

VIII. Conclusiones

Este documento surge del análisis colegiado, realizado en la DES IADA, participando estudiantes, docentes y personal administrativo. En la formulación del presente ProDES, se atendieron las etapas de la propuesta metodológica elaborada por la SES enfatizando estrategias que incidan en la mejoría de los CA y PE. Para ello, se trabajó con los siguientes insumos: Autoevaluación del ProDES 3.1 y 3.2, y la realimentación del ProDES 3.2. El documento es un referente que recopila las reflexiones colectivas de nuestra comunidad. Se identificaron debilidades, fortalezas y problemas estructurales, buscando una mejora sustantiva en los procesos educativos y en los resultados.

A partir del autodiagnóstico de la DES, se distingue que la competitividad ha sido el rubro más exitoso al llegar al 100% de la matrícula en PE evaluables catalogados de buena calidad. Esto sin duda se debe a la fortaleza del esquema departamental de la DES que permite enfrentar los problemas de manera conjunta que se refleja, además, en las altas valoraciones que expresan de la Universidad, tanto sus egresados como los empleadores de aquellos.

Referente a los problemas y a las situaciones que han quedado pendientes, el indicador de docentes de tiempo completo, está por debajo de las metas compromiso en todos los programas, pues no se contó con las plazas que se esperaba tener. Se continuará con la búsqueda de candidatos con perfil PROMEP y que los PTC de la DES accedan a este reconocimiento (esto continuará a pesar de que se ha cumplido la meta). Otra tarea que falta por hacer es trabajar en consolidar los CA de la DES. Solo uno alcanzó el grado de CAEC y esto se agrava ya que no se pudo conseguir la meta PTC en el SNI, aunque con respecto a ésta última situación debe apuntarse que a nivel nacional, la cantidad de doctorados en nuestras áreas no es muy numerosa. Finalmente, la otra tarea pendiente es la referida a la eficiencia terminal y a la titulación. Por un lado, la situación de la ciudad, que cuenta con un atractivo y dinámico mercado de trabajo, atrae a los estudiantes constantemente. Esto permite que los estudiantes se mantengan actualizados en cuestiones tecnológicas y organizativas, pero al mismo tiempo que se rezaguen en sus estudios; por otro lado, estas relaciones generalmente se convierten en empleos permanentes y en altas tasas de incorporación laboral, pero el mercado no demanda la titulación y este se vuelve un trámite que los estudiantes retrasan.

Esta apreciación general de la situación de la DES, nos permite expresar la siguiente conclusión general: a lo largo de estos seis años, en que se realizaron ejercicios de planeación estratégica, la DES consiguió concretar su compromiso con la mejoría de la calidad académica a través de políticas y estrategias adecuadas, puesto que las evaluaciones a sus ProDES fueron positivas. Así mismo, estos ejercicios fueron exitosos, ya que como resultado del mismo esfuerzo, muchos procesos educativos mejoraron, como la competitividad académica y algunos indicadores de capacidad, aunque no se alcanzaran las metas compromiso. Sin soslayar que hay tareas pendientes, la apreciación general del proceso es que fue positivo, y le permite a la DES enfrentar las tareas pendientes con más claridad y con esfuerzos más focalizados.