

VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

Verificación de la congruencia con la visión de la DES

Elementos de la Visión de la DES-IADA	Capacidad	Competitividad	Innovación Educativa	Cierre de Brechas	Integración y Funcionamiento de la DES
reconocida a nivel nacional e internacional					
cuenta con una planta académica... que posee altos grados de habilitación					
cumple de manera equilibrada con sus funciones					
se agrupa en 5 CA					
un CA está consolidado					
difunden oportunamente los productos y resultados de sus actividades					
cuenta con 5 PE de licenciatura (3 de los cuales están acreditados) y 2 posgrados (uno de ellos está inscrito en el PNP).					
planes de estudios actualizados,					
eficiencia y eficacia de los procesos educativos (altos niveles de titulación)					
formación integral e interdisciplinaria					
altos niveles de aceptación de sus egresados					
infraestructura suficiente y apropiada					
espacios que favorecen el autoaprendizaje					
tecnología actualizada.					
organización académica departamental					
la comunidad universitaria participa... en la planeación					
importante centro de impulso y promoción del arte y la cultura					
vinculado a instituciones afines					
movilidad de docentes y alumnos.					
Colabora activamente con organismos del sector público y privado para buscar soluciones integrales a los problemas de la región					

Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProDES 3.3 en la mejora de la capacidad y la competitividad de la DES

La actualización del PRODES-IADA en el marco de la confección del PIFI 3.3, permitió al comité directivo de la DES realizar un análisis detallado de las fortalezas y los problemas de la DES en lo que respecta a su capacidad y competitividad académicas, que se plasma en la autoevaluación. En ese documento se infirieron las causas de los problemas y se adelantaron conclusiones como lo recomendaba la propia metodología.

A partir de ese conocimiento, en la actualización de la planeación de la DES, los diferentes elementos que la componen (visión, objetivos estratégicos y estrategias), abordan de manera precisa la forma de mejorar la capacidad y la competitividad de la DES y lo hacen de una manera congruente.

Finalmente, el proyecto integral plasma una mayor cantidad de acciones dedicadas a la capacidad, porque ahí se identificaron más y mayores problemas, en tanto que los mejores resultados hasta ahora se han encontrado en el rubro de competitividad. No obstante, ambos elementos están presentes en su redacción.

Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES

Concepto	Grado de factibilidad	Razones
Personal académico	Alta	La reincorporación y la contratación de PTC permitirán alcanzar una nueva meta en 2007. El compromisos de Perfil PROMEP ya se alcanzó
Cuerpos académicos	Baja	No se alcanzará este año ni en 2007
Programas educativos	Alto	El 100% de los PE están en nivel 1 y acreditados. 100% de matrícula en PE evaluables de buena calidad
Eficiencia terminal	Baja	La eficiencia terminal y la titulación bajaron.
Otras metas académicas	Mediano	Depende de la aprobación de plazas académicas y de que MPDU ingrese a PNP en 2007.

Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias

Concepto	Problemas	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la integración y funcionamiento de la DES	-	Todos los PTC deben cumplir, equilibradamente con sus funciones. Se debe continuar con el trabajo de las academias y <i>Las Jornadas académicas</i> . En el contexto departamental, los espacios del IADA serán comunes.	Mantener el 100% de los programas evaluables, catalogados como PE de buena calidad. Consolidar la calidad del PE de Música (procesos educativos: implementación del modelo educativo centrado en el aprendizaje).	Administración departamental. Incrementar la capacidad de atención de los estudiantes.
Fortalecer la capacidad académica	Pocos profesores con Perfil deseable registrado y miembros del SNI/SNC Pocas redes, trabajo colegiado y publicaciones arbitradas, que impide garantizar el fortalecimiento de CA	Todos los PTC deben participar en las convocatorias SNI y PROMEP. Los CA de la DES deben seguir un plan de trabajo.	Completar la planta docente de los PE de la DES a través de la contratación de PTC mediante convocatoria PROMEP. Incrementar los PTC con perfil deseable registrado ante PROMEP-SEIC y a los miembros del SNI/SNC. Consolidar a los CA de la DES.	Ampliar la planta docente de la DES, contratar con convocatoria PROMEP, apoyar repatriaciones, la investigación y la creación. Continuar Jornadas de Registro PROMEP y SNI, Continuar con la formación académica integral. Inscribir a todos los PTC en programa de tutorías.
Mejorar la competitividad académica	Rezago escolar genera baja eficiencia terminal y baja titulación	Todos los PE de la DES deben participar en procesos de evaluación y acreditación y contar con planes de estudios actualizados y pertinentes	Mantener el 100% de los programas evaluables, catalogados como PE de buena calidad. Incrementar la eficiencia terminal de los programas de la DES.	Consolidar los procesos de acreditación, mantener bajos los costos de titulación, Reuniones de Academias periódicas. Seguir actualizando los PE educativos
Cerrar brechas de calidad al interior de la DES	Falta fortalecer plantas académica y habilitación de PE Diseño de Interiores y Diseño Industrial	Todos los PE de la DES deben contar con una planta docente adecuada, suficiente para atender a su matrícula, cumpliendo con los estándares nacionales establecidos en el PROMEP de acuerdo a su tipología.	Consolidar la calidad de los PE	Consolidar los procesos de acreditación, mantener bajos los costos de titulación, Reuniones de Academias periódicas. Seguir actualizando los PE educativos
Fortalecer la Innovación educativa	Modelo educativo centrado en el aprendizaje; atención a estudiantes en laboratorio de tutorías	Los departamentos de la DES deben impulsar una formación académica integral de los estudiantes, entendida esta como una consecución plena de sus perfiles de egreso. Deben mantener vinculación. Brindar condiciones equitativas de ingreso y de permanencia. Promover la movilidad estudiantil. Todos los alumnos de la DES deben contar con un tutor asignado.	Fomentar el autoaprendizaje, la creación, la práctica y la experimentación en todos los PE.	Laboratorio de Tutorías. Planes de becas. Movilidad estudiantil. Procesos de enseñanza en espacios no convencionales. Cursos en inglés. Utilizar los resultados de los estudios de trayectoria escolar, del seguimiento de egresados, de los estudios de empleadores, como fuentes de actualización y pertinencia de los planes de estudios.
Otro	La planta docente no ha crecido al mismo ritmo que la matrícula	-	-	-