

## VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

1. Contenido de la Visión del ICB y su congruencia con los principales ejes que guiaron la actualización del ProDES	1.Fortalecimiento de la planta académica	2.Integración y desarrollo de los Cuerpos Académicos	3.Reconocimiento de la competitividad académica de los PE	4.Innovación académica para mejorar los procesos de atención al estudiante en aulas, talleres, laboratorios y clínicas	5.Desarrollo de habilidades de información y oferta de servicios informáticos centrados en usuarios académicos
"En el 2006, el Instituto de Ciencias Biomédicas es reconocido socialmente por ser un centro de educación superior que ofrece a la sociedad programas de la más alta calidad en el área biomédica, fundamentado en la constante evaluación que organismos externos aplican a sus procesos académicos y administrativos, la pertinencia y calidad de sus programas académicos acreditados a nivel nacional e internacional.					
"...así como en una decidida participación en todas las actividades que demandan las comunidades radicadas en su entorno regional es por eso que a la DES ICB se le reconoce por:"					
"La competencia y aceptación de sus egresados. Sus programas de extensión y servicio a la comunidad. Su vinculación efectiva con su entorno."					
"La capacidad y competencia de su profesorado integrado en cuerpos académicos." "La divulgación de los productos de investigación generados por sus cuerpos académicos."					
"El desarrollo de una cultura de rendición de cuentas institucionalmente arraigada."					
"Desarrollar en la comunidad universitaria un sentido de identidad institucional."					
"La calidad en la atención a sus estudiantes a lo largo de su estancia académica." "El desarrollo de procesos e instrumentos eficaces para la evaluación del aprendizaje."					
"Por su infraestructura adecuada y una tecnología actualizada."					
"Por sus procesos participativos de planeación estratégica de sus planes de desarrollo, atendiendo criterios claros y consensuados para el desarrollo de proyectos."					

2. Impacto del ProDES y su proyecto integral en la mejora de la capacidad y competitividad de la DES			
Ejes Estratégicos	Capacidad	Competitividad	Observaciones
1. Fortalecimiento de la planta académica	Muy alto	Alto	Contribuye a elevar la tasa de doctores, de SIN, ProMeP y la consolidación de 2 CA y la mejora de otros 2; apuntala calidad de los dos PE que se certificarán en 2007. Impacto en la calidad de dos nuevas ofertas de posgrado, que ingresarán al PNP en 2008.
2. Integración y desarrollo de los cuerpos académicos	Muy alto	Muy alto	Consolidación de 2 CA para 2007, mejora a CAEC de otros 2 (2007), mejora de dos CAEC más para 2008.Promueve estrategias para mejorar la productividad de las LGAC asociadas a investigación clínica.
3. Reconocimiento de la competitividad académica de los PE	Alto	Muy alto	Acreditación de dos PE, procesos de reacreditación de 4 PE, contribuye al liderazgo regional de los PE de ciencias básicas acreditados y de cuatro psgrados, dos ya inscritos en el PNP y otros dos con potencial para ingresar en 2008
4. Innovación académica para mejorar los procesos de atención al estudiante en aulas, talleres, laboratorios y clínicas y mediante procesos de intercambio y movilidad estudiantil	Alto	Muy alto	Plantea un haz de estrategias que favorece la implantación de un modelo educativo centrado en el alumno para mejorar los procesos y resultados educativos. Contribuye al aprovechamiento cabal de la capacidad académica en beneficio de la calidad de los PE de licenciatura y posgrado. Afianza el programa de desarrollo de habilidades de experimentación y diagnóstico clínico en estudiantes. Permite el desarrollo de un programa de intercambio académico nacional e internacional, que incluye movilidad de estudiantes, reconocimiento de créditos, estancias estudiantiles, y ofertas de licenciatura y posgrado generadas en colaboración con IES nacionales e internacionales.
5. Desarrollo de habilidades informativas y oferta de servicios informáticos centrada en usuarios académicos	Muy alto	Muy alto	Con ello se genera una plataforma de atención y servicios para complementar el desarrollo de habilidades para el autogestión de los aprendizajes en los estudiantes. Se compromete a los PTC para que mejoren la enseñanza introduciendo y explotación de nuestra red teleinformática. Se dan los primeros pasos para introducir esquemas de aprendizaje semipresenciales.

4. Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES		
Metas compromiso al 2006	Valor acumulado alcanzado 2006 respecto a la meta 2006	Conclusiones sobre la factibilidad
Total PTC	66.1%	<b>Media:</b> En las áreas de Odontología, Veterinaria y Enfermería hay escasez de personal con altas calificaciones, pero se hará un diseño cuidadoso de las convocatorias y de los procesos de reclutamiento, en especial en las áreas relacionadas con las Ciencias Básicas y la Estomatología.
Con perfil deseable que obtendrán su registro en el PROMEP-SES	26.2%	<b>Baja:</b> Aunque sigue siendo baja, acciones tomadas en 2005-2006, para agilizar los trámites dieron resultados, se tiene potencial para incrementar de 22 a 38 el número de perfiles ProMeP.
Que obtendrán su registro en el SNI/SNC	45.2%	<b>Muy alta:</b> Las dificultades asociadas a las contrataciones de los PTC han impedido mayores avances en este concepto. Con la graduación doctoral de siete PTC durante 2007 y el ingreso de otros tres al SIN, se tiene potencial para elevar su número de acuerdo con la siguiente proyección (2007, 13; 2008, 16 y 2009, 31)
Que participarán el programa de tutorías	62.2%	<b>Alta:</b> Aunque la dificultades para contratar nuevos PTC afecta en la cobertura de este programa.
Cuerpos académicos que se consolidarán	0.0%	<b>Media:</b> Es segura la consolidación de dos CA en 2007 y la otros dos para el periodo 2008-2009. Se tienen estrategias en curso para conseguirlo como el programa de formación de doctores y mayor acento en la publicación colectiva. También se da por un hecho la mejora de otros dos CA.
Mejorarán su grado de consolidación:	50%	
PE De TSU/PA y LIC de la DES Que se actualizarán	100.0%	<b>Muy Alta:</b> La reforma curricular está muy avanzada, sólo resta desarrollar el proceso de Optometría se someterá a una evaluación externa que debe desembocar en su reestructuración en este mismo año.
Que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	100.0%	
PE DE TSU/PA y LIC con tasa de titulación: mayores al 70%	33.0%	<b>Media:</b> La estructura curricular de los PE fomentaba el rezago y la deserción entre los estudiantes. Con la actualización reciente, estos problemas se solucionaron. Medicina alcanzó una tasa de 85%, Odontología de 65% y otros cuatro programas una tasa superior al 30%
Menores al 30%	33.0	<b>Alta:</b> Se consiguió que seis de los ocho PE tuvieran tasas superiores a 30%. Esta meta esta cerca de alcanzarse gracias a las reformas curriculares y al programa de titulación que disminuyo a un 50% los tramites de titulación.
% de estudiantes de la DES que participarán en el programa de tutorías	100.0%	<b>Muy Alta:</b> Depende de que se materialice la propuesta de readecuar el programa de tutorías a las necesidades de cada PE.
PE de TSU/PA y LIC que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES	50%	<b>Alta:</b> Entrenamiento Deportivo ha terminado el documento de auto evaluación de acuerdo al marco referencial vigente del Comité de Ciencias de la Salud y en breve será enviado a los CIEES para lograr la evaluación diagnóstica en agosto del 2006, esperando también un resultado favorable.
PE de TSU/PA y LIC que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES	66%	<b>Media:</b> Química alcanzará el nivel 1 en enero de 2006, El retraso de Optometría depende de la escasez de docentes habilitados en este campo en el País y problemas recientes en su mercado laboral.
PE de TSU/PA y LIC que lograrán su acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES	100%	<b>Muy Alta:</b> Se alcanzó desde 2004 y se superará con la reacreditación de Medicina en 2006; la acreditación de Biología y Nutrición en 2006, así como la de Química y Entrenamiento Deportivo en 2007.
Matrícula	108%	<b>Alta:</b> Se tiene programado mantener un control mas estricto sobre la matrícula para que ésta se mantenga cerca de la meta programada.
Alumnos por PTC	162.6%	<b>Baja:</b> A pesar de que la metas de matrícula se han rebasado por las razones señaladas en la meta correspondiente, la contratación de PTC presenta un déficit de mas de 50 PTC.
Posgrados que ingresan al PNP	100%	<b>Muy Alta:</b> Se cumplió cabalmente, dos especialidades odontológicas recibieron una evaluación favorable, y la denominación de posgrados de Alto Nivel.

Ejes o campos de atención	3. Verificación de la articulación entre problemas-políticas-objetivos-estrategias			
	Problemas/Fortalezas	Políticas	Objetivos	Estrategias
1. Fortalecimiento de la planta académica y  2. Integración y desarrollo de los CA	<p><b>Fortalezas:</b> En comparación con las metas y otras DES la proporción de SNI es favorable. Creciente participación en proyectos de investigación interinstitucionales. Incremento en la habilitación de profesores a través del esquema de redes. Elevada capacidad en los 4 CA de Ciencias Básicas. Creciente colaboración para integrar ofertas académicas de alta calidad.</p> <p><b>Problemas:</b> Bajas tasas de PTC con perfil PROMEP. La productividad de las LGAC de investigación clínica es baja. No se han cumplido las metas de consolidación de los CA. La antigüedad de un proporción importante de los PTC. Número de PTC insuficiente.</p>	<p>Que todos los profesores del ICB posean evidencias de calidad profesional y académica que permita lograr la excelencia de sus <i>PE</i>. Que todo <i>PTC</i> con grado de doctor ingrese, permanezca y ascienda en la membresía de <i>SNI</i>. Que todo proyecto avalado por el Comité de Investigación de ICB participe en la búsqueda de financiamiento externo. Que todo el resultado de investigación se difunda y se divulgue. Que todo proyecto de investigación este inscrito en las líneas de generación y aplicación del conocimiento del Instituto, que impulse la consolidación de los cuerpos académicos y fortalezca los programas educativos. Que se establezcan programas de apoyo focalizados para impulsar los CA rezagados</p> <p>Que todo programa educativo del Instituto, sea pertinente y de calidad. Que todo programa educativo de la DES, cuente con un plan de desarrollo y aseguramiento de la calidad que garantice alcanzar o refrendar su acreditación. Que todos los programas académicos de la DES se sometan regularmente a procesos de evaluación de su calidad por instancias evaluadoras externas. Que todos los cuerpos académicos de la DES cuenten con convenios de colaboración recíproca con los cuerpos académicos afines otras IES. Que se priorice la integración de las plantas académicas de los PE con baja capacidad. Que se formalice la reestructuración de aquellos PE que en un plazo adecuado no logren evaluaciones favorables de los CIEES.</p>	<p>Contar con <b>CA consolidados</b> o en proceso de consolidación, que aseguren que la docencia, la investigación y la extensión de las LGAC se desarrollen de manera sostenida, armónica y coordinada; Impulsar la habilitación, productividad y dedicación del profesorado, para garantizar su registro <b>PROMEP</b> y, en su caso, el ingreso al SNI o SNC. Fortalecer la capacidad académica <b>incorporando</b> profesores prestigiados nacional e internacionalmente. Consolidar en los CA la capacidad de generación y aplicación del conocimiento, orientando sus esfuerzos a la doble tarea de formar recursos humanos de alta calificación y de contribuir al desarrollo regional mediante la detección y solución de problemas; Desarrollar la capacidad de los CA para gestionar apoyos financieros externos a sus proyectos de investigación; Impulsar desde los CA investigaciones, adecuadas a las LGAC que fortalezcan a los PE y <b>difundir</b> sus resultados mediante publicaciones nacionales e internacionales. Asegurar que las diferencias de capacidad académica entre los PE sólo sean atribuibles a su tipología PROMEP.</p> <p>Asegurar la acreditación de la calidad de los PE de pregrado ante organismos reconocidos por COPAES y la de los posgrados por el PNP; o, en su caso, y de manera provisional, el reconocimiento asociado al Nivel 1 de CIEES o a PIFOP, respectivamente. Abatir índices de reprobación, y deserción para mejorar sustancialmente los de eficiencia terminal y titulación. Mejorar la formación de nuestros alumnos, incrementar la pertinencia de la oferta educativa y el impacto de la actividad y servicios universitarios en la región, mediante la interacción, suma de fuerzas y de experiencias con los diferentes sectores de la sociedad.</p> <p>Mantener articulado el servicio social como una práctica de la formación profesional, para beneficio de todos los segmentos de la sociedad; Garantizar la plena satisfacción de estudiantes, egresados y empleadores; Mejorar significativamente las condiciones de inserción laboral de los egresados.</p>	<p>Implantar un Programa de reclutamiento para contar con una planta docente adecuada a los requerimientos y necesidades de cada PE del PIFI y el PIFOP al 2006.</p> <p>Establecer un programa de formación de doctores aprovechando los programas de apoyo PROMEP, CONACyT y otras fundaciones.</p> <p>Mejorar el conocimiento y la información relativa a los beneficios del Programa de estímulos a la Capacidad Académica de nuestra institución. Continuar con el un programa de profesores visitantes y estancias de nuestros profesores en laboratorios y clínicas asociadas a CA consolidados. Promover las estancias posdoctorales de nuestros PTC. Aprovechar la convocatoria 2005 del Programa de Apoyo Complementario para la Consolidación Institucional de Grupos de Investigación de CONACyT, para acelerar el desarrollo de los CA. Mantener e incrementar el fondo semilla que mediante concurso interno la DES otorga a proyectos propuestos por miembros de los CA</p>
3. Reconocimiento de la competitividad académica de los PE	<p><b>Fortalezas:</b> El 81.5% de la matrícula está inscrito en PE de buena calidad. Están mejorando las tasas de retención y las de titulación. Se tienen dos especialidades en el PNP. Incorporación oportuna de egresados a ocupaciones pertinentes. Apertura de las maestrías en Genómica y Ciencias Forenses</p> <p><b>Problemas:</b> Bajas tasas de titulación y retención en los PE. Ciencias Básicas. Los PE de Química, Entrenamiento Deportivo y Optometría no han alcanzado el nivel 1</p>	<p>Que todo programa educativo del Instituto, sea pertinente y de calidad. Que todo programa educativo de la DES, cuente con un plan de desarrollo y aseguramiento de la calidad que garantice alcanzar o refrendar su acreditación. Que todos los programas académicos de la DES se sometan regularmente a procesos de evaluación de su calidad por instancias evaluadoras externas. Que todos los cuerpos académicos de la DES cuenten con convenios de colaboración recíproca con los cuerpos académicos afines otras IES. Que se priorice la integración de las plantas académicas de los PE con baja capacidad. Que se formalice la reestructuración de aquellos PE que en un plazo adecuado no logren evaluaciones favorables de los CIEES.</p>	<p>Asegurar la acreditación de la calidad de los PE de pregrado ante organismos reconocidos por COPAES y la de los posgrados por el PNP; o, en su caso, y de manera provisional, el reconocimiento asociado al Nivel 1 de CIEES o a PIFOP, respectivamente. Abatir índices de reprobación, y deserción para mejorar sustancialmente los de eficiencia terminal y titulación. Mejorar la formación de nuestros alumnos, incrementar la pertinencia de la oferta educativa y el impacto de la actividad y servicios universitarios en la región, mediante la interacción, suma de fuerzas y de experiencias con los diferentes sectores de la sociedad.</p> <p>Mantener articulado el servicio social como una práctica de la formación profesional, para beneficio de todos los segmentos de la sociedad; Garantizar la plena satisfacción de estudiantes, egresados y empleadores; Mejorar significativamente las condiciones de inserción laboral de los egresados.</p>	<p>Establecer un programa permanente de mejoramiento de los PE, que incluya la estructura, actividades del profesorado, modelo educativo y actualización tecnológica (PIMPE).</p> <p>Competitividad y calidad de los procesos educativos</p> <p>Con base en el trabajo del CA de Diseño Curricular en Biomedicina desarrollar estudios de evaluación educativa que monitoreen la evolución de los principales indicadores de desempeño escolar de los PE de la DES.</p> <p>Establecer un programa de vigilancia para asegurar que el Servicio Social atienda cada vez con mayor calidad y calidez las necesidades de la comunidad y sea congruente con las actividades de los PE de la DES. Mantener un proceso de evaluación externa permanente sobre los PE que no han alcanzado el nivel 1 otorgado por los CIEES</p>
4. Innovación académica para mejorar los procesos de atención al estudiante en aulas, talleres, laboratorios clínicos y mediante procesos de intercambio y movilidad estudiantil  5. Desarrollo de habilidades informativas e informáticas	<p><b>Fortalezas:</b> La operación del PPAC ha permitido avanzar en la actualización de 8 PE</p> <p>Se tiene un programa de movilidad estudiantil que permite a estudiantes distinguidos participar en congresos nacionales e internacionales. Incorporación oportuna de los egresados a ocupaciones pertinentes</p> <p>La operación del Centro Internacional de Entrenamiento en Cirugía endoscópica y Centro Internacional de entrenamiento quirúrgico veterinario</p> <p><b>Problemas:</b> Las tasas de reprobación de los PE de ciencias básicas han mantenido un nivel elevado; lo mismo ocurre con las de rotación en Optometría.</p> <p>Una parte de la Infraestructura académica no está adecuada a las necesidades del nuevo modelo educativo</p> <p>Es necesario actualizar la plataforma que soporta <i>UACJ on Line</i></p>	<p>Que todos los PE del Instituto se mantengan actualizados de acuerdo al modelo centrado en el aprendizaje, con pertinencia social, avances del conocimiento y tecnologías relacionadas al campo de las Ciencias Biomédicas. Que el modelo pedagógico utilizado en ICB sea congruente con el modelo centrado en el aprendizaje de la UACJ para mejorar el desempeño académico. Que el tutelaje sea una forma permanente de convivencia que mejore el desempeño de estudiantes y profesores del ICB. Que los procesos de admisión y egreso de los estudiantes del ICB incluyan por lo menos una evaluación emitida por organismos expertos externos. Que cada PTC de la DES cuente con la capacitación adecuada para poder brindar la tutoría que requieren sus estudiantes. Que cada PTC de la DES incluya dentro de la distribución de sus actividades el tiempo para brindar tutoría y asesoría a los estudiantes. Que los estudiantes reciban apoyos para mejorar el dominio de un segundo idioma. Que se fomente la movilidad estudiantil como medio para mejorar y diversificar las experiencias educativas de los estudiantes</p> <p>Que la DES promueva entre sus estudiantes los programas de becas que contribuyan a su permanencia en la institución.</p>	<p>Transitar de un modelo educativo de enseñanza a un modelo de aprendizaje, que posibilite el desarrollo pleno de la persona y el aprendizaje a lo largo de la vida, estimulando la innovación y el aprovechamiento de las diversas tecnologías, con procesos e instrumentos de evaluación colegiados; Actualizar los programas de estudio en estricto apego de desarrollo curricular, garantizando que los contenidos de las asignaturas cuenten con objetivos congruentes con la profesión, con valores sociales y con actividades de autoaprendizaje sistematizadas. Desarrollar habilidades y competencias de observación, experimentación y diagnóstico de los estudiantes. Desarrollar habilidades y competencias informativas entre nuestros estudiantes; Cumplir con las normas de la Asociación de Bibliotecarios de Enseñanza Superior para contar con material bibliohemerográfico que garantice la calidad del acervo y la atención eficaz a los usuarios. Desarrollar en profesores y estudiantes competencias para el cabal aprovechamiento de servicios e infraestructura teleinformática básica y especializada. Adecuar el sistema integral de atención a los estudiantes conforme a las necesidades de cada PE; Mejorar la equidad en ingreso y permanencia de los estudiantes y mejorar su desempeño académico; Enriquecer la formación de nuestra comunidad académica con experiencias nacionales e internacionales; Contribuir, mediante convenios y acciones de intercambio, al desarrollo sinérgico del sistema nacional de educación superior;</p>	<p>Dentro del proceso de implantación del Modelo Educativo de la UACJ, <b>continuar</b> con el programa de actualización curricular introduciendo en todos los PE de la DES estrategias de aprendizaje basadas en evidencias. Continuar con el Programa de Desarrollo de habilidades y competencias de observación, experimentación y diagnóstico de los estudiantes. Desarrollar una agenda de investigación educativa que mejore las estrategias de aprendizaje aplicadas en laboratorios, gabinetes y clínicas. Impulsar entre estudiantes y profesores el programa de Desarrollo de habilidades y competencias informativas. Cumplir con las normas de la Asociación de Bibliotecarios de Enseñanza Superior para contar con material bibliohemerográfico que garantice la calidad del acervo y la atención eficaz a los usuarios. Desarrollar en profesores y estudiantes competencias para el cabal aprovechamiento de servicios e infraestructura teleinformática básica y especializada con base en el Programa de Desarrollo Servicios Informáticos Centrado en Usuarios Académicos. Promover oportunamente el paquete de becas que ofrece la Universidad a los estudiantes para que mejore el aprovechamiento de estas oportunidades de apoyo. Establecer procesos de mejoramiento continuo para atender a los estudiantes en los trámites escolares, reconocer su rendimiento y fortalecer su formación mediante un plan de tutelaje asesoría académica, personal y profesional. Continuar con el Programa de reconocimiento a estudiantes de excelencia. Desarrollar un Programa de Movilidad de Estudiantes. Desarrollar un programa que promueva la realización de estudios de posgrado entre egresados sobresalientes, sustentado en becas otorgadas por Fullbright, CONACyT, UTEP, el Gobierno del estado Chihuahua y empresarios locales.. Mantener y consolidar los Programas de Apoyo Preventivo y Remedial dirigido a alumnos con bajo aprovechamiento escolar. Promover entre estudiantes de bajos recursos las becas PRONABES</p>
6. Integración y gestión	<p><b>Fortalezas:</b> Aprovechamiento interdisciplinario de infraestructura académica y un clima laboral y organizacional favorable. Alta gobernabilidad institucional</p> <p><b>Problemas:</b> Escasez de programas operativos para gestionar las políticas y estrategias asociadas a la capacidad académica de la DES.</p> <p>Falta de normatividad adecuada para los diferentes procesos.</p>	<p>Que el estudiante de la DES reciba su formación en las condiciones de infraestructura y en un clima social armónico. Que los <i>PTC</i> tengan una distribución armónica de sus actividades para mejorar las funciones sustantivas de la Universidad y garanticen su registro ante PROMEP. Que el ICB promueva programas que permitan la capacitación de todos sus funcionarios y académicos para la gestión y planeación. Que la utilización, el crecimiento, desarrollo y aprovechamiento de la infraestructura se base en los recursos disponibles asegurando la mejora de los resultados señalados en el PIDE y PIFI.</p>	<p>Consolidar la organización académica de tipo departamental; Garantizar mecanismos de comunicación y coordinación interinstitucional expedita y eficiente. Mejorar la cohesión, participación y productividad de las academias y cuerpos académicos e incrementar su peso específico y compromiso en la toma de decisiones. Propiciar la participación de la comunidad académica y directiva en los procesos de planeación, programación, ejecución y evaluación de los proyectos académicos. Disponer de espacios y recintos académicos, recreativos, deportivos y de convivencia, suficientes y decorosos.</p>	<p>Establecer un programa de gestión que descentralice, simplifique y agilice todos los trámites realizados ante la oficina PROMEP.</p> <p>Establecer un programa de asesoría para que los PTC mejoren significativamente el aprovechamiento de las oportunidades de formación, certificación e impulso a la investigación que ofrece PROMEP.</p> <p>Atender y supervisar la realización oportuna de los proyectos del ICB contenidos en el plan maestro de construcción</p>