

Síntesis de la autoevaluación de la DES en el periodo 2001-2008

Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2008

DES Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2008	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
1	Porcentaje de PTC con posgrado.	51.5%	84%	Todos los PE de la DES deben contar con una planta docente adecuada, suficiente para atender a su matrícula, cumpliendo con los estándares nacionales establecidos en el ProMeP de acuerdo a su tipología. Todas las nuevas contrataciones deben hacerse mediante convocatoria ProMeP para garantizar que los candidatos tengan posgrado y un proyecto de investigación relacionado con una LGAC de la DES. Que garantice pronto acceso al ProMeP y al SNI preferentemente.	Ampliar la planta docente de acuerdo al PIFI. Continuar contratando PTC por convocatorias ProMeP. Gestionar apoyos a los PTC que están estudiando. Gestionar apoyos a los PTC que deseen mejorar su habilitación.	La planta docente y su habilitación han crecido 73% entre 2001 y 2008. Los perfiles reconocidos evidencian un cambio de perfil académico de los profesores.
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable.	3%	18.5%	Todos los PTC deben participar en las convocatorias ProMeP y SNI.	Continuar realizando las Jornadas de Registro ProMeP y SNI para garantizar que los PTC participen en las convocatorias. Seguimiento personalizado mediante CADAC y Subdirección ProMeP.	La meta de PTC con SNI era pequeña pero se cumplió. Incremento sustantivo de PTC con perfil reconocido.
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI.	0	1.4%			
4	Número de cuerpos académicos consolidados.	0	0	Los CA de la DES deben seguir un plan de trabajo (formación de nuevos investigadores, el mejoramiento de su habilitación académica y crecimiento de su competitividad, promueva la colaboración con otros CA y favorezca el incremento de su producción dentro de las LGAC de la DES). Todos los PTC con posgrado en CA deben difundir los productos de sus investigaciones (preferentemente a través de publicaciones en libros y revistas arbitradas).	Seminarios Permanentes de Investigación. Publicación/exposición de resultados. Revistas del IADA. Dedicar espacios exclusivos para la investigación/creación. Financiamiento de movilidad de los miembros de los CA Invitando a pares académicos. Fomentar la creación de redes y la participación en estas. Continuar exponiendo los resultados de las investigaciones en las revistas arbitradas del IADA y en las Jornadas Académicas.	Se crearon seis CA durante el periodo. Tres CA pueden aspirar a consolidarse en corto plazo. Mayor producción y vinculación. La mitad de los CA cuenta con PTC con perfil ProMeP.
5	Número de cuerpos académicos en consolidación.	0	1			
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	ND	1.4%	Todos los PTC deben cumplir, equilibradamente, con actividades de docencia, investigación, gestión institucional y tutoría. Se debe continuar con el trabajo colegiado de las academias y la celebración semestral de las jornadas académicas.	Continuar con la formación académica integral a través de los cursos de actualización docente y actualización disciplinar SABERES. Capacitación a través de PIME/CIME.	Se ha avanzado en la transformación de las dinámicas imperantes en el aula, implementando el modelo educativo centrado en el aprendizaje.
7	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con perfil deseable ▪ Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SNI? <p>Aún no son adecuadas. No obstante, la relación entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado (84%) y el porcentaje de PTC con perfil deseable (18.5%) o PTC en el SNI (1.4%) aún no resulta significativas, amplias posibilidades de crecimiento.</p>					
<p>Conclusión e impactos de la planeación y del desarrollo del ProDES en el fortalecimiento académico de la DES: Los altos resultados de competitividad empujan capacidad. Las estrategias son adecuadas y se ven posibilidades gracias al incremento de PTC con posgrado que se ven reflejados en solicitudes PROMEP, SIN e impactan en CA y Posgrado.</p>						

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2008	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
8	Porcentaje de PE evaluables de buena calidad.	0	100%	Todos los PE de la DES deben participar en procesos de evaluación y acreditación Todo proceso educativo y administrativo está centrado en el sistema departamental.	Asegurar la reacreditación de Arquitectura y Diseño Grafico avanzar en la acreditación de los nuevos programas, junto con la Subdirección de Acreditación y Certificación, supeditada a un sistema transversal e interdisciplinario.	Se ha cumplido con la meta compromiso. El 100% de los PE evaluables son de calidad y atienden al 100% de la matrícula.
9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad.	0	100%			
10	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría.	22%	51%	Todos los PTC deben estar adscritos al programa de tutorías. Todos los alumnos de la DES deben contar con un tutor asignado.	Promover que todos los nuevos PTC, y los que se reincorporan, se inscriban y participen en el programa de tutorías. Asociar alumnos a todos los proyectos de investigación Programa de Tutorías con Laboratorio de Tutorías. Nuevos esquemas de tutorías.	El 100% de los profesores de tiempo completo están inscritos en el programa de tutoría y el 100% de los estudiantes de nivel principiante tiene asignado un tutor y los estudiantes que van a egresar también disponen de tutoría.
11	Tasa de egreso por cohorte.	ND	27.15%	Agilizar las trayectorias escolares. Flexibilidad curricular mediante abatimiento de acompañamiento en los trámites.	Incluir alumnos en los proyectos de investigación. Ampliación de tutorías.	El porcentaje se incrementó en 7 puntos.
12	Tasa de titulación por cohorte.	ND	50%	Reducir costos de titulación.	Promover la titulación exprés, reducir costos, tramitar título y cédula juntos.	
13	Índice de satisfacción de empleadores.	ND	100%	Todos los PE deben contar con planes de estudios actualizados y pertinentes.	Reuniones de Academias periódicas actualizando los PE Jornadas Académicas. Estudio de empleadores y seguimiento de egresados.	Alta empleabilidad y satisfacción.
14	Índice de satisfacción de egresados.	5.48	76.1%	Brindar condiciones equitativas de ingreso y de permanencia a través de la atención a los estudiantes y servicios complementarios.	Atender los problemas de los alumnos con becas y opciones para estudiantes de bajos recursos.	Alta empleabilidad y satisfacción.
15	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las tasas de egreso y de titulación por cohorte. ▪ Los porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes que reciben tutoría? <p>Que no son adecuadas. El IADA tuvo una eficiencia terminal de 50%. La causa principal del rezago se debe al porcentaje elevado de alumnos que estudian y trabajan, Es necesario reconocer el contexto particular en el desarrollo formativo particular en ésta región.</p>					
16	Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje.	80%	100%	Los departamentos deben impulsar una formación académica integral de los estudiantes, (consecución plena de sus perfiles de egreso).	Movilidad, intercambio estudiantil, Despachos Profesionales, Veranos de Investigación Aprendizaje de inglés, cursos en línea. Dirección de Innovación con política integral	Se ha incrementado la atención a los estudiantes a través de las acciones estratégicas centradas en el estudiante.
17	Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular.	25%	100%	Los PE deben mantener vínculos estrechos con los egresados, el sector empleador y la comunidad, mediante actividades de educación continua, prácticas profesionales, servicio social y difusión cultural.	Despachos profesionales, servicio social, prácticas profesionales.	El 100% de los PE de la DES ha incorporado el servicio social a la currícula.
18	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje?</p> <p>Un mejoramiento de los índices de trayectoria escolar y de su satisfacción. Se integran fácilmente al mercado laboral. El 89% de los egresados que trabajan, tienen empleo relacionado con su profesión</p>					