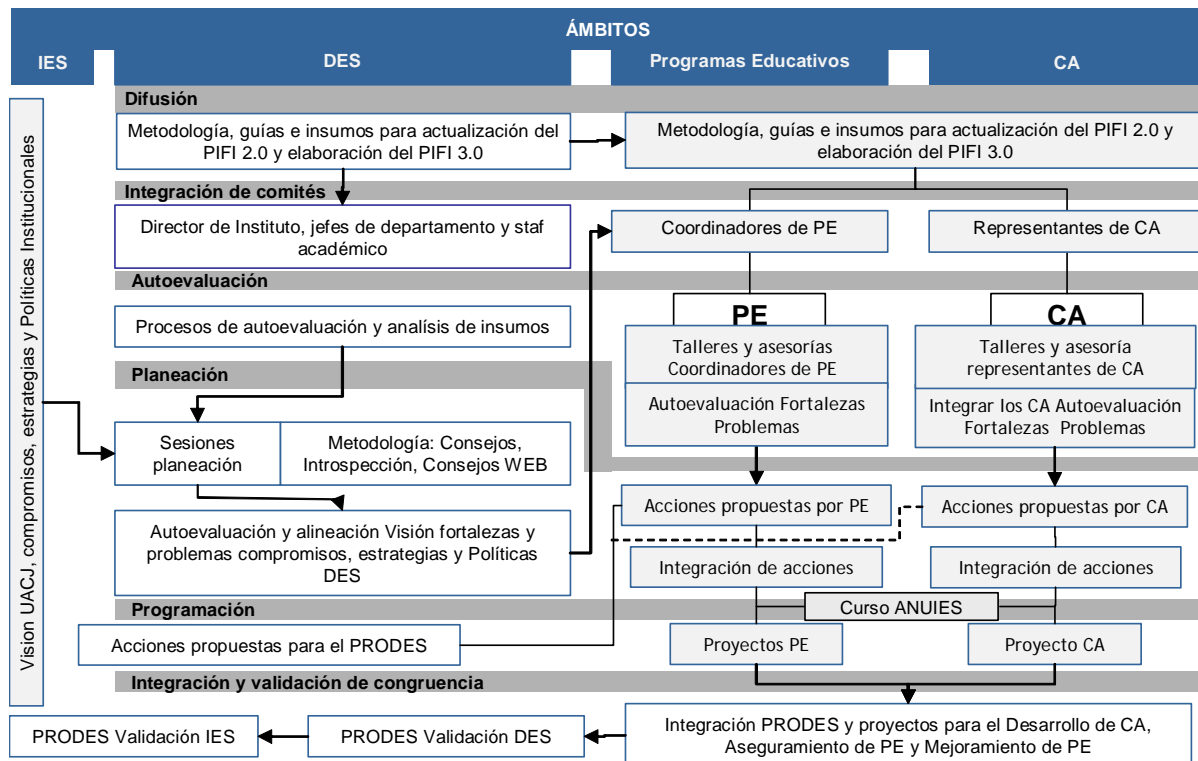


## I. Descripción del proceso llevado a cabo para formular el ProDES

Desde el mes de marzo del año 2003, nuestra institución comenzó el proceso de actualización del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional que en este año ha tomado la denominación de **PIFI 3.0**. Este proceso tuvo como propósito evaluar y en su caso readecuar las estrategias planteadas en los PIFI 1.0 y 2.0, para desarrollar plenamente todos los componentes académicos y administrativos del Instituto hacia el año 2006.

El trabajo comprendió un análisis exhaustivo de la información estadística, los datos del PROMEP, los planteamientos incluidos en los PIFI 1.0 y 2.0, las políticas institucionales propuestas por el cuerpo directivo de la Institución generales y conjuntadas posteriormente con las propuestas para el desarrollo de los directores de instituto, jefes de departamento y coordinadores de programa; así como también se consideró prioritario una consulta y consenso con los líderes de los cuerpos académicos y con el profesorado del IADA.

### Proceso formulación del ProDES en el IADA



En el proceso participaron, además del cuerpo directivo de toda la Institución, la directora del Instituto, Carolina Prado Alcalá y los jefes de departamento: Laura Galicia Robles, Javier Terrazas Pérez y Fausto Gómez Tuena. Además, colaboraron con igual entusiasmo, los coordinadores de los programas educativos: Olivia Vázquez, Guadalupe Gaytan, Angélica Medina, Jorge Meráz, Leticia Peña Barrera, Gracia Chávez. Una participación muy especial tuvieron los coordinadores de apoyo en el IADA, como son: Javier Chávez, Rosa María Garduño, Miguel Ángel Cortés y los líderes de los Cuerpos Académicos del Instituto Javier Chávez, Gracia Chávez, Yadira Órnelas, Miguel Ángel Argomado y Rodolfo Ojeda. El proceso resultó muy rico en experiencias, tormentas de ideas y discusiones, para arribar a importantes acuerdos para el desarrollo del IADA.

## **II. Autoevaluación de la DES**

### **La integración del IADA.**

Ajustándose al sistema departamental de la Institución, el IADA atendió el proceso para el Plan de Desarrollo Institucional, integrando estrategias de trabajo enfocadas principalmente a elevar la calidad académica de todos sus programas. Sustentadas en la búsqueda de la acreditación, se establecieron acciones que beneficiaron a todos los programas educativos. En el proceso de autoevaluación del IADA se han analizado con especial atención: el desarrollo de los CA y sus posibilidades para la consolidación; los programas educativos y su vinculación con el desarrollo de los CA; las fortalezas y problemas más impactantes; la gestión orientada a consolidar al Instituto.

#### **• El desarrollo y consolidación de los CA y de las LGAC.**

A partir de la creación de un Reglamento de Investigación en la UACJ, se estableció dentro de cada DES una coordinación de investigación y se conformó un Comité de Investigación por instituto, el cual está integrado por: el Director del Instituto, el Director de Investigación de la UACJ, los tres jefes de departamento y el coordinador de investigación. El propósito de éste comité es fomentar y elevar la calidad de la generación del conocimiento.

Para lograr consolidar la investigación en el Instituto fue necesario reconocer la realidad contextual con una nula investigación y producción hasta hace dos años; a partir de allí se habrían de replantear los procesos y metodologías de desarrollo con nuevas líneas de investigación mucho más acordes a las necesidades de la institución, sin olvidar la problemática regional y en función del profesorado, su nivel de habilitación y sus áreas de experiencia profesional.

Actualmente, el trabajo ha dado resultados positivos en su desarrollo. Se pasó de una investigación en cero a una producción enfocada en las LGAC que cuentan con apoyo externo e interno. Para consolidar el trabajo de investigación la institución cuenta con un reglamento de investigación y se ha propiciado la vinculación entre las actividades de generación y aplicación del conocimiento con las de transmisión y difusión del mismo, enfocando sus esfuerzos para que los miembros de los CA cumplan de manera honesta y eficiente con sus cuatro ámbitos de trabajo: investigación, docencia, gestión y tutorías.

#### **• Estrategias del IADA para mejorar el perfil de su profesorado y lograr la consolidación de sus CA y LGAC.**

IADA parte del modelo de Equipos de Trabajo en Investigación (ETI) como la antesala para la formación de los CA. Bajo este modelo los ETI han estado desarrollando actividades de investigación y hasta ahora se incorporan como CA bajo un plan de desarrollo planteado en éste PRODES. Sin partir de cero, las estrategias más relevantes para mejorar el perfil del profesorado en IADA son tres:

##### **1. Política para evaluar el desempeño de los CA:**

Revisión semestral de las cargas académicas para los PTC; orientada a mejorar la distribución de tiempo en las cuatro funciones académicas: docencia, investigación, gestión académica y tutoría.

##### **2. Apoyo a la habilitación:**

Se está apoyando a los PTC del IADA para que realicen estudios de postgrado con recursos PROMEP; dentro y fuera del país; Se gestiona ante la Institución la promoción semestral de convocatorias PROMEP para la contratación de docentes con el perfil adecuado; Se aprovechará la futura apertura (2004) de una maestría en Diseño Interdisciplinario (MDI) para involucrar a algunos de los PTC tratando de mejorar su grado académico.

##### **3. Apoyo a la producción académica:**

En los semestres más recientes se han realizado las **Jornadas Académicas** en las cuales el profesorado discute su trabajo de investigación en toda una serie de

ponencias institucionales. Con fines de seguimiento y para mejorar la productividad, se está buscando apoyo para la publicación de los trabajos presentados. Vinculación interinstitucional, seminarios permanentes, participación de investigadores externos; Existe información orientada a señalar sobre convocatorias y apoyos externos para participar en proyectos de investigación, publicaciones o producción artística y literaria; Apoyo constante y continuo a las actividades propias de los CA.

- **Para propiciar la formación y la futura consolidación de los CA.**

Se definieron las LGAC enfocadas a apoyar a los PE del IADA, buscando en el proceso producir nuevo conocimiento y generar formas innovadoras de educar. Bajo la siguiente lógica un CA consolidado necesariamente implica un importante referente regional y por ende un PE de calidad. Se está diseñando coordinadamente con cada PE el desarrollo de sus CA y se analizan las posibilidades para su consolidación a partir de un profesorado comprometido que distribuya su tiempo de manera responsable entre la investigación, la docencia, la gestión y las tutorías. Así mismo, los integrantes se han comprometido a desarrollar una considerable producción en investigación durante su vida académica.

- **La medida en que se ha mejorado el perfil del profesorado y el impacto en la impartición de los PE.**

Desde el año 2000 se incrementaron los siguientes indicadores:

El número de PTC con postgrado y el número de PTC con doctorado; El número de docentes participando activamente en investigación y producción; El número de docentes participando en tutorías; Participación de alumnos en las actividades de investigación. En el proceso de consolidación de los CA aun existen problemas por resolver: La normativa relativa al ingreso, promoción y permanencia del personal académico aun no es lo suficientemente adecuada para garantizar el desarrollo y consolidación de CA; Los perfiles de maestrías y doctorados dentro de los programas del IADA son escasos en México y eso entorpece sobremanera el poder conformar cuadros académicos con perfiles deseables; Los salarios no son más altos para aquellos profesores miembros del SNI o SNC; Se sugiere una mayor flexibilidad en las contrataciones; No existe un paquete de oferta de trabajo atractivo para los candidatos a PTC con perfil. Para agravar la situación los salarios y las prestaciones no son inmediatos y resultan poco atractivos.

### **Programas Educativos**

- **Evolución de la calidad de los Programas Educativos en el 2003.**

Con un seguimiento formal y consistente de cada una de las recomendaciones de los CIEES, IADA tiene actualmente a los programas de Arquitectura y Diseño Gráfico clasificados en el nivel 1. Así mismo, el programa de maestría en Planeación y Desarrollo Urbano (MPDU) se encuentra inscrita en el PIFOP. Cabe señalar que exceptuando Arquitectura y Diseño Gráfico el resto de los programas en el instituto - Diseño de Interiores, Diseño Industrial y Artes Visuales- son una nueva oferta educativa y por consiguiente no cuentan con generaciones egresadas y aun no pueden ser evaluados. Además, como nueva oferta educativa se plantea la apertura de un posgrado —Maestría en Diseño Heurístico— y una licenciatura en las áreas del arte y la cultura.

- **La actualización de planes y programas de estudio.**

La actualización de los planes y programas de estudio surge de las reuniones de academia y de manera paralela al proceso de consolidación de la investigación, retroalimentándose mutuamente. En un ambiente diferenciado de los CA, las reuniones de academia cuentan con la participación de todo el profesorado en un proceso de revisión y análisis mensual que culminan cada semestre con las llamadas **Jornadas Académicas**. Allí se analizan y se proponen soluciones para los planes de estudio, las cartas descriptivas y la problemática académica en cada programa. Así mismo, el

ambiente de trabajo departamental ha permitido un diálogo entre los departamentos que potencia el aprovechamiento eficiente de los recursos humanos y la infraestructura dentro del Plan de Desarrollo.

• **El incremento en las tasas de aprobación y graduación oportuna de estudiantes en los PE.**

De acuerdo con los indicadores de los programas se sugiere un paulatino incremento en las tasas de aprobación y graduación. El trabajo de academias, la participación activa de docentes y alumnos en los procesos de desarrollo y la formación de grupos interdisciplinarios de trabajo han permitido afrontar los problemas desde una perspectiva global. No obstante, la problemática indica que nuestras tasas de titulación siguen siendo bajas, se reconocen un par de problemas: existe un proceso de titulación burocratizado que es lento y muy caro; por el otro, el factor regional demuestra que el estudiante fronterizo trabaja y estudia al mismo tiempo, factor determinante, que no les permite concluir los estudios en el tiempo programado.

• **Esquemas e instrumentos para la evaluación del desempeño de los profesores.**

Evaluación semestral de los estudiantes a los docentes; Exámenes departamentales; Registro de asistencias; Programa de estímulos al desempeño docente. Registros de participación en reuniones de academia; Registro de su participación en actividades de investigación. Difusión y divulgación de los premios, distinciones y reconocimientos obtenidos. A partir del trabajo en las academias y con la participación de toda la planta docente en las Jornadas Académicas, se analizan los resultados, se señalan los problemas y se plantean soluciones a corto, mediano y largo plazo. La consecuencia es que ante la carga de trabajo académico empieza a haber una selección natural con un personal más comprometido y capaz.

• **Impacto de la incorporación en los PE de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje y su comparación con los enfoques tradicionales.**

Bajo el modelo departamental del IADA todos los PE han incorporado elementos centrados en el estudiante.

- En el PIFI 2.0, IADA presentó un proyecto de aula llamada *versatec*, un diseño propio que proporciona atención adecuada a las necesidades de espacios —no ortodoxos— para propiciar la interacción cotidiana entre los agentes involucrados en el aprovechamiento académico. Integra la tecnología emergente como una herramienta de trabajo, lo cual debe permitir la apropiación del conocimiento en forma dinámica y más cercana al desempeño profesional en cada disciplina. Para ello, IADA cuenta con un edificio nuevo con 7 aulas *versatec* y 18 cubículos de investigación; programados para 36 PTC. Un taller especializado y 2 talleres para prácticas profesionales.

- Los alumnos del IADA cuentan con acceso la posibilidad de un enlace virtual las 24 horas a las páginas de los docentes, lo cual ha permitido una constante interactividad fuera de los ámbitos universitarios. La condición implica una creciente incorporación de medios digitales en la práctica docente con un mayor uso de la tecnología y software más avanzados en los talleres, los laboratorios y las aulas. Las consecuencias son una adaptación al uso de la tecnología emergente como un recurso y herramienta fundamental del trabajo académico. Esto también implicó el acceso a la red para todos los espacios y computadoras en las aulas *Versatec*.

• **Funcionamiento y cobertura del programa de tutorías en el IADA**

Los programas en IADA se encuentran catalogados como práctico individuales, en consecuencia las tutorías se dan de manera natural pero un tanto informal. Es decir, en todos nuestros programas es evidente que el docente no abandona la clase al término de la hora, por el contrario, permanece y discute proyectos de vida que se relacionan íntimamente con lo académico. Sin embargo, la tutoría individualizada formal e integral es importante para detectar oportunamente problemas en el aprovechamiento de los alumnos.

Discusiones sobre la obra plástica en los museos, obra arquitectónica en la ciudad y el diseño urbano son una constante que va más allá de los límites de los recintos universitarios. El problema estriba en el cómo medir y formalizar esa interactividad, sin caer en el burocratismo oficial que llena documentos para probar que un alumno efectivamente recibió tutoría. La solución, pensamos, está en incorporar la pregunta en el Programa de Evaluación Docente que se aplica a todos los estudiantes cada semestre. Aunado a lo anterior, existe una política integral para los PTC, que busca un desempeño en sus cuatro ámbitos de trabajo: docencia, investigación, tutorías y gestión. Los indicadores han mejorado en las tasas de aprobación en los programas de Diseño Gráfico y Arquitectura. La tendencia en los indicadores incrementa debido a una combinación acertada de varios factores: un buen programa de tutorías, la implementación de exámenes departamentales en todos los programas, involucrar a los alumnos en proyectos de investigación y exámenes de selección interna por departamento. Así mismo, se asumen mejoras debido al trabajo de las academias sobre los planes de estudio y los contenidos de los cursos.

• **Un análisis de la gestión en IADA.**

La Visión pretende convertir al Instituto en el referente educativo y cultural de la región, para ello escuchar, entender y cuestionar han sido los factores determinantes en la planeación, factores que han permitido poder desarrollar los PE en un contexto departamental muy particular a la región la privilegiada posición de límite fronterizo ha coadyuvado a apreciar, criticar y desarrollar vínculos internacionales y nacionales con relativa facilidad. El resultado es un sistema departamental que ha logrado espacios comunes (aproximadamente son el 70%) para la docencia y espacios de especialización administrados por un programa específico pero que pueden ser utilizados por todos. En un clima universitario que históricamente se caracteriza por su tranquilidad se desarrollan de manera paralela el trabajo de academia y la investigación bajo una política particular del IADA aquella que privilegia categóricamente el trabajo académico por sobre el administrativo.

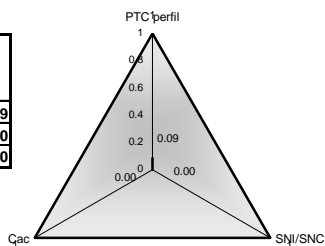
• **Los obstáculos más importantes que evitan la integración y un funcionamiento apropiado.**

En principio, existe una clara deficiencia en la planeación central sobre las actividades administrativas frente a las académicas, las cuales se presentan a lo largo del año y no permiten un desarrollo armónico. Se puede mencionar también la siguiente problemática:

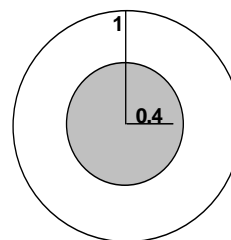
- Escasez de recursos o asignaciones inoportunas y fuera de tiempo.
- Acciones burocráticas tardadas que no permiten un progreso dinámico.
- Algunos procesos son poco claros y sin respuesta inmediata a las propuestas innovadoras por parte de algunos integrantes de la administración central.
- Fallas en la divulgación oportuna de las políticas y normativas universitarias.
- Cargas de trabajo extra para el personal docente y administrativo sin remuneración, estímulos o reconocimientos al desempeño.
- Convocatorias apresuradas para algunas reuniones sin programa específico, metas u objetivos claros, tiempo asignado a cada actividad y conclusiones operativas

## Análisis de la capacidad y competitividad (rendimiento) académicas del IADA

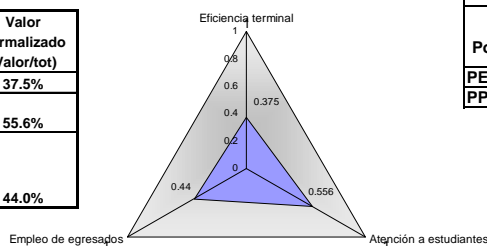
Indicadores de Calidad	Valor	Valor Normalizado (Valor/tot)
PTC perfil	3	3/35 = 0.09
SN/SNC	0	0/35 = 0.00
CAC	0	0/35 = 0.00
Total PTC	35	
Total Cac	0	



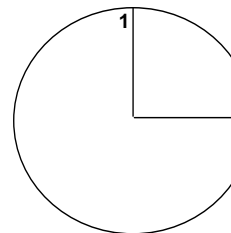
Licenciatura		
Nivel Lic	PE	PE normalizados
PE lic	5	1
PE A + PE1	2	0.4



Indicadores de Calidad	Valor Normalizado (Valor/tot)
Eficiencia terminal	37.5%
Número de estudiantes con tutoría	55.6%
Egresados que obtuvieron empleo en los primeros seis meses	44.0%



Posgrado		
Nivel Posgrado	PE	PE normalizados
PE pos	1	1
PP PNP	1	1



La capacidad académica en la DES se califica como baja, ya que a pesar de contar con 35 PTC, tan sólo 3 tienen el perfil PROMEP y ninguno se encuentra registrado en el SNI o SNC, a lo que se le aúna el no contar con CA consolidados, aunque haya 1 en formación.

La competitividad académica en el nivel de Licenciatura es regular, ninguno de los 5 PE está acreditado, 2 se encuentran en el nivel 1 de CIEES. Por lo que hace al nivel de posgrado, la competitividad es alta, pues el 100% de los programas (uno) están próximos a ingresar al PNP.

Los resultados son consistentes entre sí, pero insatisfactorios, y se confirman con la gráfica de competitividad académica relacionada con los estudiantes.

### • Identificación de fortalezas y problemas del IADA.

Problemas	Fortalezas
<b>Profesorado y la generación y aplicación del conocimiento</b>	
Insuficiencia de PTC.	Incremento en el número de PTC con postgrado
Carencia de un programa de desarrollo de PTC alternativo y complementario del PROMEP y que considere las particularidades de los programas de IADA	Alta proporción de profesores en formación
Insuficiencia en la distribución de trabajo de los PTC	Revisión Semestral de la redistribución de cargas académicas de cada PTC
PTC poco interesados en mejorar su nivel de habilitación	Mejoramiento y dedicación del profesorado
PTC próximos a la jubilación	Procesos de contratación a través de convocatoria PROMEP
Lentitud en el reemplazo de vacantes por deceso o renuncia de PTC	Procesos de contratación a través de convocatoria PROMEP
Baja productividad de los PTC	Investigación con financiamiento externo Investigación con financiamiento interno por concurso.
Pocos PTC participando en actividades de investigación	Creación Cuerpos Académicos y creciente interés de PTC's por participar
Carencia de CA consolidados	Integración de ETI como un primer paso a la formación de CA.
<b>Planes de estudios y nueva oferta educativa</b>	

Problemas	Fortalezas
	Diversificación y ampliación de la oferta educativa. Pertinencia con las actividades de la región Planes de estudios Flexibles Por créditos Todos con titulación intracurricular. Servicio social incorporado a la retícula
<b>Estatus del programa</b>	
	Dos programas en el nivel 1
	Programa de postgrado en el PIFOP
<b>Procesos educativos</b>	
Baja tasa de eficiencia terminal	Examen CENEVAL al ingreso
Mediano índice de titulación	Crecimiento de tutelaje académico
<b>Atención a estudiantes</b>	
Desarrollo poco armónico del programa de tutoría	Cada Programa Educativo propone alternativas particulares
<b>Resultados</b>	
Falta un programa de seguimiento para egresados propio.	Existe uno institucional
<b>Vinculación</b>	
	Programas de SS con reconocimiento SEDESOL
	Programas de CEDECULTA
	Programas de Bellas Artes y Oficios
<b>Infraestructura física, informativa, informática y académica</b>	
Reducido numero de material bibliográfico y de material virtual.	Programa institucional de incremento del acervo
Insuficiente espacio en la Biblioteca (BOC)	Ampliación horarios en bibliotecas
Desarrollo intermedio de la conectividad	Programa institucional mejora del servicio
Desarrollo intermedio de infraestructura	Incremento en infraestructura y servicios
Carencia de un programa de actualización de software.	Propuesta de legalización de licencias
Servicio y atención a estudiantes es insuficiente y no está sistematizada	Diversos programas institucionales para mejorar la atención a los alumnos
Falta de un programa de reemplazo de equipo	
Falta de espacios para la creación, exposición y para el resguardo de los productos de investigación y producción en IADA.	1. Laboratorios y talleres para la docencia con niveles aceptables en cantidad y muy buenos en calidad.
<b>Planeación, gestión y normatividad y Certificación</b>	
Desfase en los procesos de planeación, programación, presupuestación y evaluación de la UACJ.	Programa de Atención a los problemas administrativos

### III. Políticas de la DES para impulsar la actualización de la planeación del PIFI 2.0, para formular el ProDES evaluar CA y PE

IADA plantea su futuro bajo las particularidades propias de un Instituto que pretende ser un referente educativo, artístico y cultural. Sus políticas están enfocadas sobre tres ámbitos de trabajo íntimamente relacionados entre sí: Docentes y cuerpos académicos; Atención a estudiantes; Política cultural Vinculación y extensión .

#### 1. Funcionamiento y desempeño de CA

Todo PTC recibirá una distribución de su carga académica atendiendo a su nombramiento y permitiéndole cumplir -en forma honesta, responsable e integrando los cuatro ámbitos de trabajo- con sus actividades de docencia, investigación, tutoría y gestión. Las actividades de investigación deben fortalecer al Departamento el cual tiene la responsabilidad de promoverlas, conducir a sus docentes para que desarrollen equilibradamente sus actividades, difundir y divulgar los avances y resultados, así como también garantizar que los alumnos participen directamente en actividades de investigación en sus PE ajustándose a la LGAC registradas ante PROMEP.

#### 2. Actualizar la planeación para el desarrollo de los CA del IADA. Formular y priorizar acciones para su fortalecimiento en el marco del proceso de actualización de PIFI.

Todo docente interesado en hacer investigación debe presentar ante el **Comité de Investigación del IADA** un protocolo de investigación, un plan de trabajo anual y

reportes semestrales de sus actividades de investigación. Así mismo, debe presentar de acuerdo a su proyecto sus conclusiones ante el Comité dentro del periodo de tiempo establecido.

Es responsabilidad del Comité de Investigación en el IADA, actualizar, informar y difundir la investigación realizada en el Instituto.

### **3. PE del IADA**

Todos los PE deben cumplir íntegramente y darle seguimiento a las recomendaciones de los CIEES siguiendo un Plan de Desarrollo por programa que garantice alcanzar la acreditación. Para lo cual, cada PE debe documentar todo proceso y refrendar las actividades enfocadas a asegurar o elevar la calidad académica.

### **4. Actualizar la Planeación del desarrollo de los PE y formular y priorizar acciones para su fortalecimiento en el marco del proceso de actualización del PIFI.**

Se incorpora en las academias y en los comités de alumnos, la participación proactiva para una evaluación por parte de docentes y estudiantes que recabe las opiniones sobre: las necesidades, el clima organizacional, la percepción de los servicios, el desarrollo académico y la actualización docente que conlleve a una retroalimentación constante y continua.

### **5. Optimizar el uso de los recursos disponibles**

Todo espacio en IADA debe ser utilizado con responsabilidad y su uso debe estar supeditado a desarrollar en el alumno, sus capacidades profesionales, y en el profesorado, su potencial de generar nuevos conocimientos. Los espacios de IADA son y serán espacios comunes para el desarrollo de la actividad académica. Es decir, en el contexto departamental ningún espacio será propiedad particular de un PE.

El uso de los recursos disponibles se ajustará al Programa para distribución eficiente de talleres, laboratorios, equipo de apoyo y material didáctico. Basado en la siguiente estrategia: Diagnostico, Determinar recursos existentes y necesarios, crear un Programa para mantenimiento anual y distribución de espacios y nombrar un coordinador de recursos ejecución e implementación.

### **6. Otros aspectos**

La política cultural del IADA propone crear ámbitos de exposición, difusión y resguardo propicios para promover, preservar y difundir las actividades artísticas y culturales que conviertan a la Universidad en un referente regional.

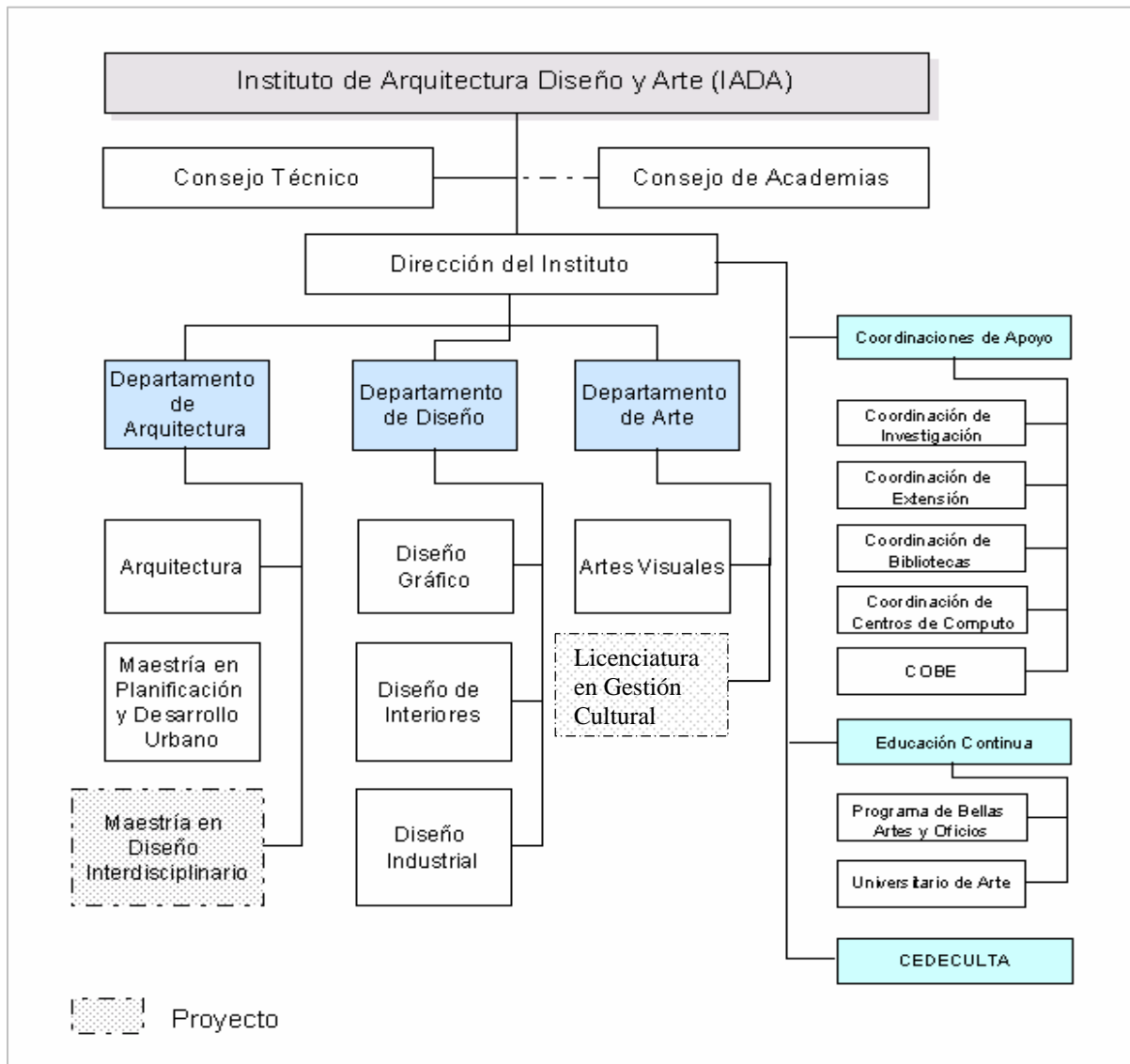
#### IV. Planeación de la DES. Compromisos 2003, 2004, 2005 y 2006

##### Visión 2006

*El Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA) es reconocido nacional e internacionalmente por la calidad de sus docentes y egresados, por contar con investigación innovadora y programas educativos acreditados en licenciatura y postgrado, bajo un modelo educativo centrado en el alumno; además se le identifica como un centro importante de vinculación, impulso y promoción del arte y la cultura en la región.*

30 de agosto 2003

##### • La estructura orgánica del IADA.



## Objetivos estratégicos

**Referente al profesorado.-** Contar con profesorado de alto nivel académico.

**Respecto a los estudiantes .-** Asegurar una formación integral en los estudiantes, para desarrollar la capacidad permanente del autoaprendizaje, que les permita enfrentar los retos de un mundo globalizado y cambiante.

**Por lo que hace a los PE.-** Focalizar los esfuerzos para mejorar la calidad de los PE, y lograr su acreditación.

**De los programas de investigación.-** Promover la investigación y su difusión.

**Para los CA.-** Desarrollar y fortalecer los CA y sus LGAC.

**Infraestructura.-** Contar con la infraestructura adecuada.

**Vinculación social.-** Apoyar proyectos de alto impacto positivo en la comunidad.

**Administración del Instituto.-** Enriquecer y adecuar las estrategias institucionales para mejorar su capacidad y competitividad académicas, así como lograr las metas de desempeño institucional a 2006.

## Estrategias para formular el ProDES.

### Estrategias para mejorar la capacidad y la competitividad

#### Para el desarrollo del PTC

- Distribuir la carga académica entre el PTC, de acuerdo a su nombramiento, para que participe en actividades de docencia, investigación, tutoría y gestión.
- Informar oportunamente sobre convocatorias y apoyos externos para participar en proyectos de investigación, publicaciones o de creación artística.
- Apoyar a PTC de la DES para que terminen estudios de postgrado con recursos PROMEP, en Instituciones fuera del país.

#### Para el funcionamiento y desempeño de CA

- Actualizar la planeación para el desarrollo de los CA de la DES, y formular y priorizar acciones para su fortalecimiento, en el marco del proceso de actualización del PIFI.
- Apoyar las actividades de los CA y la vinculación interinstitucional.
- Ofrecer seminarios permanentes con la participación de investigadores externos.
- Llevar a cabo las gestiones ante las instancias de la Administración Central para apoyar y consolidar los CA.

#### Para promover y fortalecer la investigación

- Promover y difundir las actividades de investigación entre el profesorado y los estudiantes.
- Motivar la participación de profesores y alumnos en actividades de investigación dentro de sus PE, ajustándose a la LGAC registradas ante PROMEP
- Todo docente interesado en hacer investigación presente ante el Comité de Investigación del IADA y a través de la Coordinación de Investigación del IADA, un protocolo de investigación, un plan de trabajo anual y reportes semestrales de sus actividades de investigación. Así mismo, debe y de acuerdo a su proyecto, presentar sus conclusiones ante el Comité, dentro del periodo de tiempo proyectado.
- Promover proyectos de investigación con apoyo externo e interno.
- Gestionar apoyos económicos para la investigación, la publicación y difusión de los productos generados por los docentes del IADA.
- La Coordinación de Investigación del IADA actualizar, informar y difundir la investigación dentro de un Programa Estratégico de Desarrollo para la Investigación.

- Los PE de la DES
- Darle seguimiento a las recomendaciones de los CIEES, para alcanzar la acreditación.
- Documentar cada PE y su proceso.
- Refrendar las actividades enfocadas a asegurar o elevar la calidad académica.
- Actualizar la planeación del desarrollo de los PE y formular y priorizar acciones para su fortalecimiento, en el marco del proceso de actualización del PIFI.
- Fomentar el uso de las aulas VERSATEC, con énfasis en los procesos de autoaprendizaje.
- Continuar con los proyectos de educación continua, extensión y vinculación, a través de los programas de CEDECULTA, el de Bellas Artes y Oficios y el Programa Universitario de Arte.
- Ampliar y diversificar la oferta académica con la creación de la Maestría en Diseño Multidisciplinario y la reapertura de la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano.

#### **De los alumnos**

- Promover la participación de los alumnos en actividades de investigación dentro de sus PE
- Motivar la participación de los alumnos en los despachos creados para la práctica profesional.
- Apoyar y promover la participación constante de estudiantes en concursos a nivel regional, nacional e internacional.

#### **Para el desarrollo de la DES**

- Recabar las opiniones de los profesores y los estudiantes, a través de las Academias y de los comités de alumnos, sobre las necesidades de la comunidad de la DES, el clima organizacional, la percepción de los servicios, el desarrollo académico y la actualización docente que conlleve a una retroalimentación constante y continua.
- Determinar y diagnosticar los recursos existentes y necesarios, para crear un programa de mantenimiento anual y de distribución de espacios, para optimizar su uso.
- Ajustar al programa el uso de los recursos, para una distribución eficiente de talleres, laboratorios, equipo de apoyo y material didáctico.
- Nombrar un coordinador de recursos, ejecución e implementación.
- Crear ámbitos adecuados de exposición, difusión y resguardo para obras artísticas.
- Promover, preservar y difundir actividades artísticas y culturales.
- Divulgar regionalmente las actividades académicas y culturales de la DES.
- Apoyar proyectos de arte, arquitectura y diseño, con impacto en la comunidad
- Apoyar y promover proyectos que vinculan a la Universidad con sus pares nacionales e internacionales, dentro de su condición fronteriza.
- Apoyar y promover la participación constante de estudiantes y docentes en concursos de prestigio nacional e internacional.
- Enfatizar en el trabajo colegiado de las Jornadas Académicas y la Semana de IADA.
- El manejo transparente en el uso de los recursos.

**Metas compromisos del IADA**

Tabla 2. Compromisos que asume el IADA en el marco del PIFI				
Indicadores del IADA	Compromisos del IADA			
	2003	2004	2005	2006
<b>Profesorado</b>				
<b>Total de Profesores en la DES</b>	243	240	242	259
<b>Total de PTC en la DES</b>	35	57	65	76
<b>% de PTC</b>	14.4%	23.75%	26.85%	29.34%
PTC con perfil deseable que obtendrá su registro en el PROMEP-SESIC	3	11	7	8
<b>% de PTC cn perfil deseable registrados en el PROMEP-SESIC</b>	<b>8.5%</b>	<b>19.3%</b>	<b>10.76%</b>	<b>10.52%</b>
PTC que obtendrán su registro en el SNI/SNC	0	0	0	4
% C que obtendrán su registro en el SNI/SNC	0%	0%	0%	6.58%
PTC que participarán en el programa de tutorías	28	52	60	75
% PTC que participarán en el programa de tutorías	80%	91%	92%	98.7%
<b>Cuerpos académicos que:</b>				
* se consolidarán (Especificar el nombre del CA)	0	0	0	CA1 = Desarrollo Urbano
* mejorarán su grado de consolidación (Especificar el nombre del CA en formación o grupo disciplinario)	0	0	0	4
En formación	CA1- Desarrollo Urbano y Sistemas de Información Geográfica	CA1- Desarrollo Urbano y Sistemas de Información Geográfica	CA1- Desarrollo Urbano y Sistemas de Información Geográfica	CA1- Desarrollo Urbano y Sistemas de Información Geográfica
	CA2- Procesos de la producción visual contemporánea	CA2- Procesos de la producción visual contemporánea	CA2- Procesos de la producción visual contemporánea	CA2- Procesos de la producción visual contemporánea
	CA3- Discurso y retórica de la imagen	CA3- Discurso y retórica de la imagen	CA3- Discurso y retórica de la imagen	CA3- Discurso y retórica de la imagen
	CA4- Ciencias y Tecnología de la arquitectura	CA4- Ciencias y Tecnología de la arquitectura	CA4- Ciencias y Tecnología de la arquitectura	CA4- Ciencias y Tecnología de la arquitectura
	CA5- Bioclimatismo y diseño arquitectónico contemporáneo	CA5- Bioclimatismo y diseño arquitectónico contemporáneo	CA5- Bioclimatismo y diseño arquitectónico contemporáneo	CA5- Bioclimatismo y diseño arquitectónico contemporáneo

Tabla 2. Compromisos que asume el IADA en el marco del PIFI				
Indicadores del IADA	Compromisos del IADA			
	2003	2004	2005	2006
	2003	2004	2005	2006
<b>PE de LIC del IADA:</b>				
* que se actualizarán	Diseño Gráfico Diseño industrial Diseño de Interiores	Arquitectura	Diseño de Interiores Diseño Industrial	Diseño Gráfico Artes Visuales
* que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje (Especificar los nombres de los programas)	5	5	5	5
<b>PE de LIC con tasas de titulación:</b>				
* mayores al 70 %	0	0	Diseño Industrial	5 (todos los PE)
* menores al 30 % (Especificar los nombres de los programas)	2 Arquitectura Diseño Gráfico	0	0	0
<b>% de estudiantes de la DES que participarán en el programa de tutorías</b>	56%	52%	76.3%	91.8%
<b>PE de LIC que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES (Especificar los nombres de los programas)</b>	0	0	0	0
<b>PE LIC que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES (Especificar los nombres de los programas)</b>	0	0	0	Diseño de Interiores
<b>PE de posgrado que ingresarán al PIFOP (Especificar los nombres de los programas)</b>	Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano	0	0	0
<b>PE de posgrado que ingresarán al PNP (Especificar los nombres de los programas)</b>	0	0	Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano	0
<b>PE de LIC que lograrán la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES (Especificar los nombres de los programas)</b>	0	0	1 Arquitectura	2 Diseño Gráfico Diseño de Interiores
<b>Matrícula</b>	1883	1993	2042	2096
<b>Otras metas académicas o de gestión definidas por la institución:</b>				
<b>Meta A Alumnos por PTC</b>	54	35	31	28

**V. Valores de los indicadores a 2003, 2004, 2005 y 2006 de la DES y de los PE que ofrece**

Valores de los indicadores a 2003, 2004, 2005 y 2006 de la DES	i
Programa de Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano	iv
Programa de Maestría en Diseño Interdisciplinario	v
Programa de Licenciatura en Arquitectura	vi
Programa de Licenciatura en Artes Visuales	vii
Programa de Licenciatura en Diseño Gráfico	viii
Programa de Licenciatura en Diseño Industrial	ix
Programa de Licenciatura en Diseño de Interiores	x