

III. Políticas de la institución y de la DES para actualizar el ProDES

1. Fomento a la participación de los profesores y CA en el proceso de actualización del ProDES en el marco del PIFI 3.2

Que se conciba la planeación y la gestión de la DES como un proceso permanente en la vida institucional, alineado con los compromisos inscritos en el ProDES.

Este proceso amplía la participación de toda la comunidad de la DES en el diseño y formulación del ProDES del ICB; involucra y compromete en su cumplimiento a directivos, profesores, líderes de cuerpos académicos y estudiantes; fortalece un ejercicio democrático que representa las aspiraciones de la comunidad y orienta estratégicamente el esfuerzo colectivo hacia la realización de metas factibles, cuyo cumplimiento garantiza una enseñanza de calidad y procesos de generación y aplicación del conocimiento relevantes y pertinentes.

2. Cumplir con las metas compromiso de la DES en el período 2005-2006

Que se mantenga un estricto cumplimiento de los compromisos establecidos en el ProDES, difundiendo su importancia y contenido entre toda la comunidad universitaria y evaluando periódicamente los avances.

Que cada DES establezca en forma colegiada y corresponsable las políticas, estrategias y líneas de acción para cumplir las metas compromiso establecidas en el ProDES.

Que los procesos de autoevaluación, planeación y seguimiento de programas, planes y proyectos tengan como referente obligado la Visión, Misión, objetivos y metas del PIDE y las políticas, estrategias y compromisos del PIFI

Que los esfuerzos de planeación de la DES se funden en análisis detenidos de las fortalezas y debilidades de la DES.

Que la planeación capacite al personal directivo, y mejore el contenido y los principales elementos de la planeación.

El propósito es claro institucionalizar, normalizar y hacer operativo todo el ciclo de planeación participativa comprendido en el ProDES del ICB, utilizando como palanca los recursos originados en los proyectos ProDES aprobados por la SES y los originados en el POA. El diseño de programas específicos para el cumplimiento de los compromisos establecidos en el ProDES es responsabilidad del Comité ProDES de la DES, por lo que esta entidad está facultada para difundir y vigilar el cumplimiento de los compromisos, así como para formular proyectos y estrategias operativas que garanticen la realización del programa de fortalecimiento de la DES.

3. Para priorizar los proyectos

Que el proyecto integral de la DES se priorice en atención a la contribución potencial de cada meta al cumplimiento de las metas compromisos y a la reducción de las brechas de calidad entre los PE y CA de los institutos y de la Institución. Que se privilegien las acciones del proyecto integral con alto impacto en: el desarrollo del profesorado y sus CA; la implantación del modelo educativo en el aula; la atención y los servicios que reciben los estudiantes y la reducción de las brechas de calidad entre los PE y los CA. Que las acciones del proyecto integral tengan como punto de partida el aseguramiento de las fortalezas, la atención a las debilidades y se prioricen en función de su contribución al cumplimiento de las metas compromiso. Que en los procesos de planeación para el mejoramiento de la gestión, apoyo institucional e infraestructura se consulte e incorporen las necesidades y requerimientos de los CA y PE de esta DES, para que sean atendidos por la administración central dentro de los proyectos ProGES. Actualizar los planes de desarrollo de los PE de la DES asegurando que estos se formulen priorizando acciones que sean congruentes con las metas del ProDES. En la autoevaluación se jerarquizaron los problemas estructurales de la DES y de este ejercicio se desprenden las bases para ordenar la importancia de cada acción dentro del proyecto integral. De acuerdo con esto el orden sitúa en primer término el desarrollo de la capacidad académica; en segundo la implantación del modelo educativo en el aula, mediante el aprovechamiento pleno de procesos de innovación educativa; en tercero el cierre de brechas de calidad; en cuarto la consecución de reconocimiento social para la oferta educativa; en quinto una mejora sustantiva de la integración de la DES y en sexto el desarrollo y mantenimiento de la infraestructura física.