

### VIII. Conclusiones

Con base en la actualización del Autodiagnóstico, el Comité ProDES del ICB encontró como principales fortalezas el desarrollo de su profesorado y los avances en la consolidación e integración de sus 12 CA. Lo que deriva del ingreso de nuevos PTC con el grado de doctor recientemente incorporados al SNI, cuyo trabajo ha sido aprovechado para enriquecer un ambiente académico que da mayor importancia a procesos de investigación con resultados oportunos y visibles, en beneficio de la enseñanza y el desarrollo de la región. Como principal contribución de esta capacidad académica mejor organizada tenemos la mejora del estatus del CA de Química y Alimentos y Diagnóstico Molecular, así como la apertura de las maestrías en Genómica y Ciencias Forenses que satisfacen los estándares de calidad del PNP. Nuestra organización departamental potencia el impacto de una planta con mayores reconocimientos académicos, estructurando una base institucional que fomenta la presencia de los PTC con mayores calificaciones en las aulas, y redundando en la calidad de los procesos educativos que durante 2006 culminaron con el ingreso al PNP de dos de nuestras especialidades odontológicas. En cuanto a la calidad de los procesos y resultados educativos se tiene como fortaleza el que los cinco PE en nivel 1 son justo los que concentran una mayor proporción de la matrícula, de modo con ello se tiene el 81.5% de la matrícula en PEBC. En contraparte, como retos, centrales se aprecia una baja tasa de PTC con perfil Promep y el compromiso de que otros tres PE alcancen el Nivel 1 de los CIEES a más tardar en 2006. Al respecto Química y Entrenamiento Deportivo ya están preparadas para recibir a los evaluadores durante el segundo semestre de 2006 y se esperan resultados favorables; por su parte Optometría quedará sujeta a una reestructuración, de tal forma que hacia fines de 2006 la matrícula en PE llegará al 97.0% y siete de los PE certificarán su categoría como ofertas de buena calidad. También se identificaron problemas de calidad en la atención del programa de tutorías relacionados con la diversa disponibilidad de PTC que tiene cada PE. Finalmente un análisis de las brechas de capacidad y competitividad encontró un desarrollo desigual de los PE: Optometría y Entrenamiento Deportivo enfrentan el mayor rezago pues, tanto en capacidad como en competitividad, sus procesos registraron los menores niveles; Nutrición, Veterinaria y Enfermería están en una situación intermedia, el primero combina alta capacidad con bajos estándares de competitividad, MVZ niveles medios en ambos conceptos y Enfermería baja Capacidad y alta Competitividad, finalmente Química, Biología, Medicina, y Odontología tienen una situación favorable, pues los dos primeros presentan los mayores niveles de capacidad y grados intermedios de competitividad y, los últimos dos, niveles altos de competitividad e intermedios de capacidad. Acorde a este balance se planteó una estrategia general de desarrollo que tiene como objetivo central **mejorar sustancialmente el aprovechamiento de la capacidad académica del profesorado y sus CA para impulsar de esa manera procesos de innovación educativa centrados en el estudiante, que redunden en el reconocimiento social de la oferta académica del Instituto de Ciencias Biomédicas**. Tal estrategia tiene cinco ejes: el primero orientado a **garantizar el fortalecimiento de la planta académica** plantea, a su vez, como principales estrategias particulares, un programa de formación de doctores que a corto plazo permitiría la graduación doctoral de ocho PTC y, a mediano plazo, ocho más, lo que sería fundamental en el proceso de consolidación de al menos seis de los 12 CA registrados; el segundo, denominado **Integración y desarrollo de los cuerpos académicos** agrupa acciones para elevar la productividad académica, impulsando las redes con otros CA, seminarios permanentes, y apoyos condicionados a publicaciones arbitradas. Una acción fundamental plantea poner en marcha un Seminario Permanente de Estudios Clínicos, pues se determinó que podría contribuir a elevar la productividad individual y colectiva de los profesores que asociados a LGAC de campos clínicos en Medicina, Odontología, Nutrición y Veterinaria. La vertiente de **reconocimiento social a la competitividad académica de los PE** se concentra en una estrategia para asegurar la reacreditación de Odontología, MVZ, Nutrición y Biología, para entonces ya acreditados y la acreditación de Química y Entrenamiento Deportivo para el 2007. La vertiente orientada a **Innovación académica para mejorar los procesos de atención al estudiante en aulas, talleres, laboratorios y clínicas** articula un conjunto de estrategias particulares que fincarán sólidamente nuestro modelo educativo centrado en el alumno. Entre sus estrategias particulares destacamos una reforma curricular que fomenta la aplicación de estrategias de aprendizaje centradas en el alumno y acciones para desarrollar un conjunto muy amplio de habilidades y competencias que comprende a maestros y alumnos para formarlos en habilidades de observación, diagnóstico, experimentación; búsqueda y aprovechamiento de acervos informativos tradicionales y electrónicos; dominio de un segundo idioma y aprovechamiento pleno de tecnologías teleinformáticas centradas en usuarios académicos. Por último, una quinta vertiente se destina a procurar un seguimiento puntual de las propuestas para **ampliar la infraestructura física** del ICB, contenidas en el ciclo 2007 del Plan Maestro de Construcción de la UACJ.