

VI.- Sistematización de las acciones para fortalecer los PE, CA de la DES.

En el ejercicio de autoevaluación y actualización de la DES, se analizaron las fortalezas y problemas por campos problemáticos, posteriormente el cuerpo directivo los jerarquizó por orden de importancia, incorporó las estrategias que permitirán el desarrollo de las acciones de los PE y CA; con la integración de las acciones se estableció la estrategia para la elaboración de los proyectos y los planes de trabajo, que coadyuvaran en el logro de las metas compromiso que la DES planeó.

[illegible]

[illegible]

	Establecer concurso de tesis para presentar sus proyectos.											
	Creación de un fondo como apoyo a publicaciones en revistas arbitradas.											
Atención a estudiantes	Dar seguimiento al programa de tutoría, así como se seleccionará a los alumnos destacados para que realicen monitoreo.											
	Obtener los apoyos económicos necesarios para las actividades extracurriculares y de investigación de los estudiantes.											
	Consolidar el programa propio de asesoría y tutoría para los estudiantes del programa, a partir del 2003.											
Resultados	Impartir semestralmente talleres a los alumnos para la presentación del EGEL y EGRM.											
	Dar seguimiento a los estudios de egresados y del sector empleador.											
Vinculación	Consolidar la difusión de las actividades académicas para lograr una imagen adecuada de ambos programas.											
	Desarrollo de instrumentos de difusión y promoción para los programas de Química y Biología, dirigida por profesionales.											
	Utilización de los diversos medios de comunicación.											
	Asegurar la presencia de los programas en eventos internos y externos de difusión.											
	Apoyar al comité que elabora la Revista Expresiones Médicas.											
	Consolidar los programas de extensión y servicio incrementando la atención de casos clínicos y asesorías en la comunidad del Valle de Juárez.											
	Crear una revista propia del programa y apoyar al comité directivo de la misma.											
Infraestructura Física	Gestionar ante la autoridad pertinente la adecuación y construcción de espacios físicos: clínicos, de laboratorio, aulas, cubículos, etc.											
	Consolidar y apoyar el trabajo de la academia, dotando a los cinco cuerpos colegiados del programa del espacio físico, del mobiliario y equipo necesarios para llevar a cabo su labor.											
	Adecuar la infraestructura física y académica en base al nuevo plan de estudios (aulas, laboratorios, biblioteca, bioterio, unidad de cirugía experimental y equipo e insumos).											
Infraestructura Informática	Actualización de Videos, membresías, cassettes y software.											
Infraestructura Académica	Organizar los campos clínicos y de laboratorio de modo que estos sean distribuidos por áreas del conocimiento.											
	Adquirir el equipamiento necesario para la adecuación de esos espacios.											
	Analizar tanto deficiencia como excedentes para optimizar la infraestructura, equipamiento y contenidos programáticos de cada materia.											
Infraestructura Informativa	Adquirir bibliografía al respecto para consulta de los académicos.											
	Mejora y actualización de textos, Journals y boletines de investigación pertinentes a las áreas terminales de los programas.											
Planeación y gestión	Diseñar un reglamento que regule el uso de las instalaciones deportivas.											
	Aprobar el reglamento que regule el uso de las instalaciones deportivas.											
	Elaborará manuales de procedimientos del programa.											

MC – Médico Cirujano, **CD**- Cirujano Dentista, **MVZ**- Médico Veterinario Zootecnista, **O**- Optometría, **Q**- Química, **N**- Nutrición, **B**- Biología, **ED**- Entrenamiento Deportivo y **E**- Enfermería.

VII.- Formulación y calendarización de proyectos de la DES.

PROYECTO PIFI 3.0

Nombre:	Desarrollo, fortalecimiento y consolidación de los Cuerpos Académicos
Responsable del proyecto:	Dr. Eduardo Pérez Eguía Coordinador de Investigación
Tipo:	Mejora y desarrollo de Cuerpos Académicos
Costo Total del proyecto:	\$6,910.00 miles de pesos

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los Cuerpos Académicos del Instituto de Ciencias Biomédicas a través del trabajo interdisciplinario de investigación, generando así nuevos conocimientos que impacten de manera sustancial en la docencia impartida en las aulas, clínicas y laboratorios del Instituto, consolidando la formación profesional de nuestros egresados.

OBJETIVOS PARTICULARES

- Desarrollar entre profesores y estudiantes los conocimientos y habilidades necesarias para que las prácticas y procesos de experimentación que tienen lugar en laboratorios y clínicas contribuyan a una formación más integral del estudiante inscrito en los programas académicos del ICB.
- Incrementar la participación de los profesores de tiempo completo en proyectos de investigación, radicados tanto en las clínicas y laboratorios del ICB como en el Rancho Universitario, fortaleciendo los CA del Instituto o permitiendo la integración de Cuerpos Académicos nuevos.
- Establecer vínculos con otras Instituciones de Educación Superior del país y del extranjero que permitan incrementar la formación académica de nuestros docentes a través de cursos, estancias, año sabático, cátedra patrimonial, etc.
- Establecer redes de Cuerpos Académicos con los existentes en otras Instituciones de Educación Superior del país y del extranjero.
- Incorporar personal académico con grado de Doctor a aquellos programas del Instituto que así lo requieran, fortaleciendo de esta manera las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento registradas.
- Promover la realización de estudios de Doctorado por parte del personal docente del Instituto, con el fin de consolidar nuestros Cuerpos Académicos.

JUSTIFICACIÓN

De acuerdo al Plan Institucional de Fortalecimiento Integral (PIFI) de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y como parte fundamental para cumplir los objetivos que en materia de investigación se plantea el Instituto de Ciencias Biomédicas, se integran 11 Cuerpos Académicos en base a la figura estipulada por PROMEP. Bajo esta figura de investigación es como se verá fortalecida la generación de nuevos conocimientos que en materia de las Ciencias Biomédicas consolidará el vínculo docencia-aprendizaje dentro de las aulas, clínicas y laboratorios del Instituto, todo esto en el entorno del proceso social de la región.

En 1990 inició el proceso de departamentalización en la Universidad, el cual a la fecha se encuentra funcionando en forma consolidada y este proceso ha permitido la optimización de los espacios destinados a la enseñanza y experimentación dentro del Instituto, participando en forma activa profesores y estudiantes, quienes han demostrado una mejor preparación académica de acuerdo a los resultados obtenidos en el EGEL. En 1999 fueron evaluados los Programas de Médico Cirujano y Cirujano Dentista, los cuales recibieron la acreditación en Octubre del 2001 por parte de AMFEM y CONAEDO, respectivamente. En Noviembre de este año será evaluado a su vez el Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia, el cuál ya realizó las adecuaciones recomendadas por los CIEES, quienes lo ubicaron en el Nivel 1 y se considera que será acreditado por el CONEVET.

Dentro de los logros más importantes alcanzados por el ICB se incluyen la incorporación de profesores con el grado de Doctor, la disminución en el índice de reprobación en todos los Programas académicos, apertura de nuevos laboratorios, asignación del profesorado por áreas del conocimiento, adecuación en la distribución de los tiempos destinados a docencia, investigación y extensión, desarrollo del programa institucional de tutorías, incremento en la infraestructura física, incremento y desarrollo de acervos bibliográficos, definición de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento e integración de los Cuerpos Académicos. Todo esto ha permitido fomentar y consolidar la vinculación con los sectores sociales y productivos de la entidad.

El ICB a través de la Coordinación de Investigación Científica se ha dado a la tarea de fomentar la participación de sus docentes en actividades de investigación. Esto ha permitido que los recursos externos para investigación se incrementen, así como también ha ocurrido un incremento en el presupuesto interno para apoyar las diferentes iniciativas que en base a convocatorias internas, presentan los maestros de los diferentes Departamentos. Paralelamente, se imparten en forma periódica cursos relacionados con metodología de la investigación, los cuales

son dirigidos a aquellos docentes que no cuentan con un Posgrado y por lo tanto carecen de experiencia en esta materia. Estas acciones han permitido la participación de un mayor número de docentes a las actividades de investigación, lo cuál finalmente repercute de una manera positiva en las aulas, clínicas y laboratorios del Instituto, ya que permite transmitir de una forma eficiente el conocimiento generado a través de estos estudios. Es importante resaltar que en todos los proyectos de investigación que se realizan dentro del ICB siempre se exige la participación de alumnos, por lo que la formación de recursos humanos es una actividad continua, y quienes una vez que egresan de su programa de licenciatura, de manera creciente manifiestan su interés por continuar con estudios de Posgrado.

El proyecto se orienta al cumplimiento de las siguientes recomendaciones del CIEES, COMAEM, CONAEDO y CONEVET.

- Baja productividad de los PTC en materia de investigación.
- Pocos PTC participando en actividades de investigación.
- Carencia de Cuerpos Académicos consolidados.
- Falta de programas de seguimiento a los procesos de investigación.
- Bajo impacto de los resultados obtenidos en investigación.
- Marcada limitación en el uso de campos clínicos en procesos de investigación.
- Pobre vinculación de investigación y docencia.
- Escasa participación de alumnos en estudios de investigación.

POLÍTICAS INSTITUCIONALES:

- Que todo programa educativo cuente con un plan de desarrollo y aseguramiento de la calidad que garantice alcanzar o refrendar su acreditación.
- Que todo programa educativo de la DES se mantenga actualizado atendiendo el modelo educativo de la universidad, la pertinencia social, los avances del conocimiento y las tecnologías relacionadas con su campo profesional.
- Que el sistema escolar de la Universidad favorezca el autoaprendizaje, el buen desempeño académico y la reducción del tiempo promedio para cursar un programa académico.
- Que el proceso de egreso incluya una evaluación emitida por un organismo experto externo y la obtención del título una vez concluidos los requisitos curriculares.
- Que el tutelaje académico sea una forma permanente de convivencia, que mejore el desempeño de estudiantes y profesores y que sea plataforma para consumir el modelo educativo centrado en el alumno y el aprendizaje.
- Que el programa Universidad Saludable mejore la calidad de vida de la comunidad universitaria.

ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES:

Mejoramiento de la capacidad académica del profesorado

- Institucionalizar el plan de desarrollo de los Cuerpos Académicos incorporando los proyectos de vida de los PTC, con el fin de armonizar los proyectos institucional y de la DES con los proyectos personales.
- Consolidar el programa de redistribución de actividades e incrementar la productividad de los académicos en función a su perfil, con el fin de mejorar la actividad académica y asegurar que los profesores obtengan el registro de perfil deseable PROMEP.
- Establecer un programa de apoyos institucionales para atraer y retener profesorado de alto nivel.
- Establecer un programa complementario al PROMEP para apoyar el desarrollo de los PTC.
- Negociar aprobación y firma de los convenios PROMEP actualizados con la visión y metas del PIFI 2002-2006 en función de la matrícula y la nueva oferta educativa.
- Mejorar el aprovechamiento de los programas de apoyo a la incorporación y desarrollo del profesorado del PROMEP y CONACYT.

Impulso a la investigación

- Fortalecer la función de investigación articulando distribución de actividades del los PTC, planes de desarrollo de los CA, la consolidación de las líneas de investigación y asociándola a estímulos a la productividad y apoyos para la publicación.
- Incrementar de manera progresiva el monto de los recursos financieros que la institución destina para apoyar el desarrollo y consolidación de los CA y a proyectos de investigación.
- Apoyar los procesos de ingreso, permanencia y promoción de los Doctorados al SNI

Plan de Trabajo

Meta	Acción	2004	2005	2006
Habilitación de PTC adscritos a Cuerpos Académicos \$150.00 mdp	PTC que realizaran estudios de doctorado PROMEP.	18		1
	PTC que realizaran estudios de maestría PROMEP.	11	3	
	Realización de estancias Posdoctorales en otras Instituciones PROMEP.	1	2	6
	Realización de estancias cortas en otras Instituciones.	5	8	12
Incorporación de PTC al Perfil deseable reconocido por SEP-PROMEP \$ 500.00 mdp.	Promover la incorporación de PTC al perfil PROMEP.	34	61	84
Incorporación de PTC al SNI \$ 570.00 mdp.	Promover la incorporación de PTC al SNI.	10	19	24
Incorporación de personal académico con grado mínimo aceptable y Doctorado \$ 900.00 mdp.	Incorporación de personal calificado vía cátedra patrimonial.	5	5	5
\$ 900.00 mdp.	Incorporación de personal calificado vía año sabático.	5	5	5
\$ 900.00 mdp.	Incorporación de personal calificado vía profesores visitantes.	5	21	23
	Contratación de personal académico con grado mínimo aceptable PROMEP.	14	19	40
	Contratación de personal académico con grado de doctor PROMEP.	9	4	2
Promover el establecimiento de redes con CA de otras instituciones \$224.00 mdp.	Identificar CA en disciplinas afines en otras instituciones.	16	19	26
Impulsar la cultura de la publicación entre los PTC adscritos a la DES \$ \$616.00 mdp.	Publicación de libros y manuales.	24	30	33
	Creación de un fondo como apoyo a publicación en revistas de divulgación.	22	28	34
	Creación de un fondo como apoyo a publicación en revistas arbitradas.	14	18	22
Apoyo a realización de tesis por PTC cursando estudios de posgrado \$1,360.00 mdp	Establecer un fondo para apoyo a PTC que realizan estudios de posgrado.	11	18	4
Apoyo a tesis de licenciatura y posgrado y alumnos que se incorporen a proyectos de investigación \$630.00 mdp	Seminarios de presentación y difusión de los proyectos ante alumnos de licenciatura y posgrado.	170	205	230
Impartición de seminarios, cursos y talleres a diferentes sectores de la comunidad \$160.00 mdp	Identificación de necesidades en la comunidad.	20	22	26

Metas Académicas

No.	Metas Académicas	2004	2005	2006
1	Incrementar el número de PTC de la DES con grado de doctor.	29	33	35
2	Habilitar PTC de la DES con grado mínimo aceptable.	81	103	150
3	Aumentar el número de PTC de la DES con Perfil deseable reconocido SEP-PROMEP.	45	76	102
4	Incrementar el número de PTC de la DES pertenecientes al SNI.	10	19	24
5	Registrar los 11 CA de la DES ante PROMEP.	100%	100%	100%
6	Asegurar el número de CA en formación.	11	7	7
7	Asegurar el número de CA en vías de consolidación.	0	4	0
8	Asegurar el número de CA consolidados.	0	0	4
9	Aumentar el número de LGAC registradas ante PROMEP.	13	19	26
10	Asegurar el número de alumnos que participan en proyectos de investigación.	170	205	230

Profesores de Tiempo Completo que no se incorporaron a ningún CA.

No de PTC	Autodiagnóstico						
	Nivel de Habilitación					PP	SNI
	LCT	MSG	ESP	MCG	DCG		
47	24	0	14	8	1	0	0

PROYECTO PIFI 3.0

Nombre:	Aseguramiento de la calidad del programa de Médico Veterinario Zootecnista para consolidar la formación de los alumnos.
Responsable del proyecto:	MVZ Roberto Martínez de la Rosa. Coordinador del Programa de Médico Veterinario Zootecnista.
Tipo:	Asegurar la calidad del Programa
Costo total del Proyecto:	\$4,493.00 miles de pesos

OBJETIVO GENERAL:

Promover el aseguramiento de la calidad del Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia basado en un proceso de enseñanza-aprendizaje eficiente que responda a las necesidades del entorno regional, nacional e internacional para la formación de profesionistas capaces de aplicar, innovar y transmitir conocimientos actuales, académicamente pertinentes y socialmente relevantes en el área de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

OBJETIVOS PARTICULARES:

1. Fortalecer la educación de los estudiantes, incorporando en el programa educativo nuevos enfoques centrados en el aprendizaje y en el alumno.
2. Atender las recomendaciones académicas que los CIEES formularon al Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia para asegurar su calidad.
3. Contribuir en el logro de las metas al 2006 que el Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia se ha fijado en el PIFI 2003.

I. JUSTIFICACIÓN:

El Plan Nacional de Desarrollo 2000-2006 (PND) considera a la educación como la base del Crecimiento personal y es un factor determinante en el desarrollo humano. Una de las estrategias que maneja el PND es: "proporcionar una educación de calidad, adecuada a las necesidades de todos los mexicanos" y de esta manera lograr que la educación responda a las "necesidades de los individuos y a los requerimientos del desarrollo regional y nacional". Para lograr esta meta es necesario asegurar la calidad de la educación en el país, al impulsar y consolidar su desarrollo, incrementando la capacidad institucional de generar y aplicar conocimiento, contribuyendo en la formación de futuros profesionistas que respondan a las demandas del entorno regional, nacional e internacional.

La UACJ en su Plan de Desarrollo Institucional en el artículo 9 concibe "el modelo educativo centrado en el estudiante, para formar ciudadanos educados y motivados, mediante procesos pedagógicos y materiales educativos innovadores. Los tres productos tangibles de la educación superior son los servicios de formación profesional, la investigación y la difusión del conocimiento, y es precisamente en esos tres ámbitos donde el cambio manifiesta su celeridad. Las instituciones de educación superior tienen ahora el gran reto de prever y proveer los servicios del conocimiento en un marco de mayor variación".

Para lograr lo anteriormente expuesto, a partir del 2001 el Gobierno Federal se propuso impulsar la formulación de Programas Integrales de Fortalecimiento Institucional (PIFI) en las Instituciones de Educación Profesional (IES) y "Promover una educación superior de buena calidad que forme profesionistas capaces de aplicar innovar y transmitir conocimientos actuales, académicamente pertinentes y socialmente relevantes en las distintas áreas y disciplinas". Por lo que los proyectos académicos del PIFI constituye un medio estratégico para financiar el aseguramiento de la calidad de los programas educativos de nivel 1 evaluado por los CIEES.

El programa Educativo de Medicina Veterinaria y Zootecnia (PEMVZ) de la UACJ, se fundó en 1976 y esta adscrito al Departamento Pecuario, fue evaluado por los CIEES en diciembre de 2002 y se clasificó como nivel 1 o próximo a acreditarse. El proceso de acreditación que se lleva a cabo a nivel nacional en los Programas de Medicina Veterinaria y Zootecnia por el CONEVET ha motivado al Departamento

Pecuario de la UACJ para solicitar en un corto plazo la acreditación del Programa Educativo por lo que se llevo a cabo la segunda evaluación de seguimiento (pre-acreditación) en el mes de mayo de 2003.

El apoyo académico al Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia se da a través de las unidades agropecuarias, clínicas y laboratorios que promueven el desarrollo de actividades y la participación activa de estudiantes, docentes, investigadores y extensionistas del programa de Veterinaria y Zootecnia en la planeación y el desarrollo de un mayor número de prácticas docentes, proyectos de investigación y el establecimiento de vínculos directos con el sector productivo y la comunidad de Ciudad Juárez, así como con la región del Valle de Juárez, por lo que se ha hecho necesario incrementar el número de prácticas académicas, el número de maestros con posgrado y mejorar los servicios y asesorías que forman parte del desarrollo integral de los estudiantes.

Los beneficiarios de este Proyecto serán los estudiantes, docentes del Programa Educativo de Medicina Veterinaria y Zootecnia, así como la comunidad de Ciudad Juárez y el Valle de Juárez. Las actividades estarán dirigidas a asegurar la calidad del programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia, fomentar estudios de posgrado en los docentes y cumplir con las recomendaciones de CIEES, principalmente los relacionados con los indicadores académicos como son: tasa de titulación, retención, eficiencia terminal, etc. para lograr la acreditación en el corto plazo.

POLÍTICAS INSTITUCIONALES

- Que todo programa educativo cuente con un plan de desarrollo y aseguramiento de la calidad que garantice alcanzar o refrendar su acreditación.
- Que todos los programas educativos se mantengan actualizados atendiendo al modelo educativo de la UACJ, la pertinencia social, los avances del conocimiento y las tecnologías relacionadas con su campo profesional.
- Que el sistema escolar de la Universidad favorezca el autoaprendizaje, el buen desempeño académico y la reducción del tiempo promedio para cursar un programa académico.
- Que el crecimiento, desarrollo y aprovechamiento de la infraestructura física y académica se plasmen en Planes Directores acordes con las metas y compromisos establecida en el PIDE y PIFI.

ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES

Mejoramiento de trayectorias y procesos educativos

- Establecer un conjunto armonizado de actividades, orientadas esencialmente a proveer las herramientas y habilidades para el buen desempeño académico de los estudiantes, desde el ingreso, hasta la titulación, mediante el establecimiento de programas con la participación de los Programas Educativos, las Academias y la Coordinación de Bienestar Estudiantil.
- Evaluación, acreditación y competitividad de programas académicos.
- Concursar agresivamente por recurso PIFI para asegurar la calidad de los programas acreditados y para crear las condiciones que permitan la acreditación en el corto plazo de programas de nivel 1, la evolución de los programas de nivel 2 y la evaluación satisfactoria de los programas aun no evaluados.

ESTRATEGIAS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

1. Establecer los mecanismos para cumplir con las recomendaciones emitidas por los CIEES.
2. Lograr la acreditación del Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia que fue clasificado en el nivel 1 por los CIEES en diciembre de 2002.
3. Asegurar la calidad del Programa de Medicina, Veterinaria y Zootecnia mejorando los indicadores educativos e incrementando el número y calidad de las prácticas.

PLAN DE TRABAJO

METAS	ACCIONES	2004				2005				2006			
1.- Consolidar la docencia, investigación y extensión, en el Rancho Universitario. \$1,369.00 mdp	1.- Incrementar número y calidad de las prácticas en el área de porcinos, reproducción y bovinos lecheros del Rancho Universitario, así como las asesorías a los productores del Valle de Juárez.	■	■										
	2.- Facilitar a los estudiantes el aprendizaje de los procesos de producción de leche y carne.					■	■	■	■	■	■	■	■
	3.- Consolidar los programas de extensión y servicio incrementando la atención de casos clínicos y asesorías en la comunidad del Valle de Juárez.									■	■	■	■
2.- Reforzar el modelo educativo basado en el alumno y en el aprendizaje, en los laboratorios del Programa Educativo. \$2,606.00 mdp	1.- Facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje al aumentar el número de servicios y/o procedimientos diagnósticos que se realizan en el laboratorio de anatomopatología veterinaria.	■	■										
	2.- Incorporar nuevos procedimientos de diagnóstico clínico veterinario mejorando el proceso enseñanza-aprendizaje y los servicios que prestan los diferentes laboratorios del Programa Educativo.					■							
	3.- Incrementar el desarrollo de nuevas tesis vinculadas a los proyectos de investigación generados a través de tecnología avanzada en los laboratorios del Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia.									■	■	■	■
3.- Facilitar el desarrollo de habilidades y destrezas a través de la práctica profesional supervisada en las clínicas del Programa Educativo. \$518.00 mdp	1.- Aumentar las prácticas académicas y servicios de diagnóstico veterinario para la solución de problemas médico quirúrgicos en las secciones de imagenología y medicina de la clínica para perros y gatos y clínica de equinos.	■	■										
	2.- Fortalecer los programas intra hospitalarios (docencia, servicio social, estancia, rotación e internado) de las clínicas					■							
	3.- Incrementar el número de tesis a través de nuevos proyectos de investigación al consolidarse el área de clínicas del Programa Educativo.									■			

No.	METAS ACADEMICAS	04	05	06
1	Actualizar el Plan de Estudios basado en el proyecto Nacional de homologación.			
2	PTC con posgrado.	12	13	13
3	PTC con doctorado.	5	5	5
4	PTC con perfil deseable PROMEP registrado por SEP.	8	10	13
5	PTC con grado mínimo deseable.	7	8	8
6	PTC que imparte tutoría.	13	14	16
7	PTC en el SNI.	1	2	2
8	Tasa de titulación o graduación.	50%	60%	72%
9	Tasa de reprobación.	17%	15%	13%
10	Tasa de eficiencia terminal.	53%	70%	75%

MVZ Roberto Martínez de la Rosa

PROYECTO PIFI 3.0

Nombre:	Mejora de la calidad de los Programas de Nutrición y de Entrenamiento Deportivo.
Responsable del proyecto:	Mtro. Héctor Muñoz Bustillos Coordinador del Programa de Entrenamiento Deportivo
Corresponsable del Proyecto:	Lic. Abel Ayala Córdova Coordinador del Programa de Nutrición
Tipo:	Proyecto de Mejora de Calidad de los Programas Educativos
Costo total del Proyecto:	\$4,622.00 miles de pesos

OBJETIVO GENERAL

Mejorar la calidad del desempeño de los estudiantes y profesores actualizando las actividades de docencia, investigación y de servicio, mediante la utilización de los recursos académicos, técnicos y materiales pertinentes, que incrementen la generación y aplicación del conocimiento en los programas de Nutrición y Entrenamiento Deportivo.

OBJETIVOS PARTICULARES

1. Actualizar y flexibilizar el Plan de Estudios Incorporando el aprendizaje participativo.
2. Mejorar el rendimiento en la tasa de retención de los alumnos del 1ero al 2do año.
3. Mejorar el rendimiento en los índices de eficiencia terminal y titulación.
4. Actualizar y mejorar la infraestructura de los diversos laboratorios de los PE.
5. Elaborar, proponer y establecer un marco normativo relacionado al uso y prioridades de las instalaciones deportivas de la institución.
6. Actualizar e incrementar los acervos bibliográficos a través de la adquisición de libros, journals, revistas, discos compactos y cassettes pertinentes a los programas educativos.

JUSTIFICACIÓN

Programa de Entrenamiento Deportivo: El deporte como expresión característica de la sociedad moderna, experimenta un cambio continuo, evoluciona de manera constante como lo hacen los diferentes campos del conocimiento. Siendo la expresión mas sofisticada del movimiento humano, el deporte aglutina en torno a los fundamentos de múltiples y variadas ciencias, que al interactuar en forma multidisciplinaria y con el apoyo de los avances tecnológicos, permiten que se desarrolle con altos niveles de precisión y eficiencia.

Frente al gran desarrollo del Entrenamiento Deportivo y las ciencias aplicadas al mismo, a principios del siglo XXI resulta de gran importancia cobrar conciencia del impacto social que tiene para los individuos la práctica de un deporte, ya sea a nivel formativo o competitivo. Sin embargo es necesario enfatizar la trascendencia de la orientación de un profesional, con conocimientos científicos y pedagógicos guíen la práctica deportiva, fundamentada siempre en el respeto total a los procesos de conocimiento y desarrollo del ser humano.

Desde esta perspectiva, es innegable el compromiso y la responsabilidad social que tienen las instituciones de Educación Superior de atender estas necesidades sociales, que se traducen en la impostergable tarea de formar recursos humanos que, con base en una sólida formación disciplinaria, se aboquen a la atención profesional de niños, jóvenes y adultos en el área de la practica física y el Entrenamiento deportivo.

La UACJ como institución líder en el ámbito académico tomo la decisión de crear una nueva oferta académica a nivel Licenciatura a inicios del 2000, la cual es: Entrenamiento Deportivo con tipología Práctico-Individualizado; la cual difiere totalmente del acercamiento enclaustrado y muy común de los programas de Licenciatura en Educación Física, dándole a la actividad física y al deporte un enfoque global con un fundamento altamente profesional en las áreas de: Alto Rendimiento, Salud y Rehabilitación así como a las ciencias del Movimiento Humano.

En la actualidad los siguientes indicadores muestran un futuro prometedor en la consolidación del PE. La tasa de absorción 74%, Reprobación 11%, Retención 67%, Deserción 33% Rotación 9% y de Rezago 8%.

Esto es debido a un esfuerzo multidisciplinario; para mantener y mejorar estos indicadores se requiere un apoyo constante que impacte académicamente a la infraestructura, a los docentes y en general al PE. Se requiere la contratación de 5 PTC.

Programa de Nutrición: Uno de los principales objetivos de la educación superior consiste en preparar profesionales que tomen decisiones claras y objetivas de los cuestionamientos que le impone la sociedad. Esto implica una serie de tareas que deben estar orientadas a ofrecer al estudiante de educación superior mejores opciones de ofertas educativas.

La nutrición es un área del conocimiento que tiene el propósito de contribuir a la salud de la población mediante el conocimiento de la alimentación y sus repercusiones en el individuo y abarca el estudio de los mecanismos necesarios para poner a disposición de la población los alimentos para su consumo así como los efectos que su ingestión produce en las funciones del organismo. Por lo tanto la nutrición esta estrechamente vinculada con el mantenimiento de la salud y con la presencia y desarrollo de las enfermedades. Existe una enorme vinculación entre los recursos humanos y el desarrollo tecnológico, es decir, que existe una importante vinculación entre la educación, capacitación, investigación y desarrollo tecnológico. Teniendo en mente lo antes mencionado se abre al nutriólogo un vasto campo en la investigación científica que de manera institucional y debido a las políticas gubernamentales que están priorizando los subsidios a investigación en medio ambiente, salud y nutrición. Esto da como consecuencia lógica que la investigación en nutrición tiene posibilidad de apoyos de manera directa. El Programa esta implementado en el Instituto de Ciencias Biomédicas de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, y forma parte del Departamento de Ciencias Básicas. El programa desde su creación, ha mantenido el mismo nombre. La fecha de aprobación fue el 7 de noviembre de 1996. El inicio de actividades fue en enero 22 de 1997. Hasta el primer semestre del 2003 han egresado 6 generaciones. Fue evaluado por lo CIEES en el año 1999 donde hizo 28 recomendaciones y realizó una revisión de las mismas en el año 2002, categorizando al programa en el nivel 2. se cumplieron 24 recomendaciones y se encuentran en proceso las siguientes acciones.

- Equilibrar los contenidos del plan de estudios de tal manera que guarden congruencia con el perfil del egresado y la justificación del programa.
- Reestructurar el contenido de algunas de las asignaturas para alcanzar el nivel de profundización que existe en la nutriología.
- Revalorar el requisito de que el estudiante haya cubierto el 100% de sus créditos a fin de hacerlo elegible para el servicio social.
- Adecuar las actividades de los profesores actuales y contratar seis de tiempo completo con perfil PROMEP.

Los índices de rezago (10%), rotación (8%) y deserción (18%) se han mantenido bajos relativamente, el índice de reprobación bajo un 2% del 2001 al 2002, la eficiencia terminal aumento un 19% del 2000 al 2003. Se contempla que dentro de la modificación del plan de estudios queden diferentes opciones de titulación, lo que elevará la tasa de titulación. Se tiene previsto que por medio de diferentes mecanismo de apoyo a los estudiantes la tasa de reprobación continué disminuyendo y sea menor que la que se tiene como meta al 2006.

Se requiere la contratación de 15 PTC.

POLÍTICAS INSTITUCIONALES:

- Que todo programa educativo cuente con un plan de desarrollo y aseguramiento de la calidad que garantice alcanzar o refrendar su acreditación.
- Que todo programa educativo de la DES se mantenga actualizado atendiendo el modelo educativo de la universidad, la pertinencia social, los avances del conocimiento y las tecnologías relacionadas con su campo profesional.
- Que el sistema escolar de la Universidad favorezca el autoaprendizaje, el buen desempeño académico y la reducción del tiempo promedio para cursar un programa académico.
- Que todo programa educativo de la UACJ sea pertinente y de calidad.

[illegible]

relacionado con el uso y administración de las Instalaciones Deportivas de la Institución.	Aprobar el reglamento que regule el uso de las instalaciones deportivas.			x	x								
Planificación Adecuada y constante en la mejora de acervos bibliográficos. \$10.00 mdp	Mejora y actualización de, CD's, Videos, membresías, cassettes, Journals y boletines de investigación pertinentes a las áreas terminales de los programas educativos.	x	x	x	x								

No	METAS ACADÉMICAS	04	05	06
1	Actualizar el plan de estudios incorporando el modelo educativo centrado en el aprendizaje.	Nut.	E. D.	
2	El 98% de los PTC del PE Entrenamiento Deportivo y el 98% del PE de Nutrición impartirán tutoría y participaran en la convocatoria de estímulos al desempeño docente.	93%	98%	98%
3	El 16% de los alumnos del PE de Nutrición y el 16 % del PE de Entrenamiento Deportivo contaran con beca.	16%	16%	16%
4	El 90% de los alumnos que soliciten el servicio de tutoría lo obtendrán en el Programa de Entrenamiento Deportivo y un 90% en el PE de Nutrición	68%	79%	90%
5	La tasa de titulación se incrementará al 43%.en el PE de Entrenamiento Deportivo y 43% en el Programa de Nutrición	17%	30%	43%
6	La tasa de retención de los alumnos de los PE del primer año al segundo se mantendrá en un 80%.	70%	73%	80%
7	Se mejorará el tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios.	10	10	10
8	El índice de satisfacción de los estudiantes será del 9.0	7.35	8.18	9.0
9	El índice de satisfacción de los empleadores será del 9.5 en el PE de Entrenamiento Deportivo y de un 9.5 en el PE de Nutrición	8.60	9.07	9.54
10	El 80% de los titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar.	No	Si	Si
11	El 80% de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y tuvo coincidencia con sus estudios.	No	Si	Si

Mtro. Héctor Muñoz Bustillos

PROYECTO PIFI 3.0

Nombre:	Mejoramiento de la calidad de los Programas de Biología y Química.
Responsable del proyecto:	Biol. Raymundo Rivas Cáceres Coordinador del Programa de Biología.
Tipo:	Mejora de la calidad de los programas.
Costo total del Proyecto:	\$1,568.00 miles de pesos

OBJETIVO GENERAL

Mejorar la calidad del desempeño de estudiantes y profesores actualizando las actividades de docencia, investigación y de servicios, mediante la utilización de los recursos académicos, técnicos y materiales pertinentes, que incrementen la generación y aplicación del conocimiento en los Programas de Química y Biología.

OBJETIVOS PARTICULARES

1. Mantener pertinentes y actualizados los planes de estudio de los programas de Química y Biología mediante la participación de los docentes en las academias correspondientes para su revisión, modificación y adecuación tomando como referencia las recomendaciones de los CIEES así como los contenidos a evaluar en el EGEL.
2. Contar con una planta de profesores de tiempo completo con el perfil idóneo para impartir las diferentes asignaturas que se ofertan en los programas de Química y Biología, y que además participen en la investigación, tutelaje y extensión.
3. Desarrollar e incrementar la participación de los profesores de tiempo completo en proyectos de investigación mediante el apoyo a los cuerpos académicos del Instituto de Ciencias Biomédicas.
4. Incrementar el número de aspirantes para asegurar una mejor selección de la matrícula.
5. Impulsar la actividad de tutoría en los profesores de tiempo completo, que permita aumentar la retención y disminuir la deserción estudiantil del 1º al 2º año.
6. Garantizar el extensionismo de los programas de Química y Biología que permita mantener una relación de servicio útil, adecuado y de calidad con la sociedad.
7. Mejorar el rendimiento en las tasas de eficiencia terminal y titulación.

JUSTIFICACIÓN

El **Programa de Licenciatura en Química** tiene su inicio en Agosto de 1997 en esta Universidad para formar de manera integral profesionales competitivos, críticos y comprometidos ante la sociedad a través de procesos y programas relevantes al entorno regional y esforzarse por conservar y fortalecer los valores que cohesionan la identidad cultural del país, es una prioridad elevar la calidad de los servicios educativos que respondan a una población escolar cada vez más creciente y dar cumplimiento a los compromisos establecidos en el Plan Institucional de Desarrollo de la Universidad (PIDE 1994-2000), Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 3.0).

Su tipología es intermedio y fue evaluado por los CIEES en Diciembre del 2002. En este momento se encuentra en nivel 2 y se proyecta que para el 2005 nos encontremos en el nivel 1 o acreditado, por lo que se requerirá incrementar y mejorar la infraestructura física, técnica, bibliográfica e incrementar el número de profesores de tiempo completo con perfil PROMEP. Así como, mejorar las actividades de tutoría, la tasa de titulación y de retención de alumnos, además de la promoción y facilitación del aprendizaje participativo.

La actividad de investigación se plantea con los profesores que integran a los cuerpos académicos de la institución.

Actualmente la planta docente del programa de Química está integrada por 33 docentes, de los cuales el 39% son profesores de tiempo completo y el 77% cuenta con estudios posgrado, el 61% restante son docentes de tiempo parcial. Se atienden a una matrícula de 224 estudiantes.

El Programa de Licenciatura en Biología, tiene su inicio en 1999, con la misión de formar Profesionistas con orientación a la investigación en el conocimiento de las ciencias biológicas, para que sean capaces de desarrollar un manejo bioético de su entorno, realizando el mayor aprovechamiento de los recursos naturales, produciendo bienes y servicios a partir de los sistemas vivos y su relación con el medio ambiente y resolviendo los problemas de contaminación y de salud del hombre. La tipología de ANUIES lo define como de tipo básico, hasta la fecha contamos con el 62% de maestros de tiempo completo y es necesario contratar los maestros con un perfil deseable. El Programa Académico está en un proceso de alcanzar a mediano plazo un esquema de buena calidad basado en los paradigmas educativos con la participación de los estudiantes fundamentado en infraestructura moderna y suficiente para apoyar el trabajo académico de profesores y alumnos y un servicio social articulado con los objetivos institucionales.

Dada la situación expuesta se hace necesario contar con un proyecto de mejora de la calidad de los programas de química y biología, que bajo los principios de excelencia académica, sean capaces de abordar los problemas relacionados con la administración, uso, y conservación de los recursos naturales, así como aquellos que encaminen sus esfuerzos hacia la prevención, mitigación y restauración de los impactos ambientales, producto del crecimiento poblacional desmedido y de las diversas actividades que se desarrollan en nuestro entorno estatal, nacional e internacional.

El proyecto se orienta al cumplimiento de las siguientes recomendaciones del CIEES.

Necesidad de actualizar los planes de estudios de los Programa de Química y Biología.

Posibilidad de que los programas tengan una baja eficiencia terminal.

Existe un número limitado de docentes de tiempo completo con posgrado.

Los espacios físicos son limitados.

El equipamiento no es suficiente ni adecuado.

No existe suficiente apoyo económico para los proyectos planteados por los investigadores.

Se cuenta con un limitado acervo bibliográfico.

Existe una limitación en los campos profesionales para nuestros alumnos.

Contratación de dos PTC, para química y 8 para Biología.

POLÍTICAS INSTITUCIONALES:

- Que todo programa educativo cuente con un plan de desarrollo y aseguramiento de la calidad que garantice alcanzar o refrendar su acreditación.
- Que todo programa educativo de la DES se mantenga actualizado atendiendo el modelo educativo de la universidad, la pertinencia social, los avances del conocimiento y las tecnologías relacionadas con su campo profesional.
- Que el sistema escolar de la Universidad favorezca el autoaprendizaje, el buen desempeño académico y la reducción del tiempo promedio para cursar un programa académico.
- Que el proceso de egreso incluya una evaluación emitida por un organismo experto externo y la obtención del título una vez concluidos los requisitos curriculares.
- Que el tutelaje académico sea una forma permanente de convivencia, que mejore el desempeño de estudiantes y profesores y que sea plataforma para consumir el modelo educativo centrado en el alumno y el aprendizaje.

ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES:

Establecer un conjunto armonizado de actividades orientadas esencialmente a proveer las herramientas y habilidades para el buen desempeño académico de los estudiantes, desde el ingreso, hasta la titulación, mediante el establecimiento de programas con la participación de los PE, las academias y la Coordinación de Bienestar Estudiantil.

Establecer un programa coordinado de apoyo y atención integral a estudiantes, articulando los esfuerzos de los departamentos académicos y de los PE con las acciones de la coordinación de orientación y Bienestar Estudiantil (COBE) y del programa de universidad saludable (US).

Mejorar la calidad e impacto de tutelaje y asesoramiento académico en los índices de retención, aprobación y graduación.

[illegible]

No	METAS ACADÉMICAS	04	05	06
1	Actualizar el plan de estudios incorporando el modelo educativo centrado en el aprendizaje.			
2	Evaluación del programa de Biología por el CIEES.			
3	Evaluación del programa de Química por el CIEES.			
4	Incorporación del servicio social a la currícula del programa de biología.			
5	Mejora del índice de retención.	61%	68%	70%
6	Mejora del índice de eficiencia terminal.	32.5%	40%	50%
7	Mejora del índice de titulación.	27.5%	35%	45%
8	Se mejorará el tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias de los planes de estudios.			
9	Mejorar el índice de satisfacción de los estudiantes.	6.9	7,9	9.0
10	Mejorar el índice de satisfacción de los empleadores.	8.6	9.0	9.5
11	El 80% de los titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar.	No	Si	Si
12	El 80% de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y tuvo coincidencia con sus estudios.	No	Si	Si

Biol. Raymundo Rivas Cáceres

PROYECTO PIFI 3.0

Nombre:	Aseguramiento de la calidad del programa educativo de Cirujano Dentista
Responsable del proyecto:	Dr. Roberto Mendoza de Elías Coordinador del Programa de Cirujano Dentista.
Tipo:	Asegurar la calidad del programa.
Costo total del Proyecto:	\$5,633.00 miles de pesos

OBJETIVO GENERAL

1. Asegurar y mantener la calidad del programa de Cirujano Dentista dentro de los estándares de calidad necesarios y suficientes para conservar y renovar en su momento, el nivel de acreditación.
2. Actualizar el plan de estudios incorporando el modelo educativo centrado en el aprendizaje y atendiendo las recomendaciones del CONAEDO.
3. Mejorar los procesos y resultados del programa educativo conforme a la visión, misión y metas de la DES.

OBJETIVOS PARTICULARES

- 2.1 Mejorar las condiciones materiales de operación de las prácticas académicas en las clínicas y laboratorios de modo que se facilite la introducción de nuevos métodos y tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo con ello el desarrollo de habilidades clínicas, diagnósticas y de laboratorio de los 601 estudiantes del programa en los escenarios adecuados.
- 2.2 Mejorar la formación en docencia del profesorado de manera permanente de modo que sea posible ir operando el modelo educativo centrado en el aprendizaje
- 2.3 Formalizar y consolidar el trabajo de los cinco cuerpos colegiados que integran al programa.
- 2.4 Adecuar y actualizar de manera permanente el plan curricular del programa.
- 3.1 Fortalecer el programa de tutelaje para los 601 estudiantes de la carrera.
- 3.2 Mejorar los índices de trayectoria escolar (tasa de retención, de aprobación, eficiencia terminal y titulación).

Supervisar el trabajo de los pasantes en servicio social.

Mejorar los resultados del EGEL

Mejorar los índices de satisfacción de los estudiantes y empleadores.

JUSTIFICACIÓN

El programa de Cirujano Dentista fue evaluado por los CIEES en el año de 1998; y generó 22 recomendaciones que hemos estado cumpliendo en el transcurso de estos años. En diciembre del 2002, los CIEES hicieron una revisión sobre la forma como se le ha dado seguimiento a dichas recomendaciones y como resultado de esta visita se adjudicó en nivel 1. En noviembre del 2001, el Consejo Nacional de Educación Odontológica (CONAEDO) otorgó la acreditación. De acuerdo a los estándares establecidos por la CONAEDO; para alcanzar el nivel de excelencia se requiere que, los indicadores indispensables se rebase el 80% de cumplimiento, mientras que en los necesarios sea superior al 60% y en los complementarios, por arriba del 20%; esto permite entonces que la licenciatura de Cirujano Dentista este considerada como un programa académico acreditado con nivel de excelencia. Aun y cuando se tenga este nivel sabemos que existen algunos indicadores que no se cumplen al 100%; por lo que se requiere establecer un plan de desarrollo en el cual se establezcan proyectos para asegurar y mantener la calidad de nuestro programa; en términos generales a situaciones relacionadas con: infraestructura física, aspectos clínicos así como con el plan de estudios y el desarrollo académico de este programa.

En Plan de Desarrollo Institucional la universidad, establece una serie de líneas estratégicas, entre las cuales esta un programa integral de ampliación y consolidación de los cuerpos académicos, programa que contiene objetivos de consolidar la infraestructura de apoyo a la docencia, como lo son: las clínicas,

los laboratorios, y toda aquella área que se requiera para satisfacer la demanda de educación de calidad de la actual población estudiantil de esta licenciatura.

Por ello es que esta propuesta y los proyectos generados de ella están encaminados al cumplimiento de la visión y la misión del programa educativo, de tal manera que, dichos proyectos deberán de permitir que el trabajo académico de los profesores beneficie; por medio de la enseñanza, a través de la generación y transmisión del conocimiento, a los 601 estudiantes que actualmente tiene el programa de Cirujano Dentista, beneficio que será aun mayor con la participación activa de los cuerpos colegiados, de la formalización del tutelaje y la generación de conocimiento de parte los 14 profesores de TC con que actualmente cuenta este programa educativo.

Este programa esta caracterizado por ser altamente flexible y consiste, sobre todo, en que la estructura del mismo permite que el estudiante tenga una carga académica semestral de acuerdo a sus posibilidades de tiempo, capacidad y habilidad. Esta selección de carga académica se realiza con el apoyo y asesoramiento de los PTC del departamento de estomatología, quienes tienen asignado un número determinado de estudiantes, mismos que son tutelados durante el transcurso del semestre y los periodos de reinscripción de manera individual.

El proyecto se orienta al cumplimiento de las siguientes recomendaciones del CIEES y CONAEDO

1. Solicitar la construcción de un nuevo edificio para la carrera de Cirujano Dentista, de modo que pueda darse cabal atención a la demanda de enseñanza de la matrícula actual. **(PROGES)**
2. Gestionar la adecuación del edificio actual con objeto de aliviar de forma temporal la insuficiencia de espacio físico que se tiene en la actualidad. **(PROGES)**
3. Actualización del área clínica del programa reemplazando aquel equipo que lo requiera.
4. Modernizar el área de radiología de las clínicas.
5. Habilitar adecuadamente los cubículos de los profesores de tiempo completo involucrados en la tutoría de los estudiantes del programa.
6. Adecuar las áreas físicas de trabajo de los cinco coordinadores de academia del programa.
7. Realizar estudios demográficos, socioeconómicos y de salud bucodental de la región con objeto de adecuar el plan curricular del programa a las necesidades y posibilidades de tratamiento odontológico de la población.
8. Promover el desarrollo de habilidades de investigación de campo y experimental de los profesores y estudiantes del programa de Cirujano Dentista, diseñando programas y cursos que potencien la producción de materiales didácticos actualizados y la obtención de grados que cumplan con los perfiles deseables.
9. Fortalecer el programa de seguimiento de egresados institucional con un programa de supervisión de los pasantes de Cirujano Dentista que estén prestando su servicio social en la comunidad y fuera de ella.
10. Incluir en el POA las necesidades concernientes a docencia, investigación y servicio. Establecer un sistema de información confiable, ágil y completo **(PROGES)**.
11. Gestionar la adquisición de equipo y acervo suficiente y adecuado, así como la contratación de recursos humanos que den solución a las necesidades del PE **(PROGES)**.
12. Contratación de 13 nuevos PTC.

POLÍTICAS INSTITUCIONALES:

- Que todo programa educativo cuente con un plan de desarrollo y aseguramiento de la calidad que garantice alcanzar o refrendar su acreditación.
- Que todo programa educativo de la DES se mantenga actualizado atendiendo el modelo educativo de la universidad, la pertinencia social, los avances del conocimiento y las tecnologías relacionadas con su campo profesional.
- Que el sistema escolar de la Universidad favorezca el autoaprendizaje, el buen desempeño académico y la reducción del tiempo promedio para cursar un programa académico.
- Que el proceso de egreso incluya una evaluación emitida por un organismo experto externo y la obtención del título una vez concluidos los requisitos curriculares.

[illegible]

No	METAS ACADÉMICAS	04	05	06
1	Actualizar el plan de estudios incorporando el modelo educativo centrado en el aprendizaje.			
2	El 100% de los PTC impartirán tutoría y participaran en la convocatoria de estímulos al desempeño docente.	18	22	27
3	El 25% de los alumnos contaran con beca.			170
4	El 100% de los alumnos que soliciten el servicio de tutoría lo obtendrán.	640	655	675
5	La tasa de titulación se incrementará al 75%.			75%
6	Para el 2004 se incorporara al SIIA el número de alumnos que obtuvieron su título para obtener el índice de titulación por cohorte generacional.			
7	La tasa de retención de alumnos del primer año al segundo se mantendrá por arriba del 70%.	95%	95%	96%
8	Se mejorará el tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios.			10
9	El índice de satisfacción de los estudiantes	8.24	8.62	9.0
10	El índice de satisfacción de los empleadores	8.6	9.07	9.54
11	El 80% de los titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar.	80%	80%	80%
12	El 80% de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y tuvo coincidencia con sus estudios.	80%	80%	80%

Dr. Roberto Mendoza de Elías

PROYECTO PIFI 3.0

Nombre:	Aseguramiento de la calidad del programa educativo de Médico Cirujano
Responsable del proyecto:	Dr. Rafael Cataño Calatayud Coordinador del Programa de Médico Cirujano.
Tipo:	Asegurar la calidad del programa.
Costo total del Proyecto:	\$10,306.00 miles de pesos

OBJETIVO GENERAL

Asegurar la calidad del programa educativo:

1. Actualizar el plan de estudios incorporando el modelo educativo centrado en el aprendizaje y atendiendo las recomendaciones del COMAEM.
2. Mejorar los procesos y resultados del programa educativo conforme a la visión, misión y metas de la DES.

OBJETIVOS PARTICULARES

- 1.1 Actualizar el plan de estudios para cumplir con los criterios del COMAEM y asegurar el refrendo de la acreditación.
- 1.2 Mejorar la formación en docencia del profesorado para operar el modelo educativo centrado en el aprendizaje.
- 1.3 Transformar el modelo educativo.
- 2.1 Mejorar la atención a los alumnos incluyendo los periodos del internado y servicio social.
- 2.2 Mejorar los índices de trayectoria escolar (tasa de retención, de aprobación, eficiencia terminal y (titulación).
- 2.3 Mejorar los resultados del EGEL y ENARM.
- 2.4 Mejorar los índices de satisfacción de los estudiantes y empleadores.

JUSTIFICACIÓN

Desde 1973 en que inició sus actividades el Programa de Médico Cirujano, utilizando como referente los programas de medicina de otras universidades, a la fecha sólo se le han hechos algunos cambios en el número de cursos y créditos, en 1996 se realizó la última actualización del plan de estudios y cartas descriptivas; actualmente el plan de estudios presenta un exceso en el número de créditos (647) según los criterios CIEES, no existe un método que integre eficientemente la información obtenida en las ciencias básicas con las ciencias médicas, además de que no está integrado al programa el Internado Rotatorio de pregrado ni el servicio social.

El programa de medicina de tipo científico-práctico; fue evaluado por el CIEES en 1998, y en diciembre del 2002 se le otorgó el nivel 1, en el año 2001 logró la acreditación por el COMAEM.

La universidad cuenta con un modelo educativo propio, sin embargo se ha implantado parcialmente en este programa, en su mayoría los profesores siguen con la corriente tradicional.

Por lo antes mencionado es urgente se actualice el plan de estudios y se implante el modelo educativo centrado en el alumno, y en la atención del alumno desde el ingreso hasta la titulación.

Enfrentar y dar solución a estos problemas, incidirá en el mejoramiento de la calidad del PE y la atención de estudiantes, mejorando la trayectoria escolar y los resultados en el EGEL y ENARM, así como mejorar los índices de satisfacción tanto de egresados como empleadores.

Otro problema que enfrenta este programa es la demanda creciente para ingresar, lo que ha obligado a aumentar el número de alumnos de nuevo ingreso, absorbiéndose el 22% de la demanda real.

La eficiencia terminal y los índices de titulación están por debajo del 70%.

En el análisis realizado en el PIFI 3.0 se concluyó que el PE tiene capacidad para atender a 100 estudiantes por semestre, esto permitirá que la matrícula se incremente de 903 a 1035 para el 2006.

La preparación en el aspecto docente del personal académico es de corte tradicional solo por excepción se aplican modelos pedagógicos centrados en el aprendizaje.

Actualmente el programa cuenta con 23 PTC los cuales son insuficientes para atender la matrícula, impartir tutoría, investigar, realizar extensión y gestión; por lo que existe un déficit de 18 nuevos PTC, todos deberán ser capacitados en la aplicación del modelo de aprendizaje centrado en el alumno, además se requiere el análisis y planeación de las actividades académicas de cada uno de ellos para la distribución del tiempo, sobre todo las horas frente a grupo e investigación, para que se integre a un Cuerpo Académico y así cumplir con las otras funciones, el PE cuenta con dos PTC con perfil PROMEP.

La adecuación en el número y calidad de las aulas y laboratorios, así como el equipamiento de estos son necesarios; sobre todo considerando que el PE se incorporará a un Modelo educativo centrado en el aprendizaje

El PE de medicina actualmente cuenta con 7 aulas exclusivas, 5 están en el Campus y dos en el Hospital General, de tal manera que no permite flexibilizar mucho la oferta de horarios para maestros y alumnos, las demás aulas son compartidas con los otros programas del instituto.

En esta institución se cuenta con el POA y el SIIA, ambos están operando pero aun no son eficientes en su totalidad, se requiere hacer los ajustes necesarios para hacerlos realmente útiles en los procesos escolares y de administración.

El proyecto se orienta al cumplimiento de las siguientes recomendaciones del CIEES y COMAEM.

- 1 Elaborar el plan de desarrollo del programa.
- 2 Incluir en el POA las necesidades concernientes a docencia, investigación y servicio.
- 3 Incluir en el mapa curricular los contenidos teórico-práctico que garanticen una adecuada formación científica.
- 4 Establecer un sistema de información confiable, ágil y completo (**PROGES**).
- 5 Promover el uso de metodologías de enseñanza-aprendizaje activo participativas.
- 6 Diversificar las actividades académicas de los profesores.
- 7 Gestionar la adquisición de equipo y acervo suficiente y adecuado, así como la contratación de recursos humanos que den solución a las necesidades del PE (**PROGES**).
- 8 Fortalecer la capacitación del personal administrativo (documento CIEES, Junio de 2003).
- 9 Contratación de 18 nuevos PTC.

Estas recomendaciones han sido motivo de trabajo y gestión persistente.

POLÍTICAS INSTITUCIONALES:

- Que todo programa educativo cuente con un plan de desarrollo y aseguramiento de la calidad que garantice alcanzar o refrendar su acreditación.
- Que todo programa educativo de la DES se mantenga actualizado atendiendo el modelo educativo de la universidad, la pertinencia social, los avances del conocimiento y las tecnologías relacionadas con su campo profesional.
- Que el sistema escolar de la Universidad favorezca el autoaprendizaje, el buen desempeño académico y la reducción del tiempo promedio para cursar un programa académico.
- Que el proceso de egreso incluya una evaluación emitida por un organismo experto externo y la obtención del título una vez concluidos los requisitos curriculares.
- Que el tutelaje académico sea una forma permanente de convivencia, que mejore el desempeño de estudiantes y profesores y que sea plataforma para consumir el modelo educativo centrado en el alumno y el aprendizaje.
- Que el programa Universidad Saludable mejore la calidad de vida de la comunidad universitaria.

ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES:

- Integrar un comité de rediseño y seguimiento curricular que propicien la innovación educativa y aceleren el tránsito a un modelo educativo basado en el aprendizaje.
- Establecer un programa institucional de largo plazo que garantice la actualización y formación docente del profesorado habilitándolo para operar en ambientes orientados al aprendizaje.
- Establecer un conjunto armonizado de actividades orientadas esencialmente a proveer las herramientas y habilidades para el buen desempeño académico de los estudiantes, desde el

ingreso, hasta la titulación, mediante el establecimiento de diversos programas en los que participen los programas educativos, las academias y la Coordinación de Orientación y Bienestar Estudiantil.

PLAN DE TRABAJO

[illegible]

[illegible]

Dr. Rafael Cataño Calatayud

PROYECTO: PIFI 3.0

Nombre:	Mejora de la Calidad de los Programas Educativos de Enfermería y Optometría.
Responsable del proyecto:	Dr. Hugo Salvador Staines Orozco Jefe de departamento de Ciencias Médicas
Tipo:	Mejora de la Calidad de los Programas Educativos de Enfermería y Optometría.
Costo total del Proyecto:	\$521.00 miles de pesos

OBJETIVO GENERAL:

- 1.- Actualizar el plan de estudios incorporando el modelo educativo centrado en el aprendizaje y atendiendo las recomendaciones de los CIEES.
- 2.- Mejorar los procesos y resultados de los programas educativos conforme a la visión, misión y metas de la Des.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- 1.1 Actualizar el plan de estudios con los criterios de los CIEES y estar en condiciones para la acreditación de los organismos acreditadores externos.
- 1.2 Mejorar la formación en docencia del profesorado para operar el modelo educativo centrado en el aprendizaje.
- 1.3 Transformar el modelo educativo.
- 2.1 Mejorar la atención a los alumnos incluyendo servicio social.
- 2.2 Mejorar los índices de trayectoria escolar (tasa de retención, aprobación, eficiencia terminal y titulación).
- 2.3 Mejorar los índices de satisfacción de los estudiantes y empleadores.

JUSTIFICACION

Desde 1981 en que inició sus actividades **el programa de optometría** utilizando como referente los programas de optometría de otras universidades, en 1994 se realizó la última actualización del plan de estudios y carta descriptiva; actualmente el plan de estudios presenta un exceso en el número de créditos según el CIEES, no existe un método que integre eficientemente la información obtenida en las ciencias básicas con las materias de optometría.

El programa de optometría de tipo científico práctico fue evaluado por los CIEES en diciembre del 2002 y se le otorgó el nivel II, la universidad cuenta con un modelo educativo propio sin embargo se ha implantado parcialmente en este programa en su mayoría siguen con la corriente tradicional.

Por lo antes mencionado es urgente se actualice el plan de estudios así como es necesario se implante el modelo educativo centrado en el alumno y en la atención del alumno desde el ingreso hasta la titulación.

Enfrentar y dar solución a estos problemas, incidirá en el mejoramiento de la calidad del PE y la atención de estudiantes, mejorando la trayectoria escolar, y así como mejorar los índices de satisfacción tanto de egresados como empleadores.

Otro problema que enfrenta este PE es la eficiencia terminal y los índices de titulación están por debajo del 70 %.

La preparación en el aspecto docente del personal académico es de corte tradicional solo por excepción se aplican modelos pedagógicos centrados en el aprendizaje.

Actualmente el programa cuenta con 16 maestros de los cuales 2 son de tiempo completo y 14 son de tiempo parcial los cuales son insuficientes para atender la matrícula, impartir tutoría investigar, realizar gestión y extensión; por lo que existe un déficit de 3 nuevos de tiempo completo, todos los maestros deberán ser capacitados en la aplicación del modelo de aprendizaje centrado en el alumno, además se requiere el análisis y planeación de las actividades académicas de cada uno de ellos para la distribución

del tiempo, sobre todo las horas frente al grupo e investigación, para que se le recomiende se integre a un cuerpo académico y así cumplir con el resto de las funciones, el PE no cuenta con PTC con perfil PROMEP. La adecuación en el número y calidad de aulas, laboratorios, así como el equipamiento de estos, son necesarios; sobretodo considerando que el PE se incorpora en un modelo educativo centrado en el aprendizaje, el PE de optometría actualmente cuenta con cinco aulas exclusivas, cinco gabinetes de exámenes, un laboratorio óptico, una sala de maestros, una óptica y una dirección todas estas están en campus. En esta institución se cuenta con el POA y SIIA, ambos están operando pero son ineficientes en su totalidad se requieren hacer los ajustes necesarios para hacerlos realmente útiles en los procesos escolares y administrativos.

En el primer semestre del 2003 se dio inicio el programa educativo de **licenciatura en enfermería** clasificado como científico práctico ya que anteriormente solo existía la carrera de enfermería general, la implementación de la carrera de licenciatura mejorará la calidad de los egresados en un nivel profesional. El plan de estudios se encuentra en la fase de desarrollo del tercer semestre en adelante y se espera que sea evaluado por el CIEES en el 2004, actualmente este PE inicio con el modelo de aprendizaje basado en alumno con seis propedéutica de enfermería por lo que se requiere de apoyo con asesorías internas de las academias del ICB y externas de otros PE nacionales e internacionales que actualmente cuentan con la experiencia en este modelo. Actualmente se cuenta con dos aulas y un laboratorio de prácticas de enfermería que requieren de ser equipados y actualizados. Y con relación a los maestros se cuenta con once maestros de los cuales seis son tiempo completo con el grado académico de licenciatura (los cuales atienden al programa técnico de enfermería que se encuentra en proceso de clausura) y cinco son de tiempo parcial. Se requiere de contratación de PTC con formación de enfermería, con grado académico de maestría y doctorado en la medida que crezca la matrícula de alumnos.

Actualmente el nivel de deserción escolar en el primer semestre es menor del 15 % por lo cual se están implementando estrategias de la retención de alumnos para que no aumente este porcentaje de deserción.

POLÍTICAS INSTITUCIONALES

Que todo programa educativo cuente con un plan de desarrollo y aseguramiento de la calidad que garantice alcanzar o refrendar su acreditación.

Que todo programa educativo de las DES se mantenga actualizado atendiendo el modelo educativo de la universidad, pertinencia social, los avances del conocimiento y las tecnologías relacionadas con su campo profesional.

Que el sistema escolar de la universidad favorezca el autoaprendizaje el buen desempeño académico y la reducción del tiempo promedio para cursar un programa académico.

Que el proceso de egreso incluya una evaluación emitida por un organismo experto externo y la obtención del título una vez concluido los requisitos curriculares.

Que el tutelaje académico sea una forma permanente de convivencia que mejore el desempeño de estudiantes y profesores y que sirva de plataforma para consumir el modelo educativo centrado en el alumno y el aprendizaje.

Que el programa de universidad saludable mejore la calidad de vida de la comunidad universitaria.

ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES

Integrar un comité de rediseño y seguimiento curricular que propicie la innovación y aceleren el tránsito a un modelo educativo basado en el aprendizaje.

Establecer un programa institucional que garantice la actualización y formación docente del profesorado habitándolo para operar en ambientes orientados en el aprendizaje.

Establecer un conjunto armonizado de actividades orientadas esencialmente a proveer las herramientas y habilidades para el buen desempeño académico de los estudiantes, desde el ingreso hasta la titulación mediante le establecimiento de diversos programas en los que participan los programas educativos, las academias y la Coordinación de Orientación y Bienestar Estudiantil.

PLAN DE TRABAJO

[illegible]

	Dar seguimiento al programa de tutoría, así como se seleccionará a los alumnos destacados para que realicen monitoreo.	X	X											
	Obtener los apoyos económicos necesarios para las actividades extracurriculares y de investigación de los estudiantes.	X	X											
	Elaborará manuales de procedimientos del programa.	X	X											
	Dar seguimiento a los estudios de egresados y del sector empleador.	X	X											

	METAS ACADEMICAS	E	O	2004	2005	2005
1	Actualizar el plan de estudios incorporando el modelo educativo centrado en el aprendizaje.			OPT		
2	PTC con perfil PROMEP.			3	5	8
3	PTC con posgrado.			5	9	13
4	El 100% de los PTC impartirán tutoría y participaran en la convocatoria de estímulos al desempeño docente.			83%	93%	100%
5	El 14 % de los alumnos contaran con beca.			13%	13%	14%
6	El 84% los alumnos que soliciten el servicio de tutoría lo obtendrán.			63%	66%	84%
7	La tasa de titulación se incrementará al 40%.			20%	25%	40%
8	Para el 2004 se incorporará al SIIA el número de alumnos que obtuvieron su título para obtener el índice de titulación por cohorte generacional.			ND	ND	35%
9	La tasa de retención de alumnos del primer año al segundo se mantendrá en un 78%.			71%	75%	78%
10	Se mejorará el tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios.					
11	El índice de satisfacción de los estudiantes será del 9.0			8.5	8.5	9.0
12	El índice de satisfacción de los empleadores será del 9.5			8.6	9.0	9.5
13	El 80% de los titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar.			No	No	Si
14	El 80% de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y tuvo coincidencia con sus estudios.			No	No	si

Dr. Hugo Salvador Staines Orozco

VIII.- Consistencia interna del ProDES

Análisis de consistencia de los proyectos con las políticas institucionales

Nivel y productividad del profesorado. Los proyectos privilegian la habilitación de los docentes, donde su gestión ahora es resuelta colegiadamente desde los cuerpos académicos; la coordinación de los mismos ha ido transfiriéndose a profesores que cumplen con el perfil PROMEP, cuya labor de investigación está plenamente establecida, con la ventaja de que son profesores que cumplen con su carga docente mínima y tienen como objetivo central la tarea de involucrar a los estudiantes en procesos de aprendizaje en los que el laboratorio y la experimentación tienen una importancia mayor.

Compromiso institucional. En los objetivos estratégicos, la Universidad ha identificado que la enseñanza de las ciencias básicas, ha estado subordinada al perfil profesionalizante de la mayor parte de las carreras impartidas, dentro y fuera del ICB.

Trayectoria y tutelaje académico. En segundo término, se ha impulsado desde el ámbito de las academias el modelo de aprendizaje participativo como una forma eficaz de fomentar la formación del estudiante biomédico y de manera colateral, se han fortalecido los mecanismos alternativos de atención al estudiante mediante diversas formas de tutelaje académico para atacar de manera integral el proceso de consolidación de la calidad de los programas educativos.

Cuerpos académicos e investigación. En tercer término dentro del ICB, en los últimos años se ha ampliado la oferta académica, incorporando carreras de corte científico, en las que la enseñanza de las ciencias alcanza un papel central en todo el ciclo de enseñanza. También en este campo se han realizado esfuerzos para ampliar la oferta de posgrado, atrayendo hacia el programa de posgrado, que benefician a maestros del ICB.

Reconocimiento del profesorado. Una de las transformaciones centrales, asociada a la estructura departamental, supone una transferencia de la enseñanza de las ciencias básicas, de profesores formados en las más diversas áreas dentro del campo de las Ciencias de la Salud, a Profesores con Perfil PROMEP, cuya formación suponga grados académicos superiores y sobre todo, mayor afinidad entre la asignatura impartida y los estudios de origen.

Normatividad. En cuanto todos estos elementos normativos que prescriben la incorporación de los programas de investigación a los departamentos, se dará un paso definitivo, con la aprobación en los próximos meses del nuevo Reglamento de Investigación y Posgrado que consumará una transformación que en nuestra Universidad había estado postergada, debido a la inercia que representaba la vieja estructura orgánica, que centralizaba la operación de los programas de investigación en una dependencia administrativa, sin facultades normativas.

• **Matrices de relación**

FORTALEZAS	PROBLEMAS	Proyecto CA	Médico Cirujano	Cirujano Dentista	Médico Veterinario	Enfermería y Optometría	Biología y Química	Nutrición y Entrenamiento Deportivo
Estatus del programa: Médico cirujano y Cirujano Dentista acreditados. MVZ nivel I CIEES	PE en Nivel 2 Optometría, Nutrición y Química. Sin evaluar Entrenamiento Deportivo y Enfermería							
Profesorado: Aumento de PTC con perfil adecuado. Existe un alto porcentaje de docentes con posgrado. PTC en vías de obtención de grado.	Número reducido de doctorados SNI, Insuficiencia de los estímulos. Faltan doctorados en áreas específicas (Odontología, Nutrición, Entrenamiento Deportivo, Medicina).Número reducido de becas para docentes (alternativas a PROMEP).							
Investigación: Convocatorias internas para apoyo interno. Aumento de doctorados. Incremento de PTC con investigación.	Falta de recursos dentro de los departamentos. No existe cultura de investigación en el profesorado, falta de estímulos en la investigación interdisciplinaria. Falta de integración entre la docencia y la investigación.							
Procesos Educativos: Esquema departamental. Implantación de nuevas modalidades de aprendizaje. Reglamentación para el uso de laboratorios. Mejoramiento en los índices de aprobación.	Falta de seguimiento en la transición del modelo basado en el aprendizaje. Baja titulación							
Plan de Estudios: Flexibilidad curricular. Avance programático por créditos.	No están actualizados. No hay seguimiento en revisión periódica.							
Atención a Estudiantes: Existe un programa de tutorías. Veranos de investigación. Tutoría remedial.	Falta de un programa de atracción de alumnos de alto rendimiento de educación media superior. No existe un programa de seguimiento y supervisión de las tutorías. Falta de una bolsa de trabajo.							
Vinculación: Convenios interinstitucionales e internacionales. Existencia de un programa de Educación continua.	Falta de un programa de difusión para las carreras con poca demanda. Insuficientes convenios con sectores empleadores. Deficiente movilidad académica							
Resultados: Confiabilidad del sector empleador en los egresados. Tendencia a la mejoría en el EGEL. Incorporación exitosa de algunos egresados a programas de posgrado.	Desempleo en algunas áreas. No existe EGEL para todos los programas.							
Infraestructura Física: Un centro de cómputo equipado, una unidad de ciugía altamente competitiva. Un edificio U3 para aulas y lab. de reciente construcción. 1 clínica de perros y gatos. 6 clínicas odontológicas. 5 clínicas de nutrición. 3 clínicas de optometría. 6 clínicas de especialidades odontológicas. Una biblioteca y en vías de consolidación. 54 lab. equipados. Estacionamiento.	Falta de un programa de mantenimiento para edificios. Cubículos insuficientes para asesoría grupal. Falta de aulas, laboratorios y salas de usos múltiples. Insuficiente infraestructura para el rancho universitario. Insuficiencia de infraestructura para el programa de Odontología.							
Infraestructura Informática: 10 alumnos por computadora, Conectividad y Claroline.	Falta de explotación de claroline (UACJ on line). Software obsoletos para algunas áreas.							
Infraestructura Académica: Equipamiento de lab. racionalización en la selección de los bienes adquiridos. Equipamiento de clínicas. Equipo audiovisual.	Es necesaria una reubicación del equipo de acuerdo a las posibilidades de aprovechamiento y explotación.							
Planeación y Gestión: Un Programa Operativo Anual como plataforma de funcionamiento administrativo. Acceso a recursos concursables.	Falta de estímulos a la gestión. Falta de reciprocidad a la productividad. Proceso de adquisiciones. Falta de manuales de procedimientos. Falta de reglamentos de las instalaciones deportivas.							
CERTIFICACIÓN	Lento proceso de certificación de lab. de servicios. Procesos admvo. y de gestión no certificados.							
SIIA El sistema integral de información permite el acceso con privilegios diferenciados a todas las instancias de la IES. Se tiene acceso a: C. Escolar, Planta de docentes y horarios, POA, etc.	No esta bien definido el mecanismo para la captura de datos.							

- **Matrices de relación**

Visión de la DES de ICB	Proyecto PTC y CA	Aseguramiento Médico Cirujano	Aseguramiento o Cirujano Dentista	Aseguramiento MVZ Nivel 1	Mejoramiento de la calidad de Enfermería y Optometría	Mejora-miento de la calidad de Nutrición y Entrenamiento Deportivo	Mejoramiento de la calidad de Biología y Química
En el 2006, el Instituto de Ciencias Biomédicas es reconocido socialmente por:							
Es reconocido nacional e internacionalmente por la calidad en la formación de sus profesionistas y académicos.							
La solvencia de sus egresados lo ha convertido en un centro de estudios avalado por instancias académicas externas así como por los diferentes grupos de la sociedad.							
Sus programas académicos están acreditados y su profesorado se distingue, por su contribución a la formación de profesionales de la salud y ciencias biomédicas afines en el norte de México.							
Sus cuerpos académicos han mejorado sustancialmente su producción científica y hay quienes se distinguen por su reconocida capacidad de aplicar innovaciones en el ejercicio libre e institucional de profesiones situadas en el campo de las ciencias biomédicas.							

- **Matrices de relación**

[illegible]

IX.- CONCLUSIONES

Una de las transformaciones centrales, asociada a la estructura departamental, es la consolidación de los cuerpos académicos que supone en una transferencia de la enseñanza de las ciencias básicas, de profesores formados en las más diversas áreas dentro del campo de las ciencias de la salud, a Profesores con Perfil PROMEP, cuya formación suponga grados académicos superiores y sobre todo, mayor afinidad entre la asignatura impartida y los estudios de origen. Al mejorar la calidad del desempeño de profesores integrando las actividades de docencia, investigación y de servicio mediante la utilización de recursos técnicos y materiales pertinentes, se incrementará el uso y producción del conocimiento así como la apropiación de habilidades de experimentación en laboratorios y clínicas.

Utilizando los componentes del Plan Institucional de Fortalecimiento Integral (PIFI) de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y en particular del Instituto de Ciencias Biomédicas, se concibe que las tareas de este último solo serán posibles con la aplicación del presente ProDES, y lo correspondiente del PROMEP para los Cuerpos Académicos mejorando así, la oportunidad y calidad en la formación de profesionales del área de las Ciencias Biomédicas. Ello determina desarrollar y consolidar, según corresponda, las relaciones entre los procesos educativos, de uso y generación del conocimiento sobre la base de la praxis docente y de la incorporación de alumnos y profesores en los en las actividades académicas de talleres, laboratorios, clínicas, y aulas y en el entorno del proceso social de la región.

Los siete proyectos que se presentan en el ProDES de la DES del ICB están orientados a la aplicación de medidas que resuelvan la problemática detectada de manera puntual en cada uno de los programas académicos así como a la atención al rezago en la habilitación de los profesores de tiempo completo y el acercamiento hacia la acreditación de los programas que permanecen en los niveles 1 y 2 de acuerdo a los criterios de CIEES

En relación a las metas establecidas, para el año 2004, se espera un crecimiento notable en el volumen de los usuarios. Entre las metas del próximo año, el profesorado de tiempo completo aumentará 9% y el volumen de estudiantes 8%. Esta expansión, por sí misma obliga al Instituto a garantizar que las actividades de enseñanza e investigación de corte experimental, realizadas por los profesores y alumnos, tengan una base material adecuada, suficiente para asegurar una mejora permanente de la calidad de la enseñanza y de los procesos vinculados a los proyectos de producción del conocimiento.

El ejercicio de la educación superior conlleva compromisos de planeación que permiten definir políticas, objetivos, estrategias, acciones y metas concretas, viables, pertinentes y trascendentes con el único fin de elevar y mantener la calidad académica para que esta se refleje en la competitividad de los alumnos y los egresados y cada una de estas definiciones queda implícita en el documento ProDES del Instituto de Ciencias Biomédicas de la U.A.C.J.