

VI. Contextualización de los Programas de Fortalecimiento de las DES (ProDes) y de la gestión institucional (ProGes) en el PIFI 2007

Para garantizar la transversalidad de los proyectos incluidos en el ProGes, desde el 17 de febrero de 2007 el Cuerpo Directivo en pleno, se constituyó como Consejo Directivo de Planeación, facultándosele: para formular el PIDE 2007-2012; el proceso de integración del PIFI 2007; dar seguimiento a la consolidación y ampliación del Sistema de Gestión de la Calidad y dirigir la formulación del POA 2008.

Con base en la facultad de integrar el PIFI 2007, este Consejo elaboró una agenda semanal de trabajo para realizar el diagnóstico institucional, el de la gestión, la formulación de políticas y estrategias; así como la formulación inicial y evaluación final de los proyectos integrales que acompañan al PIFI. En toda esta agenda tuvo una relevancia singular la formulación del ProGES, la identificación de las principales necesidades de las DES; y la formulación de los proyectos integrales inscritos en el mismo.

En la fase de diagnóstico, los directores de las DES hicieron una presentación del seguimiento académico de los institutos, departamentos y ofertas educativas; a partir de estos informes en principio se formularon las políticas para actualizar el PIFI, los ProDES y el ProGES; y, posteriormente, se procedió a formular, los tres proyectos transversales que acompañan al ProGes.

En lo que toca al proyecto destinado a resolver las necesidades comunes de las DES, una primera conclusión planteó la necesidad de mejorar la integración de todos los procesos de innovación educativa, en vista de que la nueva estructura orgánica, comprendía una nueva Dirección General, encargada de armonizar los servicios de apoyo académico con toda la nueva oferta de proyectos, tendientes a implantar las acciones específicas de innovación. Con base en esta decisión se constituyó un grupo de trabajo para atender la formulación y el diseño del **primer proyecto del ProGES destinado a satisfacer las necesidades comunes de las DES.**

Este proyecto tomó el nombre de “Impulso a los Procesos de Innovación Educativa en la UACJ” y tuvo como objetivo central avanzar en una implantación homogénea del Modelo Educativo, en vista de que en el balance de la problemática se concluyó que existían DES en las que el proceso había avanzado más expeditamente que en otras. Con base en este criterio las acciones que incluye este primer proyecto son las siguientes:

1. Enriquecer los acervos documentales para promover procesos de autoaprendizaje y creación entre estudiantes y profesores.
2. Diseño de la normatividad y procedimientos para garantizar un proceso permanente de actualización curricular.
3. Extender los procesos de capacitación para ampliar a otras DES la implantación del Modelo Educativo.
4. Capacitar a los docentes para el diseño de cursos semipresenciales.
5. Fortalecer el Programa de Formación Integral destinado a la actualización docente.
6. Impulsar el aprendizaje de otros idiomas utilizando nuevas tecnologías.
7. Implantar innovaciones tecnológicas para apoyar la docencia entre las DES.
8. Consolidar la infraestructura de las aulas de cómputo.

Dentro de este primer proyecto también se decidió atender las crecientes demandas de movilidad estudiantil que en los últimos años se incluyen como elementos idóneos del currículum universitario, y que han sido altamente recomendadas tanto por los evaluadores de nuestro PIFI 3.3, como por la metodología del correspondiente al 2007.

Por otro lado, también se incluyó la propuesta de Universidad Saludable, dado el alto impacto y la mejor recepción que ha tenido, en el ámbito de las universidades mexicanas, por constituir un

planteamiento organizado para contribuir a mejorar el bienestar de los estudiantes y favorecer un mejor desempeño de los mismos. En virtud de ello se estimó conveniente solicitar apoyo para mejorar y continuar los servicios que prestan las unidades de atención médica inicial (UAMI's). También se consideró la importancia de fortalecer el intercambio con otras IES¹, que también han adoptado este modelo, participando en foros nacionales, talleres y seminarios orientados a mejorar las estrategias de atención a la comunidad universitaria.

El **segundo proyecto orientado a la gestión, denominado Atención a los problemas de Gestión de la UACJ**, por recomendaciones del propio Consejo Directivo tiene el propósito de atender tres problemas de gestión íntimamente relacionados, a saber:

- En principio, superar una debilidad identificada en la realimentación, originada en la ausencia de estrategias y acciones para gestionar una rendición de cuentas amplia y oportuna.
- En segundo término garantizar una ampliación plena y efectiva del Sistema de Gestión de Calidad, en vista de que el SGC no comprende, una parte significativa de los procesos de gestión que tienen lugar en las DES.
- Finalmente, el tercer objetivo responde a la clara necesidad de mejorar las habilidades y competencias ejecutivas de los propios miembros del Consejo Directivo de Planeación, así como las de los mandos medios que administran las unidades responsables de nivel intermedio, claves en todos los procesos asociados a la formulación, ejecución y evaluación de nuestro Programa Operativo Anual.

A propósito de **este segundo proyecto**, sólo resta apuntar que estas tres iniciativas fueron resultado de las reflexiones que a lo largo de seis meses ha realizado durante sus sesiones el Consejo Directivo de Planeación, con el propósito de ampliar y mejorar nuestro SGC, pues, tanto las auditorías internas como las vinculadas al reciente proceso de recertificación coinciden en que los problemas asociados a tales objetivos frenan el desarrollo inmediato, tanto de los procesos de gestión administrativa como los correspondientes a la gestión académica. En suma, con las acciones contenidas en estos proyectos se espera superar nuestra limitada capacidad para mostrar, difundir y transparentar los impactos académicos de los procesos de gestión; la amplitud limitada, nuestro de SGC; y, finalmente, la capacidad de gestión estratégica y ejecutiva de la mayor parte de nuestros mandos medios y directivos.

En cuanto al **tercer proyecto relacionado con la ampliación de nuestra infraestructura física**, fue integrado después de que el Consejo Directivo estableció el criterio de que todas las propuestas atendieran las necesidades de aquellas ofertas educativas que mostraban rezagos evidentes en el uso de los espacios físicos. De este modo los directivos de las DES, después de realizar una consulta con los jefes de departamento y los coordinadores y de conocer los resultados de la evaluación del inventario físico que recomienda la metodología de este PIFI, propusieron las siguientes obras:

Edificio "I-1" para la Licenciatura en Música del IADA, dotaría de espacios adecuados a un nuevo PE, cuyo proceso de evaluación por los CIEES está programado para el 2010.

Edificio "G-1" para los posgrados de ICB, albergaría los posgrados del ICB, donde existen dos especialidades odontológicas inscritas en el PNP y hay potencial para que en dos años la especialidad en Odontopediatría y la Maestría ingresen al PNP.

Edificio "Y" del ICSA para los PE del Departamento de Humanidades, donde la licenciatura en Literatura Hispanomexicana debe acreditarse en cuanto exista organismo avalado por COPAES; la evaluación de la licenciatura en Educación está programada para mayo de 2008 y las maestrías de Cultura e Investigación Literaria y Filosofía solicitarán su ingreso al PNP: la primera, en la convocatoria 2007 y la segunda en el 2009.

¹ En octubre la UACJ será sede del Tercer Congreso Internacional de Universidades Promotoras de la Salud, evento organizado en colaboración con la Pontificia Universidad Católica de Chile.