

II. Autoevaluación y seguimiento académico de la DES

Evaluación del ProDES. Los resultados de la evaluación del ProDES 3.2, no fueron tan favorables como los del año anterior, como se puede apreciar en la siguiente comparación de coloramas:

Evaluación del PRODES 3.1

		Bloque A: Resultados																Bloque B: Planeación													
DES		2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	2.16	2.17	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	3.12	3.13
INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE		3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3

Evaluación del PRODES 3.2

		CAPACIDAD					COMPETITIVIDAD					Autoevaluación Institucional					Actualización planeación en el ámbito institucional														
ProDES DES		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	2.16	2.17	2.18	2.19	2.20	2.21	2.22
112 - INSTITUTO DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y ARTE		2	3	1	1	2	4	3	3	2	2	4	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3

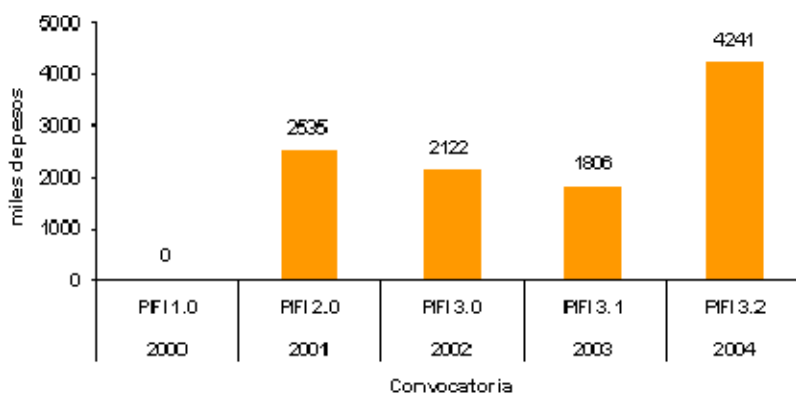
Debido a que no existía una meta asociada referente a los PTC pertenecientes al SNI y a los CA consolidados -sino hasta el 2006- los resultados no fueron satisfactorios; al tiempo que la planeación de la DES fue considerada medianamente adecuada para mejorar la situación de la misma. Por esa razón, el presente ejercicio de planeación se basó en un exhaustivo análisis de las políticas y las estrategias de la DES, lo que arrojó como conclusión que si bien se considera que las políticas de la DES -alineadas a las institucionales- son las más adecuadas para mejorar la capacidad y competitividad de la DES, su implementación no ha resultado la más adecuada, por lo que este ProDES se concentrará en fortalecer e implementar de mejor manera las estrategias.

Seguimiento Académico. A través de los diferentes ejercicios de planeación estratégica la DES ha podido implementar acciones que privilegian la calidad académica. Como resultado, dichos procesos han mejorado su capacidad, pero sobretodo su competitividad académica. En lo que respecta a la capacidad, se han tenido dificultades para acceder a algunas metas, pues aunque el grado de habilitación de la planta docente es alto, no ha desarrollado su potencialidad y por lo tanto no se refleja en perfiles PROMEP reconocidos, membresía en el SNI y CA consolidados.

En lo que respecta a la competitividad, este rubro es el que ejemplifica mejor la manera en que la DES ha aprovechado sus fortalezas para mejorar su situación, como es el esquema de organización departamental que permiten aprovechar eficientemente la infraestructura y el equipamiento disponibles. En términos generales, los recursos extraordinarios obtenidos han permitido financiar estancias e intercambios académicos que establecen y fortalecen

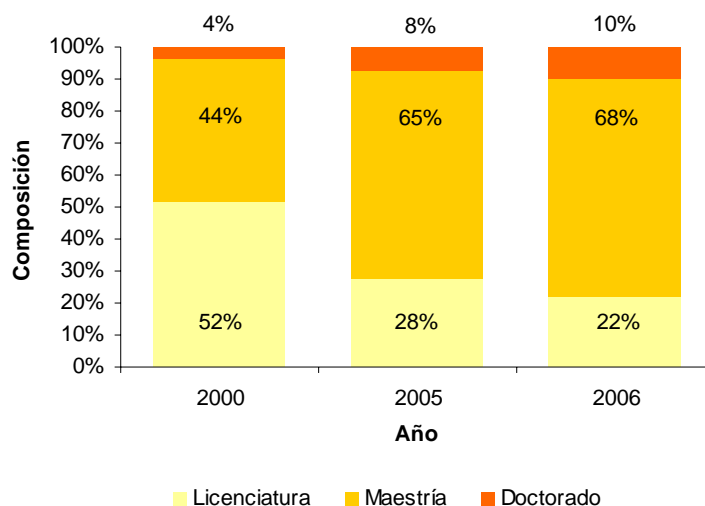
redes de intercambio académico; el equipamiento de aulas, talleres y laboratorios, la implementación de tecnologías de comunicación y los acervos, han mejorado la enseñanza dentro del salón de clases y ha permitido extender los procesos educativos a espacios no convencionales, así mismo se han establecido estrategias de aprendizaje basadas en los alumnos mediante la práctica constante, por lo que se puede afirmar que ha impactado positivamente en la innovación educativa.

Financiamiento extraordinario obtenido por el IADA



Análisis de la capacidad académica de la DES. La planta docente pasó de 27 (2000), a 40 (2005) y a 50 miembros de tiempo completo (2006), es decir, casi se duplicó en el periodo. Actualmente 39 tienen posgrado (34 maestría y 5 doctorado). Si bien la habilitación ha mostrado cambios muy relevantes (como se puede apreciar en la gráfica), serán aún más significativos en los próximos dos años, debido a la paulatina reincorporación de 8 PTC que están realizando estudios de posgrado, lo que vendrá a fortalecer a los PE, impactará en la consolidación de los CA, incrementará los perfiles deseables registrados y los miembros del SNI/SNC.

Evolución de la planta docente del IADA



De los profesores realizando estudios de posgrado, 6 están en doctorado y 2 en maestría; 7 cuentan con apoyo PROMEP y 1 con apoyo de la UACJ. La política de contratación por convocatoria PROMEP seguirá vigente, lo que garantiza que las nuevas contrataciones cuenten con posgrado y proyecto de investigación en marcha, relacionado con las LGAC de la DES. Se espera que para el 2008 sólo 6 profesores cuenten con grado de licenciatura, éste grupo de profesores, son docentes de edad avanzada quienes difícilmente mejorarán su habilitación dada la falta de posgrados en la ciudad y a que es difícil que se trasladen a estudiar a otra parte del país o del extranjero.

La participación en el registro del perfil deseable PROMEP ha superado las expectativas al rebasar la meta planteada. Actualmente 8 PTC cuentan con reconocimiento al perfil deseable PROMEP, además se espera que este año un miembro del CA de Planeación y Desarrollo Urbano sea admitido en el SNI. No obstante, la relación entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado (78%) y el porcentaje de PTC con perfil deseable (16%) o PTC en el SNI (0%) aún no resulta significativa, debido principalmente a la falta de publicaciones, y en el caso de las nuevas contrataciones, a que tienen que esperar dos años para poder solicitar su reconocimiento de perfil PROMEP.

Buscando fortalecer la investigación dentro de la DES, este año se inició un proceso colegiado de evaluación y diagnóstico de los CA del Instituto, que comprendió un análisis exhaustivo del plan de trabajo de cada cuerpo académico y la valoración de sus posibilidades de consolidación. En este proceso participaron los jefes de departamento, los coordinadores de programa, los líderes de los CA y el 100% de los miembros, quienes juntos consensuaron las acciones a desarrollar en cada cuerpo. El análisis evidenció un desarrollo cualitativo entre los CA, dos de ellos se propusieron alcanzar el grado de “en consolidación”, aunque solo el CA de Planeación y Desarrollo Urbano fue reconocido como tal. Así mismo, el resultado del trabajo apuntó también a la creación de un nuevo CA con una LGAC enfocada a desarrollar investigaciones en el área de la música.

No obstante, la relación entre los CA no es la óptima y es muy dispar; un CA está en consolidación pero le falta fortalecer su trabajo colegiado. Se considera que dos CA pueden pasar al nivel de consolidación en el corto plazo pero depende: en uno, que se gradúen los miembros que estudian doctorado, fortalezcan el trabajo colegiado y generen más productos; y en el otro integren doctores –aunque es difícil encontrar doctorados reconocidos en el área de arte- se integren en redes y fortalezcan el trabajo colegiado. Otros tres CA tienen posibilidades de mejorar su nivel en el mediano plazo, pues les falta incrementar su productividad y uno es de

reciente creación. Como se podrá apreciar, el trabajo colegiado es la característica más débil de los CA de la DES, ésto se debe a que apenas se está arraigando en la UACJ (pues antes los investigadores privilegiaban la producción individual) y al hecho de que la capacidad de investigación no ha madurado completamente, pues falta que se contrate a nuevos PTC con grado de doctorado y los que tengan el grado de maestría estudien un doctorado, así como que obtengan perfil PROMEP y pertenezcan al SNI.

Nombre del CA	Nivel		PTC integrantes	Nivel de habilitación de PTC integrantes			Perfil SEP-PROMEP	Adscritos al SNI	Núm. de LGAC	Trabajo en redes	Trabajo colegiado	Productos
	CAEC	CAEF		D	M	L						
Bioarquitectura		X	6	1	5	0	16.7	0	1	alto	medio	medio
Discurso y retórica de la imagen		X	10	1	8	1	30	0	2	bajo	bajo	bajo
Planeación y desarrollo urbano	X		7	3	4	0	28.6	0	1	alto	medio	alto
Artes visuales emergentes		X	4	0	4	0	50	0	1	medio	medio	alto
Arquitectura y tecnología		X	4	0	4	0	0	0	1	bajo	bajo	bajo
Investigación y producción musical		X	7	0	7	0	0	0	1	nulo	nulo	nulo

Análisis de la competitividad académica de la DES. La oferta educativa del IADA se compone de 6 programas de licenciatura y 2 de posgrado. Este año, la oferta educativa del IADA se diversificó con la creación del programa de licenciatura en Música con áreas terminales en Canto y Músico Instrumentista. La demanda del programa demuestra su pertinencia y superó todas las expectativas contando con una matrícula inicial de 68 alumnos.

En el 2004, sólo dos PE eran evaluables: Arquitectura y Diseño Gráfico, y ambos habían alcanzado tanto el nivel 1 de los CIEES como su acreditación por un organismo reconocido por COPAES. Esto sucedió un año antes de lo planeado por lo que el IADA fue la primera DES de la Universidad que alcanzó que el 100% de la matrícula en programas evaluables estuviera inscrita en programas catalogados como programas de buena calidad. En 2005 el programa de Diseño de Interiores se volvió evaluable y alcanzó tanto el nivel 1 de los CIEES como la acreditación en 2006. Mientras que los PE en Artes Visuales y en Diseño Industrial ya han sido dictaminados por los CIEES y esperan para ser evaluados.

En lo referente a los programas de posgrado, la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano será evaluada para su ingreso al PNP en el 2007 y permanece por lo pronto fuera del PIFOP, aunque fue evaluada por los CIEES y obtuvo nivel 1. Mientras que la Maestría en Diseño Holístico egresó a su primera generación en diciembre 2005 y estará sujeta a evaluación también en el 2007.

Los principales indicadores relacionados con la competitividad académica sugieren una tendencia positiva ante un abatimiento del índice de reprobación (15%) y del índice de deserción (5.8%), la inserción al mercado laboral es muy elevada: en el padrón de egreso de este año, 57% de los egresados afirmaron trabajar y que su trabajo se relaciona mucho con sus estudios; en el seguimiento de egresados, 96% de los encuestados trabajan. De éstos, el 77% consiguió su empleo en menos de 6 meses y el 97% afirmó que tiene mucha relación con lo que estudiaron. Durante 2004 al 2005, la eficiencia terminal del programa de Arquitectura bajó del 28% al 25%; la de Diseño Gráfico subió de 16% al 22% y la de Diseño de Interiores se mantuvo en 23%. El IADA tuvo una eficiencia terminal de 26%. El rezago es la principal causa que ha provocado la baja en los indicadores de eficiencia terminal, ocasionada principalmente por un porcentaje elevado de alumnos que estudian y trabajan. Por ello es necesario reconocer el contexto particular en el desarrollo formativo particular en ésta región.

Sin embargo, la tasa de titulación tiene un comportamiento muy favorable pues subió de 67% a 76%. Este resultado se debió en parte, al éxito de una estrategia institucional que

mantiene bajos los costos de la titulación y que incluye la tramitación conjunta del título y la cédula profesional. La colaboración entre el IADA y la Dirección General de Servicios Académicos, así como la operación y flexibilidad del Sistema Integral de Información (SII), permiten dar un seguimiento personalizado a los candidatos a egresar para plantearles estrategias adecuadas de pago por los trámites de titulación en los últimos semestres del programa, incluyendo una cuenta especial en la que abonan periódicamente hasta cubrir la totalidad de los derechos de titulación y registro.

El compromiso universitario con la *innovación educativa*, se refleja en el esfuerzo por transformar las dinámicas imperantes en el aula, implementando el modelo educativo centrado en el aprendizaje. Este esfuerzo se instrumenta mediante la capacitación de los docentes a través de la Subdirección de Desarrollo Académico que opera programas permanentes de capacitación como los diplomados en educación superior y los cursos SABERES, específicamente con cursos de corte constructivista y mediante el impulso a la utilización

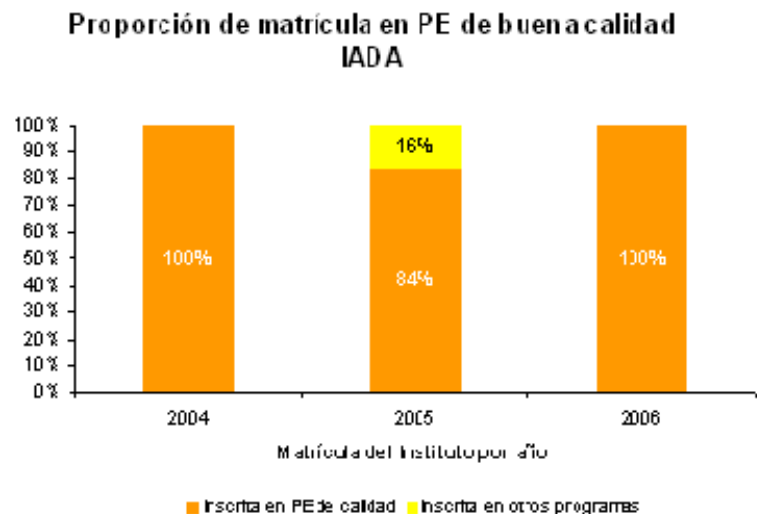
de tecnología educativa que tiene eco en un programa de enseñanza a distancia. El 100% de los docentes de la DES tienen acceso a estos servicios.

La UACJ cuenta con una herramienta que permite darle seguimiento a los comportamientos académicos de los alumnos, sean individuales o colectivos, es el SII (actualmente en tránsito hacia el SII2). Éste sistema pone a la disposición de las autoridades universitarias, a todos los niveles pero según su función, accesos a módulos específicos para capturar, procesar y reportar la información de su interés, a partir de las bases de datos de la Universidad. Los módulos están agrupados en dos grandes rubros: control escolar y control administrativo lo que permite enlazar la planeación con la ejecución de las acciones, y su impacto en los ámbitos académico y administrativo a través del programa operativo anual.

Entre la información disponible se encuentra: el historial académico de cada alumno; el cumplimiento de sus trámites y obligaciones; el cumplimiento de los requisitos de egreso; reportes que permiten calcular la reprobación, retención, deserción, integrar el padrón de egreso, etc. Administrativamente, el SII es la herramienta que permite la instrumentalización del Programa Operativo Anual (POA), que a la vez permite la ejecución de acciones con resultados mensurables y cuantificables a través de la realización de proyectos desde cada coordinación, departamento y la dirección del Instituto.

La información digitalizada se actualiza en tiempo real y la consulta de calificaciones, cardex y desarrollo escolar la pueden realizar el 100% de los alumnos en línea; aunado a ello se trabaja en mejorar el proceso de inscripción a través de la implementación de un sistema de captura y registro en línea.

La actualización curricular ha sido permanente y actualmente, el 100% de los PE tiene titulación intracurricular y el servicio social está incorporado en las retículas. Además, todos han incorporado la posibilidad de llevar materias de inglés como parte de su carga curricular optativa. Durante los pasados tres años se establecieron módulos-talleres sobre la educación centrada en el autoaprendizaje. También se desarrollaron en 2005, talleres sobre el uso de UACJ-ON LINE una plataforma informática que permite la elaboración de cursos a distancia y facilita nuevos métodos de enseñanza que ya se han empezado a implementar en IADA.



Igualmente se ha incrementado la atención a los estudiantes a través de las acciones institucionales por medio de la Subdirección de Orientación y Bienestar del Estudiantil (SOBE). En IADA se implementó la política de tutoría obligatoria para todos los profesores de tiempo completo y el hecho de contar con un *laboratorio para tutorías* ha dado como resultado un impacto positivo en los indicadores y una amplia cobertura. Así el 100% de los estudiantes de nivel principiante tiene asignado un tutor, en el nivel intermedio los alumnos acceden al programa de tutorías cuando lo solicitan y en el nivel avanzado cada alumno tiene un asesor de tesis. Un efecto indirecto de la atención a los estudiantes es el mejoramiento de sus trayectorias escolares, que se refleja en el 2005 en un alto índice de aprobación 85.0%, un alto índice de retención del primero al segundo año 76.4%; y una baja deserción 5.3%.

Otro de los pilares de la innovación educativa es el trabajo colegiado que se realiza en las academias y en las *Jornadas académicas*, que han tenido dos objetivos fundamentales: primero, preparar a los docentes para los seminarios de investigación a través de coloquios al final de cada semestre. De estos coloquios han surgido productos publicables de alta calidad; y segundo, asegurar la incorporación de elementos pedagógicos centrados en el estudiante a través de proyectos específicos que resuelven problemas afines a cada programa.

Así mismo, las *Jornadas académicas* han sido un escenario permanente de actualización curricular, que permite vincular el trabajo académico con la investigación para colaborar con la actualización de los planes de estudios de cada uno de los programas. En IADA los insumos para las Jornadas se mantienen actualizados gracias a la revisión cotidiana que se realiza a través de las academias y en los CA. Una estrategia al reconocimiento de la calidad de la investigación han sido los continuos apoyos a ponencias para presentarse durante las *Jornadas Académicas*, apoyos para la generación de redes académicas y la presentación de ponencias y trabajos fuera de la región junto con un plan de publicaciones internas cuya meta es impactar de manera contundente en los requerimientos PROMEP. En el 2006 IADA cuenta con las siguientes publicaciones arbitradas: las revistas *Voces Universitarias*; la revista *IN.NOVA* a cargo de la Coordinación de Investigación Científica del IADA y cuyo contenido difunde los trabajos de investigación y ensayos de los profesores; y la revista *CRISOL*, editada bajo la supervisión de la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano.

Como subproductos de las Jornadas Académicas y los diagnósticos analizados en los procesos de actualización constante se plantearon estrategias que dirigen los esfuerzos hacia nuevas formas educativas entre las que podemos mencionar:

- Establecer cursos en inglés dentro de los currículos.
- Cursos de Inglés en Centro de Lenguas con valor curricular.
- Promover más cursos a distancia.
- Promover el auto-aprendizaje con cursos específicos dentro de cada programa centrados en problemas y/o proyectos.
- Asociar alumnos a todos los proyectos de investigación.
- Generando proyectos de investigación realizados exclusivamente por alumnos.
- Promover que los alumnos puedan generar nuevo conocimiento visitando instituciones académicas y culturales fuera de la región.
- Exponiendo los resultados del trabajo desarrollado en galerías y museos de la ciudad.
- Promover la inserción del alumno al campo profesional laboral a través de los *despachos profesionales*.
- Exponiendo los resultados de las investigaciones en revistas arbitradas de IADA y en las *Jornadas académicas*.
- Promoviendo los *Veranos de Investigación*.
- Incorporando maestros extranjeros en los cursos de formación.

Vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados a los programas educativos. La pertinencia de los programas educativos de la DES se garantiza desde el diseño mismo de los planes de estudios, de acuerdo a la políticas vigentes en la UACJ. Los profesores y las academias, generalmente mantienen contactos estrechos con diversos sectores sociales y

productivos (los futuros empleadores de los egresados) y por lo tanto son concientes de las necesidades de formación profesional en la región. Además, los programas educativos de nueva oferta educativa tienen la obligación de realizar un estudio de factibilidad de acuerdo a la metodología del COEPES de Chihuahua. Una vez en operación, los programas se someten a una evaluación constante por parte de los profesores y los alumnos y se les realizan adecuaciones a partir de las sugerencias de las Academias. Los estudios de trayectoria escolar, los estudios de padrón de egreso, los estudios de seguimiento de egresados y los estudios de empleadores realimentan a los programas educativos, proporcionándoles información que permite actualizar constantemente a los programas y por lo tanto, mantenerlos pertinentes.

La vinculación en la UACJ se da a través de tres vertientes: la investigación, que vincula a los profesores con el sector productivo y social, y que integra permanentemente a alumnos; en segundo lugar los programas de educación continua que estrechan las relaciones de la academia y sector productivo; y los programas de prácticas profesionales y de servicio social, en los cuales las empresas se inscriben ante la Universidad y le especifican sus necesidades de prestadores de servicio o de practicantes. La vinculación ha sido muy exitosa como lo muestra el alto porcentaje de egresados que trabajan y que trabajan en áreas muy cercanas a lo que estudiaron. Actualmente el índice de satisfacción de los encuestados en el padrón de egreso es de 7.9 y del seguimiento de egresados es de 8.7 (ambos en una escala de 1-10). Evidencias de impacto indican que los estudiantes salen bien preparados y que son aceptados por el sector empleador (8.62 en una escala de 1-10).

Aparte de los programas institucionales, la vinculación con los sectores sociales también en promovida por lo propios alumnos, quienes muchas veces deciden realizar sus prácticas y su servicio social en su entidades diversas, y es autorizado por las autoridades universitarias siempre y cuando tenga que ver con su área de estudios. Generalmente este es el comienzo de una exitosa relación que facilita la integración de los alumnos al mundo laboral.

La movilidad académica de los profesores se da a través de los planes de trabajo de los CA, y es regulada por los departamentos, las coordinaciones de investigación de los institutos y por la Dirección de Investigación Científica. En el caso de los alumnos se da por los conductos tradicionales: la UACJ mantiene su procedimiento de revalidación, que establece que los alumnos de nuevo ingreso pueden someter a la evaluación de las instancias competentes, la revalidación de los estudios cursados en otra institución. En lo que se ha avanzado más es en la movilidad estudiantil, que se da a través del Programa Delfín, el Verano de Investigación científica, y los intercambios académicos que los estudiantes promueven libremente. La UACJ permite el intercambio y reconoce los créditos cursados en las Universidades con las que se tiene convenio. El hecho de que la UACJ participe en el Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX) abre la posibilidad de que se concreten muy pronto más convenios de intercambio ya que es uno de los objetivos de esa asociación.

Análisis de brechas al interior de la DES. El análisis de brechas al interior de la DES identificó diferencias en el grado de desarrollo entre los PE y los CA en el IADA. Los CA han tenido un desarrollo heterogéneo, uno se encuentra “en consolidación” y el resto “en formación”. Es necesario apuntalar el fortalecimiento de los diferentes CA. En cuanto a las diferencias de capacidad entre los PE, las brechas se reducirán progresivamente con la reincorporación de PTC que estudian fuera, pues los PTC con posgrado llegará a su punto máximo en 2008, y combinado con las políticas institucionales vigentes, impactará en los perfiles deseables y membresías en el SNI.

El diagnóstico señala a tres programas reconocidos por su calidad, dos a medio camino rumbo a su acreditación y la nueva oferta educativa. Las acciones propuestas en este ProDES fortalecerán sobre todo a los programas que buscarán su acreditación, pero todos los PE serán apoyados al mejorar los procesos educativos a fin de mejorar sus resultados, particularmente la eficiencia terminal y la titulación.

Análisis de la integración y funcionamiento de la DES. Las instancias universitarias administrativas y académicas comparten un compromiso explícito con la mejora continua de la educación. En conjunto los actores de los procesos suman sus capacidades para el mejor cumplimiento de sus funciones, bajo un modelo departamental transversal y equitativo que logra la convergencia de sus esfuerzos en el proceso de planeación y en el logro de resultados. De esa forma se han generado efectos sinérgicos como son: los Seminarios permanentes de investigación, las Jornadas académicas, los procesos de acreditación, el Comité de Investigación en IADA, las semanas de registro, actualización del plan de trabajo de los CA y las redes de trabajo que se han conformado con pares académicos dentro y fuera del país que juntos sustentan eficazmente los procesos de mejora continua de nuestra capacidad y competitividad académicas.

Análisis del cumplimiento de las metas compromiso del ProDES de la DES. En el IADA los resultados de la planeación y de sus actualizaciones aparecen a veces dispares o contradictorios. A manera de síntesis se puede afirmar que en la DES se reproduce la “paradoja institucional” de la UACJ, que se caracteriza porque la capacidad académica de la DES no refleja toda su potencialidad (muy alta habilitación pero pocos perfiles PROMEP y miembros del SNI) lo que se combina con alta competitividad académica (100% de PE evaluables catalogados de calidad y 100% de matrícula en estos PE). Esto ha impactado positivamente en el ánimo de los profesores-investigadores que sienten que trabajar en un Instituto reconocido por la acreditación les exige a ellos la misma calidad y el esfuerzo es evidente.

En términos generales las metas de competitividad se han cumplido o se está muy cerca de alcanzarlas, pero nos hemos retrasado en el fortalecimiento de la capacidad, por lo cual es necesario aumentar los perfiles reconocidos y la consolidación del CA de Planificación y Desarrollo Urbano. Como ya se mencionó, en la DES se decidió continuar con las mismas políticas pero mejorar su implementación a través de mejores estrategias.

Síntesis de la autoevaluación

Principales fortalezas priorizadas						
Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica	Otras fortalezas
1			3 PE de calidad (2 acreditados y 3 en nivel 1); 100% de la matrícula de PE evaluables inscrita en PE de calidad			
2		76% de los PTC tiene posgrado, 9 estudiando doctorado; 5 maestría				
3	Sistema departamental que permite compartir recursos materiales y humanos					
4				Modelo educativo centrado en el aprendizaje; atención a estudiantes en laboratorio de tutorías		
5					SII operando al 100%; Programa Operativo Anual	
6						Jornadas académicas

Principales problemas priorizados						
Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión académica	Otros problemas
1		Pocos profesores con Perfil deseable registrado y miembros del SNI/SNC				
2		Pocas redes, trabajo colegiado y publicaciones arbitradas, que impide garantizar el fortalecimiento de CA				
3				Falta fortalecer plantas académica y habilitación de PE Diseño de Interiores y Diseño Industrial		
4			Rezago escolar genera baja eficiencia terminal y baja titulación			

Síntesis de la autoevaluación						
	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
1	Porcentaje de PTC con posgrado	51.5	78	Todos los PE de la DES deben contar con una planta docente adecuada, suficiente para atender a su matrícula, cumpliendo con los estándares nacionales establecidos en el PROMEP de acuerdo a su tipología.	Ampliar la planta docente de acuerdo al PIFI 3.0 Continuar contratando PTC por convocatorias PROMEP Gestionar apoyos a los PTC que están estudiando Gestionar apoyos a los PTC que deseen mejorar su habilitación	La planta docente y su habilitación han crecido 51%
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable	3	16	Todos los PTC deben participar en las convocatorias PROMEP y SNI	Continuar realizando las Jornadas de Registro PROMEP y SNI para garantizar que los PTC participen en las convocatorias.	La meta de PTC con perfil era pequeña pero se cumplió. La meta de PTC en SNI se espera que se cumpla este año
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI	0	0			
4	Número de cuerpos académicos consolidados	0	0	Los CA de la DES deben seguir un plan de trabajo (formación de nuevos investigadores, el mejoramiento de su habilitación académica y crecimiento de su competitividad, promueva la colaboración con otros CA y favorezca el incremento de su producción dentro de las LGAC de la DES)	Seminarios Permanentes de Investigación Publicación/exposición de resultados Revistas del IADA Dedicar espacios exclusivos para la investigación/creación Financiamiento de movilidad de los miembros de los CA Invitando a pares académicos Fomentar la creación de redes y la participación en estas	Se crearon seis CA durante el periodo. Un CA ha alcanzado el grado de CAEC
5	Número de cuerpos en consolidación	0	1			
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes	ND	80%	Todos los PTC deben cumplir, equilibradamente, con actividades de docencia, investigación, gestión institucional y tutoría.	Continuar con la formación académica integral a través de los cursos de actualización docente y actualización disciplinar SABERES.	Se ha avanzado en la transformación de las dinámicas imperantes en el aula, implementando el modelo educativo centrado en el aprendizaje

7	¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre: a) Los porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con perfil deseable; y b) Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SNI? Que no son adecuadas. No obstante, la relación entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado (78%) y el porcentaje de PTC con perfil deseable (16%) o PTC en el SNI (0%) aún no resulta significativa, debido principalmente a la falta de publicaciones, y en el caso de las nuevas contrataciones, a que tienen que esperar dos años para poder solicitar su reconocimiento de perfil PROMEP.					
Conclusión e impactos de la planeación y del desarrollo del ProDES en el fortalecimiento académico de la DES						
8	Porcentaje de PE de buena calidad	0	100	Todos los PE de la DES deben participar en procesos de evaluación y acreditación	Consolidar los procesos de acreditación para los programas de Diseño de Interiores, Artes Visuales y Diseño Industrial junto con la Coordinación de Acreditación y la Dirección General de Acreditación, supeditado a un sistema transversal e interdisciplinario	Se ha cumplido con la meta compromiso. El 100% de los PE evaluables son de calidad y atienden al 100% de la matrícula
9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad	0	100	Todo proceso educativo y administrativo está centrado en el sistema departamental		
10	Porcentaje de estudiantes con tutoría	22	72	Todos los PTC deben cumplir, equilibradamente, con actividades de docencia, investigación, gestión institucional y tutoría. Todos los alumnos de la DES deben contar con un tutor asignado	Promover que todos los nuevos PTC, y los que se reincorporan, se inscriban y participen en el programa de tutorías. Asociar alumnos a todos los proyectos de investigación Programa de Tutorías con Laboratorio de Tutorías	El 100% de los estudiantes de nivel principiante y de los estudiantes que van a egresar disponen de tutoría. El 100% de los estudiantes de nivel intermedio tienen tutoría cuando lo solicitan
11	Tasa de egreso por cohorte	ND	30	Flexibilidad curricular	Generar proyectos de investigación por alumnos	Después del éxito en 2004, los indicadores bajaron de nuevo, los empleadores no demandan la titulación para integrarlos al mercado laboral
12	Tasa de titulación por cohorte	ND	17	Reducir costos de titulación	Promover la titulación express, reducir costos, tramitar título y cédula juntos	
13	Índice de satisfacción de empleadores	ND	8.62	Todos los PE deben contar con planes de estudios actualizados y pertinentes	Reuniones de Academias periódicas Actualizando los PE Jornadas Académicas	Es muy positivo
14	Índice de satisfacción de egresados	5.48	8.7	Brindar condiciones equitativas de ingreso y de permanencia a través de la atención a los estudiantes y servicios complementarios	Atender los problemas de los alumnos con becas y opciones para estudiantes de bajos recursos	Se ha incrementado
15	¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre: a) Las tasas de egreso y de titulación por cohorte; b) Los porcentajes de PTC con perfil deseable y los estudiantes que reciben tutoría? Que no son adecuadas. El IADA tuvo una eficiencia terminal de 26%. El rezago es la principal causa que ha provocado la baja en los indicadores de eficiencia terminal, ocasionada principalmente por un porcentaje elevado de alumnos que estudian y trabajan. Por ello es necesario reconocer el contexto particular en el desarrollo formativo particular en ésta región.					
16	Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje	80	100	Los departamentos deben impulsar una formación académica integral de los estudiantes, (consecución plena de sus perfiles de egreso)	Movilidad, intercambio estudiantil, Despachos Profesionales, Veranos de Investigación Aprendizaje de inglés, cursos en línea	
17	Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular	25	100	Los PE deben mantener vínculos estrechos con los egresados, el sector empleador y la comunidad, mediante actividades de educación continua, prácticas profesionales, servicio social y difusión cultural	Despachos profesionales, servicio social, prácticas profesionales	El 100% de los PE de la DES ha incorporado el servicio social a la currícula
18	¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje? Un mejoramiento de los índices de trayectoria escolar y de su satisfacción. Al tiempo que se integran más fácilmente al mercado laboral.					