R E S U M E N E J E C U T I V O

PROPUESTA PARA PROFUNDIZAR EN LA TRANSFORMACIÓN DE NUESTRA UNIVERSIDAD

Licenciado Jorge Mario Quintana Silveyra
candidato a rector 2006-2012
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Ciudad Juárez, Chihuahua, agosto de 2006

CONTENIDO

Presentación 3

I. BALANCE GENERAL 7

a. Nuestro pasado inmediato 7
b. Una mirada a la Universidad que debemos construir 8

II. RETOS Y TAREAS 9

1. Bienestar estudiantil 9
2. Mejoramiento de las condiciones pedagógicas 11
3. Nuevas ofertas académicas y flexibilidad curricular 11
4. Integración y desarrollo de la planta académica 12
5. Investigación científica 13
6. Servicios y vínculos con la sociedad 13
7. Creación, arte, ciencia y cultura 15
8. Gestión académica y administrativa 15
9. Desarrollo institucional y gobernabilidad 16
10. Infraestructura física 17

III. TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL LICENCIADO JORGE MARIO QUINTANA SILVEYRA 19

PRESENTACIÓN

En atención a la convocatoria que este Honorable Consejo Universitario emitiera para elegir al rector que le corresponderá conducir la marcha de nuestra institución durante el periodo 2006-2012, comparezco ante nuestra comunidad para someter a su consideración este programa de trabajo, que ofrece un balance general sobre nuestros principales problemas, así como un primer planteamiento de las estrategias para enfrentarlos, superando la injusta tradición de abandonar los esfuerzos y proyectos de las administraciones precedentes. Nuestra propuesta retoma las mejores experiencias que toda nuestra comunidad ha realizado con tanto empeño y esfuerzo en los últimos años, pero a la vez formula nuevas propuestas para superar los obstáculos que, en algunos aspectos, han impedido que nuestro sueño, de hacer de nuestra Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), uno de los centros universitarios de mayor prestigio en nuestro país pueda consumarse.

En este sentido, la Universidad tiene coordenadas que le son peculiares: se ubica en la zona fronteriza que mayor desarrollo industrial ha tenido en el país, también en la conurbación binacional que aloja al más alto número de habitantes en el mundo, en la orilla del continente latinoamericano cuyos pueblos compartimos historia, tradiciones y matices, en el borde de la sociedad estadounidense y por último, se encuentra vinculada a una densa historia regional del Norte de México. Estos contextos son al mismo tiempo oportunidades para aprovechar y retos que encarar.

En la combinación inteligente de los distintivos que comparte y de los que le son propios, la UACJ debe orientar su futuro. Necesitamos impulsar todas aquellas áreas del conocimiento en las que se preparan profesionistas indispensables en cualquier sociedad. Al mismo tiempo, requerimos abrir otras perspectivas y horizontes profesionales. Entre otros, aquéllos que se encuentran vinculados a las empresas trasnacionales, su funcionamiento, sus relaciones con las economías y mercados locales, el uso y transferencia de tecnología.

De la misma manera, la compleja problemática que en cuestiones de salud, del medio ambiente, de la habitación, de relaciones familiares, se generan en una moderna y a la vez arcaica urbe industrializada, plena de contrastes sociales, donde conviven la abundancia con la pobreza. De ello deriva la responsabilidad de la Universidad para atender a una gran diversidad de poblaciones estudiantiles, docentes, trabajadores de la comunidad universitaria, así como actores y sectores sociales de un contexto más amplio, y su compromiso con los que menos oportunidades tienen.

Además de nuestra ciudad fronteriza, debemos hacer crecer a la UACJ en la promisoria región Noroeste del estado, a partir del campus en Nuevo Casas Grandes y continuar con nuestros proyectos académicos en la capital de Chihuahua.

En suma, esta Universidad debe y puede convertirse en un centro de la vanguardia científica e intelectual del país. Una labor en la que se requiere el concurso de muchos sectores del estado y en particular de Juárez, es persuadir a las instancias de gobierno, tanto estatales como federales, que los intereses del país reclaman la descentralización del quehacer científico, para impulsar el desarrollo regional, la movilidad de los grupos sociales y las aspiraciones de formación individual y colectiva. La UACJ puede constituirse en este nuevo polo de desarrollo científico, si se diseña una estrategia a largo plazo con este objetivo.

Esta realidad, cuyos elementos fluyen constantemente, son los retos y fortalezas de nuestra nueva agenda universitaria. Para concretarla, debemos movernos en forma creativa en la lógica de la competencia del mundo globalizado, sin perder de vista la lógica del sujeto, inscrita en un proyecto institucional, educativo y con sentido humanista.

Jorge Mario Quintana Silveyra

I. BALANCE GENERAL

a. Nuestro pasado inmediato

En los últimos años, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) ha logrado un avance significativo en el desarrollo de proyectos, concebidos originalmente en la planeación estratégica *Visión UACJ 2020*, lo que se ha traducido en un mayor reconocimiento al liderazgo académico y cultural que hoy tenemos en la región. Actualmente es considerada una fuente importante para ofrecer soluciones a problemas trascendentes de la comunidad, y cuenta para ello con personal de alto nivel para asesorar, diseñar y desarrollar programas gubernamentales y políticas públicas; de empresas privadas, así como de grupos sociales organizados.

Sin duda nos acercamos al propósito de ubicarla como la mejor institución educativa del noroeste del país ya que más del 95 por ciento de sus estudiantes reciben una enseñanza con reconocimiento nacional de buena calidad. En la práctica, la mayor parte de nuestros programas de estudio, tanto de licenciatura como de posgrado son apreciados por los estudiantes de la región como las mejores opciones de estudio; se cuenta con el reconocimiento de empleadores y los sectores más diversos de la comunidad; sumamos la evidencia de que la nuestra es una de las ofertas educativas más diversificadas del centro norte de México que comprenden ciencias sociales, humanidades, educación, arte, ingenierías, tecnologías de información, ciencias exactas, así como ciencias biológicas y de la salud, todo ello con base en 35 programas de licenciatura y un número equivalente de posgrado.

Si hablamos de la base de nuestro progreso académico, tenemos que hoy, siete de cada ocho de nuestros maestros de tiempo completo tienen posgrado y entre ellos, nos acercamos rápidamente a un punto en que la quinta parte posea formación doctoral. Otros logros también están a la vista, pero entre ellos, nos congratulamos de haber contribuido a que nuestros alumnos disminuyeran el tiempo que les lleva completar sus estudios.

Sin embargo, esta obra no ha concluido, pues garantizar la excelencia y pertinencia de nuestra institución en un contexto de cambio tan generalizado, exige una cuidadosa relectura de los nuevos escenarios del entorno social. Para colocarnos a la altura de las nuevas exigencias, es preciso revi-

sar los diversos cursos de acción que hemos elegido en el pasado inmediato, e identificar nuestros principales retos, establecer los nuevos compromisos y, cuando sea preciso, reelaborar nuestras estrategias y políticas institucionales.

En ese sentido, el talento, trabajo, disciplina, dedicación y empeño extraordinario de nuestros profesores, trabajadores, autoridades, el de los propios estudiantes no se ha lanzado al vacío, hemos sembrado y cultivado sobre tierra fértil. Los primeros frutos ya los tenemos. Nuestra Universidad está transformándose y hoy es una institución útil y pertinente a su tiempo, para acompañar y guiar el desarrollo de nuestra comunidad. Honra a quienes hemos tenido la suerte de participar en esta gran tarea colectiva que, sin duda, ya ha cumplido un primer ciclo, y que visto desde cualquier perspectiva, deberemos hacer irreversible.

b. Una mirada a la Universidad que debemos construir

Con base en este análisis renovado, observamos que los cambios acelerados, globalizados e interactivos del mundo, afectan cada día más la dinámica nacional, regional y local, exigiendo que las Instituciones de Educación Superior (IES) construyan un espacio y una identidad propia dentro de un campo gobernado por las nuevas reglas de la sociedad del conocimiento y una abierta competencia que no parece tener límites.

En este contexto, nuestra Universidad debe comenzar una nueva etapa, cualitativamente superior, que amplíe y redimensione sus funciones tradicionales, desarrollándola en forma, cada día, más vinculada con su entorno, más abierta, competitiva y flexible. Esto implica que, a corto plazo, debemos consolidar la infraestructura y rediseñar políticas, estrategias académicas y de gestión para llevar más lejos la interrelación de docentes y estudiantes con el mundo académico; los programas de intercambio, la movilidad estudiantil; así como el impacto de las redes y sociedades disciplinarias e interdisciplinarias, que nuestros investigadores están fincando.

Para todo ello, será menester mejorar los procesos de gestión académica y administrativa, consumando diseños operativos más efectivos, flexibles y, a la vez, creativos.

En suma, la UACJ en esta nueva etapa, deberá proponerse acciones de

alto significado académico y social que le permitan ampliar y redimensionar cualitativamente sus funciones; impactar en forma inédita los procesos académicos al interior de la comunidad universitaria y el entorno cultural y social; así como consolidar las bases de su proyección internacional.

Es por ello que se propone como base del desarrollo organizacional, el enfoque humanista. Desde esta perspectiva se reconoce a la institución no como una instancia abstracta sino como una institución compleja, capaz de promover un ambiente universitario con posibilidades reales de crecimiento personal y profesional de todos sus integrantes. La Universidad en esta nueva etapa deberá ser capaz de generar un ambiente y espacios propicios para la crítica constructiva y para el despliegue de la creatividad. Este es pues el punto de partida y el propósito de esta nueva agenda, abierta a su discusión, para enfrentar los retos que le deparan a nuestra institución.

II. RETOS Y TAREAS

1. Bienestar estudiantil

La Universidad debe colocar en el centro de sus compromisos al estudiante, incrementando sus posibilidades de desarrollo académico y hacer esfuerzos para que supere los obstáculos que el entorno le plantea. En ese sentido, será prioritario para la siguiente administración la ampliación y mejoramiento de los apoyos que tomarán en cuenta el desempeño académico del estudiante, sus ingresos disponibles y el estatus laboral.

Propuestas

a. *Becas*. Asegurar que los estudiantes de menores ingresos reciban becas, sean éstas Pronabes, las que otorga de manera directa la UACJ, o fundaciones nacionales; promover una extensión de la cobertura de este programa a todos los estudiantes con ingresos familiares inferiores a cinco salarios mínimos, así como la promoción de becas para materiales académicos y estudios de posgrado.
b. *Estacionamientos*. Mejoramiento de los estacionamientos en los diferentes campus y la creación de espacios alternativos para los vehículos de estudiantes, docentes y trabajadores.

c. *Transporte estudiantil*. Creación de un sistema de transporte intrauniversitario, que haga expedita la movilidad de estudiantes trabajadores y profesores.
d. *Programa Universidad Saludable*. Se propone mantener este exitoso programa, además de consolidar el sistema de salud.
e. *Guarderías*. Gestión del servicio de estancia infantil para hijos e hijas de estudiantes y docentes.
f. *Programa de movilidad estudiantil*. En este punto, se busca que nuestros alumnos tengan experiencias académicas en universidades nacionales y extranjeras, particularmente de Texas, Nuevo México y Arizona.
g. *Servicio Universitario de Residencias Estudiantiles*. Esta área permitirá captar alumnos de otras latitudes, no sólo del interior del estado, sino de entidades circunvecinas y de los vecinos estados de la Unión Americana y de otras partes del extranjero para aprovechar nuestra ubicación como frontera, lo que implicaría el ofrecimiento de dormitorios a bajo precio.
h. *Espacios y recintos para la convivencia*. Se propone crear recintos atractivos y cómodos en los que estudiantes, trabajadores y profesores cultiven sus lazos, redes de amistad y solidaridad. En este sentido, espacios de cafetería, de cine, papelería-librería, canchas deportivas y salas de descanso, deben concebirse como parte de la infraestructura necesaria en cada campus.
i. *Servicios escolares integrales al estudiante*. Nos llevará a generar un programa de trabajo que en el curso de un año permita que nuestros estudiantes realicen la mayor parte de sus trámites escolares en forma digital, lo que incluye matrícula, consulta de expedientes, solicitud de becas y la mayor parte de los pagos y trámites hasta ahora realizados en ventanilla.
j. *Sistema Deportivo Universitario*. Fortalecer la educación física y consolidar el sistema deportivo de la UACJ que se han convertido en importante fuente, generadora de identidad institucional y reconocimiento.

2. Mejoramiento de las condiciones pedagógicas

Este es un aspecto central para mejorar nuestra atención a los estudiantes. La Universidad en esta nueva etapa, debe afrontar creativamente sus estrategias de trabajo con los estudiantes, para promover su capacidad de innovación; y debe centrar su esfuerzo en los procesos de aprendizaje, armada de métodos pedagógicos y tecnologías educativas renovadas y probadas en el contexto de una sociedad cruzada por la emergencia continua de innovaciones.

Propuestas

a. *Nuevo modelo educativo*. Se trata de promover procesos de aprender a aprender y de autoaprendizaje que doten a nuestros estudiantes de conocimientos y habilidades, propios de su campo formativo.
b. *Nuevas modalidades pedagógicas*. Con este mismo fin, deben desarrollarse alternativas de educación semipresenciales y a distancia, mediante la utilización de tecnologías aplicadas en modos sincrónicos, web/intranet interactivo, web chat, realidad virtual, videoconferencias; modos asíncronos, acreditación de trabajo extramuros, entre otras, adecuadas al perfil de los estudiantes de nuestra institución que en su mayoría trabajan y estudian.
c. *Diversificación del Programa de Tutorías*. Se propone que los estudiantes puedan contar con los recursos informáticos necesarios para su trabajo académico y prepararse como gestor de conocimiento en su desarrollo profesional: libros de texto, guías de estudio, video conferencias grabadas, textos complementarios, literatura en formato digital, servicio de bibliotecas y correo electrónico.

3. Nuevas ofertas académicas y flexibilidad curricular

La propuesta va encaminada a flexibilizar la currícula de nuestra oferta educativa, donde se busca ofrecer al estudiante un currículo universitario competitivo y flexible, abordado desde una perspectiva humanista que atienda la competencia laboral sin subordinarse a ella, con el fin de preparar ciudadanos con un ethos universitario, rigor académico y alto sentido y valor social.

Propuestas

a. *Nuevos Programas Educativos*. Deberán valorarse de la misma manera, la pertinencia y factibilidad para la apertura de nuevos programas de licenciatura y posgrado para atender las crecientes demandas sociales de este nivel de educación superior.
b. *Fortalecimiento del posgrado*. Nos proponemos que al menos el 50 por ciento de nuestra oferta se incorpore al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) y que, en los cuatro institutos, opere al menos, un programa de estudios doctorales.

4. Integración y desarrollo de la planta académica

La meta es tener entre nosotros, para el 2009, un claustro profesoral con un tercio de doctores y, para 2012, una proporción equivalente al 50 por ciento. Desde una perspectiva esencialmente académica esta meta guiará el programa de fortalecimiento de nuestra planta académica.

Propuestas

a. *Formación docente*. Se impulsará el mejoramiento de las estrategias de formación que permita un desempeño óptimo del académico en su papel como profesor en el marco de las perspectivas críticas, constructivistas y humanistas y de las modalidades semipresenciales y a distancia que se han venido introduciendo en nuestra institución.
b. *Apoyo al docente*. Se propone la creación de instancias de apoyo al docente con el afán de propiciar que logren armonizar de mejor manera, su talento e interés profesional, el trabajo colegiado y las exigencias del proyecto institucional. Además, la nueva agenda propone políticas de apoyo y oportunidades para mejorar sus condiciones laborales a través de una readecuación de los programas de estímulos al desempeño docente y programas compensatorios.
c. *Programa de reclutamiento, retención y formación de doctores*. Se fortalecerá la planta docente, con políticas institucionales y procesos de reclutamiento, incorporación y retención de personal académico para apoyar estudios doctorales.

5. Investigación científica

Esta área se desarrollará en el marco de los Cuerpos Académicos, los Centros de Investigación Interdisciplinaria, así como de los Programas de Estudios sobre la Universidad y el de Género.

Propuestas

a. *Cuerpos Académicos*. En esta nueva etapa, nuestra institución debe revalorar la función de investigación como el motor del mundo académico.
b. *Centros de Investigación Interdisciplinaria (CII)*. La Universidad en esta nueva etapa deberá promover procesos de investigación aplicada por medio de estos centros, entendidos como ejes aglutinadores de capital humano, social e innovador de los académicos, para que, en coordinación con agentes locales y regionales, puedan construir redes que permitan conocer y atender las necesidades sociales.
c. *Programa de Estudios sobre la Universidad*. Desde esta instancia se impulsarán estudios sobre los procesos de introducción de las nuevas modalidades pedagógicas; se valorará nuestro desarrollo con respecto a otras instituciones y analizarán tendencias de la educación superior a nivel local, regional e internacional.
d. *Programa de Género*. Dada la importancia del enfoque de género para incidir en los retos del siglo XXI en los diferentes campos del quehacer humano, es necesario realizar proyectos de investigación que incorporen estas discusiones contemporáneas para ofrecer soluciones a la problemática fronteriza.

6. Servicios y vínculos con la sociedad

La UACJ en la actualidad aglutina académicos altamente calificados con conocimientos, contactos, tecnologías y con amplias posibilidades para aplicar metodologías de investigación que tengan como fin conocer los problemas sociales, culturales y económicos de la localidad y de la región, así como para brindar apoyo a los diversos actores y agencias sociales para su solución y/o atenderlos en forma más directa. Esto representa una oportunidad

inédita de la Universidad para conectar el conocimiento con significación social y los problemas sociales, en un esfuerzo compartido con los actores y sectores sociales implicados.

Propuestas

a. *Educación continua*. Una pieza clave de esta estrategia lo constituirán los programas destinados a los actores sociales para la solución de problemas sociales específicos a través de diseñar y ofrecer diplomados, cursos y talleres destinados a agentes y agencias sociales de la comunidad. No puede soslayarse la oportunidad de ofrecer programas educativos dirigidos a la población adulta y al adulto mayor.
b. *Programa de Servicio Social*. Se propone garantizar la adecuación entre la prestación del servicio social y el futuro campo de trabajo de los estudiantes, así como la reducción del tiempo destinado al servicio social.
c. *Prácticas profesionales*. A pesar de las experiencias de éxito que muestran algunos Programas Educativos que dan un gran valor curricular a las prácticas profesionales, en el corto tiempo deberá quedar insertando en todas y cada una de nuestras currícula para, de este modo, asegurar que los estudiantes las realicen de manera suficiente y adecuada.
d. *Integración de Consejos Departamentales de Vinculación y Servicio Social*. La Universidad debe plantear una nueva estrategia de vinculación con la sociedad, donde la política general deberá hacer partícipes a los empresarios y otros actores sociales, en el diseño y actualización de los planes de estudio.
e. *Programa Intensivo de Intervención Social*. (Adopción de Organismos de Apoyo Social). El esfuerzo de los prestadores de servicio social aparece disperso y, en la práctica, con excepciones notables, su impacto es poco visible. Por ello debemos aplicar una política que concentre el esfuerzo en la atención de problemas comunitarios relevantes.

f. *Bolsa de trabajo para egresados*. Se propone integrar una bolsa de trabajo para egresados, disponible para su consulta permanente en internet, así como fortalecer y extender los programas de emprendedores.

7. Creación, arte, ciencia y cultura

En esta nueva etapa, la Universidad en materia de creación y difusión culturales, debe pronunciarse a favor de un nuevo paradigma que deje de concebir a la cultura como un asunto secundario y de ornato. Se precisa posicionar a la cultura, y dentro de ella a la creación artística, como una dimensión central en el análisis de lo social.

Propuestas

a. *Extensión artística y cultural*. Se propone impulsar un rediseño curricular universitario que permita introducir materias artísticas como optativas en todos los Programas Educativos.
b. *Programa editorial*. La UACJ debe avanzar en la definición de una política de publicaciones sólida y sistemática que cubra las necesidades de todos los campos de conocimiento y abarque su oferta académica. Para ello, se creará un Reglamento General de Publicaciones, se constituirá un Consejo Editorial Universitario y se habilitará una entidad que se encargue de coordinar la edición, difusión y distribución de nuestras publicaciones. Asimismo, se plantea transformar la Imprenta en un Centro Editorial Universitario.
c. *Uso de medios de comunicación*. Se propone ampliar los espacios que se tienen en prensa, radio y televisión para dar a conocer el quehacer universitario.

8. Gestión académica y administrativa

En el futuro, debemos trasladar a los institutos la toma de decisiones sobre procesos, como la planeación del desarrollo institucional, la integración, formación y desarrollo del profesorado, la gestión de la política de cuerpos académicos, el servicio social, la política teleinformática y la relacionada con los servicios bibliotecarios.

Propuestas

a. *Política académica*. Se propone crear dentro de cada instituto un órgano de consulta colegiado que formule la política de apoyo y desarrollo académico: el Consejo de Apoyo y Desarrollo Académico.
b. *Unidades de Apoyo y Desarrollo Académico descentralizado*. Para desahogar y supervisar oportunamente la agenda de trabajo de estos consejos se sugiere crear en cada instituto unidades de apoyo y desarrollo académico descentralizadas, a las que se subordinen los programas operativos necesarios para cumplir con el objetivo vincular la operación escolar y académica de los institutos con los planes y propuestas de desarrollo académico de toda la institución.
c. *Entorno laboral*. Se propone mantener y mejorar las actuales condiciones laborales de los diferentes trabajadores de la institución, así como impulsar su desarrollo personal y profesional. Asimismo, se buscará establecer el Servicio Profesional Universitario que dé certeza y seguridad jurídica a todos y cada uno de los empleados universitarios a fin de evitar las incertidumbres en el trayecto laboral. Esta propuesta reitera su respeto y voluntad para el diálogo con los diferentes sindicatos, a fin de mejorar las condiciones laborales de sus agremiados.
d. *Fideicomiso*. Se pretende obtener fuentes alternas para fortalecer el Fideicomiso de Pensiones y Jubilaciones de la Universidad.
e. *Fuentes de financiamiento alterno*. Se propone crear las condiciones legales, materiales y técnicas para que la UACJ cuente con otros ingresos a través de la venta de servicios generados en sus Programas Educativos y logren beneficiarse económicamente estudiantes y docentes.

9. Desarrollo institucional y gobernabilidad

En los últimos veinte años, el quehacer de la universidad mexicana se ha transformado profundamente. La Universidad de hoy tiene a su disposición recursos e instrumentos materiales que distan demasiado de los disponibles en el pasado. Todo ello genera nuevos procesos de atención y aprendizaje que deben encontrar un marco normativo adecuado para desarrollarse.

Propuestas

a. *Consulta universitaria*. Su propósito principal será enriquecer la Propuesta para profundizar en la transformación de nuestra Universidad que en este documento se está presentando con la participación de los diferentes actores de la comunidad universitaria. Esto es pues, un punto de partida.
b. *Revisión del marco normativo*. Es urgente que la UACJ promueva acciones enfocadas a adecuar sus normas y preceptos a esta nueva realidad de la universidad.
c. *Defensor universitario (Ombusman)*. Defiende los derechos y libertades de los miembros de la comunidad universitaria en las relaciones que éstos mantienen con los diferentes órganos y servicios universitarios.

10. Infraestructura física

Tenemos a largo plazo la posibilidad de ocupar un nuevo espacio de 300 hectáreas, situado en la zona de crecimiento de la ciudad, sin embargo, de acuerdo con nuestro horizonte nos estamos acercando a lo que el ejercicio de planeación estratégica definió como el óptimo de la matrícula, estimado en 20 mil estudiantes, pero la presión de la demanda actual y, la que se acumulará en el futuro, nos convoca, en lo inmediato, a revisar este primer escenario de expansión que estamos a un paso de rebasar. En este sentido, se tendrán que tomar medidas tendientes a enfrentar este reto a través de ampliar la cobertura educativa de nivel superior.

Propuestas

a. *Nuevas instalaciones*. Se busca ampliar la cobertura educativa de nuestra Universidad con nuevas instalaciones y la readecuación de la infraestrutura física actual.
b. *Bibliotecas*. Nuestras bibliotecas y los servicios que ofrecen a la comunidad de universitarios en mucho nos distinguen. En cuanto a infraestructura, los espacios disponibles en el campus IIT-IADA son insuficientes y en un futuro inmediato debemos ampliarlos. También se incorporará un núcleo altamente calificado de referencistas para me-

jorar el aprovechamiento de los acervos tradicionales y electrónicos.

c. *Sistema de seguridad*. Se propone contar con un cuerpo de vigilancia con la tecnología adecuada para custodiar las instalaciones y equipo universitario.
d. *Sistemas virtuales*. En el corto y mediano plazo, aprovechamiento de nuestras instalaciones para generar ofertas semipresenciales destinadas a estudiantes con elevadas cargas laborales. En el largo plazo, creación de un nuevo centro universitario descentralizado que contemple ofertas semipresenciales destinadas a toda la población estudiantil.

III. TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL LICENCIADO JORGE MARIO QUINTANA SILVEYRA

El licenciado Jorge Mario Quintana Silveyra, nació el 10 de diciembre de 1955 en la ciudad de Cuauhtémoc, Chihuahua, donde realizó sus primeros estudios. Está casado con Lucía Moye, quien egresó del Programa de Metodología para la Enseñanza de Lenguas Extranjeras del Centro de Lenguas de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ). Los tres hijos de su matrimonio también han cursado estudios superiores en nuestra institución: Lucía Nereth egresó del Programa de Psicología; Lizeth concluyó sus estudios en la licenciatura en Derecho y actualmente cursa la Maestría en Derecho Empresarial y Jorge los estudios de lengua inglesa que ofrece el Centro de Lenguas.

El licenciado Quintana, cuenta con la Licenciatura en Derecho por la Universidad Autónoma de Chihuahua. En 1978 ingresó a la UACJ donde ha laborado desde entonces como profesor en la escuela de Derecho. En 1980 fundó y dirigió el Departamento de Bellas Artes.

Durante la gestión del rector Carlos Silveyra Sayto, ocupó el puesto de secretario particular y coordinó y representó a la institución en el Programa Cultural de las Fronteras. Realizó estudios en la Maestría de Ciencias y Técnicas de la Investigación Educativa en la UACJ. El licenciado Quintana Silveyra conoce a fondo el entorno y la problemática universitaria donde ha desarrollado diversas tareas académico y administrativas durante 28 años. A lo largo de este tiempo participó en el diseño de varias dependencias, entre ellas la Dirección de Extensión Universitaria y Servicio Social; también tuvo a su cargo la reorganización de la Dirección General de Servicios Académicos. Posteriormente de 1986 a 1990, como director General de Investigación y Estudios Superiores fundó las subdirecciones de investigación de los institutos, se reglamentaron las actividades de Investigación y Posgrado y se realizaron los primeros proyectos de investigación financiados por la Federación.

De 1990 a 1991 fue coordinador de Relaciones Públicas y de 1991 a 1992 fungió como director General de Desarrollo Social del municipio de Juárez. En nuestra Universidad también tuvo a su cargo la jefatura del Departa-

mento de Ciencias Jurídicas, donde impulsó la creación de la Maestría en Ciencias Jurídicas en convenio con la UNAM, así como la de Derecho Fiscal y Derecho Empresarial. Actualmente es director del Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA) y durante su gestión, el ICSA fue la primera dependencia universitaria en ubicarse en el nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), y, a la vez, acreditar la totalidad de sus Programas Educativos.

En su administración creó el Doctorado en Investigación en Ciencias Sociales, siendo este el primer programa de nivel certificado por la UACJ y el único, impartido en esta área del conocimiento, en el norte del país. También durante su gestión se abrieron los Doctorados en Ciencias Jurídicas y el de Administración, en coordinación con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

En el mismo periodo, congruente con su visión humanista respecto al quehacer universitario, fundó el Departamento de Humanidades, el Programa de Educación, el Programa de Género, la Maestría en Cultura e Investigación Literaria y se reabrió la Maestría en Filosofía. Se diseñó e impulsó el programa de Técnico Superior Universitario en Desarrollo Infantil, la licenciatura en Educación y la de Mercadotecnia en el campus de Nuevo Casas Grandes.

Durante su administración logró el ingreso de la Maestría en Ciencias Sociales al Padrón Nacional de Posgrado, y dio un nuevo y vigoroso apoyo a la vinculación con los sectores sociales, promoviendo investigaciones sociales, económicas, estudios para apuntalar el desarrollo regional, acciones de educación continua y programas interinstitucionales entre los que destaca el MUSIVI. Esta labor del licenciado Quintana al frente del instituto, le ha merecido innumerables reconocimientos tanto de los universitarios, como de la comunidad en general. El ambiente institucional generado durante su gestión, propició que también un elevado número de alumnos y maestros, hayan sido reconocidos por su calidad académica tanto a nivel local, nacional como internacional. Todo ello, pone en evidencia, muchos años de esfuerzo y una destacada trayectoria y capacidad de liderazgo académico, que se expresa en su habilidad para concertar voluntades, apertura al diálogo, tolerancia hacia las diferentes corrientes de pensamiento y su capacidad de impulsar y encabezar proyectos innovadores y de largo alcance.