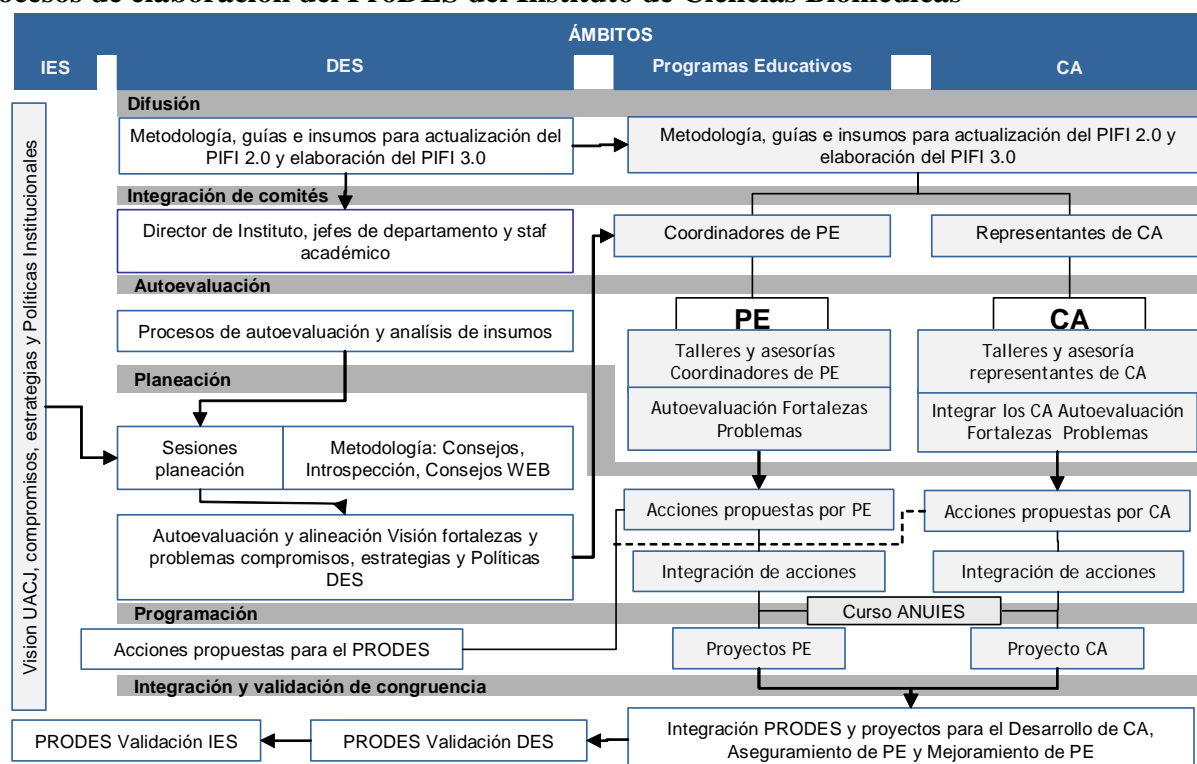


I.- Descripción del proceso de formulación del ProDES del Instituto de Ciencias Biomédicas

Se convocó en el mes de abril, al Cuerpo Directivo de la Universidad a diversas reuniones de trabajo, con el propósito de elaborar el diagnóstico institucional, detectar las fortalezas y problemas, así como formular, las estrategias y políticas institucionales; actualizar la Planeación Institucional, además se revisó y actualizó la visión de la Universidad; posteriormente se citó al personal directivo de la DES en donde se les presentó los resultados obtenidos en estas reuniones, se trabajó en la elaboración del diagnóstico de la DES, se detectaron las fortalezas y problemas, así como se elaboraron las estrategias y políticas de la DES y se actualizó la planeación al 2006. En la siguiente reunión se citó a los coordinadores de los programas de licenciatura, del posgrado y a los responsables de los CA; se les informó de los resultados obtenidos en estos procesos de planeación, y se les presentó la metodología para llevar a cabo el diagnóstico de los programas educativos y de los cuerpos académicos, así como la actualización de la planeación al 2006. Las propuestas de acción fueron sistematizadas e integradas al proyecto. El proceso está documentado y grabado en video; a dichas reuniones asistieron: Dr. Ernesto Morán García Director del Instituto, los Jefes de Departamentos; Biólogo Héctor Esparza Valencia, Dr. Juan Carlos Cheda Laso, MVZ Efraín García San Miguel y Dr. Hugo Staines Orozco, Coordinador de investigación de la DES Dr. Eduardo Pérez Eguía, los coordinadores de los programas de licenciatura; Raymundo Rivas Cázares, Héctor Muñoz Bustillos, Ángel Araujo González, Abel Ayala Cardoso, Roberto Mendoza de Elías, Roberto Martínez de la Rosa, Rafael Cataño Calatayud, Julián Ávila Ponce, Luis Flores Padilla, coordinadores del posgrado; Antonio Ramírez Nájera, Eduardo Maldonado Ávila, José Montes Castañeda, Guillermo Armijo Steffen, Jorge Camargo Nassar, Cipriano Piña Assaf, Raúl Loya Luna, Carlos Trimmer Hernández, Armando Campos, Sergio Flores Covarrubias, Alberto de la Torre y Morán, Leobardo Perales, Antemio Millot Padilla, Sergio Camargo Medina, Jorge Vargas Esquivel, y los representantes de los CA; Francisco Molinar Holguín, Luis Plenge Tellechea, Emilio Álvarez Parrilla, Marcos Lizárraga Escobar, Guillermo Bojorquez Rangel, Mario Gaytán Alcocer, Alejandro Donohue Cornejo, Raúl Loya Luna, Armando Alarcón Domínguez, Juan Guzmán Lara y Vicente Hernández García, cada uno de los coordinadores de los programas se responsabilizaron de la elaboración de la autoevaluación y se replantearon los compromisos hasta el año 2006.

Procesos de elaboración del ProDES del Instituto de Ciencias Biomédicas



II.- Autoevaluación de la DES de Ciencias Biomédicas

a) Análisis de la planeación y evaluación de la DES.

El modelo es departamental con actividades de planeación, programación, presupuestación y evaluación apoyados por las instancias directivas del instituto, la administración central y las instancias académicas propias de la DES.

La relación entre las diferentes instancias en lo general es directa, expedita y secuenciada, pero existen algunas inconsistencias en los procesos debido a una marcada triangulación.

La toma de decisiones para la elaboración del plan de desarrollo esta fundamentada en información tanto de la DES como de la administración central no siempre coincidente.

La elaboración del plan fue basado en una actividad participativa en la que se consultaron a los docentes, a los estudiantes y a los coordinadores de programa. Dicho documento se ha tomado como base para la toma de decisiones en algunos aspectos, sin embargo, no se ha difundido totalmente dentro de la comunidad universitaria.

b) contenido de la visión de la DES a 2006 e identificación de los elementos que se han fortalecido en el marco del PIFI.

Visión

Esta alineada en los siguientes aspectos:

Una planta docente de calidad conformada en 11 cuerpos académicos en formación. Actualmente se cuenta con 2 programas educativos acreditados (Médico Cirujano y Cirujano Dentista), de calidad, eficientes y pertinentes y uno en el nivel 1 (Médico Veterinario Zootecnista). Egresados competitivos e innovadores. Una producción científica basada en la generación del conocimiento. Para cumplir con la visión institucional se trabaja en lo siguiente:

Se aumentó en un 12% el número de PTC. Se capacitó en pedagogía a la mayoría de los maestros. Se incrementó la infraestructura tanto física y académica (15 aulas, 15 aulas prácticas, 8 aulas con computadoras, 49 cubículos para maestros). Se logró la acreditación de los programas de Médico Cirujano y de Cirujano Dentista. Con profesores externos se impartieron dos diplomados "La filosofía y la ciencia en la educación médica y La filosofía y ciencia en la educación biomédica con un total de 33 profesores participantes.

Se creó un fondo de apoyo interno a la investigación, se incrementó el número de PTC en el SNI de 4 a 7, así como se aumentó el apoyo externo para la investigación.

Evidencias: Las acreditaciones de los programas de Médico Cirujano y Cirujano Dentista. El repunte en los Resultados del EGEL de los programas de medicina y odontología. Siete de los doctorados se encuentran registrados en el SNI; también tres de los programas de las especialidades odontológicas se encuentran registradas en PIFOP.

Profesorado

Existe un programa permanente de formación curricular y pedagógica del personal docente (SABERES). Se lograron convenios con la IPN, UACH, UABC, y U. de Nayarit para el desarrollo de programas de posgrado "in situ" que beneficiaran a un gran número de PTC.

Se crean estrategias para retener al doctorado, incrementar recursos para la investigación, optimización de los recursos humanos por perfiles disciplinares.

De acuerdo a la propuesta generada por el cuerpo directivo y los docentes de mayor nivel académico se logró la conformación de once Cuerpos Académicos en formación y se trabajó detalladamente en la depuración de líneas de investigación. Se esta fomentando entre los investigadores la cultura del trabajo en equipo y se impulsa a la publicación conjunta (revista Ciencia en la Frontera).

Existe un apoyo interno que se esta otorgando a los departamentos para la formación de recursos humanos en investigación. Se ha incrementado el número de PTC con un perfil adecuado a las necesidades de los programas de la DES mediante repatriación y convocatorias PROMEP.

Estrategias para la mejora

Mejorar la capacidad y competitividad (rendimiento) académico del ICB. Desarrollar y consolidar sus cuerpos académicos y sus líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC). Brindar atención a sus estudiantes y dar seguimiento a las trayectorias escolares. Mejorar la calidad de los

PE clasificados en los niveles 2 y 3 por los CIEES o los PE no acreditados. Asegurar la calidad de los PE que han logrado la acreditación por organismos reconocidos por el COPAES o el nivel 1 de los CIEES.

La estructura académica de la DES se basa en el esquema departamental que a su vez se fundamenta en el trabajo de los programas educativos y las academias tanto generales como disciplinares, las cuales tienen a su cargo la actividad docente en laboratorios y aulas. Está compuesto por nueve programas de licenciatura que de acuerdo con la tipología de ANUIES seis son CP, uno B y uno intermedio; así como cuenta con tres maestrías y 12 especialidades, seis médicas y seis odontológicas. Con la optimización de recursos humanos en docencia e investigación las academias dan servicio a los diferentes programas y niveles que se imparten en la DES. Se da la Optimización de toda la infraestructura académica, física e informativa. Se tiene la acreditación de dos programas de licenciatura y la incorporación de tres especialidades odontológicas en el PIFOP. El programa de Veterinaria tiene el nivel 1 de CIEES. Se abrió en el primer semestre del 2003, la Licenciatura en Enfermería a doble nivel. Se continúa con el fortalecimiento de la vinculación, docencia e investigación. Se han estado incorporando estudiantes en actividades de investigación. Se diagnóstica una problemática general en los siguientes aspectos: Un alto número de PTC en funciones administrativas. Un elevado número de PTC en vías de jubilación. Retraso en el reemplazo de los PTC jubilados.

Evaluación

La evaluación integral y en línea (Internet) de los docentes por los estudiantes.

Evaluación de los docentes por las academias, coordinaciones de los programas y por los departamentos. Los esquemas de permanencia de los profesores están implícitos en el contrato colectivo y en el Estatuto del Personal Académico, sin embargo el impacto de las evaluaciones en la permanencia es determinante al garantizar uniformemente las promociones así como las sanciones a todos los docentes en base a la evaluación de su rendimiento.

El profesor se esmera en la búsqueda de una mayor calidad de su práctica docente. Se está equilibrando la carga académica de los profesores PTC para que de manera integral desarrollen docencia, investigación, tutelaje y gestión.

Modelos pedagógicos participativos

La universidad ha mantenido la intención de manejar un enfoque centrado en el aprendizaje, sin embargo, la incorporación de este modelo al aula ha sido lento y parcial y solo en algunos programas como: Medicina, Biología, Química y Nutrición por lo que al modificar el modelo pedagógico se ha convertido en una estrategia prioritaria de la DES.

Se han incorporado de manera parcial en algunos programas los siguientes elementos: aprendizaje basado en casos y problemas, fomento del trabajo en equipos, aprendizaje participativo.

De manera tal que algunos profesores han adoptado sesiones prácticas libres donde el estudiante con apoyo del docente elabora su propio diseño experimental.

Como la incorporación de estos esquemas no ha sido total, la DES no ha tenido necesidad de modificar su gestión. Aun así, se ha visto el impacto en la participación de los estudiantes en congresos nacionales obteniendo en algunas ocasiones los primeros lugares. Así como la creación de la revista estudiantil "Expresiones Médicas". En la obtención de recursos por parte de los alumnos como en el programa "Hot Projects" de la Fundación Paso del Norte. El estudiante es más crítico y participativo y ha aumentado la participación del número de alumnos en veranos de investigación. Se mantiene la organización de congresos estudiantiles.

Tutelaje

Asignación de labores de tutoría al 100% de los PTC de la DES. Se cuenta con asesorías para desarrollo de tesis y proyectos de titulación. Implementación de tutorías remediales para alumnos de bajo rendimiento a través de cursos impartidos por Coordinación de Orientación y Bienestar Estudiantil.

Asignación de espacios compartidos para tutores. Asignación de mobiliario y equipo a estos espacios. Programa de calendarización de citas tutorales para aprovechar espacios y tiempos.

Se han impartido dos cursos de tutorías para docentes principiantes y un curso para tutores avanzados. Se está participando en el curso de capacitación en línea impartido por personal de la ANUIES. Con excepción del programa de Médico Veterinario Zootecnista todos los programas han mejorado la tasa de aprobación. Debido a la reciente implementación del programa, (menos de 4 semestres) aun no es posible cuantificar su impacto en la titulación pero han mejorado los resultados del EGEL, existe mayor contacto entre profesorado y alumnado y mayor identidad del alumno por su carrera y por su universidad.

Seguimiento de egresados

La metodología recomendada por la ANUIES a base de encuestas aplicadas a los egresados.

La aceptación de la planta productiva de nuestros egresados. El hecho de que la mayor parte de nuestros egresados consiguen empleo en un periodo menor a los 6 meses. La mayor parte de los egresados están laborando en áreas relacionadas con su campo de estudio. El índice de satisfacción de los estudiantes fue del 8.3 (la escala es del 1 al 10).

Se iniciaron los estudios del sector empleador para conocer la oferta laboral del mercado local y regional, el grado de desempleo y las áreas de competencia.

Calidad de los programas educativos

Tres programas pasaron del nivel 2 al 1; de los cuales dos fueron acreditados (Médico Cirujano y Cirujano Dentista), el programa de Médico Veterinario Zootecnista espera acreditarse en el 2004. El programa de química pasó del nivel del 3 al 2. Se trabaja en las recomendaciones de los CIEES y organismos acreditadores.

Respecto a los programas de posgrado recientemente fueron registrados ante PIFOP las especialidades en Endodoncia, Ortodoncia y Prótesis Bucal Fija y removible.

Impacto de los PIFIS 1.0 y 2.0 en el desarrollo de la DES

- 1.- Se identificaron fortalezas y problemas que tiene cada uno de los programas del instituto.
- 2.- Se desarrolló un programa de tutorías para apoyar potencialmente al 100% de los estudiantes.
- 3.- Con el proyecto transversal del instituto se logró dar un impulso proporcional en equipamiento a todos los programas de la DES.
- 4.- Se logró la integración de los docentes en grupos de trabajo para investigación que posteriormente se convirtieron en cuerpos académicos.
- 5.- Se ha logrado un fuerte avance en el equipamiento de los laboratorios y clínicas de los programas educativos de la DES.
- 6.- Se ha reducido el índice de reprobación de los estudiantes de la mayoría de los programas.
- 7.- Hay una mejora evidente en los resultados del EGEL para los estudiantes de los programas de Médico Veterinario y Zootecnista y Médico Cirujano.
- 8.- Se ha logrado una mejora en la evaluación de los CIEES de para la mayoría de los programas educativos.
- 9.- Se logró la acreditación de los programas de: Médico Cirujano y Cirujano Dentista y la pre-acreditación del programa de Médico Veterinario Zootecnista.
- 10.- Se incorporaron los programas de especialidades Odontológicas en: Ortodoncia, Endodoncia y Prótesis Fija y Removible al PIFOP.

Actualmente existen 11 CA en formación centrados en criterios PROMEP y CONACYT, de los cuales cuatro alcanzaron el grado de consolidación para el 2006.

El proceso de reforma curricular de planes de estudio está en desarrollo y se espera que para el 2006 todos los programas de la DES estén actualizados.

Se ha visto un evidente incremento en las tasas de aprobación y graduación como resultado de la planeación estratégica implementada en los PIFI.

La mayor parte de los programas de la DES mostraron una notable mejora en los resultados del EGEL. Se ha mantenido fluctuante, pero con tendencia a la alta.

El impacto es satisfactorio por que los CIEES han elevado la calificación en el dictamen, de la mayor parte de los programas.

El impacto es satisfactorio por que dos de los programas han sido acreditados y uno esta en vías de acreditación para el siguiente semestre.

Se han incorporado algunos programas de especialidad al registro PIFOP.

Se han mejorado los servicios docente/asistenciales en la mayor parte de los programas que los ofrecen. El sistema Universitario de Salud es producto de la planeación PIFI. Se ha mejorado la infraestructura física y académica de la DES tanto en calidad como en cantidad.

Normativa

La normatividad institucional vigente no contribuye de manera total al buen funcionamiento de la DES, ya que se requiere una actualización de los estatutos para darles una mayor congruencia con la realidad académica institucional de la DES y así garantizar entre los docentes.

El programa departamental por su flexibilidad y política de optimación de recursos humanos, fomenta la movilidad, de la DES como hacia otras DES y otras IES.

La DES utiliza las políticas, normas y procedimientos institucionales en la operación y en la solución de problemas, pero se percibe la necesidad de adecuarlas a las actividades de la DES para que su impacto sea más positivo.

Es necesario hacer una revisión y actualización completa de los estatutos, ya que en su mayoría no coinciden con la realidad departamental.

Gestión

Existen políticas dentro del reglamento Institucional de investigación, sin embargo se requiere un replanteamiento del mismo para identificar la figura de los CA. Se han generado proyectos de investigación que han sido apoyados con recursos externos.

La DES propicia políticas para la implementación de programas docente-asistenciales en los PE de Médico Cirujano, Cirujano Dentista, Nutrición y Optometría. Además, promueve el desarrollo de prácticas profesionales que favorecen la formación curricular de los alumnos de todos los programas y al mismo tiempo inducen el proceso de participación de la IES en los diferentes sectores de la sociedad.

El funcionamiento departamental aunado a la filosofía de lograr una optimación de los recursos mantiene la actividad del proceso académico, de investigación y de gestión a través del trabajo de los departamentos siendo estas las instancias operativas de la DES.

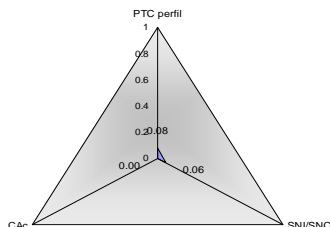
La DES de Ciencia Biomédicas cuenta con un organigrama del instituto donde la autoridad principal es el H. Consejo Técnico que es presidido por el Director. Además, existen cuatro departamentos que tienen a su cargo la coordinación académica y administrativa de las actividades académicas, del profesorado apoyados por los coordinadores de PE y coordinadores de investigación y extensión. La operatividad docente queda a cargo de las diferentes academias que interaccionan entre sí por medio del consejo de academias, además existe un comité de investigación que coordina todas las actividades de los Cuerpos Académicos.

Capacidad y competitividad

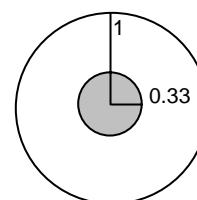
De acuerdo a los datos de triangulación en el número de PTC con respecto al número de Cuerpos Académicos y con el Número de PTC registrados en SNI la capacidad se considera baja.

Capacidad Académica
2003

Indicadores de la Calidad	Valor	Valor Normalizado (Valor/tot)
PTC perfil	9	$9/110 = 0.08$
SNI/SNC	7	$7/110 = 0.06$
CAC	0	$0/0 = 0$
Total PTC	110	
Total CA	0	

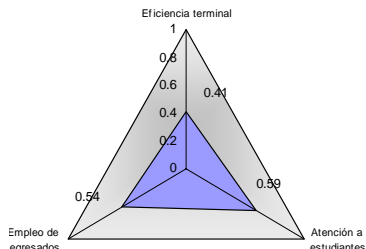


Licenciatura		
Nivel Lic	PE	PE normalizados
PE lic	9	1
PE A + PE1	3	0.33

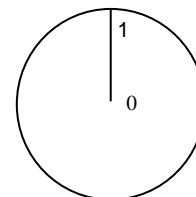


COMPETITIVIDAD ACADÉMICA (ESTUDIANTES)
2003

Indicadores de la Calidad	Valor Normalizado (Valor/tot)
Eficiencia terminal	41.00%
Número de estudiantes con tutoría	59.00%
Egresados que obtuvieron empleo en los primeros seis meses	54.00%



Posgrado		
Nivel Posgrado	PE	PE normalizados
PE pos	15	1
PP PNP	0	0



FORTALEZAS	PROBLEMAS
<u>PLAN DE ESTUDIOS y ESTATUS</u> Flexibilidad curricular y Avance programático por créditos. Los PE de Médico Cirujano y Cirujano Dentista están acreditados. El PE de Médico Veterinario Zootecnista esta en el nivel 1 de CIEES.	No están actualizados todos los PE. No hay seguimiento ni revisión periódica. Los PE de Biología, Entrenamiento Deportivo y Enfermería aun no están evaluados, Química esta en el nivel 2 de CIEES
<u>PROFESORADO y LGAC.</u> Aumento de PTC con perfil adecuado Existe un alto % de PTC con posgrado, y otros en vías de obtención.	Número reducido de doctorados en el SNI. Insuficiencia de los estímulos para los PTC. Faltan doctorados en áreas específicas (Odontología, Nutrición, E. Deportivo y Medicina). Número reducido de becas para PTC (alternativas a PROMEP).
<u>INVESTIGACIÓN</u> Convocatorias internas para apoyo interno. Aumento de doctorados y PTC con investigación.	Falta de recursos dentro de los departamentos. No existe cultura de investigación en el profesorado. Falta de estímulos en la investigación interdisciplinaria. Falta de integración entre la docencia y la investigación.
<u>PROCESOS EDUCATIVOS</u> Esquema departamental. Implementación de nuevas modalidades de aprendizaje. Reglamentación para el uso de laboratorios. Mejoramiento en los índices de aprobación.	Falta de seguimiento en la transición del modelo basado en el aprendizaje. Bajas tasas de Eficiencia terminal y Titulación. Altas tasas de rezago en algunos PE
<u>ATENCIÓN A ESTUDIANTES</u> Existe un programa de tutorías, Veranos de investigación y tutoría remedial.	Falta de un programa de becas a alumnos de alto rendimientos en EMS. No existe un programa de seguimiento y supervisión de las tutorías. Falta una bolsa de trabajo.
<u>VINCULACIÓN</u> Convenios interinstitucionales e internacionales. Existencia de un programa de Educación Continua.	Insuficientes convenios con sectores empleadores. Deficiente movilidad académica.
<u>RESULTADOS</u> Confiabilidad del sector empleador en los egresados. Tendencia a la mejoría en el EGEL, Incorporación exitosa de egresados a programas de posgrado.	Desempleo en algunas áreas. No existe EGEL para todos los programas.
<u>INFRAESTRUCTURA FÍSICA</u> Un centro de cómputo moderno y equipado. Una unidad de Cirugía altamente competitiva. Un edificio U3 para aulas y laboratorios de reciente construcción. Una clínica de perros y gatos, Seis clínicas odontológicas. Cinco clínicas de nutrición, Tres clínicas de optometría. Seis clínicas de especialidades odontológicas. Una biblioteca moderna y en vías de consolidación. 54 laboratorios equipados.	Falta de un programa de mantenimiento para edificios. Insuficientes cubículos para asesoría grupal. Falta de aulas, laboratorios y salas de usos múltiples. Insuficiente infraestructura para el rancho universitario. Insuficiencia de infraestructura para el programa de Odontología Insuficiente estacionamiento
<u>INFRAESTRUCTURA INFORMÁTICA</u> 10 alumnos por computadora. Conectividad y Claroline.	Falta de explotación de claroline (UACJ on line). Software obsoleto para algunas áreas.
<u>INFRAESTRUCTURA ACADÉMICA</u> Equipamiento de laboratorios. Racionalización de los bienes adquiridos. Equipamiento de clínicas y Equipo audiovisual.	Es necesaria una reubicación del equipo de acuerdo a las posibilidades de aprovechamiento y explotación.
<u>INFRAESTRUCTURA INFORMATIVA</u> Adecuada infraestructura. Acceso a bases de datos especializadas. Plan de adquisición de acervos por área del conocimiento.	Lentitud en los procesos de catalogación. Falta de capacitación a PTC para el uso del SII Falta de un programa de reposición de acervos.
<u>PLANEACIÓN Y GESTIÓN</u> Un POA como plataforma de funcionamiento Administrativos. Acceso a recursos concursables.	Falta de estímulos a la gestión. Falta de reciprocidad a la productividad. Falta de un proceso de adquisiciones.
<u>CERTIFICACIÓN</u>	Lento proceso de certificación de laboratorios de servicios. Procesos administrativos y de gestión no certificados.
<u>OFERTA EDUCATIVA</u> Pertinencia a las condiciones del mercado de trabajo. Oferta única nivel regional en algunos programas.	Sobrepoblación de algunos programas y otros con muy baja matrícula. Falta de infraestructura para orientación vocacional y hacia el mercado.
<u>SIIA</u> El SIIA permite el acceso con privilegios diferenciados a todas las instancias de la IES. Se tiene acceso a: control escolar, planta de docentes, y POA.	No esta bien definido el mecanismo para la captura de datos.

III.- Políticas para:

Evaluar el funcionamiento y desempeño de los CA.

Que todos los cuerpos académicos que existen en la *DES* cuenten con un plan de desarrollo y apoyos que mantengan y aseguren su consolidación.

Que todo proyecto de investigación este inscrito en las líneas de generación y aplicación del conocimiento del Instituto, que impulse la consolidación de los cuerpos académicos y fortalezca los programas educativos.

Que todo proyecto avalado por el Comité de Investigación de ICB participe en la búsqueda de financiamiento externo.

Que todo el resultado de investigación se difunda y se divulgue.

Que todo *PTC* con grado de doctor ingrese, permanezca y ascienda en la membresía de *SNI*.

Evaluar los PE de Licenciatura de la DES.

Que todo programa educativo del Instituto, sea pertinente y de calidad.

Que todo programa educativo de la *DES*, cuente con un plan de desarrollo y aseguramiento de la calidad que garantice alcanzar o refrendar su acreditación.

Que todos los *PE* del Instituto se mantengan actualizados de acuerdo al modelo centrado en el aprendizaje, con pertinencia social, avances del conocimiento y tecnologías relacionadas al campo de las Ciencias Biomédicas.

Actualizar la planeación del desarrollo de los CA de la DES, formular y priorizar acciones para su fortalecimiento en el marco del proceso de actualización del PIFI.

Que todos los cuerpos académicos de la *DES* cuenten con un plan de desarrollo basado en sus fortalezas y problemas con el fin de darles viabilidad, pertinencia y trascendencia.

Formular y priorizar acciones para su fortalecimiento en el marco del proceso de actualización del PIFI.

Actualizar la planeación del desarrollo de los *PE* de licenciatura de la *DES*.

Actualizar los planes de desarrollo de los *PE* de la *DES* asegurando que estos se formulen priorizando acciones que sean congruentes con las metas del PIFI.

Optimizar el uso de los recursos disponibles.

Que la utilización, el crecimiento, desarrollo y aprovechamiento de la infraestructura se base en los recursos disponibles asegurando la mejora de los resultados señalados en el PIDE y PIFI.

Otras políticas de la DES.

Que todo el personal de ICB cumpla honesta y cabalmente con sus responsabilidades y se esfuerce para lograr los fines y metas del Instituto.

Que los *PTC* tengan una distribución armónica de sus actividades para mejorar las funciones sustantivas de la Universidad y garanticen su registro ante PROMEP.

Que todos los profesores del ICB posean evidencias de calidad profesional y académica que permita lograr la excelencia de sus *PE*.

Que los procesos de admisión y egreso de los estudiantes del ICB incluyan por lo menos una evaluación emitida por organismos expertos externos.

Que el modelo pedagógico utilizado en ICB sea congruente con el modelo centrado en el aprendizaje de la UACJ para mejorar el desempeño académico.

Que el tutelaje sea una forma permanente de convivencia que mejore el desempeño de estudiantes y profesores del ICB.

Que el ICB mantenga la participación activa en el programa de Universidad Saludable para mejorar la calidad de vida de sus integrantes.

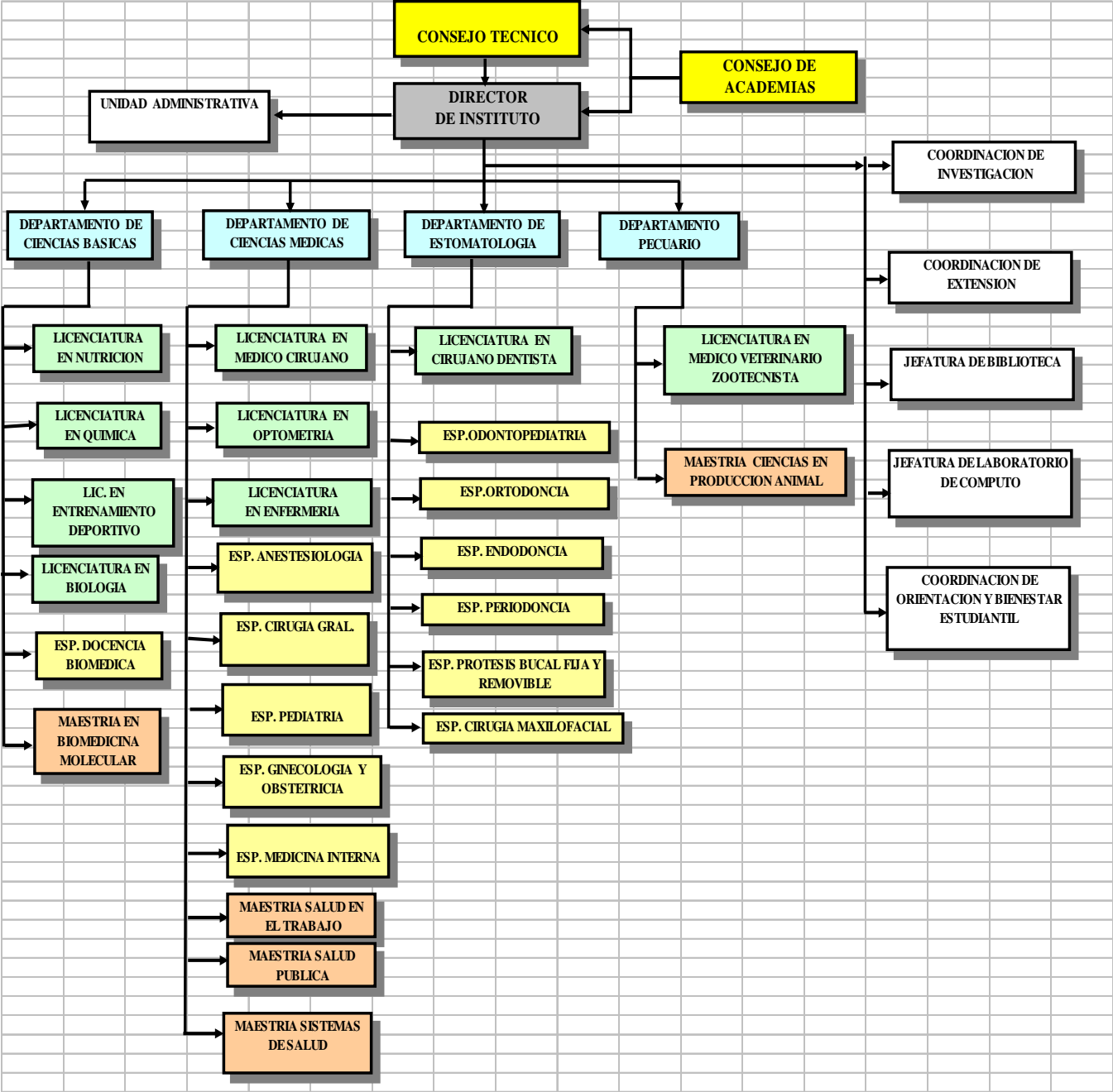
Que el ICB promueva programas que permitan la capacitación de todos sus funcionarios y académicos para la gestión y planeación.
Que el ICB cuente con una eficiencia administrativa certificable en la norma ISO que permita mantener la calidad de sus programas.

IV.- Planeación de la DES.

• **Visión del Instituto de Ciencias Biomédicas.**

El Instituto de Ciencias Biomédicas es reconocido nacional e internacionalmente por la calidad en la formación de sus profesionistas y académicos. La solvencia de sus egresados lo ha convertido en un centro de estudios avalado por instancias académicas externas así como por los diferentes grupos de la sociedad. Sus programas académicos están acreditados y su profesorado se distingue, por su contribución a la formación de profesionales de la salud y ciencias biomédicas afines en el norte de México. Sus cuerpos académicos han mejorado sustancialmente su producción científica y hay quienes se distinguen por su reconocida capacidad de aplicar innovaciones en el ejercicio libre e institucional de profesiones situadas en el campo de las ciencias biomédicas.

CONFORMACION DE LA DES



- **Objetivos estratégicos:**

- 1.- Desarrollo y fortaleza del profesorado.**

OBJETIVO: Fortalecer la capacidad académica incorporando profesores del más alto nivel e impulsando el mejoramiento del perfil académico entre el profesorado existente, para garantizar su registro PROMEP y la incorporación progresiva a los Sistemas Nacionales de Investigadores y Creadores.

- 2.- Liderazgo de los programas académicos.**

OBJETIVO: Que la calidad de los programas educativos de la Institución se encuentre avalada con la acreditación por organismos reconocidos por la COPAES, por su inclusión en Padrón Nacional de Posgrado SEP-CONACyT o de manera provisional en los niveles 1 de CIEES o PIFOP para los posgrados.

- 3.- Modelo Educativo Basado en el Aprendizaje.**

OBJETIVO: Transitar de un modelo educativo de enseñanza a un modelo de aprendizaje, que posibilite el desarrollo pleno de la persona y el aprendizaje a lo largo de la vida, estimulando la innovación y el aprovechamiento de las diversas tecnologías, con procesos e instrumentos de evaluación colegiados.

- 4.- Apoyo al Tutelaje Integral a Estudiantes.**

OBJETIVO: Mejorar la equidad en ingreso y permanencia de los estudiantes e incrementar el desempeño académico y éxito escolar de los alumnos mediante apoyos académicos, becas, asesoramiento, tutoría, materiales educativos y bolsa de trabajo.

- 5.- Investigación formativa y de impulso al desarrollo regional.**

OBJETIVO: Consolidar en los cuerpos académicos la capacidad de generación y aplicación del conocimiento, orientando sus esfuerzos en la doble tarea de formar recursos humanos de alta calificación y de contribuir al desarrollo regional mediante la detección y solución de problemas, con recursos gestionados y concursados de manera intra y extrainstitucional.

- 6.- Vinculación integral.**

OBJETIVO: Mejorar la formación de nuestros alumnos, incrementar la pertinencia de la oferta educativa y el impacto de la actividad y servicios universitarios en la región, mediante la interacción, suma de fuerzas y de experiencias con los diferentes sectores de la sociedad (sectores productivos, social, gubernamental, profesional, etcétera).

- 7.- Redes de colaboración e intercambio.**

OBJETIVO: Enriquecer la formación de nuestra comunidad académica con experiencias nacionales e internacionales, y contribuir al desarrollo sinérgico del sistema de educación superior mediante la participación en proyectos inter y multi-institucionales, programas conjuntos, movilidad e intercambio de profesores y estudiantes.

- 8.- La Universidad en la comunidad.**

OBJETIVO: Mejorar el impacto positivo de la Universidad en las comunidades de la región, mediante servicios de atención comunitaria, servicio social y programas de educación continua, que contribuyan a mejorar la calidad profesional y los niveles culturales y de bienestar de la población.

- 9.- Aulas y estilos de aprendizaje.**

OBJETIVO: Construir y adecuar las aulas y espacios donde se realiza la vida académica, para que el mobiliario, equipamiento y tecnologías de apoyo, posibiliten la operación del modelo educativo centrado en el aprendizaje, las actividades independientes y colegiadas del profesorado y el encuentro de profesores y alumnos para la asesoría y el tutelaje académicos.

- 10.- Espacios para la creación y la experimentación.**

OBJETIVO: Construir, adecuar y equipar las áreas (laboratorios, talleres, clínicas, y centros de auto acceso) donde la actividad de alumno y profesores se caracterice por la construcción del conocimiento, basada en procesos prácticos y de aprendizaje por descubrimiento.

- 11.- Enriquecimiento de acervos y biblioteca virtual (BIVIR).**

OBJETIVO: Transformar a las bibliotecas en espacios reales y virtuales de aprendizaje al disponer de acervos bibliohemerográficos en los formatos tradicionales y electrónicos, así como con la conectividad intrainstitucional y con otros sistemas bibliotecarios, a fin de que alumnos y profesores

tengan acceso las 24 horas del día a publicaciones, insumos informativos y bases de datos actualizados, relevantes y pertinentes a los programas académicos y líneas de investigación de la Institución.

12.- Funcionalidad departamental y articulación de funciones.

OBJETIVO: Consolidar la organización académica de tipo departamental, mediante la definición de funciones, actividades y responsabilidades de los departamentos y las coordinaciones de programas; la asignación adecuada de profesores a los cuerpos académicos de cada departamento; la identificación de cursos, servicios y actividades departamentales.

13.- Fortalecimiento de la vida colegiada.

OBJETIVO: mejorar la cohesión, participación y productividad de las academias y cuerpos académicos e incrementar su peso específico y compromiso en la toma de decisiones, relativas a estrategias, programas, proyectos y metas académicas.

14.- Adecuación normativa.

OBJETIVO: Alinear y actualizar, de manera completa e integral, la normatividad general y las reglamentaciones particulares de la institución, con la Ley Orgánica vigente y con la Visión y Misión establecidas.

15.- Planeación participativa.

OBJETIVO: Establecer y mantener como política y estrategia la participación de la comunidad académica y directiva en los procesos de planeación, programación, ejecución y evaluación de los proyectos académicos con el fin de fortalecer la vida democrática y la corresponsabilidad.

16- Gestión de calidad.

OBJETIVO: Mejorar los procesos de planeación, dirección y gestión académica mediante la implantación de un programa permanente de capacitación y certificación de coordinadores, jefes de departamento, funcionarios y directivos de la Institución.

• Estrategias para formular el ProDES.

- 1.- Fomentar la planeación participativa involucrando a los representantes de los diferentes PE y CA de la DES y el apoyo logístico y de asesoría de la Dirección de Planeación y Desarrollo Institucional.
- 2.- Hacer reuniones informativas para la homologación de criterios y conocimientos sobre la planeación del PIFI.
- 3.- Conformación del cuerpo operativo de la elaboración del ProDES y nombrar al representante de la DES y responsable de su elaboración.
- 4.- Calendarización de las actividades para asignar tiempos a cada acción del ProDES.
- 5.- Elaboración de una bitácora que determine puntos críticos de control en la elaboración del ProDES.
- 6.- Incorporar los elementos del contenido del ProDES para su compilación y estructuración.

• Estrategias para mejorar la capacidad y competitividad(rendimiento) académico del ICB.

- 1.-Incorporar profesores con grado académico necesario acorde a la mejora o realización de los proyectos de la DES.
- 2.-Estimular en el profesorado la obtención de grados con perfil PROMEP haciendo más eficiente el aprovechamiento de los programas de apoyo PROMEP, CONACyT y otros.
- 3.-Darle carácter de obligatorio en los docentes la comprensión de la lengua inglesa y el uso de recursos informativos.
- 4.-Implementar un programa de redistribución de actividades de los académicos de acuerdo a su perfil para lograr su registro PROMEP.
- 5.-Fomentar la cultura de publicación y difusión del conocimiento que los profesores generen a través de su función de investigación y docencia.
- 6.-Crear y difundir un programa eficiente que vigile, reconozca y premie los logros académicos del profesorado.
- 7.-Generar un programa integral que de acuerdo al PIFI asegure la acreditación de los programas, el registro PROMEP de los PTC y el registro en el SNI de los integrantes de sus cuerpos académicos.

- 8.-Definir la conformación de los cuerpos académicos conforme a las líneas específicas del conocimiento orientadas a formación de sus miembros para así contribuir al desarrollo del ICB y del entorno regional.
- 9.-Implementar un fondo específico de la DES destinado para el apoyo a la investigación y publicación en revistas arbitradas y de difusión.
- 10.-Mejorar los servicios de tutelaje académico que brindan los profesores mediante la coordinación y capacitación que ofrece el programa de tutoría institucional a través de la oficina de COBE de la DES.
- 11.-Implementar un programa de actividades orientadas a proveer de todos los elementos necesarios para mejorar el desempeño académico de los estudiantes desde que ingresan hasta que se titulan.
- 12.-Mantener y consolidar los Programas de Apoyo Preventivo y Remedial dirigido a alumnos con bajo aprovechamiento escolar.
- 13.-Establecer un programa de consolidación y aseguramiento de la calidad de los programas educativos de la DES que incluya el apoyo de las instancias universitarias para lograr que dichos programas estén en condiciones de lograr su acreditación al 2006.
- 14.-Implementar un Programa de reclutamiento y formación académica para contar con una planta docente adecuada a los requerimientos PIFOP al 2006.
- 15.-Establecer un programa permanente de mejoramiento de los PE, que incluya la infraestructura, actividades del profesorado, modelo educativo y actualización tecnológica.
- 16.-Impulsar la realización de convenios y acuerdos con los diferentes sectores de la sociedad para fomentar actividades de servicio, consultaría, asesoría y capacitación que se relacionen con el quehacer de la DES.
- 17.-Establecer un programa de vigilancia para asegurar que el Servicio Social atienda cada vez con mayor calidad y calidez las necesidades de la comunidad y sea congruente con las actividades de los PE de la DES.
- 18.-Adecuar las normas, políticas y procedimientos institucionales a las necesidades de los PE de la DES y difundirlas con el propósito de lograr la calidad administrativa que permita su certificación ante ISO al 2006.
- 19.-Establecer un programa de capacitación y certificación de funcionarios de la DES para la gestión ante las diferentes instancias

- **Metas Compromisos que asume la DES en el marco del PIFI 3.0**

	Indicadores Institucionales	Compromisos de la DES			
		2003	2004	2005	2006
	Nombre, Número y % de PTC de la DES: * Con perfil deseable que se registrarán en registro en el PROMEP-SESIC	9	34	61	84
1	Tobias Alonso Salvador				
2	Olivas Enríquez Evangelina				
3	Plenge Tellechea Fernando				
4	Gatica Colima Ana Bertha				
5	Rodrigo García Joaquín				
6	Galvan Cordero Carlos				
7	Barraza Pacheco Moises				
8	Pérez Eguía Eduardo				
9	Molinar Holguín Francisco				
	Que obtendrán registro en el SNI/SNC	7	10	19	24
1	Álvarez Parrilla Emilio				
2	Lizárraga Escobar Marcos				
3	Molinar Holguín Francisco				
4	Plenge Tellechea Luis Fernando				
5	Rodrigo García Joaquín				
6	Helvia Pelayo Benavides				
7	Laura Alejandra Ardilla de la Rosa Carrillo				
	* Que participarán en el programa de tutorías	97	121	144	193
	Cuerpos académicos que: * Se consolidarán (Especificar el nombre del CA)				1 Producción. de Rumiantes 2 Diagnóstico Molecular 3 Química y Alimentos 4 Biodiversidad
	*Mejoraran su grado de consolidación (Especificar el nombre del CA en formación o grupo disciplinario)		1 Producción de Rumiantes 2 Diagnóstico Molecular 3 Química y Alimentos 4 Biodiversidad	1 Producción de Rumiantes 2 Diagnóstico Molecular 3 Química y Alimentos 4 Biodiversidad	

	* Que se actualizaran incorporando elementos de enfoque centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (especificar los nombres de los programas)		1- Médico Cirujano 2- Cirujano Dentista 3- Optometría 4- Química 5- Nutrición 6- Biología	1- MVZ 2- Entrenamiento Deportivo	
	PE de TSU/PA y LIC con tasas de Titulación: * Mayores del 70 %		1- Médico Cirujano 2- Cirujano Dentista	1- Médico Cirujano 2- Cirujano Dentista	1- Médico Cirujano 2- Cirujano Dentista 3- MVZ
	* Menores al 30 % (Especificar los nombres de los programas)	1- Cir. Dentista 2- Optometría 3- Nutrición 4- MVZ	1- Química 2- Nutrición 3- Optometría 4.- Ent. Deportivo 5.- Biología	1- Química 2- Nutrición 3- Optometría	
	% de estudiantes de la DES que participarán en el programa de tutorías	59%	75%	82%	91%
	PE de TSU/PA y LIC que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES (Especificar los nombres de los programas)			1- Optometría 2- Química 3- Nutrición	
	PE de TSU/PA y LIC que pasarán de nivel 3 al 1 de los CIEES (Especificar los nombres de los programas)				1- Biología 2- Entrenamiento Deportivo
	PE de TSU/PA y LIC que lograrán la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES (Especificar los nombres de los programas).		1- Médico Veterinario Zootecnista		
	Matrícula de PA/ LIC	3168	3292	3561	3759
	Otras metas académicas o de gestión definidas por la institución: Evaluar los programas de Biología y Entrenamiento Deportivo.	Evaluación y dictamen de los CIEES a los programas de Biología y Entrenamiento Deportivo Propuesta de CA	Evaluación Diagnóstica de los CIEES a los programas de Biología y E. Deportivo. Dictamen de los CIEES al Programa de Enfermería		Evaluación Diagnóstica de los CIEES al Programa de Enfermería