VIII. Consistencia interna del PIFI 2007 y su impacto previsto en la mejora continua de la calidad y en el cierre de brechas de calidad entre DES.

Elementos de la Visión 2012 Reconocimiento:	Capacidad Académica	Competitividad académica	Mejora del posgrado	Innovación Educativa	Aprovechar capacidad física instalada y crear nuevos espacios	Cierre de Brechas entre DES	Pertinencia de los PE	Resolver problemas estructurales	Gestión	Vinculación e internacionalización	Rendición de cuentas	Aprovechar plazas PTC existentes y creación de nuevas	Integración y funcionamiento de DES
Oferta educativa pertinente, amplia, diversificada, por calidad reconocida internacionalmente y departamental													
Docentes cumplen equilibradamente sus funciones, poseen alta capacidad académica e investigan mediante cuerpos académicos consolidados que aplican conocimientos creativamente resuelven problemas sociales teóricos y prácticos; difunden resultados de calidad, participan en redes académicas nacionales e internacionales.													
Modelo educativo innovador, flexible, multimodal, centrado en el estudiante y el aprendizaje; da una formación integral con un alto aprovechamiento de las tecnologías de información.													
En conjunto con la sociedad, proporciona esquemas integrales y compensatorios de atención a las necesidades de los estudiantes.													
Garantiza una alta eficiencia de sus procesos educativos, lo que permite el reconocimiento y la aceptación de sus egresados a nivel nacional.													
Organización aceptada y reconocida por las actividades complementarias de servicio social, divulgación científica, difusión cultural y fomento a los equipos deportivos que promueve el arte, el cuidado del medio ambiente, el autocuidado de la salud, la equidad de género, la valoración de la diversidad y la internacionalización.													
Su clima organizacional favorece la convivencia armónica de la comunidad universitaria, procesos de planeación participativa, la aplicación de la normatividad, la mejora continua de los procesos administrativos que soportan las funciones sustantivas, y el ejercicio responsable y transparente de los recursos financieros confiados a la Universidad.													
Aprovecha su localización y su alto nivel académico para conformar alianzas estratégicas que le permiten estrechar lazos de vinculación, intercambio y colaboración con entidades académicas, gubernamentales, sociales y productivas del país y del extranjero.													

Verificación de congruencia con la visión institucional

Durante la formulación de esta versión PIFI 2008 se da continuidad a la visión UACJ para asegurar que sus elementos orienten los esfuerzos institucionales. En cuanto a la congruencia con los énfasis del PIFI, se atienden los rubros de capacidad y competitividad académicas, la mejora del posgrado, innovación educativa y aprovechamiento de los espacios físicos e instalaciones; se atienden las brechas entre las DES, la pertinencia educativa y la gestión institucional, así mismo ocurre con la rendición de cuentas y el aseguramiento de un a mejor integración y funcionamiento de las DES, lo que confirma la importancia de conducir el proceso de planeación y programación estratégico hasta el 2012. Esta visión actualizada en 2008 y da seguimiento a las aspiraciones del 2007, se orienta para atender la capacidad y la competitividad académicas, al igual que permitió avanzar en la implantación del MEBA bajo un esquema de Programas que abarcan el Sistema Institucional de seguimiento a la Trayectoria Académica con un modelo de atención transversal, el Programa Oportuno a la Titulación, de Servicio Social, de Educación a Distancia, de formación en una segunda lengua y otro de impulso a la movilidad; a la vez atienden nuevos ejes tales como el desarrollo del Posgrado con PEP en convenios interinstitucionales, particularmente de aquellos que no cuenten con núcleos básicos de PTC como los de Jurídicas, Salud Pública y Especialidades Médicas, el resto de la oferta para que logre ingresar al PFP a diciembre 2009; la nueva oferta educativa, la ampliación del Sistema de gestión de la calidad específicamente de procesos de de apoyo a la capacidad académica; y el Programa de Construcción de Obra para la biblioteca y la edificación en la Ciudad Universitaria.

Evaluación de las aportaciones del PIFI 2008-2009.

En cuanto al posicionamiento de la IES en el contexto del sistema de IES, la UACJ se posiciona en un excelente 5to lugar en cuanto al % de matricula en PEBC, en tanto que para los indicadores de capacidad como la tasa de doctores alcanza el 27º puesto, el 25º para la tasa de PTC con posgrado, la competitividad de los posgrados de buena calidad se ubica en el 18º lugar, y el 26º para el indicador de la matricula en PEPBC.

Elementos del PIFI	Ejes o campos de Atención						Observaciones
	Mejora de la Capacidad	Mejora de la Competitividad	Desarrollo de la Innovación Educativa	Cierre de Brechas de Calidad	Gestión	Posicionamiento de la UACJ en el SIES	
Procesos de planeación Participativa							Con el funcionamiento de los CONADAC-DES y la participación del Comité directivo y demás instancias universitarias se analizaron a profundidad las fortalezas y problemas de la Universidad, a continuación se reformularon objetivos y estrategias que sustentan los compromiso de toda la comunidad universitaria.
Auto-evaluación							Principales **problemas** identificados: Capacidad académica en desarrollo; baja competitividad del posgrado, brechas en la implantación del MEBA; Incipiente Programa de Educación a distancia y bajo dominio de otras lenguas y baja consolidación de los planes de internacionalización; necesidad de ampliar el SGC a procesos escolares y de mejorar los Sistemas de Información que reportan indicadores académicos, escasez de mecanismos formales para la comunicación interna y espacios insuficientes para albergar la expansión de la matrícula de pregrado. **Fortalezas** 100% de OE en PEBC, alto induce de titulación
Visión							La Visión se actualiza al 2012 y se incluyen nuevas perspectivas que propician un creciente y armónico desarrollo institucional
Objetivos Estratégicos							En base a la autoevaluación estos fueron actualizados y se incorporaron nuevos enfoques como la internacionalización, el impulso al Posgrado y a la innovación educativa y alternativas como la educación a distancia, el sistema de transferencia de créditos SATCA, y la pertinencia de la nueva oferta educativa.
Actualización de Políticas							Se realizó un planteamiento articulado, tomando como base los nuevos ejes de análisis recomendados en el PIFI 2008-2009 y de seguimiento al PIDE 2006-2012
Adecuación de estrategias							Dada la importancia otorgada a nuestro desarrollo de la capacidad académica, a la implantación homogénea del MEBA y a los procesos de apertura se hizo un planteamiento detallado de estas estrategias. También se consideran estrategias destinadas al cierre de brechas de manera directa, pero no debe pasarse por alto que otras tienen un impacto indirecto sobre las mismas.
Proyectos ProGES:							
Atención a problemas comunes de las DES							La innovación educativa es la medula del proyecto, fortaleciendo enfoques sobre el MEBA, el acervo calificado, las plataformas tecnológicas, calidad de vida y dominio de un segundo idioma. Todo ello atendiendo a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores externos.
Gestión de la calidad							Atiende recomendaciones de la reciente recertificación, busca crear capacidad para administrar con transparencia la gestión administrativa y académica; da continuidad al SGC al ámbito de las DES y genera un proceso de capacitación directiva centrado en experiencias internacionales de gestión universitaria.
Infraestruc. Universitaria							Plantea un programa de construcción que provee 2 recintos académicos adecuados a la oferta educativa y 2 mas para la ampliación de la Biblioteca Central.
Proyectos ProDES:							
Instituto de Arquitectura Diseño y Arte							Tiene por objetivo incidir de manera contundente en mejora la capacidad académica, elevar la oferta académica, incrementar la planta docente, así como mejorar la atención a estudiantes mediante la reformulación del Programa de tutoría que detecte mejor las necesidades de los estudiantes y atienda oportunamente.
Instituto de Ciencias Biomédicas							Se enfoca sobre el cierre de brechas, formulando acciones que inciden en la mejora de la Capacidad y Competitividad Académica, mantiene una continuidad en la formación de doctores e impulsa la consolidación de redes en los CA. Alcanzar, superar y mantener los estándares nacionales académicos de trayectoria escolar, especialmente los de la eficiencia terminal y apoyar la productividad editorial para la publicación de ensayos y trabajos de estudiantes.
Instituto de Ciencias Sociales y Admón.							El proyecto busca atender de manera integral las deficiencias en el desarrollo de la capacidad y la competitividad académicas a través de la atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores externos y de las brechas entre los PE y los CA, así como fortalecer el desarrollo del Posgrado de calidad, mejora la implatación del modelo educativo a través de las estrategias plasmadas y programadas dentro del PROGES
Instituto de Ingeniería y Tecnología							Mejorar la capacidad y competitividad académicas del IIT mediante el fortalecimiento de la planta docente, el desarrollo de los CA, atención a los estudiantes, incremento de la competitividad académica y el apoyo a los PEP reconocidos por el PNPC.

Verificación de la articulación entre fortalezas, problemas, políticas, objetivos y estrategias.

Concepto	Fortalezas / Problemas	Obj. Estratégicos	Políticas	Estrategias
Fortalecer la capacidad académica	F10 Alto potencial para mejorar la capacidad académica F11 Programas: de formación doctoral, publicaciones con arbitraje externo, de financiamiento a la investigación con fondos externos e internos. F12 Fortalecimiento del trabajo colegiado en CA Ccon avance hacia la consolidación de los CA. P1 Insuficientes PTC con registro en perfil ProMeP y membresía en el SNI/SNC, el tiempo de habilitación sigue siendo largo. P2 Baja efectividad del programa de Atracción de Profesores y en la consolidación de la oferta de plazas doctorales de NPTC. P3 Faltan redes académicas y de investigación, de publicaciones suficientes y trabajo colegiado. P4 Falta fortalecer el sentido colegiado en el trabajo de los CA y falta experiencia en la investigación	2.1	3.1, 3.1.1, 3.1.2	4.1, 4.1.2, 4.1.3
Mejorar la competitividad académica	F2 100% de la matrícula en PEBC F3 Oferta educativa diversificada y en proceso de expansión. F4 Egresados con alta inserción laboral en áreas adecuadas a su formación. F5 Diversificación y pertinencia del posgrado. F6 Mejora en los indicadores de proceso y resultados. P6 Alto rezago escolar que genera baja eficiencia terminal y baja titulación por cohorte generacional. P7 Baja ET y de titulación en algunos PE.	3.2, 3.2.1, 3.2.2	2.2	4.2, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3
Mejora Del Posgrado	F10 Alto potencial para mejorar la capacidad académica: tasa de posgraduados (86.1%), tasa doctores en expansión (23%), creciente tasa de PP (26.5%), SNI en crecimiento rápido (8.4%).F11 Programas de formación doctoral, publicaciones, financiamiento a la investigación. P5 El 75% de los PEP evaluables no se están en PNPC P7 Baja eficiencia terminal y baja tasa de titulación en algunos PEP.	3.4, 3.4.1	2.4	4.4, 4.4.1, 4.4.2
Fortalecer la innovación educativa	F13 Implantación, creciente desarrollo, dominio de los PTC, en MEBA F14 Atención integral a estudiantes, Programa de tutorías bajo el Sistema Institucional de Seguimiento a las Trayectoria Académicas SITA F15 Infraestructura para el dominio de un segundo idioma F16 Incorporación de tecnología de apoyo al proceso educativo con equipamiento, infraestructura de telecomunicaciones y acervos de información. P8 Escasez y uso limitado de paquetería especializada, creciente matricula requiere la actualización permanente acorde al MEBA y pertinencia curricular. P9 Necesario consolidar los avances del MEBA. Incipiente Programa de Educación a Distancia P10 Déficit de dominio del idioma inglés para internacionalización	3.5, 3.5.1	2.5	4.5, 4.5.1, 4.5.2, 4.5.3
Aprovechar capacidad física instalada y crear nuevos espacios	F7 Sistema y modelo departamental transversal y equitativo en recursos materiales y humanos F15 Infraestructura suficiente y adecuada para el dominio del segundo idioma P15 Espacio físico insuficiente para albergar la expansión de matrícula de pregrado	3.6, 3.6.1, 3.6.2	2.6	4.6, 4.6.1
Cerrar brechas de calidad entre DES	F11 Existencia de un Programa de formación doctoral con 103 PTC, programa de publicaciones con arbitraje externo, programa de financiamiento a la investigación con fondos externos e internos.F12 Fortalecimiento del trabajo colegiado en los CA que tiene como resultado un avance hacia la consolidación de los CA. P8 Escasez y uso limitado de paquetería especializada, la creciente matricula requiere la actualización permanente acorde al MEBA y pertinencia curricular.	3.13, 3.13.1	2.13.A	4.13.A, 4.13.1
Pertinencia des PE	F5 Diversificación de la oferta de posgrados con opciones educativas relevantes al contexto estatal y regional F6 Mejora en los indicadores de Eficiencia Terminal y tasas de retención. Reducción en las tasas de reprobación y rotación. Eficacia del Programa de Titulación Oportuna para agilizar e incrementar la tasa de titulación. P6 El alto índice de rezago escolar que genera baja eficiencia terminal y baja titulación por cohorte generacional P7 Baja eficiencia terminal y baja tasa de titulación en algunos PE con orientación académica	3.8, 3.8.2	2.8	4.8, 4.8.1
Problemas estructurales	F1 Alta gobernabilidad y problemas estructurales resueltos	3.9, 3.9.2	2.9	4.9, 4.9.2
Gestión	F9 Sistema de Gestión de la Calidad recertificado (12 procesos académicos) F17 Dos direcciones generales que administran transversalmente la efectiva y oportuna implantación del MEBA F18 Gestión académica colegiada y buen clima organizacional F19 Convenios de intercambios y estancias con IES Nacionales e Internacionales en materia de Investigación. Expansión del Programa de Movilidad Estudiantil P13 Necesidad de mejorar los sistemas de información del impacto académico	3.10, 3.10.1, 3.10.2	2.10	4.10, 4.10.1, 4.10.2, 4.10.3
Vinculación e internacionalización	Incipiente Programa de Educación a Distancia P10 Déficit de dominio del idioma inglés para consolidar los planes de internacionalización			
Rendición de cuentas	P12 Necesidad de ampliar el SGC a procesos escolares	3.11, 3.11.2	2.11	4.11, 4.11.1, 4.11.2
Aprovechar plazas PTC y NPTC	F11 Programa de formación doctoral, de publicaciones e investigación P2 Falta efectividad del programa de Atracción de Profesores y en la consolidación de la oferta de plazas doctorales de NPTC	3.12, 3.12.1	2.12	4.12.2, 4.12.3
Mejorar la integración y funcionamiento de las DES	F7 Sistema y modelo departamental transversal y equitativo que permite compartir recursos materiales y humanos F8 Existencia de un sistema universitario de planeación que permite afianzar fortalezas y replantear estrategias más adecuadas	3.13, 3.13.B	2.13	4.13.B, 4.13.3, 4.13.4, 4.13.5

Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de las DES

Indicadores de la Competitividad Académica	Dependencias de Educación Superior				Observaciones
	IADA	ICB	ICSA	IIT	
Personal Académico					
Total de PTC					Las brechas se ajustaron a partir de la proyección de la nueva oferta educativa y la ampliación de la matrícula. Ello eleva la factibilidad de alcanzar las metas sustancialmente. Además el transparente proceso de integración de NPTC mediante la participación de comisiones con evaluadores externos-internos y el pleno funcionamiento del Comité PROMEP ha permitido agilizar las contrataciones.
% con especialidad					Meta que solo aplica en el ICB y es muy factible que la alcance.
% con maestría					Puede alcanzarse en todas las DES.
% con doctorado					Las brechas en los ciclos de graduación de algunos PTC en procesos doctorales se han acortado y se elevan las posibilidades de alcanzar oportunamente las metas, a mediano plazo es factible que se alcancen.
% con perfil deseable registrados en el PROMEP-SES					Se incrementan la probabilidad de alcanzar las metas en el % de PTC con perfil PROMEP derivado de las estrategias de seguimiento a los compromisos institucionales.
% con registro en el SIN/SNC					Se eleva la factibilidad de alcanzar la meta de PTC con SNI derivado de la conclusión de estudios doctorales y de la amplia participación de los mismos en la convocatoria del 2007, cerca de 45 PTC se encuentran en espera de dictamen.
% con participación en el programa de tutorías					Se ha estado cumpliendo desde 2005
Cuerpos Académicos					
Consolidados					Aunque el avance ha sido lento, se tiene alto potencial de cumplir las metas entre 2009 y 2010
En Consolidación					Para 2009 existe un notable potencial para acercarse a las metas formuladas en tres de las cuatro DES. En ICSA la meta es más retadora, pero se alcanzará en 2009 o 2010
Programas Educativos de TSU, PA y Licenciatura:					
Programas que se actualizarán incorporando elementos entrados en el estudiante o en el aprendizaje (especificar los nombres de los PE)					En todas las DES y todos los PE los planes de estudio se sustentan en el enfoque del MEBA por lo que actualizan y dan continuidad al PIME (Programa de Implementación del Modelo Educativo)
PE que evaluarán los CIEES (especificar los nombres de los PE)					Los procesos de reconocimiento de los PE muestran resultados significativos en todas la DES siendo que el 100% de los PE evaluables ha logrado el nivel 1 de los CIEES.
PE que acreditarán organismos reconocidos por el COPAES (especificar los nombres de los PE)					La institución ha tendido mucho éxito en las acreditaciones Y EL 100% de los PE han sido acreditados
Número y porcentaje de los PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable					Estamos muy próximos de las cotas máximas, este logro se alcanzo en el mes de abril del 2008, se tiene el reto de mantener el 100% de los PE evaluables en reconocidos y reacretidados
Número y porcentaje de PE de matrícula atendida por PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable					
Eficiencia Terminal					
Tasa de eficiencia Terminal de PE mayor al 70%					La titulación mejoro significativamente, bajo el Programa de titulación oportuna alcanzamos una tasa de titulación bruta del 75.15 lo que nos posisiona en una de las IES de mayor tasa de titulación en el país. Adicionalmente se enfocan los esfuerzos para mejorar también la tasa de eficiencia terminal en le corto plazo
Tasa de Titulación de PE mayor a 70%					
Otras metas académicas definidas por la DES					
% de estudiantes de la DES que participarán en el programa de tutorías					Meta cumplida, se está mejorando la calidad, aplicando nuevas tecnologías, que permiten una mayor interacción con los estudiantes.
Alumnos por PTC					Dada la reestructuración de las metas y los esfuerzos por la incorporación de un mayor numero de PTC en los PE de mayor rezago este nivel se puede alcanzar a corto plazo

Escala para verificar las aportaciones		
	Muy Factible	**Factible**
	Medianamente Factible	**Improbable**