

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

**Informe retrospectivo
División Multidisciplinaria de la UACJ
En Nuevo Casas Grandes
2000 – 2006**



Ciudad Juárez, Chih., mayo de 2006.

Contenido

	Pág.
Mensaje del Rector	3
Mensaje del Responsable de la División Multidisciplinaria de la UACJ en Nuevo Casas Grandes	5
Introducción	6
Demanda y oferta académica	8
Planta académica	11
Investigación	12
Actualización curricular	16
Modelo educativo	18
Calidad Académica	19
Titulación y Eficiencia Terminal	19
Convenios de Colaboración	21
Logros y Reconocimientos	21
Infraestructura	22

Mensaje del Rector

En octubre de 2000, iniciamos esta administración universitaria dando paso a “nuevas ideas, nuevas actitudes”. Hoy, seis años después, podemos observar los resultados de nuestros esfuerzos. Vista en conjunto, la Universidad prosiguió su proceso de consolidación, y actualmente podemos afirmar con mucho orgullo que se trata de una de las instituciones más representativas y respetadas de nuestra ciudad. La comunidad



universitaria, vive plenamente y se renueva constantemente, cumpliendo con las funciones que la sociedad le ha encomendado: la conservación y difusión de la cultura nacional, la generación de nuevos conocimiento técnicos y científicos y la aplicación de éstos a la solución de los problemas que la aquejan.

Expresado de manera puntual, podemos recordar que se profundizó en nuestra organización departamental, descentralizando las funciones de investigación y posgrado, y se creó una oficina especializada para aprovechar las políticas federales de formación y promoción del profesorado. Se continuó atendiendo la demanda local de educación superior, duplicándose la matrícula e incrementándose los programas educativos de todos los niveles: técnico superior universitario, licenciatura, especialidades, maestrías y, por primera vez en nuestra historia, se cuenta con un programa propio de doctorado. Nuestros programas se sometieron a la evaluación constante, para garantizar su pertinencia y acreditar su calidad de manera independiente. Se aprovechó la infraestructura de investigación existente para crear los cuerpos académicos. Se integró una política cultural coherente al crearse el CEDECULTA y se involucró a diferentes actores sociales de la ciudad en la promoción y difusión de la cultura con la creación de la Orquesta Sinfónica. Se realizaron procesos de planeación estratégica que permitieron involucrar a toda la comunidad en la definición y consecución de las metas y objetivos institucionales, que coincidieron en todo momento con las políticas federales que pretenden modernizar el sistema de educación superior en el país; la participación de nuestra Universidad en los programas de financiamiento que funcionan bajo criterios de calidad académica fue muy exitosa, lo que le permitió contar con recursos extraordinarios que se destinaron a incrementar la infraestructura física y el equipamiento que demandó nuestro crecimiento; se consolidó el campus universitario en Nuevo Casas Grandes y se elevó al rango de División Académica y así mismo se aseguró la presencia futura de la Universidad al iniciarse la planeación de la Ciudad Universitaria.

Todos estos logros son colectivos, gracias a la participación de los miembros de la comunidad universitaria: académicos, estudiantes y empleados administrativos. Cada uno desde su quehacer ha contribuido cotidianamente a la mejora de las funciones académicas y administrativas. En las aulas los profesores y los alumnos se relacionan

de una nueva manera, en la cual, ambos son responsables del aprendizaje. La Universidad partió de las definiciones que ya había realizado y las hizo operativas a través de sus políticas de contratación y capacitación: por un lado, la habilitación académica de los profesores ha mejorado; por otro lado se capacita a los profesores para implementar el modelo educativo, al tiempo que la infraestructura se incrementa y se adapta a las nuevas necesidades del modelo: se mejora la comunicación en los salones y se favorece el uso de tecnología de práctica y experimentación. En lo que respecta a la administración se implementó el sistema de gestión de la calidad que ha permitido que se certifique gran cantidad de procesos administrativos y se avance significativamente en la documentación de procesos y en el fortalecimiento de una cultura de servicio. Así mismo se ha avanzado progresivamente en la consecución de otras metas fijadas por la administración, como el tránsito del SII al SII2, la actualización de la normatividad universitaria, la capacitación del personal administrativo, el cumplimiento de los estándares de acervos impulsados por los CIEES, la actualización y renovación informática. Cabe agregar que todos estos procesos estuvieron apoyados en una administración eficaz, que opera a través de programas operativos anuales lo que le permite focalizar esfuerzos y medir monitorear constantemente sus resultados. Nuestra administración ha dejado constancia de su transparencia al ser auditada por diversas entidades externas tanto para comprobar la integridad de su información como el uso adecuado de los recursos que la sociedad nos confía.

El conjunto de logros, cambios y mejoras enumerados, fueron determinantes para robustecer los procesos educativos e incrementar sus resultados, lo que se concretó en que veintinueve programas educativos hayan sido acreditados o considerados con el grado de consolidación adecuado para ser acreditados, en ellos se atiende al 92% de la matrícula universitaria; en reconocimiento de esta situación, el gobierno federal nos distinguió como una de las universidades de mayor calidad en el país, lo que nos valió ser una de las instituciones fundadoras del Consorcio de Universidades Mexicanas, alianza estratégica que nos permitirá potenciar nuestros recursos y sacar más provecho de las oportunidades que ofrece un mundo globalizado. Por si fuera poco, el reconocimiento del gobierno federal fue refrendado un año después, pero esto, lejos de hacernos dormir en nuestros laureles, nos hace redoblar el paso y fijar nuestra vista en nuevas metas: deseamos una Universidad abierta al mundo, cuya capacidad y competitividad académicas le permitan competir con las mejores del mundo y figurar en el escenario mundial de la ciencia y la cultura.

Hemos llegado a ser una, una de las Universidades más reconocidas a nivel nacional, y vamos a seguir adelante. Aunque antes, deseamos recordar a todos los que han participado en nuestros logros. Cada triunfo, cada reconocimiento, cada honor que recibe nuestra Universidad, nuestros programas, nuestros alumnos, nuestros egresados, nuestros profesores, nuestros artistas o nuestros deportistas, ha sido impulsado por una inmensa cantidad de acciones que se planean, se emprenden y se culminan diariamente en cada una de las instancias universitarias. Por eso hemos elaborado esta serie de informes, para que tú, universitario, y la comunidad en general, conozcan el trabajo que hemos realizado en cada uno de los departamentos e institutos, y puedan compartir con nosotros la alegría que nos brinda seguir cumpliendo.

Felipe Fornelli Lafón

Rector

Mensaje de la Directora

Siendo nuestro principal objetivo la formación de profesionales comprometidos con su entorno social que respondan a las demandas de la región y en virtud de la importancia que ha cobrado en los últimos años la ciudad de Nuevo Casas Grandes para el Estado de Chihuahua, la UACJ se ha visto en la necesidad de replantear sus estrategias a corto, mediano y largo plazo, entre las cuales están, la expansión de la infraestructura del Campus Universitario, el paso de los Programas de nivel Técnico a Licenciatura, el fortalecimiento de las diferentes áreas educativas, enfatizando la investigación y el Nuevo Modelo Educativo UACJ, centrado en el estudiante.

Nuestro objetivo es ser los líderes de la educación superior y contribuir al desarrollo de la zona noroeste del Estado. Uno de los principales logros que hemos tenido en los últimos años es la creación en el 2004 del Campus UACJ, compuesto por 3 edificios, en el cual hubo una inversión de más de 34 millones de pesos, misma que el 70% fue aportación del gobierno estatal y el 30% de la UACJ.

Sin lugar a dudas, el operar en instalaciones propias y edificaciones modernas y confortables ha permitido que los procesos académicos tomen mayor relevancia en la región. La universidad ha ganado presencia a través de sus participaciones en los diversos sectores sociales, económicos y gubernamentales. Estudiantes, maestros y directivos han vinculado la universidad a la comunidad, a través de prácticas, servicio social, apoyo a instituciones educativas, hospitales, dependencias de gobierno, empresas y organizaciones.

El incremento en la matrícula y la demanda de servicios académicos por parte de la comunidad nos permite corroborar los logros obtenidos y responder con acciones lo que en otros momentos fueron argumentos para crear un Campus de la UACJ en Nuevo Casas Grandes: evitar que los jóvenes abandonaran la región para ir a estudiar a otras ciudades, y/o proporcionar el servicio educativo a los que no podían trasladarse a otras ciudades por cuestiones económicas y por ultimo contribuir de alguna manera al desarrollo de la región.

En este contexto sabemos que El Campus de la UACJ esta reiniciando prácticamente un proceso de desarrollo y que falta por hacer, pero lo más importante es que las bases han sido creadas. Se tiene ya una buena infraestructura en un área de 80 hectáreas lo cual genera expectativas de mayor crecimiento físico en función de una educación más integral y de mayor calidad. De este modo se consolidó la presencia de nuestra institución en la región noroeste del Estado de Chihuahua.

Berta Caraveo Camarena
Directora

Introducción

El presente documento es un informe sobre los procesos educativos y resultados académicos del Campus de la UACJ en NCG, en el periodo 2000-2006, durante la rectoría del M.C. Felipe Fornelli Lafón.

En 1994 al iniciar la Extensión de la UACJ en Nuevo Casas Grandes operaba en instalaciones prestadas. Primeramente en la Preparatoria Francisco Villa y después en el CETIS.

A partir del semestre agosto – diciembre del 2004, se inaugura el Campus de la U.A.C.J. en N.C.G. reiniciando así una nueva etapa de crecimiento académico y de proyección de la Universidad hacia toda la región noroeste del Estado de Chihuahua.

A continuación se hace una relación cronológica de los programas y niveles de estudio ofertados desde 1994 hasta el 2006 y las instalaciones donde se impartieron estos estudios.

- **1994**, la Extensión inicia con la carrera de Ingeniería Agroindustrial.. En instalaciones prestadas de la Preparatoria Francisco Villa en NCG.
- **1996**, La Extensión incorpora a sus estudios el nivel principiante de Derecho, Trabajo Social, Turismo y Administración. (Preparatoria Francisco Villa)
- **1996**, Se integra la Maestría en Educación del ICESA. Primera Generación (13 alumnos)
- **2002** la necesidad de carreras terminales y estudio a empleadores nos permiten ofertar el nivel de Técnico Superior Universitario. Para entonces la Extensión operaba en el Centro de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios, CETIS.
- **2004** se integra a la currícula el Programa de Licenciatura en Mercadotecnia. En este año se inaugura el Campus de la UACJ en NCG, (27 de mayo) y en agosto iniciamos clases en el mismo.
- **2005** se integra a la currícula el Programa de Enfermería General, el Programa de TSU en Desarrollo Infantil, y la Maestría en Educación (segunda generación). Se abren los talleres de arte u Cultura como plan piloto.
- **2006** se aprueba en el Consejo Universitario el nivel de licenciatura para todos los programas del Campus de la UACJ en NCG.



El avance más significativo que ha tenido la Extensión de la UACJ es la creación del Campus, mismo que mismo que se ve reflejado en sus procesos académicos y reconocimiento como Institución educativa.

Por lo tanto, nuestras acciones a futuro estarán enfocadas por un lado en buscar las condiciones para una segunda etapa de edificación y por otro lado, atender los indicadores que nos permitan alcanzar los parámetros de calidad para consolidar los procesos académicos, administrativos y estructurales existentes y avanzar.



Demanda y oferta académica

Evolución de la matrícula total de los programas de la División.

En general la evolución de los programas en cuanto a su matrícula se ha incrementado a excepción del Programa de Derecho que fue cerrado y egresado hasta el último de los estudiantes, y el Programa de Trabajo Social que se estaba saturando.

El cuadro a continuación permite visualizar lo expuesto:

MATRICULA POR SEMESTRE DE CADA UNO DE LOS PROGRAMAS DEL 2000 AL 2006												
PROGRAMA	2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
ADMINIISTRACION	19	28	30	22	10	21	27	38	34	46	38	
AGROINDUSTRIAS	32	38	38	48	48	50	47	58	48	56	59	
DESARROLLO INF.										110	146	
DERECHO	127	104	96	86	86	64	52	31	3			
ENFERMERIA									67	67	62	
MERCADOTECNIA							42	71	97	95		
TRABAJO SOCIAL	71	78	86	105	140	132	147	188	177	153	134	
TURISMO	10	16	18	30	21	27	36	52	46	63	54	
TOTAL	259	264	268	291	305	294	309	409	446	592	588	

Respuesta a la demanda social por educación superior

El Campus de la UACJ en NCG, ha procurado ofertar nuevos programas acorde a las demandas de educación por parte de la comunidad y tomando en cuenta las condiciones reales de infraestructura, planta docente, equipamiento y demanda laboral además de estar presente el aspecto de contribución al Desarrollo regional. Es en este sentido que se ha dado apertura a los nuevos programas en los últimos dos años:

- Mercadotecnia
- Enfermería
- Desarrollo Infantil

Acciones de administración de matrícula de los programas

Con la finalidad de una mejor administración de la matrícula, se han tenido que realizar cambios en algunos programas como: **Derecho y Trabajo Social** por

considerar que su matrícula se iba incrementando aceleradamente e impactar negativamente en el mercado laboral. Se decidió ampliar el programa de nivel principiante a nivel de licenciatura debido al grado de avance de los estudiantes y en seguida cerrar el programa de Derecho para limitar su matrícula. De esta forma, se trabajó con cada uno de los estudiantes de Derecho hasta egresarlos. Fue en el primer semestre del 2005 cuando terminaron los últimos 3 estudiantes de Derecho.

En relación con el Programa de Trabajo Social, una forma de limitar su matrícula que ya se estaba saturando fue la integración del Programa de Desarrollo Infantil a la oferta académica del Campus en el segundo semestre del 2005. Estudiantes de nuevo ingreso, candidatos para el Programa de Trabajo Social, optaron por irse a Desarrollo Infantil.

Ampliación de oferta académica

PROGRAMA	AÑO DE INTEGRACION
TSU en Administración	2 - 2002
TSU en Trabajo Social	2 - 2002
TSU Turismo	2 - 2002
Lic. en Mercadotecnia	2 - 2004
Enfermería General	1 - 2005
TSU en Desarrollo Infantil	2 - 2005

La oferta educativa anterior al 2002 era Ingeniería Agroindustrial y el nivel principiante de los Programas de Administración, Trabajo Social y Turismo. Posteriormente, se incorporaron a la oferta educativa, los Técnico Superior

Universitario en: Trabajo Social, Administración de la Micro y Pequeñas Empresas y Turismo. Por último, se integraron a la oferta educativa los programas de Licenciatura en Mercadotecnia, Enfermería General y el TSU en Desarrollo Infantil en el siguiente orden:

Evolución de la matrícula

Hasta el momento, no se cubren los requisitos básicos para iniciar un proceso de certificación, por lo que, aún no se está en condiciones de evaluación por los organismos acreditadores; sin embargo, existe una documentación sobre aquellos indicadores que en su momento, permitan avanzar hacia esa dirección.

Por ejemplo, no se cuenta con suficientes maestros de tiempo completo (PTC); en Programas como Agroindustrias apenas se ha iniciado a equipar un laboratorio, la infraestructura necesaria para lograr una educación integral es insuficiente. Estamos conscientes de que se debe trabajar en función de indicadores que nos permitan en un futuro a corto plazo obtener la certificación de nuestros programas, es una de nuestras metas y estamos trabajando en ello.

Presencia de alumnos extranjeros

No existe en el Campus estudiantes extranjeros. La presencia de ellos esta en función, de la programación de los cursos de verano para estudiantes extranjeros. Se ha complicado la apertura de este programa debido al déficit de tiempo y personal que requiere el proyecto, se ha preferido posponerlo debido al grado de exigencia y compromiso que ello implica. En este programa se tienen que considerar tanto las condiciones internas, como las condiciones externas, ejemplo: Transporte, seguridad, opciones de hospedaje, de entretenimiento, lo cual debe ser reflejada en la campaña promocional. Se está trabajando en ello.

Acciones para incrementar matrícula de programas de posgrado y comportamiento de su oferta académica

En 1996 inició la maestría en Educación, Generación 1996-1998. En ese momento, la maestría inició con 21 estudiantes, de los cuales únicamente 13 terminaron sus estudios. De los cuales 8 están titulados. En agosto del 2005, se ofertó el curso propedéutico para la segunda generación de la maestría en Educación, misma que inició en el 2006 con un grupo de 32 alumnos. La intención de ofertarla fue proporcionar a los profesores del Campus la



posibilidad de cursar una maestría y elevar su estatus académico así como actualizar sus conocimientos. 14 de los 32 alumnos mencionados son profesores del Campus.

Planta académica

Evolución de la planta académica. Periodo 2000-2006

Durante el periodo 2000-2006, la planta académica del Campus se ha incrementado debido a los nuevos programas y al incremento de matrícula. Únicamente existen tres maestros de tiempo completo, dos de medio tiempo y el resto de los 64 profesores son maestros por honorarios. Los tres maestros de tiempo completo son también coordinadores de Programa.

Número de profesores por semestre del 2001 al 2006											
2001		2002		2003		2004		2005		2006	
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
30	34	33	39	39	39	39	44	39	65	64	

El grado de evolución en cuanto a su grado de habilitación, ha sido a través de los cursos SABERES e integración a programas de maestría en esta Institución y cursos de actualización en otras instituciones.

PLANTA DE MAESTROS DEL CAMPUS DE LA UACJ EN NCG 1 – 2006	
Nivel Académico	Número
Técnico	5
Licenciados	43
Especialistas	2
Maestros	14
Doctorados	0
TOTAL	64

Únicamente los tres maestros de tiempo completo participan en el programa de tutorías. El mayor impedimento es el estatus de nuestra planta docente (profesores por honorarios). Sólo un maestro cuenta con estímulo académico (Lic. Oscar Peña, Coordinador de Mercadotecnia).

Profesores que actualmente estudian cursos de posgrado

- 14 profesores estudian la maestría en Educación en El Campus de la UACJ.
- 1 profesor estudia el doctorado en Educación en la UACH, el Ing. Martín Zapata Jiménez.

Ningún profesor cuenta con beca PROMEP para realizar sus estudios; 14 de los que cursan la Maestría en Educación en el Campus de la UACJ, están becados por la UACJ con un 25 % del total del costo por semestre. De éstos, dos de

ellos tienen puestos académico-administrativos. La Lic. Lourdes Fernández que es encargada de la Biblioteca y el Ing. Dagoberto Lechuga que es el coordinador del Centro de Cómputo. El resto son profesores por honorarios y se les asigna 1 o 2 materias al semestre.

Hasta el semestre 1-2006, la cantidad de maestros fue suficiente para atender las necesidades docentes; sin embargo, las necesidades están cambiando en cuanto al perfil PROMEP, pues al pasar los Programas del nivel Técnico Superior Universitario al de Licenciatura, los profesores requieren tener grado de maestría. Dentro de la planta de maestros sólo una persona tiene el reconocimiento de perfil deseable reconocido por PROMEP, y se espera que los que tienen el grado de maestría podrán participar en la próxima convocatoria SES-PROMEP, para ello se le ha informado e invitado a una futura participación del programa.

Hasta el momento no contamos con profesores que pertenezcan al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), en este sentido las acciones se han encaminado a fortalecer otros ámbitos que se consideran prioritarios por el momento, como es el caso de la formación y consolidación de las academias, ya que con ello se fortalece la labor de investigación que en un futuro esperamos uno de sus frutos sea precisamente la incorporación de profesores al SNI.

Una de nuestras debilidades está en el bajo porcentaje de los maestros que han podido aprovechar los estímulos al desempeño que existen en la Universidad, el mayor impedimento ha sido el *estatus* de los maestros del Campus, ya que la mayoría trabaja por honorarios. Únicamente un maestro de TC recibe apoyo de PROMEP, además de los ya mencionados (14) que reciben el 25 % de beca en la Maestría de Educación.

Investigación

Acorde a las posibilidades de recursos económicos existentes se han brindado apoyos económicos al momento de solicitarlos. Es importante señalar que la Investigación en el Campus prácticamente esta en proceso de formación. Las investigaciones que se han realizado responden a investigaciones derivadas de la docencia.

Entre las acciones durante el periodo 2000-2006 para fomentar la investigación científica, se han realizado foros internos y en algunos casos externos sobre resultados de investigación. El avance de la investigación en el Campus ha sido paulatina. El no contar con Profesores de Tiempo Completo (PTC) ha complicado el proceso.

Se hace necesaria la creación de un departamento que coordine la Investigación que se realiza en el Campus, así como la contratación de PTC. Por otro lado

para fortalecer los Cuerpos Académicos que están formación se han realizado distintas acciones como:

- Academias.
- Cursos SABERES.
- Conferencias con expositores externos.
- Talleres.
- Apoyo con equipo de computación.
- Prestamos ínter bibliotecarios.
- Participación en otros cursos de actualización.
- Reuniones informativas.

Cuerpos Académicos

PROGRAMA	ESTATUS
Administración	En formación
Agroindustrias	Consolidado
Desarrollo Infantil	En formación
Enfermería	En Formación
Mercadotecnia	En formación
Trabajo Social	En formación
Turismo	En formación

Únicamente tres PTC participan en los cuerpos académicos, mismos que son los coordinadores de los Programas de: Desarrollo Infantil, Mercadotecnia y Enfermería.

Sus principales resultados son:

- Reuniones periódicas.
- Participación en eventos específicos de los programas.
- Apoyo en la programación de cursos.
- Análisis de Investigaciones.
- Planteamientos de necesidades del Programa.
- Apoyo a Instituciones externas como el DIF, escuelas, sector salud etc.
- Organización de eventos académico-culturales relacionados con los programas.

Los resultados de las investigaciones que se han realizado en la División (maestros y alumnos en los cursos), han sido presentados en foros internos, y en foros externos cuando han sido investigaciones más acabadas.

Proyectos de investigación que se realizaron en la División:

- Reforestación del Fraccionamiento Lagunas en Nuevo Casas Grandes. (Trabajo Social)
- Elaboración de mermelada del nopal. (Agroindustrias)
- Papa encurtida: Utilización de papa no clasificada para otros procesos Industriales. (Agroindustrias)

- Efectos de Extractos de plantas sobre el crecimiento de Clostridium Perfringens. (Agroindustrias)
- Importancia del PH de la leche para la elaboración de queso tipo chester (menonita) (Agroindustrias)
- Efecto antimicrobiano del extracto de mezquite y hierbabuena (Agroindustrias)
- Tecnología poscosecha en frutas y hortalizas, bioquímica de la maduración de frutos, enzimas de pared celular en vegetales.
- Gastronomía Internacional y Gastronomía regional (Turismo)
- Condiciones de operación del Asilo de Ancianos. (Trabajo Social)
- Estudio de Casos de Sida en NCG (Trabajo Social)
- Implantación de una Biblioteca en el Centro de Atención Múltiple en NCG (USAER). (Trabajo Social)
- Investigación sobre personas con libertad Condicionada, (Requerida por el Juzgado Penal). Investigación socioeconómica y familiar (Trabajo Social)
- Evaluación de dos diferentes niveles de pectina en la elaboración de mermelada de manzana. (Agroindustrias)
- Eventos de Mercadotecnia: Expoempreendedores. (Mercadotecnia)
- Impacto del Trafico Pesado en la Comunidad de NCG. (Agroindustrias)
- Validación de temperaturas promedio en Nuevo Casas Grandes para actualizar tarifas eléctricas por medio de mediciones diarias de Temperaturas. (Agroindustrias, Congreso del Estado, CFE, SEMARNAP)
- Reciclaje de Deshechos Orgánicos para la Producción de Composta en la Región Noroeste del Estado de Chihuahua. (Agroindustrias, Trabajo Social y Mercadotecnia)
- Creación de Base de datos de la Región Noroeste del Estado de Chihuahua. (Turismo)
- Necesidad de transporte en el Campus de la UACJ en NCG. (Trabajo Social)
- Lugares Turísticos en la Región noroeste del Estado de Chihuahua. (Turismo)
- Generación de Profesionistas en el Uso del Agua. (Proyecto presentado en el foro regional del agua, en el Marco de la Celebración del Foro Mundial del Agua. (Agroindustrias)

Algunos proyectos contaron con financiamiento externo, y en otros casos se han recibido apoyos en especie para la consecución de actividades específicas, sobretudo en investigaciones realizadas por los estudiantes con impacto en la comunidad.

La promoción para la participación de los profesores en convocatorias de financiamiento ha sido a través de documentos informativos vía Internet; la participación no aún no es la esperada, se requiere de implementar una

estructura de gestión más especializada para que los procesos se agilicen y los maestros puedan beneficiarse de los apoyos para la investigación.

De este modo surge la necesidad de un Departamento de Investigación, para hacer más efectivo el fomento a la misma. A pesar de estas limitantes, se ha promovido la incorporación de los alumnos a las actividades de investigación como parte del servicio social o en las prácticas profesionales. En tanto que la participación de los alumnos en el *Verano de Investigación* está en una etapa de consolidación, por lo que se ha logrado sostener la participación, pero no se ha podido abarcar más estudiantes.

- En el 2004 participó un alumno
- En el 2005 participó un alumno
- En el 2006 se espera la participación de dos alumnos

La labor investigadora de los profesores de la División se ha difundido en presentaciones internas con invitados especiales. Igualmente se han celebrado convenios de colaboración con otras instituciones educativas de la región, el sector productivo, gubernamental o social en beneficio de los profesores del instituto que han consistido y son los siguientes:

- Realización de muestras gastronómicas en el Programa de Turismo. Se ha recibido apoyo por parte del sector restaurantero de la región.
- Se han tenido convenios de colaboración: Sector Gubernamental, con otras Instituciones educativas, Empresas Maquiladoras, Asociaciones Civiles como la Asociación de Profesionistas y Clubes de Servicio.
- Con algunos sectores productivos, ejemplo: Plantas Maquiladoras, Empacadoras, Asociación de Nogaleros, La Asociación de durazneros. Investigación.

Resultados más importantes de las investigaciones realizadas durante el periodo 2000-2006

- Elaboración de mermelada de nopal.
- Validación de Temperaturas Promedio en NCG, Para Actualizar Tarifas Eléctricas por medio de Mediciones Diarias de Temperaturas.
- Reciclaje de desechos orgánicos para la Producción de Composta en la Región Noroeste del Estado de Chihuahua.
- Lugares Turísticos en la Región Noroeste del Estado de Chihuahua.
- La creación de una base de datos de la región noroeste del Estado de Chihuahua.

Demanda de infraestructura para investigación

Durante el periodo de análisis las principales necesidades de infraestructura física y académica para la investigación son: personal exclusivo para el Departamento de Investigación, laboratorios, un vehículo oficial; acervo bibliográfico, espacios apropiados y exclusivos para Investigación, contratación de profesores de tiempo completo.

Hasta el momento el trabajo de investigación se ha realizado en laboratorios prestados (CEBETA) o domésticos, casas de los alumnos, improvisando espacios y con el equipo de otras áreas como: Centro de Cómputo y oficina de la Dirección. El financiamiento para actividades de investigación sigue siendo el mismo.

Actualización curricular

Todos los cambios que se han realizado en cuanto a las actualizaciones o modificaciones de los planes de estudio en su momento han sido, en base a, la planeación como producto de estudios de empleadores, como es el caso de los programas de Técnico Superior Universitario, así como la participación de los Cuerpos Académicos (CA) del Campus para la actualización de programas, instancias universitarias y las condiciones físicas y académicas para realizar los cambios pertinentes.

Los cambios realizados a los planes de estudio de 2000 a 2006 han sido:

- Apertura de áreas terminales: Técnico Superior Universitario en las áreas de Trabajo Social, Turismo, Administración de micro y pequeñas empresas, en el 2002.
- La actualización del Programa de Agroindustrias (en proceso)
- La integración del Programa de Mercadotecnia a la currícula del Campus.
- La integración del Programa de Enfermería General a la currícula del Campus.
- La integración del programa de TSU en Desarrollo Infantil a la currícula del Campus.
- Aprobación para que los programas de Técnico Superior Universitario pasen a nivel licenciatura.
- Revisión del Plan curricular y disminución de créditos.

Las acciones para implantar el Modelo Educativo centrado en el estudiante o en el aprendizaje se hizo por medio de cursos de actualización sobre el Modelo Educativo (SABERES), en este caso no aplica la situación de tutorías.

Los programas de Agroindustrias, Turismo y Enfermería tienen integrado al plan curricular las materias obligatorias de Inglés I, II, III y IV. Estos cursos se ofrecen

también como materias optativas para los otros programas. Se tiene contemplado iniciar el Programa de Inglés como un segundo idioma para el verano del 2006.

En cuanto al rubor de *becas*, si se han beneficiado estudiantes tanto de becas PRONABES (60 alumnos en el 2005) como de las becas que otorga la Universidad, por promedio y de excelencia. En cuanto a los proyectos de intercambio o estancias estudiantiles, se han considerado otras prioridades, dado que existen varios programas académicos que requieren más dedicación.

Por otro lado, la mayoría de nuestros estudiantes cuentan con Seguro Social (IMSS), aproximadamente un 70 %, el resto cuenta con servicio médico por parte de sus trabajos o de sus padres.

A partir del 2004 se viene realizando el *Programa de Universidad Saludable* en el Campus. A todos los estudiantes de nuevo ingreso se les hace un examen medico diagnostico en el cual participan nuestros estudiantes de enfermería. Asimismo, a partir de enero del 2006, se inauguró la Unidad de Atención Médica inicial (UAMI); misma que es atendida por estudiantes avanzados de enfermería.

Los estudiantes han participado en varios equipos deportivos:



- Básquetbol varonil
- Básquetbol femenil
- Fútbol femenil
- Fútbol varonil
- Voleibol femenil
- Béisbol varonil

En grupos artísticos.

- Grupo de danza folklórica
- Grupo de danza moderna
- Grupo de teatro

En campañas de salud comunitarias, los estudiantes de Trabajo Social y Enfermería.

Modelo Educativo

Durante el periodo 2000-2006, los índices de la reprobación han fluctuado entre 12.0 y 15.0, la rotación ha disminuido, así como la deserción escolar. A continuación se expresan las principales causas de deserción, retención, rezago y rotación, y los criterios utilizados para la mejora de la calidad en los procesos educativos que han favorecido la disminución de dichos indicadores:

- Se respeta más la libertad de cátedra que la unificación de criterios de evaluación.
- En caso de detectar casos extremos, se dialoga con los maestros y con los alumnos.
- Las principales causas del aumento/disminución de la retención han sido la infraestructura y la proyección del Campus en la Región.
- La retención se ha atendido por medio de eficientizar los procesos educativos y administración.
- La rotación se dio en el 2001-2002, debido a la incertidumbre de carreras terminales y atendiendo mayormente la demanda de los estudiantes:
 - Ausentismo de maestros, demanda de mayor oferta de materias, Becas, apoyo a deportes, viajes de estudio, participación en eventos académico-culturales.
- Las principales causas del aumento/disminución de la deserción ha sido debido a la incertidumbre de las carreras terminales, mientras que la deserción se ha atendido estabilizando los programas terminales de TSU.
- Logrando a la fecha que todos los Programas sean nivel licenciatura.
- A la situación de rezago han influido las condiciones de infraestructura y la falta de una planta de maestros más especializada, atendándose por conducto de una oferta de grupos especiales, creando una Infraestructura propia y una atención personalizada.

Calidad educativa

En el periodo comprendido entre 2000 y 2006 no hubo evaluación por parte de los CIEES, pues aún no existen aun las condiciones básicas requeridas por estos organismos; no existen programas de posgrado propios del Campus, la Maestría en Educación pertenece al ICOSA.



Titulación y eficiencia terminal

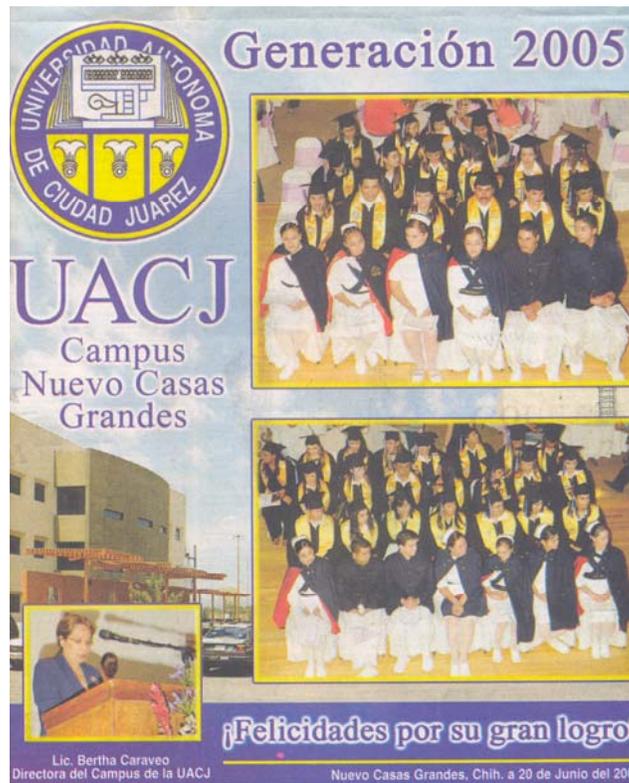
Ha habido un incremento en el número de egresados de los programas, a continuación se presenta una relación de egreso.

PROGRAMA	2002	2003	2004	2005
Administración			1	5
Agroindustrias	7	4	1	3
Enfermería				13
Derecho	8	15	36	4
Trabajo Social			25	25
TSU en T. Social				24
Turismo				8
TOTAL	15	19	63	82

Han presentado el EGEL los egresados de Derecho y de Turismo, pero se carece de datos en cuanto al puntaje, reconocimientos y de opinión de los estudiantes acerca de la formación recibida.

Debido a la flexibilidad en las opciones de titulación y a la reducción del costo, se ha incrementado el número de titulados de los programas del Instituto. Para incrementar la titulación de los programas educativos se ha proporcionado información adecuada sobre las opciones de titulación y los trámites.

Nuestros Programas satisfacen la demanda social de profesionistas porque han sido programas planificados donde se ha tomado en cuenta la demanda social de la región. La opinión de los empleadores con respecto a los egresados del Campus ha sido positiva, en este sentido se han satisfecho las expectativas de los empleadores. Al mismo tiempo, ha aumentado la demanda de los estudiantes y egresados por parte de los diversos sectores para realizar diferentes funciones: Prácticas, servicio social, eventos diversos y plazas laborales.



Convenios de colaboración

Convenios establecidos con el sector productivo, gubernamental o social en beneficio de los estudiantes

- Integrante del Comité Local de Aval Ciudadano de Nuevo Casas Grandes.
- Convenio con la Clínica Hospital Dublán S.A. de C,V, (Prácticas de los estudiantes de enfermería (Prácticas de enfermería).



Logros y reconocimientos

Los premios, logros y reconocimientos sociales y culturales más importantes obtenidos por los alumnos y/o los profesores de los programas han sido en la rama deportiva:

- En básquetbol varonil. Primeros lugares en los torneos municipales.
- Fútbol soccer. Primeros lugares en torneos municipales.
- Primer lugar en talento musical.
- Primeros lugares en los desfiles del 20 de noviembre.
- Reconocimientos de prestación de servicios a instituciones.

Todos estos logros tuvieron trascendencia local y regional.

Infraestructura

Las necesidades de infraestructura se cubrieron en la primera etapa de edificación:

En el 2003 se crea la primera etapa de edificación y con ello se genera el Campus de la UACJ en Nuevo Casas Grandes. Prácticamente, a partir de este acontecimiento se inicia un proceso universitario mayormente acabado; dando respuesta a un proyecto universitario expansivo hacia la zona noroeste del Estado de Chihuahua. En este sentido, se crea una infraestructura que nos va a permitir el crecimiento académico y una mayor presencia de la UACJ en la región.

La primera etapa de construcción fueron tres edificios, dos de ellos de tres pisos **A** y **B** y un tercer edificio el **C** de un solo piso. Posteriormente, se construyó una caseta de vigilancia a la entrada del Campus y actualmente, se construye una Planta Tratadora.

- Edificio A.- 1 sala de juntas, 3 oficinas administrativas, 1 área de estar, 1 área de servicios sanitarios, una sala de tele conferencias, un cuarto de proyecciones, 7 cubículos, 4 aulas, 1 cuarto de tableros, 1 área de caja. (Área de construcción 1,263.84 m²).
- Edificio B.- 1 biblioteca, 1 Unidad de Atención Médica inicial (1 oficina, 1 área de archivo, 1 área de instrumentos, y 1 sala de espera) 1 cuarto de tableros, 1 cuarto de comunicación, 1 sala de cómputo, 1 oficina administrativa, 1 área de impresión, 1 área de control, 1 área de servicios sanitarios, 10 aulas.
- Edificio C.- Laboratorio de Turismo y Ciencias Básicas.

En una segunda etapa y acorde a las necesidades más sentidas por la comunidad del Campus se construye:

- Un edificio de tres pisos para aulas, dos salas de Usos Múltiples y un área de investigación
- Una cafetería
- 1 Centro de lenguas
- Un centro de arte con auditorio y área para ensayo de danza.
- Área deportiva: Dos canchas de básquetbol y fútbol rápido, 1 estadio, oficina y área de regaderas.
- Fortalecimiento del Centro de Cómputo. Aumento de equipo de cómputo hasta cincuenta.

Las bases de estas necesidades:

- Los requerimientos de un espacio propio para el crecimiento de población estudiantil.
- La apertura de nuevos Programas Educativos.
- Mayor presencia en la comunidad y en la región.
- Mayor credibilidad en los procesos académicos y administrativos.

Las necesidades se han atendido:

- Priorizando actividades.
- Consolidando los programas existentes.
- Planeando la apertura y operación de los nuevos programas.
- Financiándose con recursos de gobierno del Estado y recursos propios.

Las dotaciones de herramientas y/o equipo más relevantes realizadas durante este periodo, así como las edificaciones, adecuaciones, ampliaciones, etcétera, realizadas durante éste periodo han sido:

- La edificación del Campus, primera etapa, tres edificios
- Equipamiento del Centro de Computo.
- Equipamiento del área de telecomunicaciones.
- Equipamiento de la sala de teleconferencias.
- Se perforó y se equipó un pozo doméstico.
- Se rehabilitó un pozo agrícola con equipo nuevo: transformador, arrancador, motor y bomba de 8 pulgadas.
- Se equiparon 12 aulas.
- Se equipó la unidad de atención medica inicial, UAMI.
- Se integró un mayor acervo bibliográfico para la biblioteca.
- Se construyó una caseta de vigilancia.
- Se construyó y equipó una planta tratadora de Agua, que aún está en proceso.
- Se equiparon de laboratorios, lo que aún sigue en proceso.

En virtud de que nuestros profesores son por honorarios, vienen dan sus clases y se van, se crearon el Campus cuatro edificios, dos de tres pisos y dos de un piso. Los cubículos disponibles son un total de 7, distribuidos de la siguiente manera:

- La Coordinación de Mercadotecnia. (y Turismo y Administración)
- La Coordinación de Desarrollo Infantil (y Trabajo Social)
- La Coordinación de Agroindustrias
- La Coordinación de Enfermería
- COBE
- Servicio Social
- Investigación

Construcción de la Tratadora de Aguas Residuales



Áreas externas de descanso

