos los profesores del ICB posean evidencias de calidad profesional y académica que permita lograr la excelencia de sus PE. - Que la Universidad conserve el Programa de Estímulos a la Capacidad Académica para atraer y retener académicos del más alto nivel. - Que todo PTC con grado de doctor ingrese, permanezca y ascienda en la membresía de SNI. - Que todo proyecto de investigación esté inscrito en las líneas de generación y aplicación del conocimiento del Instituto, que impulse la consolidación de los cuerpos académicos y fortalezca los programas educativos -Que todos los cuerpos académicos que existen en la DES cuenten con un plan de desarrollo y apoyos que mantengan y	Establecer un programa de formación de Doctores aprovechando los programas de apoyo ProMeP, CONACyT y otras fundaciones. - Institucionalizar un programa complementario al ProMeP para apoyar la mejora en los niveles de habilitación de los PTC. - Promover las estancias posdoctorales de nuestros PTC. Consolidar el Programa PP consistente en la distribución equilibrada de actividades académicas de los PTC atendiendo a su nivel de habilitación, con el fin de incrementar la productividad y calidad del desempeño del profesorado. - Consolidar el <i>programa de estímulos a la Capacidad Académica</i> con el propósito de atraer y retener profesorado de alto nivel. - Mejorar el conocimiento y la información relativa a los beneficios del Programa de estímulos a la Capacidad Académica de nuestra institución. - Programa de promoción de estancias posdoctorales de nuestros PTC. - Creación de un subcomité editorial que sancione y recomiende la publicación interna o externa de los productos de investigación de los CA. - Incrementar de manera progresiva el monto de los recursos financieros que la Institución destina al Programa de Convocatorias internas de investigación. - Continuar con el un programa de profesores visitantes y estancias de nuestros profesores en laboratorios y clínicas asociadas a CA consolidados.	- Diseño de un programa integral para el desarrollo de la planta académica que permitió elevar tasa de posgraduados (59.2-83.2%), de Doctores (9.3-19.8%), de miembros del SNI (4.1 – 12.1%) y de ProMeP (8.2 – 42.4%) - Programa de Formación de Doctores que en un periodo de siete años permitirá la graduación de quince Doctores, con apoyos de ProMeP. - El éxito del programa de reclutamiento y retención de personal de alto nivel en disciplinas asociadas a ciencias básicas: se incorporaron 18 doctores y todo ellos continúan en la institución. - En suma la integración de un plan integral de fortalecimiento de la Capacidad Académica, con una mecánica operativa de seguimiento efectiva. - Integración y registro de 12 de CA: - Mejora en el grado de consolidación de dos CA, Química y Alimentos y Diagnóstico Molecular. - Registro de 29 LGAC. - Un diagnóstico de CA y sus LGAC, permitió identificar como principal debilidad la baja productividad de los CA cuyas LGAC se sitúan en el campo de la investigación clínica. - Programa de Divulgación y Difusión de los Productos Académicos de los miembros de los Cuerpos Académicos que permitió el desarrollo de 93
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable	8.2	23.1			
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI	4.1	10.2			
4	Número de cuerpos académicos consolidados	0	0			
5	Número de cuerpos académicos en consolidación	0	2			
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	10%	35%			

	Indicadores de Capacidad Académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2008	Impacto en la Capacidad Académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
				aseguren su consolidación. - Que todo el resultado de investigación se difunda y se divulgue. - Que la organización, diseños curriculares e infraestructura académica favorezcan el autoaprendizaje, el buen desempeño escolar y la reducción del tiempo promedio para cursar y titularse en los PE. - Que el Modelo Pedagógico utilizado en ICB sea congruente con el Modelo Educativo Centrado en el Aprendizaje de la UACJ para mejorar el desempeño académico.	-Institucionalización del fondo interno de investigación, como parte integral del presupuesto anual. - Institucionalizar el <i>Programa de Implantación del Modelo Educativo</i> (PIME) orientado a la actualización curricular y formación docente del profesorado habilitándolo para operar en ambientes orientados al aprendizaje.	proyectos financiados, la presentación de 163 ponencias en congresos acreditados y la publicación de 109 productos académicos, entre los cuales destacan 63 en revistas indexadas. - Diseño y operación de la convocatoria anual para el apoyo de investigaciones de miembros de los CA. Ha permitido actualizar los PE con enfoques centrados
7	Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre: Los porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con perfil deseable. Hay un grupo de 94 PTC con posgrado que no han recibido reconocimiento. Se han diseñado estrategias para mejorar esta relación con base en acciones como las siguientes: Creación Seminario Permanente de Estudios Clínico (SePEC), para incrementar la productividad de los integrantes de cuatro CA donde las LGAC predominantes están el campo de la investigación clínica. También se tiene un fondo para financiar proyectos internos que privilegiará los orientados a desarrollar estudios clínicos. La Oficina ProMeP subió a la categoría de Subdirección, para agilizar los trámites de los PTC. Con estas acciones mejorará la relación entre la tasa de posgrado y Profesores con Perfil, de modo que la tasa de posgraduados, que además tienen perfil I, pase de 18.3 a 90.1%. Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SNI. La relación entre miembros del SNI y tasa de doctores es la más elevada de la Institución, en 2006 la tasa de doctores que son miembros del SNI es de 10.2% y se espera incrementarla hasta 11% en 2009. Nos parece que por esta razón y por el contexto regional es adecuada, pero sólo en el departamento de Ciencias Básicas. Para elevarla se han establecido acciones como la formación de redes, el programa de formación de doctores, el propio SePEC y acciones para hacer más atractiva la incorporación de doctores en el Departamento de Estomatología. También en el marco del Programa de Estímulos a la Capacidad Académica se han incrementado los estímulos a la productividad y, finalmente, los dos CAEC incluyen en sus proyectos de desarrollo bianuales acciones específicas para estimular el ingreso o permanencia.					
Conclusión e Impactos de la Planeación y del Desarrollo del ProDES en el Fortalecimiento Académico de la DES: El haber detectado áreas problemáticas en los aspectos de capacidad académica, competitividad académica, atención a estudiantes y cuerpos académicos permite diseñar estrategias para mejorar índices de evaluación para cada uno de estos rubros. Se resalta el incremento de los indicadores de: porcentaje de doctores, miembros de SNI y reconocimientos al perfil ProMeP que en prospectiva tienden a la alza. Los índices de rotación, retención, aprovechamiento escolar, eficiencia terminal y titulación mostraron considerable mejoría en la mayoría de los PE. El impacto del PIFI 2007 se vio reflejado en el apoyo a movilidad estudiantil y veranos de investigación científica de estudiantes destacados de los diversos PE. Seis CA tienen una alta probabilidad de cambiar su estatus de “En formación” a “En Consolidación en los próximos dos años y otros dos CA lo podrán alcanzar en el 2011. Los PE que se encuentran en Nivel I de CIEES están próximos a ser acreditados por los organismos correspondientes y el único PE Aun no evaluable se espera alcance el nivel I de CIEES.						

	Indicadores de Competitividad Académica	Valores		Políticas aplicadas en el Periodo 2001-2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2008	Impacto en la Competitividad Académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
8	Porcentaje de PE evaluables de buena calidad	40	100	-Que todo programa educativo de la DES, cuente con un plan de desarrollo y aseguramiento de la calidad que garantice alcanzar o refrendar su acreditación. - Que todos los programas académicos de la DES alcancen el nivel de calidad dictaminada de organismos evaluadores externos. - Que todos los programas académicos de la DES se sometan regularmente a procesos de Evaluación de su calidad por instancias evaluadoras externas. - Que el tutelaje académico sea una forma permanente de convivencia, que mejore el desempeño de estudiantes y profesores. - Que el tutelaje sea una forma permanente de convivencia que mejore el desempeño de estudiantes y profesores del ICB. - Que cada PTC de la DES cuente con la capacitación adecuada para poder brindar la tutoría que requieren sus estudiantes. - Que los procesos de admisión y egreso de los estudiantes incluyan una evaluación externa. - Que todos los PE se mantengan actualizados de acuerdo al Modelo Educativo Centrado en el Aprendizaje y para ello disponga de tecnología e infraestructura moderna, Abatir índices de reprobación y deserción para mejorar sustancialmente la Eficiencia Terminal y la Titulación. - Que los estudios de egresados y del sector empleador sean insumos obligados en la actualización curricular de los PE y en la mejora de las competencias profesionales de los egresados.	- Que todo programa educativo de la DES, cuente con un plan de desarrollo y aseguramiento de la calidad que garantice alcanzar o refrendar su acreditación. - Consolidar el <i>programa de apoyo y atención integral a estudiantes</i>, articulando los esfuerzos de tutela académica de los departamentos académicos con las acciones de COBE y del Programa de Universidad Saludable. - Establecer procesos de mejoramiento continuo para atender a los estudiantes en los trámites escolares, reconocer su rendimiento y fortalecer su formación mediante un plan de tutelaje asesoría académica, personal y profesional. SE estableció con base en el CA de Diseño Curricular en Biomedicina una mesa de estudios par monitorear los indicadores de desempeño de los PE.	- La tasa de matrícula en PEBC creció de 68.1 a 100 %. - La tasa de PEBC incrementó de 40.0 a 100%. - Ingreso al Nivel 1 de los CIEES de tres de los cuatro PE del Departamento de Ciencias Básicas, acreditándose uno de ellos (Biología). - Solicitud de Ingreso al PNP de dos Especialidades Odontológicas. - Generación de nuevas ofertas de posgrado de buena calidad como la Maestría en Genómica que ingreso al PNP, Ciencias Forenses, Ciencias de la Salud y Maestría en Docencia Biomédica. - Acreditación de los tres PE con mayor matrícula en la DES (2,132 estudiantes que representan el 49.59 % de la matrícula evaluable). - Definición de una estrategia institucional para implantar un programa de tutorías acorde a las necesidades de cada PE. Reducción tasas de reprobación. Aumento de las tasas de retención, egreso y Titulación. Diseño de una estrategia general orientada al desarrollo de las habilidades de experimentación y diagnóstico clínico, asociado a altos niveles en el índice de satisfacción de los estudiantes. Incremento y aumento en los índices de satisfacción de egresados. Altos índices de satisfacción de empleadores (8.9%) en 2005, frente al 8.1% en 2003. -Mejoraron los niveles de aceptación de los empleadores, corroborado con la buena imagen que tienen los empresarios, sectores sociales y las familias de los egresados. Mejora en la satisfacción de los egresados y mayor vinculación con el sector empleador
9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad	68.1	85.62			
10	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría	13.3	100			
11	Tasa de egreso por cohorte	49.01	56			
12	Tasa de Titulación por cohorte	39	46			
13	Índice de satisfacción de empleadores	8.1	8.6			
14	Índice de satisfacción de egresados	6.5	9.0			

	Indicadores de Competitividad Académica	Valores		Políticas aplicadas en el Periodo 2001-2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2008	Impacto en la Competitividad Académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
15	Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre: Las tasas de egreso y de Titulación por cohorte. Favorable, desde 2001 se puso acento en acciones para disminuir la reprobación e incrementar los índices de retención para conseguir en el mediano plazo aumento en tasas de egresados, lo cual ha sido efectivo. Las actualizaciones curriculares se diseñaron para abreviar el tiempo que un estudiante tarda en graduarse y esto ha sido exitoso a partir de 2004 en los PE de Ciencias Básicas. Además se agilizaron los trámites de Titulación para elevar los resultados que han permitido un progreso generalizado. Actualmente se ha cerrado la brecha entre tasa de egresados y titulados. La Matrícula en PEBC. El 100% de la matrícula de los PE evaluables se encuentran en PEBC. Los porcentajes de PTC con perfil deseable y estudiantes que reciben tutoría. El programa de tutorías ha progresado hasta abarcar el 100% de los PTC, no ha ocurrido lo mismo con la tasa de PTC con reconocimiento ProMeP, sin embargo, esto no tiene relación con el compromiso de los PTC con el programa de tutorías, sino con problemas expuestos en las conclusiones del cuadro síntesis de capacidad . Los profesores responden favorablemente a estrategias definidas para involucrar a PTC en programas de tutorías y entre ellas se destaca el control que a través del POA se tiene sobre la distribución efectiva del tiempo de tutorías					
	Indicadores de innovación académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2008	Impacto en la Competitividad Académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
16	Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje.	0	100	- Que todo programa educativo de la DES cuente con un plan de desarrollo y aseguramiento de la calidad que garantice alcanzar o refrendar su acreditación.	- Dentro del proceso de implantación del Modelo Educativo de la UACJ, continuar con el programa de actualización curricular introduciendo en todos los PE de la DES estrategias de aprendizaje basadas en evidencias.	- Desarrollo de una plan integral para actualizar los currícula de todos los PE con base en enfoques centrados en el
17	Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular.	38	100	- Que todos los PE del Instituto se mantengan actualizados de acuerdo al Modelo Educativo Centrado en el Aprendizaje, con pertinencia social, avances del conocimiento y tecnologías relacionadas al campo de las Ciencias Biomédicas.	- Continuar con el Programa de Desarrollo de habilidades y competencias de observación, experimentación y diagnóstico de los estudiantes. - Desarrollar una agenda de investigación educativa que mejore las estrategias de aprendizaje aplicadas en laboratorios, gabinetes y clínicas. - Establecer un programa de vigilancia para asegurar que el Servicio Social atienda cada vez con mayor calidad y calidez las necesidades de la comunidad y sea congruente con las actividades de los PE de la DES. - Opera un programa para mejorar el control administrativo de la prestación de servicio social y agilizar los trámites de su certificación.	estudiantes; puesta en marcha del Programa Permanente de Actualización Curricular (PROPAC) con énfasis en estrategias de aprendizaje basadas en problemas. - El proceso de administración del servicio social ha permitido aclarar las tasas de egreso y Titulación.
18	¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje? El proceso de actualización curricular favoreció cambios en el currículum que mejoraron los procesos educativos y como consecuencia las tasas de aprobación, las de retención y las de rotación. Como se puede advertir, ello dio lugar a mayores niveles de Eficiencia Terminal y a un crecimiento sostenido de las tasas de Titulación. En esta DES ello redundó en una creciente satisfacción de los estudiantes, manifiesta en los resultados de la <i>Retroalimentación Docente</i> que la Universidad elabora con base en la evaluación que los estudiantes otorgan cada semestre a cada uno de sus maestros; con base en esta medición, en promedio, los profesores son los mejor evaluados en la Institución, pero, no sólo eso, mientras que en algunas carreras los estudiantes asignan puntuaciones más bajas a sus maestros de nivel avanzado, aquí ocurre lo contrario, siendo mayores las calificaciones para los profesores que enseñan en los niveles avanzados. Esta experiencia ha sido muy exitosa, pues hoy el estudiante tarda menos en concluir sus estudios y se encuentra más satisfecho con la instrucción recibida.					

Tabla 12. Autoevaluación de las Metas Compromiso