



Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

**Informe retrospectivo
Instituto de Ciencias Sociales y
Administración
2000 – 2006**



Ciudad Juárez, Chih., mayo de 2006.

Directorio del Instituto de Ciencias Sociales y Administración

Lic. Jorge M. Quintana Silveyra

Director del Instituto de Ciencias Sociales y Administración

Lic. Alberto Solórzano Chavira

Jefe del Departamento de Ciencias Jurídicas

Mtro. Francisco Javier Sánchez Carlos

Jefe del Departamento de Ciencias Sociales

Mtro. Eduardo Arturo Lara Hernández

Jefe del Departamento de Ciencias Administrativas

Mtra. María Teresa Montero Mendoza

Jefa del Departamento de Humanidades

Lic. Luis Miguel Hernández Valadez

Coordinador del Programa de Derecho

Lic. Silvia Hernández Andrade

Coordinadora del Programa de Economía

Mtro. Servando Pineda Jaimes

Coordinador del Programa de Sociología

Mtra. Leticia Riosvelazco Moreno

Coordinadora del Programa de Psicología

Mtro. Ricardo León García

Coordinador del Programa de Historia

Mtra. Rosario Rosales Lerma

Coordinadora del Programa de Trabajo Social

Mtro. Felipe Ángel Aguirre

Coordinador del Programa de Administración

C.P. Rafael Ruvalcaba Ramírez

Coordinador del Programa de Contabilidad

Lic. Laura Estela Anguiano Herrera

Coordinadora del Programa de Turismo

Mtra. Beatriz Rodas Rivera

Coordinadora del Programa de Estudios Literarios y Lingüísticos

Mtra. Dora María Aguilar Saldivar

Coordinadora del Programa de Educación

Lic. Juan Ignacio Camargo Nassar

Coordinador de la Maestría en Derecho Empresarial

Mtro. Ramón Chavira Chavira

Coordinador de la Maestría en Ciencias Sociales

Mtro. César A. Olivas Andrade

Coordinador de la Maestría en Ciencias Económicas

Mtro. Carlos Eduardo Montano Durán

Coordinador de la Maestría en Administración

Dr. Ricardo Viguera Fernández

Coordinador del Programa de Maestría en Investigación y Cultura Literaria

Mtro. Gilberto Vargas González

Coordinador de la Maestría en Filosofía

Dr. Héctor Padilla Delgado

Coordinador del Doctorado en Ciencias Sociales

Mtra. Martha Patricia Barraza de Anda

Coordinadora de Investigación Científica en ICSA

Ing. Ingrid Wernick Rodríguez

Coordinadora Unidad Administrativa

Mtra. Patricia Juárez

Coordinadora de COBE

Lic. Gerardo Ramírez Arellano

Coordinador de Extensión Universitaria

Contenido

Mensaje del rector	5
Mensaje del director	7
Introducción	9
1. Demanda y oferta académica	9
2. Programas educativos de calidad	14
Alumnos extranjeros	16
3. Evolución de la planta docente	16
Programa de estímulos académico	18
Becas PROMEP	19
Capacidad de la planta docente	20
Participación SNI	21
Intercambio académico	21
4. Investigación	23
Asistencia y realización de foros	24
Recursos para la investigación	25
Cuerpos académicos	27
Logros y alcances de los cuerpos académicos	29
Acciones de fortalecimiento de los CA	29
Resultados de los CA	30
Impartición de conferencias	31
Producción científica	32
Verano de Investigación Científica	34
5. Mejora y aseguramiento de los PE de calidad	34
6. Desarrollo educativo	36
Tecnología educativa	37
7. Atención al estudiante	38
Programa de tutorías	38
Promoción de aprendizaje del idioma inglés	39
Programa de becas	39
Programa de intercambio estudiantil	40
Programa de atención médica	40
Participación destacada de estudiantes en eventos nacionales e internacionales	41
Participación en programas recreativos, culturales y de salud	41
8. Trayectoria escolar	42
9. Calidad educativa	45
Aplicación del EGEL	45
Titulación y eficiencia terminal	47
Demanda social de profesionistas	48
10. Extensión y vinculación	49
Prácticas profesionales	49
11. Logros y reconocimientos	51
12. Infraestructura	54
Cubículos	55
Herramientas y equipo	55
Adecuaciones y ampliaciones	58
13. Análisis de la gestión	62
Anexo 1 Glosario	64

Mensaje del Rector

En octubre de 2000, iniciamos esta administración universitaria dando paso a “nuevas ideas, nuevas actitudes”. Hoy, seis años después, podemos observar los resultados de nuestros esfuerzos. Vista en conjunto, la Universidad prosiguió su proceso de consolidación, y actualmente podemos afirmar con mucho orgullo que se trata de una de las instituciones más representativas y respetadas de nuestra ciudad. La comunidad



universitaria, vive plenamente y se renueva constantemente, cumpliendo con las funciones que la sociedad le ha encomendado: la conservación y difusión de la cultura nacional, la generación de nuevos conocimientos técnicos y científicos y la aplicación de éstos a la solución de los problemas que la aquejan.

Expresado de manera puntual, podemos recordar que se profundizó en nuestra organización departamental, descentralizando las funciones de investigación y posgrado, y se creó una oficina especializada para aprovechar las políticas federales de formación y promoción del profesorado. Se continuó atendiendo la demanda local de educación superior, duplicándose la matrícula e incrementándose los programas educativos de todos los niveles: técnico superior universitario, licenciatura, especialidades, maestrías y, por primera vez en nuestra historia, se cuenta con un programa propio de doctorado. Nuestros programas se sometieron a la evaluación constante, para garantizar su pertinencia y acreditar su calidad de manera independiente. Se aprovechó la infraestructura de investigación existente para crear los cuerpos académicos. Se integró una política cultural coherente al crearse el CEDECULTA y se involucró a diferentes actores sociales de la ciudad en la promoción y difusión de la cultura con la creación de la Orquesta Sinfónica. Se realizaron procesos de planeación estratégica que permitieron involucrar a toda la comunidad en la definición y consecución de las metas y objetivos institucionales que coincidieron en todo momento con las políticas federales que pretenden modernizar el sistema de educación superior en el país; la participación de nuestra Universidad en los programas de financiamiento que funcionan bajo criterios de calidad académica fue muy exitosa, lo que le permitió contar con recursos extraordinarios que se destinaron a incrementar la infraestructura física y el equipamiento que demandó nuestro crecimiento; se consolidó el campus universitario en Nuevo Casas Grandes y se elevó al rango de División Académica y así mismo se aseguró la presencia futura de la Universidad al iniciarse la planeación de la Ciudad Universitaria.

Todos estos logros son colectivos, gracias a la participación de los miembros de la comunidad universitaria: académicos, estudiantes y empleados administrativos. Cada uno desde su quehacer ha contribuido cotidianamente a la mejora de las funciones académicas y administrativas. En las aulas los profesores y los alumnos se relacionan de una nueva manera, en la cual, ambos son responsables del aprendizaje. La

Universidad partió de las definiciones que ya había realizado y las hizo operativas a través de sus políticas de contratación y capacitación: por un lado, la habilitación académica de los profesores ha mejorado; por otro lado se capacita a los profesores para implementar el modelo educativo, al tiempo que la infraestructura se incrementa y se adapta a las nuevas necesidades del modelo: se mejora la comunicación en los salones y se favorece el uso de tecnología de práctica y experimentación. En lo que respecta a la administración se implementó el sistema de gestión de la calidad que ha permitido que se certifique gran cantidad de procesos administrativos y se avance significativamente en la documentación de procesos y en el fortalecimiento de una cultura de servicio. Así mismo se ha avanzado progresivamente en la consecución de otras metas fijadas por la administración, como el tránsito del SII al SII2, la actualización de la normatividad universitaria, la capacitación del personal administrativo, el cumplimiento de los estándares de acervos impulsados por los CIEES, la actualización y renovación informática. Cabe agregar que todos estos procesos estuvieron apoyados en una administración eficaz, que opera a través de programas operativos anuales lo que le permite focalizar esfuerzos y medir monitorear constantemente sus resultados. Nuestra administración ha dejado constancia de su transparencia al ser auditada por diversas entidades externas tanto para comprobar la integridad de su información como el uso adecuado de los recursos que la sociedad nos confía.

El conjunto de logros, cambios y mejoras enumerados, fueron determinantes para robustecer los procesos educativos e incrementar sus resultados, lo que se concretó en que veintiún programas educativos hayan sido acreditados o considerados con el grado de consolidación adecuado para ser acreditados, en ellos se atiende al 92% de la matrícula universitaria; en reconocimiento de esta situación, el gobierno federal nos distinguió como una de las universidades de mayor calidad en el país, lo que nos valió ser una de las instituciones fundadoras del Consorcio de Universidades Mexicanas, alianza estratégica que nos permitirá potenciar nuestros recursos y sacar más provecho de las oportunidades que ofrece un mundo globalizado. Por si fuera poco, el reconocimiento del gobierno federal fue refrendado un año después, pero esto, lejos de hacernos dormir en nuestros laureles, nos hace redoblar el paso y fijar nuestra vista en nuevas metas: deseamos una Universidad abierta al mundo, cuya capacidad y competitividad académicas le permitan competir con las mejores del mundo y figurar en el escenario mundial de la ciencia y la cultura.

Hemos llegado a ser una, una de las Universidades más reconocidas a nivel nacional, y vamos a seguir adelante. Aunque antes, deseamos recordar a todos los que han participado en nuestros logros. Cada triunfo, cada reconocimiento, cada honor que recibe nuestra Universidad, nuestros programas, nuestros alumnos, nuestros egresados, nuestros profesores, nuestros artistas o nuestros deportistas, ha sido impulsado por una inmensa cantidad de acciones que se planean, se emprenden y se culminan diariamente en cada una de las instancias universitarias. Por eso hemos elaborado esta serie de informes, para que tú, universitario, y la comunidad en general, conozcan el trabajo que hemos realizado en cada uno de los departamentos e institutos, y puedan compartir con nosotros la alegría que nos brinda seguir cumpliendo.

Felipe Fornelli Lafón

Rector

Mensaje del Director

En los albores del siglo XXI, el nuevo orden mundial acompañado de acelerados cambios ha impactado en forma contundente la relación de las Instituciones de Educación Superior (IES) con la sociedad. Este nuevo escenario plantea a las universidades y particularmente a las ciencias sociales, jurídicas, administrativas y las humanidades, el reto de introducirse a una realidad de competencia abierta e internacional; y paradójicamente, lograr un desarrollo de mayor sensibilidad y pertinencia frente a las dinámicas institucionales, sociales, culturales de la localidad y la región.

En el marco de una mirada renovada de la visión UACJ 2020, en el ICSA asumimos con determinación el compromiso de integrarnos a este nuevo escenario a través de la transformación de nuestros procesos de desarrollo. Para lograrlo desplegamos acciones sobre la planeación estratégica participativa, el mejoramiento de la planta académica, el aseguramiento de los programas educativos, el impulso a la investigación y el fortalecimiento de las estructuras informativa, informática y física.

Paralelamente, dimos marcha a un proceso de auto-construcción que ha permitido constituir gradualmente al ICSA como un espacio con identidad propia, capaz de trascender los procesos de estandarización e impactar el entorno académico, cultural y social. Con este mismo fin, se diseñaron y desarrollaron modalidades académicas y de gestión más flexibles, eficientes y creativas que promovieron ambientes con posibilidades reales para la convivencia armónica, así como el crecimiento personal y profesional de sus integrantes.

Con la ejecución de la política de calidad, se gestó el reconocimiento y satisfacción de los estudiantes. Ante el reto de la competitividad han valorado sus capacidades cognitivas, sus habilidades y destrezas, lo que los ha llevado a conquistar premios y reconocimientos de nivel nacional e internacional. En ese sentido, en el ICSA contamos con un estudiante participativo y orgulloso de pertenecer a esta comunidad universitaria

Estos esfuerzos hicieron que el ICSA posea una oferta educativa diversificada, pero sobre todo con la calidad que garantiza la preparación -con alto rigor académico- de los estudiantes y egresados; que les permitirá a su vez, convivir en el marco de los procesos globalizadores, así como incrementar sus capacidades competitivas en el campo laboral. El desarrollo de programas integrales nos permitió fortalecer el desenvolvimiento de los estudiantes desde perspectivas pedagógico-constructivistas, críticas y humanistas. Con la introducción de exitosas estrategias curriculares, extracurriculares, de educación continua y de formación docente se impulsaron procesos de aprender a aprender, autoaprendizaje, así como de actualización permanente.

El prestigio social logrado, manifiesto en los resultados de procesos de evaluación y acreditación, deriva tanto del esfuerzo colectivo realizado al interior del instituto, como de la demanda de proyectos y programas vinculados con la docencia, la extensión e investigación por parte de agencias sociales locales, nacionales e internacionales. Esto se refleja en una mayor aceptación y calificación de nuestros egresados en el mercado laboral así como en el número creciente de reconocimientos especiales de orden nacional e internacional que obtienen nuestros académicos y estudiantes.

Del conjunto de voluntades y esfuerzos realizados durante la gestión, da cuenta este informe. El desvanecimiento de la paradoja académica será el reto, que nos permita elevar la productividad investigativa, mejorar el desempeño de los estudiantes y mantener el compromiso de la comunidad del instituto

Ante el privilegio de dirigir estos esfuerzos, mi reconocimiento y agradecimiento a nuestros estudiantes, docentes, funcionarios, personal administrativo y de servicio por su labor y cooperación para el logro de la transformación alcanzada.

Jorge Mario Quintana Silveyra
Director

Introducción

Este documento puntualiza los aspectos que reflejan la evolución y el progreso del Instituto de Ciencias Sociales y Administración de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez en el periodo 2000 a 2006. La directriz se determinó en el Plan Institucional de Desarrollo, la Visión UACJ 2020 y la Visión ICSA 2006, en el marco de las políticas nacionales, que incorporaron el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI, versiones 1.0 al 3.2) y los Programas de las Dependencias de Educación Superior (ProDES-ICSA), para la asignación de recursos extraordinarios. El rumbo de los cambios estuvo matizado por las permanentes deliberaciones desde el seno de las academias, en cada uno de los programas educativos de licenciatura, en los consejos académicos de posgrado, y de éstos en las reuniones con coordinadores de programas, jefaturas de departamento y unidades de apoyo.

El eje conductor de la dependencia, fue el aseguramiento de la calidad de los Programas Educativos, así como una mayor pertinencia y reconocimiento de su actividad en el medio, que se deriva en la formación de profesionistas comprometidos con su entorno y desarrollo de la comunidad. Estas aspiraciones, fueron sostenidas por estrategias y acciones puntuales para la mejora de la capacidad académica de la planta docente, el impulso a la función de investigación y de gestión. Así como, la operación de programas integrales para el desarrollo de los estudiantes; de fortalecimiento de las estructuras académicas; de flexibilidad en la innovación educativa; y de la mejora de la infraestructura académica, informativa, informática y física.

El cambio sustantivo se hizo visible a través de las permanentes evaluaciones externas a que nos sometimos. La evaluación permanente de los CIEES, de organismos acreditadores, del PROMEP y del CONACYT. Las recomendaciones emanadas de sus análisis, para redefinir objetivos y estrategias trazadas en los casos requeridos, para acelerar procesos en otros.

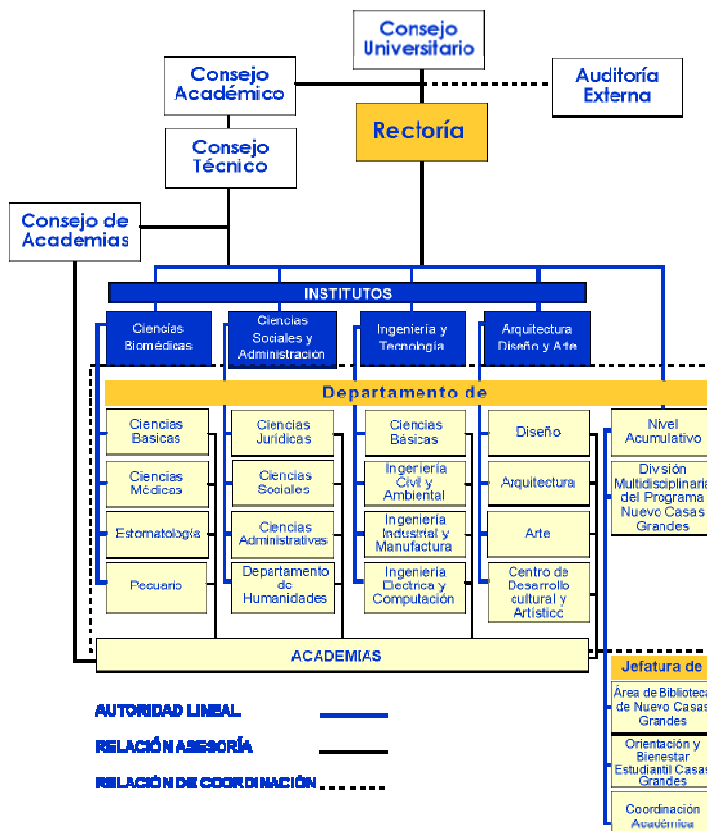
Es así, que el presente informe retrospectivo 2000-2006 del ICSA, enfatiza las principales medidas efectuadas, la evolución y resultados, en términos de demanda y oferta académica, programas educativos de calidad, composición, capacidad académica de la planta docente, investigación, cuerpos académicos, producción científica, verano de investigación científica, desarrollo educativo, procesos educativos (tasas de aprobación, retención, rotación y deserción escolar), calidad educativa (titulación, eficiencia terminal y demanda social), extensión, vinculación, logros, reconocimientos e infraestructura.

Un aspecto a destacar, que contribuyó al avance significativo de esta dependencia, son el clima de organización y de trabajo que prevalecen lo que constituye parte de las principales fortalezas institucionales para acortar las brechas entre los procesos de desarrollo de las diferentes instancias.

El Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA) es uno de los cuatro que conforman la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Su máximo órgano de gobierno es el H. Consejo Técnico, integrado por docentes y estudiantes de cada una de las licenciaturas y maestrías, así como jefes de departamento, coordinadores de programas académicos y el director del Instituto, quien funge como presidente del mismo.

Al igual que todos los institutos, el ICSA se organiza en tres niveles: la dirección, los departamentos académicos y los programas educativos de pregrado, posgrado y las coordinaciones de apoyo.



El Departamento de Ciencias Administrativas está integrado por los Programas de Licenciaturas en Contaduría, Administración, Turismo, Maestría en Administración y Mercadotecnia (NCG).

El Departamento de Ciencias Jurídicas ofrece los siguientes programas: Derecho, Maestría en Derecho Empresarial, Maestría en Ciencias Penales Especializada en Ciencias Jurídicas y Maestría en Derecho Fiscal.

En el Departamento de Ciencias Sociales se coordinan los programas de Economía, Psicología, Sociología y Trabajo Social, así como las Maestrías en Ciencias Sociales y Ciencias Económicas, además del Doctorado en Ciencias Sociales.

El Departamento de Humanidades ofrece los programas de Licenciatura en Educación, Historia y Literatura Hispanoamericana; así como las Maestrías en Educación, Cultura e Investigación Literaria y en Filosofía.

El ICSA es sede de la Biblioteca Central de la UACJ, que alberga una gran colección general y cuenta con volúmenes tanto para consulta interna como para préstamo externo a universitarios. Presta servicios de fotocopiado, engargolado, asesoría y consulta, catálogo en línea, consulta automatizada a bancos de información y obtención de datos de las otras bibliotecas de la UACJ vía fax, Cuenta con 32 discos compactos para consulta interna y con 240 títulos de publicaciones periódicas especializadas.

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES 2006			
Área del conocimiento	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revistas
Ciencias Sociales y Administración	37138	44722	608
Educación y Humanidades	42462	52227	236



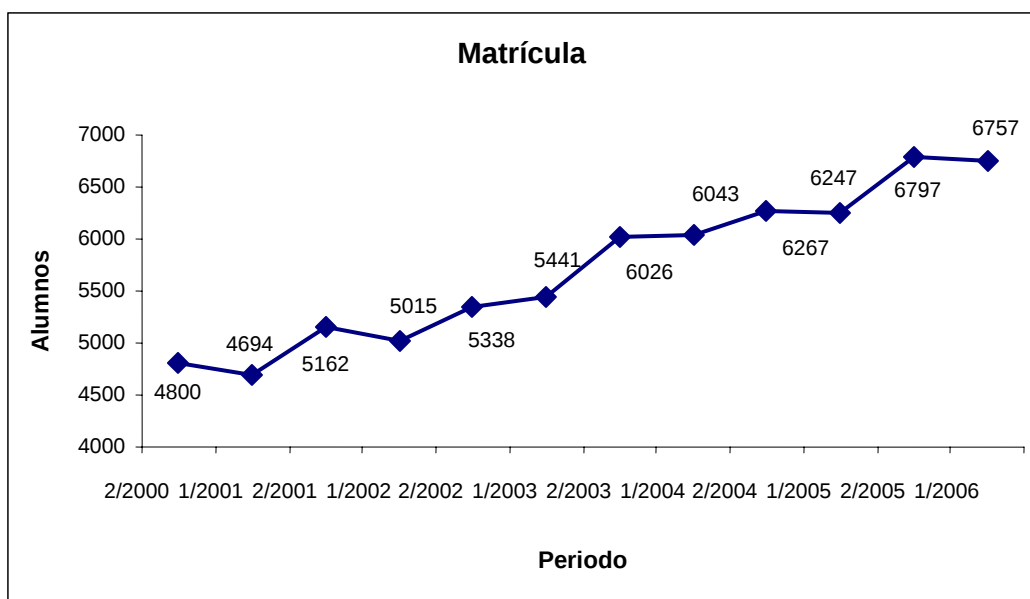
1. Demanda y oferta académica

Tal como se estableció en el Plan de Desarrollo Institucional del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 1.0-3.2) y los Programas de las Dependencias de Educación Superior (ProDES), la matrícula de los Programas Educativos (PE) con altas tasas de crecimiento fueron controladas, en tanto que las matrículas de bajo crecimiento o decrecimiento han sido impulsadas por medio de estrategias como la difusión y promoción dentro de la localidad, al igual que en el contexto regional, nacional e internacional.

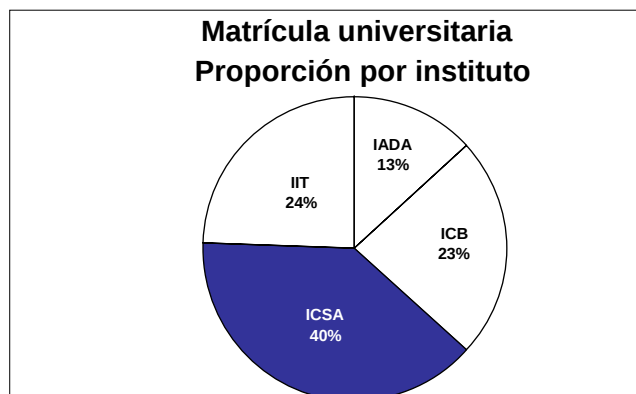


Las medidas estratégicas contribuyeron a que la matrícula del ICSA evolucionara de forma moderada, combinada con una reducción gradual en aquellos programas que habían crecido y saturado su capacidad de cobertura como Derecho, Administración de Empresas y Psicología, y más recientemente el PE de Licenciatura en Educación.

Gráfica 1



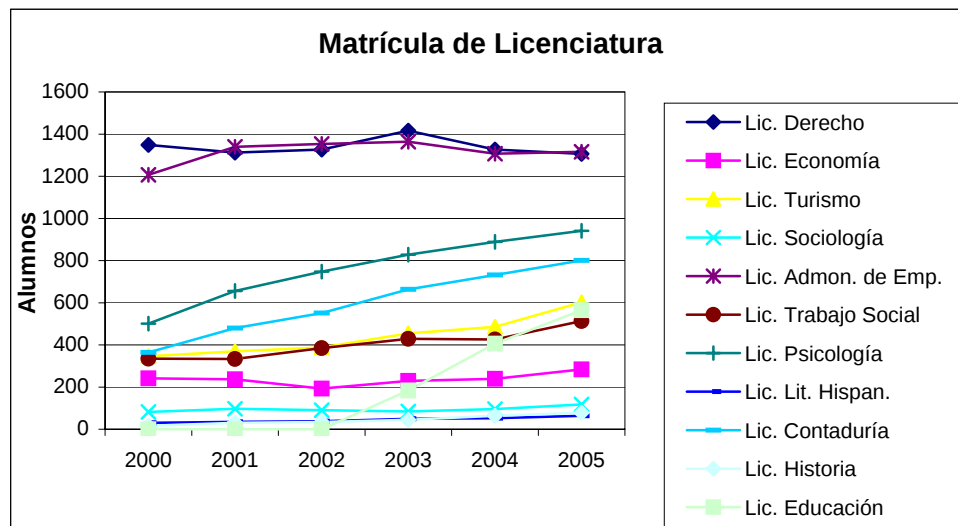
Gráfica 2



La evolución y crecimiento gradual de la matrícula puede observarse en la gráfica 1, donde el crecimiento entre el año 2000-2001 se visualiza en la reducción de la tasa anual del 19% al 9%, en tanto que en el 2002 se presentó una tasa de crecimiento negativa del 2%; la tasa promedio anual de crecimiento fue de 5%, lo que nos permite evaluar la efectividad de las estrategias implementadas y alcanzar el objetivo de dar cobertura congruente con las necesidades sociales y las capacidades institucionales.

Entre las acciones específicas que permitieron mejorar los impactos de cobertura en cada uno de los programas, se encuentra el caso de Derecho, en que la matrícula se controló, en tanto que el Departamento de Humanidades, creado en 2003, tuvo uno de los más grandes aumentos e impactos en su cobertura. Su crecimiento fue exponencial tanto en programas educativos como en matrícula. Así, en el año 2000 se conformaba sólo por 48 matriculados en los programas de Historia, Literatura y Educación. Actualmente el departamento cuenta con 816 alumnos en sus seis programas. La población estudiantil se amplió más allá de la matrícula formal, ya que el ICESA también ofrece programas de extensión y educación continua.

Gráfica 3



La flexibilidad curricular y ampliación en los horarios, la promoción de los programas, la creación de múltiples “materias sello”, un mayor aprovechamiento de la infraestructura física y académica, así como el establecimiento de topes de ingreso para los cuatro programas de mayor demanda (Derecho, Administración de Empresas, Psicología y Educación), han sido las principales acciones para mejorar la administración de la matrícula del ICESA.

El incremento en la matrícula y la mejora de la calidad de los programas de posgrado, se debió a estrategias tales como:

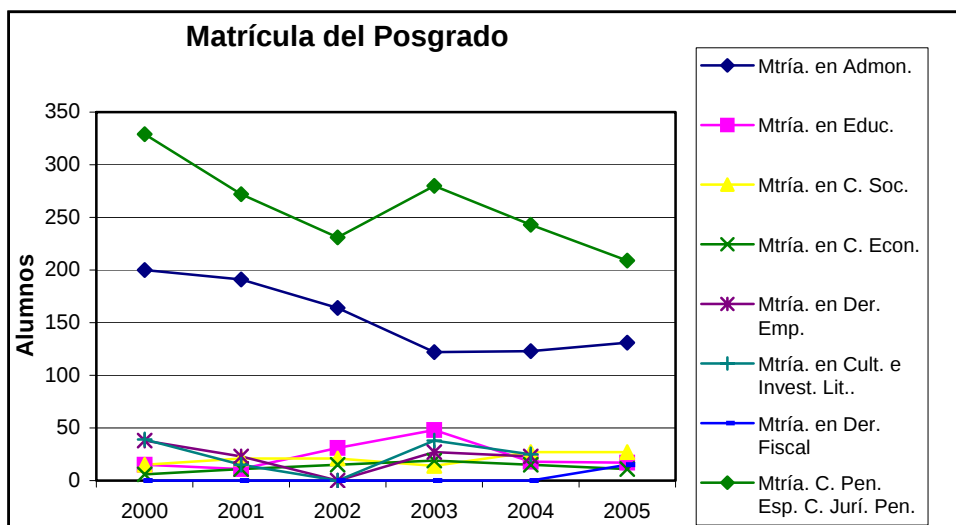
- Promoción dentro y fuera de la localidad, en diferentes medios de comunicación y divulgación.

- Mejoramiento de la calidad de los PE, que redundó en indicadores de egreso y en consecuencia en el control de la matrícula.
- Diversificación de las modalidades del programa de tutorías.
- Revisión y actualización continua de los planes de la currícula.
- Consolidación de diversas instancias colegiadas para la evaluación del desempeño docente y estudiantil.
- Incremento del uso de las tecnologías educativas e informáticas
- Modificación del criterio de ingreso generacional por el anual de las Maestrías en Educación y Ciencias Sociales y en algunos programas de licenciatura.

La diversificación de los posgrados del ICSA incluyó:

- Apertura del Doctorado en Ciencias Sociales. Este programa representa un esfuerzo importante, ya que anteriormente se tenía un convenio con la Universidad Autónoma Metropolitana, lo cual permitió formar la planta docente que actualmente da soporte a este nuevo posgrado.
- Apertura de la Maestría en Cultura e Investigación Literaria
- Se reactivó la Maestría en Filosofía.
- Se actualizó el plan de estudios de la Maestría en Administración con un número mayor de especialidades (ver gráfica 3).

Gráfica 4

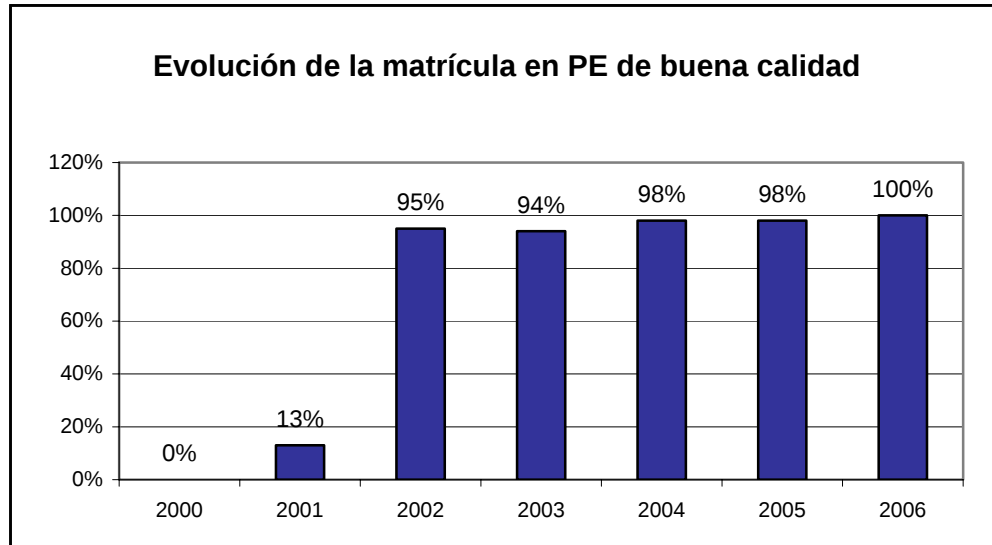


2. Programas educativos de calidad

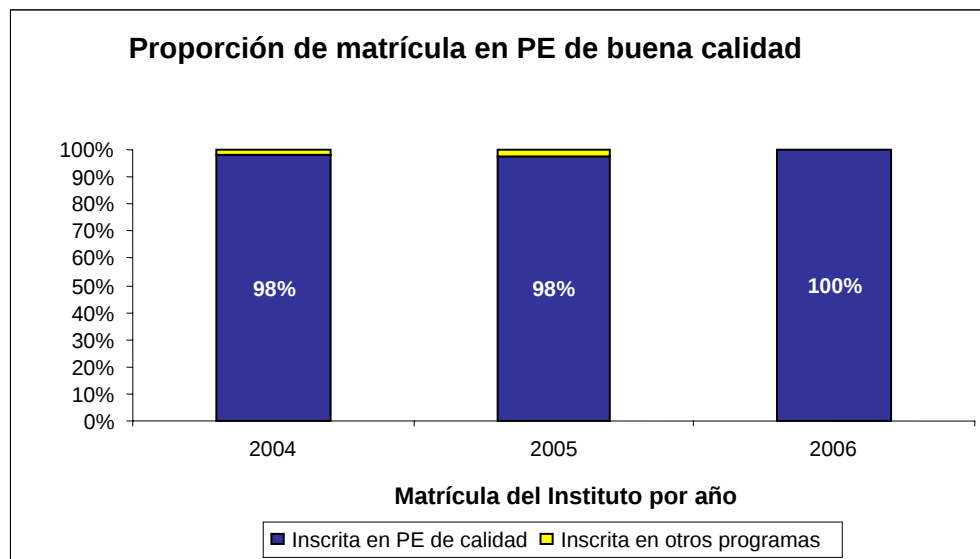
Con la política institucional de elevar la calidad e impulsar la evaluación externa de los programas, el ICSA estableció una estrategia acometedora para llevar a sus Programas Educativos de Licenciatura y Posgrado (PEL y PEP) hacia la acreditación y reconocimiento externo. Con el apoyo del Programa de Acreditación, Evaluación y Seguimiento de la Dirección General de Información y Acreditación se conjuntaron esfuerzos que nos llevaron a dar un salto cualitativo y cuantitativo. Así, durante el 2001, el Programa de Psicología obtuvo el nivel 1 de los Comités de Interinstitucionales de la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), constituyendo así el 13% de la matrícula en programas de calidad; en el 2002 alcanzamos el 95 % de la matrícula en programas

de calidad; la mayoría de los programas obtuvieron el Nivel 1 de los CIEES. El impulso continuó, y para el 2005 el 70% de los Programas Educativos quedaron acreditados ante organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), al 2006 el 100% de la matrícula de los programas evaluables son de buena calidad. Esta proporción incluye al posgrado en ciencias administrativas, único evaluado por los CIEES y que logró el nivel 1 con matrícula de 131 alumnos.

Gráfica 5



Gráfica 6



Dentro del Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP), dos Programas Educativos de Posgrado (PEP) del ICSA fueron aceptados y apoyados para su incorporación al Programa Nacional de Posgrado (PNP), la Maestría en Ciencias Sociales alcanzó esta distinción en el 2004 y la Maestría en Ciencias Económicas cumplirá este compromiso en 2007.

Alumnos extranjeros

El impacto regional e internacional de los PE se puede observar en la matrícula de estudiantes del exterior; la incorporación de alumnos extranjeros se ha incrementado paulatinamente. Se han integrado estudiantes a los programas de Psicología, Literatura, Maestría en Educación y Derecho, asimismo, se realizan intercambios académicos con instituciones como:

- Great Lakes College Association
- UTEP
- Universidades de España
- Universidades de Sudáfrica
- En proceso de intercambio con Universidades de Europa y Sudamérica

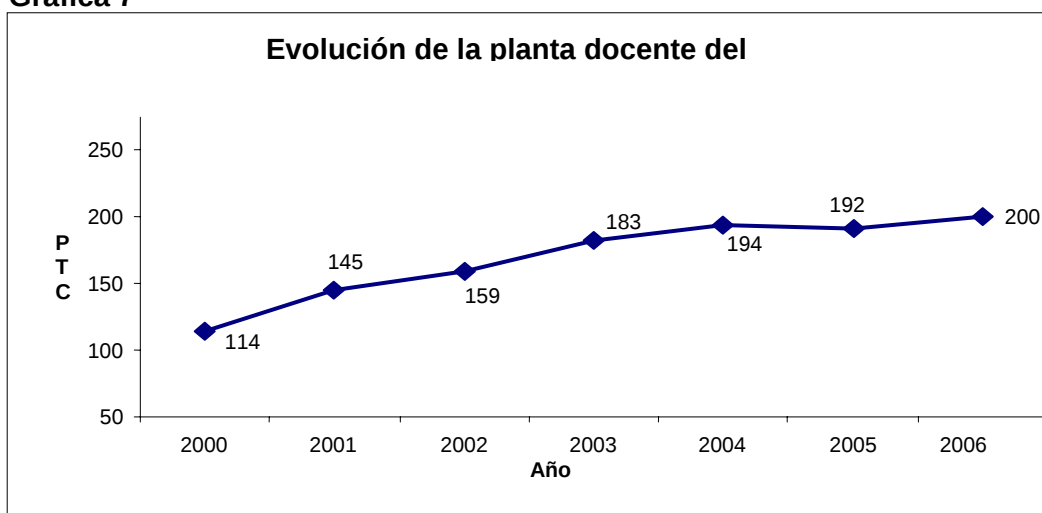
3. Evolución de la planta académica



En congruencia con los objetivos de calidad educativa mediante la formación y habilitación del profesado, la evolución en los grados académicos ha marcado una importante pauta del desarrollo de ICSA. Este cambio ha impactado de manera relevante en la acreditación de los programas y ha dado avance a los compromisos de desarrollo institucional.

Actualmente, la planta docente se conforma por 503 profesores, 40% de ellos de tiempo completo y 60% de tiempo parcial. A partir del año 2000 el crecimiento ha sido considerable, ya que al inicio de la administración había 398 maestros; 29% de Profesores de Tiempo Completo (PTC) y 71% de Profesores de Tiempo Parcial (PTP); durante el periodo alcanzamos un crecimiento del 50% de PTC. Otros incrementos de la planta docente, obedecen a las necesidades de los PE de tipo práctico y práctico individualizado, respondiendo así a incrementos en matrícula y en otros casos como respuesta a la sustitución de profesores de PTC que estudian algún posgrado en instituciones nacionales o extranjeras. Esto se representa en la gráfica 7.

Gráfica 7

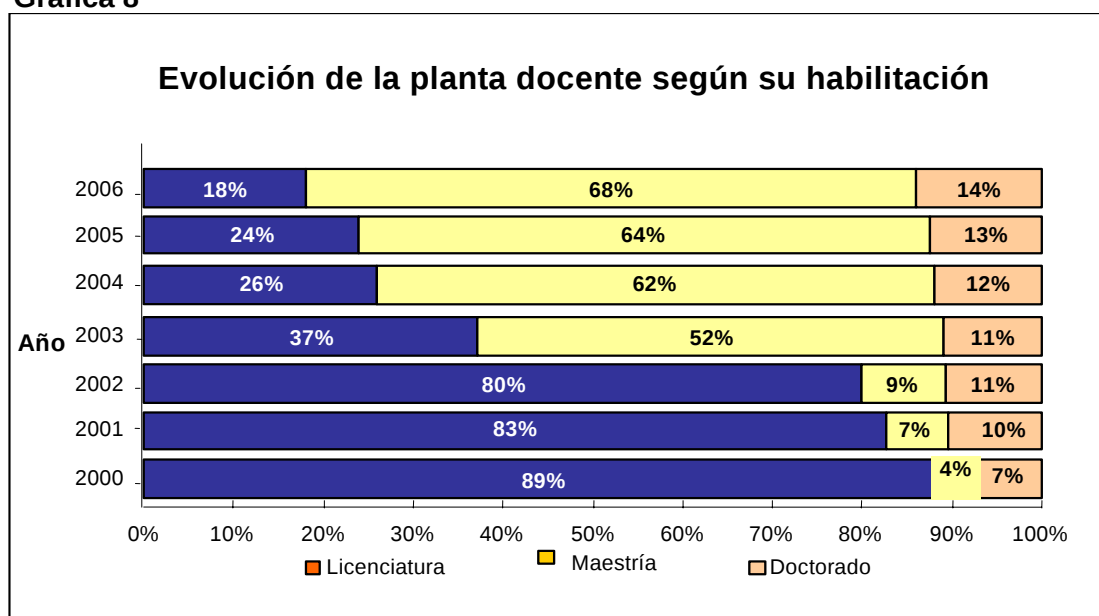


La evolución en la habilitación del profesorado del ICSA mejoró sustantivamente durante el periodo 2000-2006, como se observa en el cuadro 1. Al principio del periodo el ICSA contaba con solo 13 maestros (11%) con grado de maestría o doctorado, hasta el año 2002 se observa un crecimiento paulatino; para el 2006 el crecimiento alcanzó una composición de 68% (139) de PTC habilitados con grado de maestría y el 13% (25) con doctorado y el 20 % (39) con licenciatura, de los cuales 18 de ellos son tesistas.

Cuadro 1

Profesores de Tiempo Completo							
PTC Con:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Maestría	5	10	15	95	121	122	136
Doctorado	8	15	17	20	23	24	28
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	5	9	16	19	27	39
Imparten tutoría	70	94	132	137	188	192	235

Gráfica 8



Un ejemplo de este crecimiento en el número de PTC con posgrado es el departamento de humanidades, que en el 2001, contaba con 20 PTC, seis con licenciatura, 11 con maestría y cuatro con doctorado. En este mismo año, 18 PTC estaban integrados a programas de posgrado, maestría o doctorado, lo que representaba el 90% de la planta. En 2006, se cuenta con 40 PTC, siete con grado de licenciatura, 22 con maestría y 11 con doctorado. Actualmente, 23 docentes de la planta de tiempo completo están integrados a programas de maestría o doctorado, lo cual representa el 57% de la planta de profesores del departamento; siete de ellos y ellas están en la fase de presentación de tesis de doctorado y 2 del grado de maestría. Mientras en 2001, alrededor del 30%

de los docentes tenían licenciatura, en 2006 sólo el 16% se encuentra en esta situación. El incremento de los docentes con grado de maestría fue del 100% y el número de doctores casi se triplicó en este mismo periodo. En el cuadro 1 se presenta la cantidad de los profesores con perfil PROMEP registrado, cuyo incremento fue gradual hasta el 2006. El crecimiento más importante se logró en los últimos dos años, actualmente con el cierre de procesos formativos ha creado un potencial de PTC que podrán obtener en el corto plazo el perfil con reconocimiento de la SEP.

El cambio en el Modelo Educativo UACJ implicó el establecimiento de nuevas estrategias para complementar la formación docente del profesorado. Junto a la necesidad de atender de manera integral al estudiantado se crearon dos programas institucionales, el primero de *Tutorías*, y el segundo el de Implementación del Modelo Educativo. En este último se han impartido cursos de capacitación y se ha realizado una serie de actividades de apoyo a la formación docente, que ha dado como resultado una creciente participación de los docentes en la impartición de *Tutorías*, la tasa de crecimiento del periodo fue de 235%.

Programa de estímulos académicos

La proporción de PTC en el Programa de Estímulos Académicos ha disminuido paulatinamente de 91% en el ejercicio 2001-2002 a 62% entre 2005 y 2006, esto obedece principalmente al crecimiento del profesorado que cumple con el perfil PROMEP, pero con reciente contratación; muchos de ellos podrán participar una vez cumplidos los dos años de permanencia requeridos para concursar en este programa de estímulos. Otro aspecto importante es que la participación del ICSA respecto a la UACJ se mantiene con un promedio entre 45% y 50% con tendencia creciente, ya que esta bolsa extraordinaria de recursos obedece a un principio de equidad respecto de los demás institutos.

Cuadro 2

Profesores que participaron en el Programa de Estímulos											
Promoción	2000		2001		2002		2003		2004		
Ejercicio	2001-2002		2002-2003		2003-2004		2004-2005		2005-2006		
	PTC	PTP	PTC	PTP	PTC	PTP	PTC	PTP	PTC	PTP	CA*
Total Participantes	133	20	130	20	128	30	123	23	125	18	33
Total Participantes UACJ	298	46	305	56	285	75	287	45	305	49	98
% ICSA-UACJ	45%	43%	43%	36%	45%	40%	43%	51%	41%	37%	34%

* Capacidad Académica

Actualmente, el ICSA cuenta con 69 PTC que se encuentran realizando estudios de posgrado; de éstos, el 81% realizan estudios doctorales, de los cuales el 29% se encuentra en la etapa de tesis, mismos que se espera obtengan el grado en 2006. Otros 13 PTC estudian maestrías, la mayoría de ellos, se encuentra elaborando su tesis. Adicionalmente ICSA es sede para impartir doctorados en ciencias jurídicas y administrativas por la UNAM.

Cuadro 3

PTC estudiando posgrados actualmente y origen del apoyo							
	Doctorado	Tesistas de doctorado	Maestría	Tesistas de maestría	BECA PROMEP	UACJ	Conacyt
Ciencias administrativas	6	0	0	0	2	0	6
Ciencias jurídicas	8	2	0	0	2	6	
Ciencias sociales	25	10	9	8	6	5	1
Humanidades	17	6	4	4	5	23	
Total	56	16	13	12	15	34	7

Becas PROMEP

Como se observa en el cuadro 3, los profesores cuentan con apoyos financieros de diversas fuentes, actualmente 15 PTC tienen beca PROMEP y siete están en trámite; otros 34 PTC cuentan con apoyos de la UACJ. De los apoyos CONACYT 7 profesores son beneficiarios. La mayoría de los profesores con estudios de posgrado gozan de descarga académica y se encuentran estudiando aquí mismo, dentro de los programas de Doctorado en Ciencias Sociales, Ciencias Jurídicas o Ciencias Administrativas.

Los docentes que se encuentran estudiando fuera de la institución se incorporarán en las siguientes fechas:

Cuadro 4

Nombre	Universidad	Fecha
Montano Durán Carlos Eduardo	Universidad de Sheffield	Ene 04-dic 06
Domínguez Ruvalcaba Lisbeily	Universidad de Utrecht	Sep 02-ago 06
González Herrera Carlos *	Universidad Autónoma de México	Sep 01-dic 05
Mears Delgado Ma. Esther	Universidad de Sheffield	Ene 04-dic 06
Martínez Canizales Georgina	Universidad de Texas-Austin	Sep 02-ago 06
Gutiérrez Casas Luis Enrique	Universidad Autónoma de Madrid	Oct 03-sep 06
Limas Hernández Myrna	Universidad Autónoma de Madrid	Oct 03-sep 06
Ponce Rodríguez Raúl Alberto	Universidad Estatal de Georgia	Ago 02-jul 06
Rodríguez Alonso Jesús A.	Universidad Autónoma de Barcelona	Mayo 02-jul 07
López Ulloa José Luis	Universidad de Leiden	Ene 05-dic 07
Espinoza Ornelas Roxanna María	Universidad de Granada	Dic. 05-nov. 08
Luna Hernández Jesús René	Universidad Autónoma de Barcelona	Oct. 05-sept. 08
Melgar Josefa	Universidad de Granada	Ene.06- feb 09
Ronquillo Cely Celene	Universidad de Granada	Ene.06- feb 09
Toscano Moctezuma Alfonso	Universidad de Cantabria	Feb .06- mzo 09
* En espera de disertación		

En cuanto a la proporción de profesores con Perfil PROMEP reconocidos por la SEP, ha crecido gradualmente, entre el 2000 y el 2004 se mantuvieron por debajo del 10%, y a partir del 2005 subió al 20%. El déficit es aún considerable, ya que la tasa de participación comprometida en el ProDES-ICSA es del 59%, lo que significa que la

brecha es de 39%. La principal causa de este indicador obedece a la fuerte orientación hacia la docencia que operaba en la institución, y que mantuvo por mucho tiempo rezagada la práctica investigativa. La participación del profesorado en esta actividad es cada vez mayor, gradualmente se han salvado los criterios de calidad para cumplir con los parámetros del PROMEP, especialmente en lo que se refiere a revistas arbitradas.

Cabe resaltar el interés institucional por la formación de docentes de tiempo parcial, actualmente cinco PTP son apoyados por la UACJ para alcanzar sus estudios de posgrado y otros tantos cuentan con beca CONACYT.

Las estrategias que se han utilizado para promover la investigación son:

- Apoyos técnicos e individualizados dentro de cada departamento.
- Apoyos con recursos de los proyectos PIFI para el desarrollo del profesorado y de los Cuerpos Académicos.
- Apoyos con recursos de la UACJ.

Se espera que la proporción de docentes con perfil PROMEP deseable y preferente aumente más de un 100% a finales del 2006, ya que una parte importante termina sus estudios de posgrado. Esperamos que la restricción de acceso de los nuevos docentes contratados también concluya. Para lograrlo, se requiere un proceso administrativo integral que facilite el llenado de formatos, así como promover la publicación de trabajos en libros y revistas especializados y con arbitraje. De acuerdo con el avance en la habilitación de profesores con posgrado esperamos la promoción de 94 PTC para alcanzar el reconocimiento del perfil PROMEP registrado.

Uno de los principales retos a enfrentar es la consolidación de los Cuerpos Académicos (CA), algunos de los cuales ya han sido formados, otros están en proceso de formación y otros en vía de la consolidación. Al respecto, la situación para el año 2006:

Contamos con 55 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento registradas (LGAC), así como un Cuerpo Académico en consolidación y 17 en formación. Esperamos consolidar uno más en 2006. Actualmente participan 141 PTC en los 18 cuerpos registrados, de los cuales siete PTC pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Capacidad de la planta docente

Los compromisos del ICOSA para alcanzar la calidad educativa se centran sustantivamente en mejorar y sostener una planta docente de calidad, medida principalmente por los parámetros de capacidad académica basados en la habilitación y reconocimiento externo de sus profesores (Cuadro 5).



Cuadro 5

Capacidad académica		
	2000	2006
PTC SNI	6	7
PTC PROMEP	3	39
CA registrados	0	18
-En formación	0	17
-En consolidación	0	1
-Consolidados	0	0

Las estrategias de atención a la conformación de las plantas docentes incluyeron la contratación de doctores principalmente. En algunos PE la cantidad de profesores ya es suficiente, sin embargo, el déficit en el conjunto requerido aún es del 23%. Actualmente el 72% de la planta docente tiene el perfil deseable o mínimo, otro 18% de los PTC se encuentran en proceso de formación para alcanzar el grado de maestría.

No obstante, para alcanzar las proyecciones y programación de atención a la matrícula, se contempla la contratación de PTC con doctorado para los programas de Contaduría, Educación y en el Doctorado en Ciencias Sociales. En ese sentido, algunas estrategias para resolver las necesidades de PTC han sido:

- Se apoyó a 69 profesores para realizar estudios de doctorado en Instituciones de Educación Superior (IES) nacionales y extranjeras, de los cuales 12 obtuvieron el grado correspondiente; 14 están programados para examen en el 2006; 15 en el 2007 y 28 en el 2009.
- La contratación de profesores de tiempo parcial que cuentan con amplia experiencia en las áreas de conocimiento que se requiere impartir.
- Apoyo a la formación docente
- Contratación de PTC con grado.

Participación en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI)

La integración de profesores con membresía en el SNI se ha desarrollado con un eventual crecimiento debido a la alta movilidad de profesores de este nivel que existe en el país, y en la que la Universidad no ha estado exenta. Pese a ello, en el 2005 se incrementó en un 75% y para el 2006 están en espera del dictamen ocho PTC más, de ser positivo, el incremento será de 100%.

Actualmente el ICSA cuenta con siete profesores con membresía en el SNI. Las estrategias implementadas para impulsar la participación de profesores en este sistema, a corto y mediano plazo son:

- *A corto plazo* se apoya a los profesores con doctorado que están en condiciones de participar en las convocatorias, algunos se encuentran en espera de la promoción, a los cuales se les proporciona apoyo logístico y de información oportuna, además de promover su producción en revistas arbitradas y publicaciones reconocidas.

- En el mediano plazo se promueve a los profesores que tienen estatus de candidatos a doctor.
- En el largo plazo se ubican a los profesores que se encuentran estudiando aún en programas doctorales.

Intercambio académico

El intercambio académico ha aumentado muy recientemente, en los diferentes departamento se han impulsado a profesores y estudiantes; los resultados han sido sobresalientes tomando en cuenta que más de 300 ponentes adscritos a más de 50 Instituciones de Educación Superior y centros de investigación del país y del extranjero tuvieron han pasado por nuestro instituto. Destaca la organización de más de 80 eventos académicos nacionales e internacionales, entre ellos seis premios Fuentes Mares, tres Premios Nacionales de Crítica Literaria y Ensayo Político Guillermo Rousset Banda, así como diversas sesiones de la Cátedra Internacional de Historia Latinoamericana "Friedrich Katz".

Algunos de los principales resultados por Departamento son:

Ciencias Sociales:

- Nueve docentes están realizando estudios de doctorado en el extranjero, 8 se encuentran estudiando el doctorado en la UACJ y hubo una repatriación.

Ciencias Administrativas:

- Siete profesores de tiempo completo están participando en el Doctorado en Ciencias Administrativas UACJ-UNAM.
- Un docente esta participando por medio del Consorcio de Universidades de México (CUMEX), en el doctorado que ofrece la Universidad de Cantabria España en Auditoria.
- Un docente participa en el Doctorado de Administración en la Universidad de Granada, España.

Ciencias Jurídicas:

- Cinco PTC aceptados en doctorado de Ciencias Jurídicas de la UNAM cuentan con beca de la UACJ.
- Un PTC doctorante con beca PROMEP.

Departamento de Humanidades:

- En la *Maestría en Educación* hemos contado con la colaboración de docentes de UTEP y de la UNAM.
- En la *Maestría en Cultura e Investigación Literaria* hemos contado con la participación de ocho profesores visitantes de gran prestigio a lo largo de seis semestres de la Universidad Veracruzana, de Brigham Young U y de la UNAM.
- En la *Maestría en Filosofía* han participado dos docentes de la Universidad de Milán, Italia y de la UNAM.
- En la *Licenciatura en Educación*, la participación de un docente de la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas (UCLV), Santa Clara, Cuba,

- Dos de nuestros docentes han participado en programas de otras universidades nacionales e internacionales; el candidato a doctor Carlos González ofreció un curso en el 2002, en Earlham College de Richmond, Indiana; el mismo, junto con el Mtro. Jorge Chávez, participaron en un seminario y coloquio en 2003 en la UNAM.
- En la *Maestría en Cultura e Investigación Literaria* participaron ocho profesores visitantes de gran prestigio a lo largo de seis semestres y entre ellos destacan:
- El Dr. Manuel Sol Tlachi (Universidad Veracruzana), quien es considerado el editor más importante de literatura mexicana del Siglo XIX.
- El Dr. Russell Cluff (Brigham Young U), una de las mayores autoridades en el estudio del cuento mexicano contemporáneo;
- La Dra. Margarita Peña Muñoz (UNAM), estudiosa de la literatura colonial mexicana con más de 20 reconocimientos a nivel nacional por labor académica.
- El Mtro. Mauricio Carrera (miembro del Sistema Nacional de Creadores) ganador de seis premios nacionales de literatura.
- En la *Maestría en Filosofía*, ofrecieron cursos el Dr. Michelle Pallotini de la Universidad de Milán, Italia y la Dra. Yolanda Angulo de la UNAM.
- La Dra. María del Carmen Santos Fabelo especialista de la educación especial, estuvo en la Maestría en Educación.
- El Dr. Ramón Rivero Pino, participó en un módulo del Diplomado en Educación Especial: "La comunidad en el desarrollo de la comunicación en niños con necesidades educativas especiales" (febrero, 2006).
- Algunos de nuestros docentes han participado en programas de otras universidades nacionales e internacionales.

4. Investigación



Una de las actividades sustantivas de la Educación Superior es desarrollar la investigación científica; en este sentido, el compromiso de nuestra Institución y del ICSA en particular, es dar *impulso a la investigación social y a las humanidades*; este compromiso quedó asentado en las políticas de esta dependencia. Tal como señala el Plan de Desarrollo y el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI versiones 1.0-3.2), la política se centró en el desarrollo del profesorado y sus CA para fortalecer la generación y aplicación del

conocimiento, articulando las funciones de docencia e investigación, a través del mejoramiento de la productividad académica, la promoción y difusión de los resultados de investigación, desarrollo de redes académicas y la incorporación de estudiantes y tesis a proyectos de investigación.

Entre las principales acciones para el fomento de la investigación se encuentran:

- Incremento en los diferentes fondos de apoyo financiero.

- Apoyo a investigadores a través de la Convocatoria Interna de la Coordinación de Investigación del ICOSA, con periodicidad bianual.
- Promoción y difusión de convocatorias de fondos externos con los CA.
- Apoyo financiero para la presentación de resultados de investigación (sujeta a aceptación) a congresos o eventos académicos nacionales e internacionales, de docentes y estudiantes, evaluados por el Comité de Evaluación de Proyectos de Investigación.
- El apoyo para la elaboración de documentos científicos a través de talleres de formación.
- El apoyo para la participación de estudiantes en los *veranos de investigación* y su incorporación a proyectos de investigación del instituto.
- El apoyo para la participación en redes de investigadores dentro y fuera del país. De estas redes se han aprovechado las oportunidades para los estudiantes que pretenden hacer una carrera dentro de la investigación y ellos mismos han propiciado la integración de redes a nivel estudiantil con su participación en congresos. El éxito en este campo se traduce en el número de publicaciones realizadas por el personal académico a lo largo del periodo, producto de una larga experiencia en el campo.
- Acciones a través de los CA, mediante la impartición de cursos especializados, talleres para la elaboración de protocolos de investigación y a través de formación de redes de investigación, cursos de actualización, foros, jornadas de presentación de avances, protocolos e investigaciones terminadas, así como la presentación de resultados a través de los seminarios permanentes de los CA relacionados con los PE.
- Se creó el Programa de Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales, que inició en febrero de 2006 con 24 estudiantes, la mayoría profesores de tiempo completo y académicos de diferentes institutos de la UACJ y otras IES del estado.
- El apoyo al Seminario Permanente de Investigación *Chihuahua Hoy*, que a la fecha ha publicado 4 libros (2003 al 2006).
- El Departamento de Humanidades, recibió el apoyo de la Coordinación de Investigación Científica del ICOSA en base a concurso, para desarrollar 24 proyectos, que representa poco más del 30% del total de los recursos asignados para el ICOSA.
- El Departamento de Ciencias Jurídicas implementó acciones permanentes de promoción de actividades invitando a los académicos de la licenciatura en derecho a participar en los programas de investigación.
- La creación de la Maestría en Filosofía y Ciencias y la Maestría en cultura e investigación Científica para la formación de profesores del área con orientación hacia la investigación.

Actividades de asistencia y realización de foros

- Realización de dos Foros de Reflexión sobre la investigación en el ICOSA, con la participación de los académicos del ICOSA, de otros institutos de la UACJ y autoridades, en 2002 y 2004; aquí se estableció una nueva estrategia de investigación en el Instituto; el debate se organizó en cinco mesas de trabajo, con la asistencia de más del 70% de los académicos integrados en los CA.

- En noviembre de 2004 (en coordinación con la maestría en Ciencias Sociales del ICSA, COLEF e IMIP) se llevó a cabo el Seminario: “El estado de la investigación en Ciudad Juárez: Avances, retos y desafíos”.
- Asistencia de 30 académicos del ICSA al “Taller de Técnicas de Investigación en Colaboración entre EU y México”, en febrero de 2005 en la NMSU.
- En junio de 2005, en coordinación con el Departamento de Ciencias Sociales y la UAM Xochimilco, se organizó la mesa redonda: “Problemas Sociales e Investigación en Ciudad Juárez”.
- En septiembre de 2005 la UACJ fue sede del XXVIII Encuentro de la Red Nacional de Investigación Urbana, donde se presentaron y discutieron 120 trabajos de IES nacionales y extranjeras; de los trabajos presentados, 13 fueron publicados en la Revista Ciudades No. 69 (enero-marzo 2006) de la RNIU.
- En septiembre-diciembre de 2005 se organizó el Seminario Especializado de Políticas en Educación Superior en México Contemporáneo, en el Proceso de Internacionalización; los trabajos elaborados en el seno del Seminario serán publicados en un libro.
- Se establecieron las bases operativas del Programa Binacional de Estudios de Política Fronteriza, enfocado en la política en la región Paso del Norte, para responder a la demanda de estudios especializados sobre diferentes aspectos que inciden en las políticas públicas; se diseñó el programa, se establecieron los acuerdos, dentro del Convenio General de la UACJ con la UTEP y la NMSU.
- Se realizaron 11 Seminarios Permanentes de Investigación organizados por los CA y PEP, con programas definidos semestralmente.
- Se realizaron actividades para impulsar la membresía de profesores del ICSA en el SNI.
- Se realizó un evento apoyado por la Academia Mexicana de Ciencias (AMC), así como por el programa DELFIN.

Recursos para la investigación

La asignación de recursos para impulsar las investigaciones en el ICSA en los últimos años ha sido creciente; sin embargo, ante las necesidades de ampliar los estudios en atención a la diversa problemática social, política, económica y cultural de la región, los recursos asignados a desarrollar las diferentes líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), han sido insuficientes.

Al inicio del periodo, el ICSA contaba con importante grupo de académicos que desarrollaban su trabajo de *investigación en los estudios históricos y económicos*, su experiencia ha contribuido a la formación de nuevos maestros investigadores que han fortalecido este recurso humano en investigación.

Los recursos para la investigación se canalizan básicamente, a través de los departamentos, algunos se complementan con los de la Coordinación de Investigación del instituto, especialmente los departamentos de Ciencias Sociales y Humanidades. En el periodo 2001-2005 los proyectos de investigación han obtenido financiamiento externo, en montos que oscilan *entre* \$60,000 pesos, hasta los 200,000 dólares.

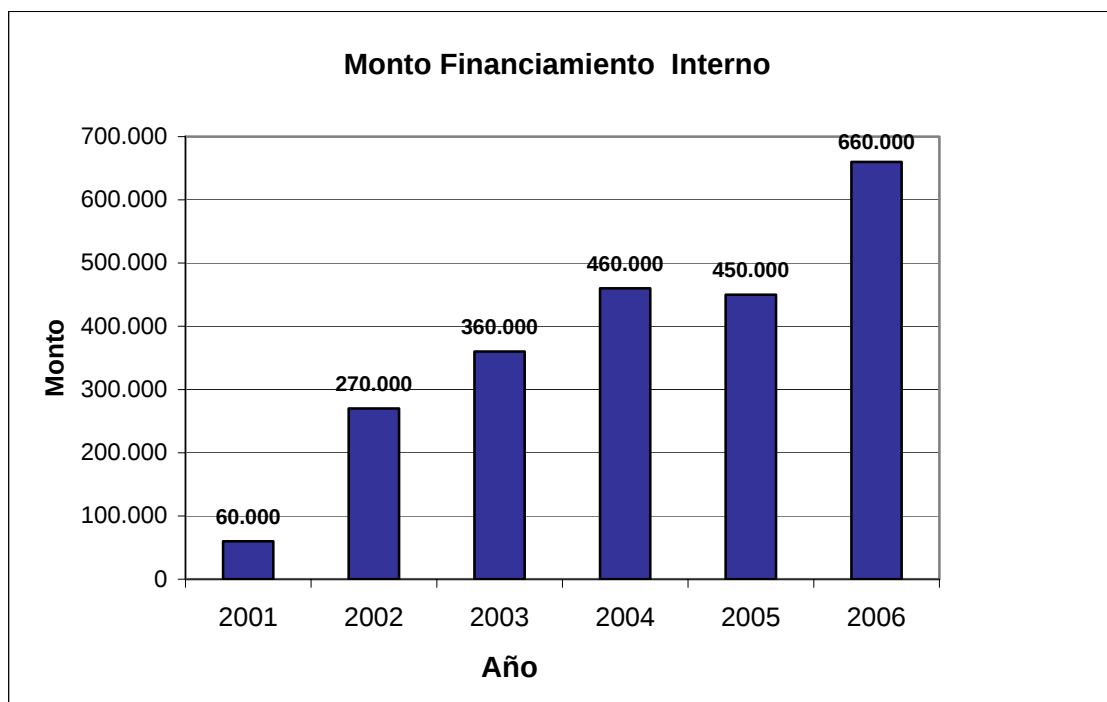
El Departamento proporciona los elementos básicos para el trabajo de gabinete por medio de recursos propios (POA) y, en la medida de lo posible, con recursos extraordinarios (PIFI). Cada profesor-investigador, debe buscar recursos alternos para efectuar trabajo de campo y participación en eventos nacionales e internacionales, a

través del Comité de Investigación del Instituto, que son asignados por medio de un concurso anual. Las convocatorias para recursos externos son promovidas entre el personal con el fin de garantizar el buen término de los proyectos propuestos.

Gráfica 9



Gráfica 10



Cuadro 6

Recursos asignados al desarrollo de investigación en el ICSA		
2003	2004	2005
330,000	481,597	726,531

Como ejemplo, podemos señalar que los montos adicionales asignados por el Departamento de Ciencias Sociales para gastos de Investigación fluctuaron en el periodo entre los 225 mil y los 430 mil pesos anuales.

El número de proyectos de investigación contabilizados en el ICSA durante el ejercicio 2001-2006 es de 63, de los cuales 39 están registrados con financiamiento externo, las principales fuentes de donde provienen sus recursos fueron de las siguientes fundaciones, organismos e instituciones:

- El Paso Health Foundation
- Colef-Inmujeres
- A& M Texas University
- CONACYT
- CONACyT-SIVILLA
- CONACyT-Fondos Mixtos
- CONAHEC
- DIF
- INDESOL
- Fundation Hewllett
- Paso del Norte
- PROMEP
- BORDERPACT
- SEDESOL
- SCERP
- Instituto Chihuahuense de la Cultura
- OPI
- INCIDE SOCIAL
- University of Texas
- Office of Outreach Programs
- Canutillo ISD
- Academic Language Services

Cuerpos académicos (CA)

El proceso de formación de los CA inició en el 2003, sus antecedentes se fincan en la formación de Equipos de Trabajo de Investigación (ETI's) y sus programas disciplinares como el Programa de Investigación Económica Regional (PIER).

Actualmente el ICSA cuenta con 18 CA, de ellos cuatro CA en formación están adscritos al Departamento de Ciencias Administrativas; en Humanidades cinco CA, todos en formación y cercanos a la consolidación; en Ciencias Sociales siete CA en formación y uno en consolidación; en Ciencias Jurídicas cuenta con dos CA en formación.

El desarrollo y consolidación de los CA del instituto ha sido paulatino, se encuentran en etapa de evaluación, se espera que al menos cinco de ellos pasen a la etapa de en consolidación. En los 18 CA registrados participan 141 PTC, un 71% del total de los PTC, ubicados de la siguiente manera:

Cuadro 7

Participación de los PTC en los CA		
Departamento	Nombre del Cuerpo Académico	Número PTC
Ciencias Administrativas (4)	Estudios Administrativos y Desarrollo Organizacional, Estudios sobre Turismo y Tiempo Libre y Administración fiscal y Financiera, Administración Educativa.	34
Humanidades (5)	Estudios Históricos, Estudios Literarios y Lingüística, Estudios Filosóficos, Estudios de Educación, Estudios de Educación Superior	34
Ciencias Sociales (7)	Estudios de Psicología Social. Psicología Clínica y de la Salud. Sociedad y Cultura. Economía Aplicada. Historia Sociedad y Cultura Regional. Psicología Aplicada. Desarrollo Económico y Globalización,	57
Ciencias Jurídicas(2)	Teoría General del Derecho y Estudios Jurídicos.	16
Total	18	141

Las *redes académicas* son enlaces con académicos de otros cuerpos académicos de la DES, de la UACJ y con otras IES del país e internacionales. Estas relaciones se centran en compartir capacidades investigativas, promover y difundir los resultados de investigación y la consecuente aplicación del conocimiento por lo que resultan de suma importancia su impulso. Como parámetro de medición de la capacidad académica esta modalidad es de creación relativamente reciente, sin embargo, las redes informales existen desde hace mucho tiempo, muestra de ello es la existencia de colaboraciones entre académicos e investigadores. Actualmente los miembros de los 18 CA del ICESA cuentan con más de 50 contactos, en 44 instituciones nacionales e internacionales y han realizado enlaces en más de 15 modalidades.

Cuadro 8

Redes Académicas de los Cuerpos Académicos	
Concepto	Total
Cuerpos académicos	18
Instituciones	44
Contactos	50
Tipos de enlaces	
Seminarios	2
Departamentos	1
Investigación	7
Eventos	7
Artículos	6
Convenios	15
Análisis	1
Libros	1
Ponencia	1
Editorial	1
Festivales	1
Intercambio docente	1
Carta de Intención	3
Acercamiento	8
Formación	3

Logros, alcances y reconocimientos de los CA

Derivado del trabajo colegiado en investigación, en una institución con una fuerte tradición de labor en equipo en las academias, centradas en la docencia, se incrementaron las investigaciones conjuntas, así como la presentación y discusión en los seminarios que los integrantes de los CA han construido ex profeso, y mantenido desde que fueron implantados.

Es notable el incremento en la asistencia a eventos académicos relacionados con la actividad de investigación, lo cual ha influenciado en más docentes esta práctica, ello se reflejan en la asistencia y presentación de avances y reportes de investigación en congresos, seminarios, coloquios, encuentros y foros de carácter científico a nivel nacional e internacional; el establecimiento y mantenimiento de redes con pares de IES nacionales e internacionales; el aumento en la participación en convocatorias de fondos internos y externos; así como la expansión de publicaciones en revistas arbitradas y domésticas.

Se observa, en el siguiente cuadro a nivel instituto, la asistencia a eventos académicos y del número de ponencias presentadas, el cual demuestra un importante incremento en esta actividad.

Cuadro 9

Año	Eventos	Ponencias
2001	286	87
2002	379	41
2003	432	175
2004	700	154
2005*	710	185

* Las cifras del 2005 son preliminares.

Un ejemplo de ello, es el Departamento de Humanidades en el que durante el periodo se presentaron 249 ponencias, 94 conferencias y 60 presentaciones de libros, números monográficos de revistas, material en formato electrónico y electromagnético.

Acciones de fortalecimiento a los cuerpos académicos

- La formación de los PTC para alcanzar los grados mínimos y deseables de los miembros de los CA, a través de apoyos para la consecución de los grados de los PTC tesis de doctorado y maestría, mediante descargas académicas, becas y otros apoyos como el de servicios de traducción y redacción.
- La creación de espacios permanentes, de reconocimiento nacional e internacional, para la difusión de resultados de investigación de los integrantes de los CA del ICSA, así como para intercambio con otras IES.
- El ingreso de algunos profesores al SNI.
- El registro de profesores en el PROMEP.
- La reestructuración de los cuerpos académicos.
- La creación de nuevas líneas de investigación vía la consolidación de los CA.
- La publicación de artículos en revistas arbitradas, de libros y revistas del propio instituto.

- El desarrollo de redes de investigación con miembros de otros CA del instituto y con otras IES.
- La integración del Comité General Editorial del ICOSA.
- En la convocatoria 2006, el Comité de Investigación del ICOSA aprobó un apoyo para publicación de trabajos, conforme a lo siguiente: \$3,000.00 para artículos individuales o colectivos publicados en *revistas arbitradas externas* y \$6,000.00 para proyectos individuales o colectivos publicados en *revistas indexadas* (CONACYT). Las publicaciones fueron artículos de libros, reportes técnicos, artículos de revistas con y sin arbitraje, cuadernos de trabajo y otros.

Resuntados de los CA



- Con los fondos de los Proyectos PIFI, del ProDES-ICOSA se apoyó el desarrollo de redes de investigación y la participación de los profesores en congresos, conferencias, seminarios, cursos y talleres especializados.
- La implementación de 6 cátedras patrimoniales (CP), cuyo programa de trabajo se desarrolla dentro de los cuerpos académicos de licenciatura y posgrado:
 - o CP de Historia Friederich Katz
 - o CP de Estudios Migratorios Dr. Jorge Bustamante
 - o CP de Filosofía Dr. Federico Ferro Gay
 - o CP de Estudios Jurídicos Dr. Máximo Carvajal Contreras
 - o CP de Estudios Administrativos Dr. Arturo Díaz Alonso
 - o CP de Trabajo Social Dr. Natalio Kisnerman
- El apoyo al Seminario Permanente de Investigación, *Chihuahua Hoy*, que a la fecha ha publicado cuatro libros (2003 al 2006), con un total de 57 artículos, con participación de diferentes integrantes de CA del ICOSA, de la UACJ y de otras IES.
- La integración de las Revistas Chamizal, Didactikon, Entorno, Palabras Sin Fronteras, en la "Revista de las Fronteras", que desde junio de 2005 a la fecha se ha publicado cinco números.
- La reorganización del Comité Editorial de la Revista Noésis e integración de un Consejo Editorial Internacional para ser indexada por el CONACYT en el 2008.
- La continuación con la publicación de la Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades *Araucaria*, en co-edición con la Universidad de Sevilla, España. Esta revista está indexada en el Redalyc (México), DIALNET (Universidad de la Rioja, España), Catálogo Latindex (España), CINDOC y CSIC (España)
- La creciente difusión al Cuaderno de Trabajo AVANCES, de los cuales se publicaron 82 números.
- Tres docentes certificados por la asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA).
- Tres docentes son evaluadores nacionales de CIEES y cuatro son evaluadores nacionales de CACECA.

- Entre 2004 y 2005, el CA UACDJCA-31 del Programa de Turismo, participó destacadamente en la investigación denominada “Desarrollo del Ecoturismo en el Municipio de Janos y su influencia Regional”, gestionó la membresía del programa en “The Mimbres-Paquimé Connection”, firmó un Convenio con el Instituto Tecnológico de Cancún, denominado “Bases de coordinación entre la UACJ y el ITCANCUN”.
- En el 2003, asistencia al XXX Congreso Nacional de Psicología del CNEIP, “Calidad de vida: Implicaciones para la formación y práctica psicológica”.
- Participación en congresos a nivel nacional que se celebraron durante todo este periodo incluyendo uno a nivel internacional en la Ciudad de Colombia (Congreso AFEIDAL).
- Sede de la Asamblea de ANIDIE.
- Foro Económico Nacional.
- El PIME organizó la Jornada Académica Internacional en diciembre de 2005 en la que participaron conferencistas y académicos reconocidos en el ámbito internacional, contando con una participación de más de 750 personas entre profesores y estudiantes.

Impartición de conferencias



- Conferencia del Dr. Neil Harvey “Mas allá de la hegemonía, Zapatismo, Imperio y Resistencia”, 18 de noviembre de 2005.
- IX ciclos de conferencias: Temáticas, Problemáticas y Diálogos entre disciplinas, organizadas por el Programa de Sociología, por medio de su Academia de Sociología.
- Jornada de presentación de resultados; Taller de investigación económica II y taller de formulación y evaluación de proyectos de inversión, el 15 e noviembre de 2005.
- Presentación del libro “La proliferación de los signos: la teoría de la globalización”, de Roberto Follari, el 29 de abril de 2004.
- Conferencia participativa: “Hacia una cultura de paz: mediación y resolución no violenta de conflictos”, por Francisco Rascón Soriano el 27 de agosto de 2004.
- Seminario: “El análisis de redes y la transdisciplinariedad”, impartido por el Dr. Frank Harare, la Dra. Ainoa de Federico, la Dra. Leticia Mayer Celis, el Dr. Samuel Schmidt, el Ing. Jorge Gil y la Dra. Gisela Zaramberg el 23 de agosto de 2004
- Curso: “Metodología cualitativa y cuantitativa para investigadores”, impartida por el Dr. Eduardo Márquez del 16-17 de febrero de 2004.
- Foro para el trabajo académico colegiado, del 28 al 31 de mayo de 2001.
- Conferencia: “El contexto político nacional y la reforma de los partidos políticos”, por Rosario Robles, el 23 de febrero de 2001.
- Conferencia: “La inmigración internacional (problemas sociales, económicos y jurídicos)”, Dr. Mark James Millar, el 8 de febrero de 2001.

- Foros de análisis y propuestas por “precandidatos de los partidos políticos a la presidencia municipal de Juárez”, los días 14, 21 y 28 de febrero de 2001.
- Foro de candidatos a gobernador y alcaldes de Juárez en las elecciones del 2004

Cuadro 10

Actividades Académicas	
Eventos	Total
Seminarios	12
Talleres y cursos	48
Ponencias	260
Conferencias	470
Diplomados	33
Presentación de publicaciones	149
Concurso de lecturas hispanomexicanas	9
Premio nacional de crítica literaria y ensayo político Guillermo Rousset Banda y Fuentes Mares	9
Total de eventos	996
Total de asistentes	5318

Producción científica

A continuación podemos apreciar la evolución de los proyectos de investigación realizados en el ICASA entre 2001 y 2005. Los que se encuentran en proceso, concluidos y con financiamiento, tanto interno como externo; la mayoría son investigaciones colectivas.

En el siguiente cuadro, se pueden apreciar las cifras crecientes de la productividad académica, excepto el 2005 donde los datos son preliminares; es sobresaliente que en el 2004 el incremento fue mayor al 100% en todos los departamentos. Únicamente en el Departamento de Ciencias Jurídicas, que es un campo de investigación de reciente formación en el Instituto, se han realizado pocos proyectos.

Cuadro 11

Proyectos de investigación					
Año	Ciencias Sociales	Ciencias Administrativas	Humanidades	Ciencias Jurídicas	Total Anual
2001	37	3	19	0	59
2002	30	8	31	2	71
2003	47	4	36	0	87
2004	99	9	40	1	149
2005*	38	8	16	1	63
Total	251	32	142	4	429

Fuente: Elaborada por la Coordinación de Investigación del ICASA (las cifras de 2005 son preliminares)

En los siguientes gráficos se muestra la evolución global en términos de producción de la investigación a nivel Instituto y por departamento. En general el 2003 y 2004 fueron los años más fructíferos, -el 2005 presenta cifras preliminares- lo que se puede afirmar es que en relación al inicio del periodo el crecimiento ha sido en algunos casos del

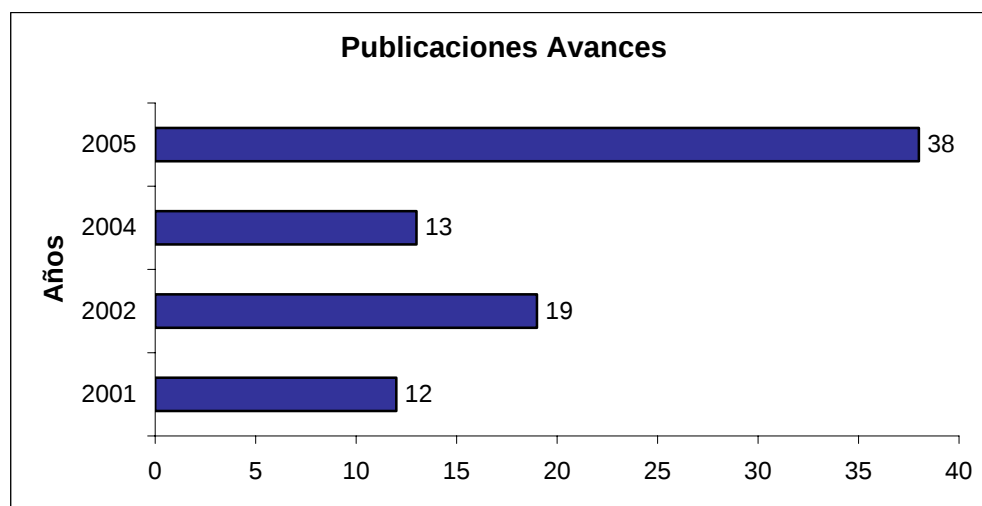
100%. El impacto de las investigaciones es relevante en la medida que ha contribuido al análisis y entendimiento de los fenómenos sociales, políticos y culturales de la sociedad en la región.

Cuadro 12

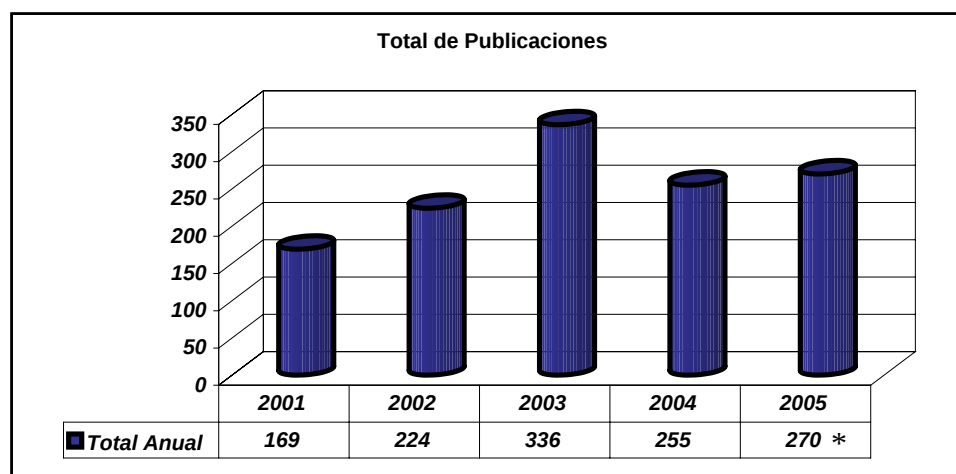
Publicaciones del ICSA 2001-2005					
Año	Ciencias sociales	Ciencias administrativas	Humanidades	Ciencias jurídicas	Total Anual
2001	71	18	69	11	169
2002	90	51	63	20	224
2003	184	17	103	32	336
2004	134	28	66	27	255
2005	57	8	30	2	97
Total	536	122	331	92	1081

Fuente: Elaborada por la Coordinación de Investigación del ICSA (las cifras de 2005 son preliminares)

Gráfica 11



Gráfica 12

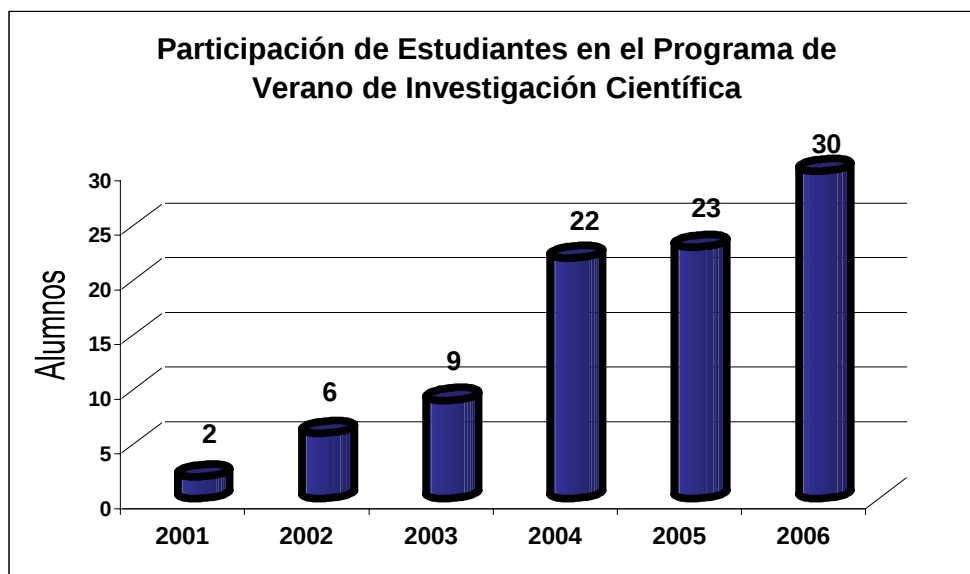


* Dato preliminar

Verano de Investigación Científica

Para la formación del capital humano con habilidades investigativas, se ha integrado a estudiantes a las diferentes actividades de esta área, un programa relevante es el de Verano de Investigación Científica en el que cada vez más alumnos de los diferentes programas educativos han participado. Como muestra la siguiente gráfica, a la fecha han participado 92 alumnos.

Gráfica 13



5. Mejora y aseguramiento de los programas de calidad



Mejorar y sostener la calidad de los programas educativos forma parte de los objetivos del desarrollo de la DES-ICSA, para lograrlo de manera integral se establecieron políticas y estrategias específicas basadas en procesos de plantación, evaluación interna y externa, y de seguimiento. Las acciones derivadas de ello fueron llevadas a cabo de forma gradual mediante la implantación de Programas como el de Tutoría, el de Implementación del Modelo Educativo PIME, de Actualización Curricular, el Programa de

Becas, de Vinculación y Servicio Social; así como acciones concretas y directas para mejorar la eficiencia en los procesos y resultados educativos.

La pertinencia de los PE es uno de los parámetros que permiten reconocer dicha calidad, así, los PE del instituto llevaron a cabo procesos de actualización curricular y modificaciones a los planes de estudios. Las actas de academia contienen evidencia

que muestran que se trata de un proceso permanente, que permite incorporar constantemente innovaciones educativas identificadas por los especialistas, nuevos temas en los diversos campos de conocimiento que condujeron al diseño y apertura de *materias optativas* con contenidos educativos acordes al cambio y las exigencias del mercado laboral y el avance de la ciencia y la tecnología, así como en seguimiento a las recomendaciones de algunos organismos acreditadores.

En el 2005 la Licenciatura en Derecho atendió el criterio de actualización curricular no mayor a cinco años para poder mantenerse en condiciones de ser acreditada una vez que se integre el organismo acreditador correspondiente.

El Departamento de Humanidades ha realizado esfuerzos para responder a la dinámica compleja y demandante de la comunidad, así como por adecuarse a los avances científicos en cada una de sus disciplinas, y a la propia vida universitaria. Con base en ello, se realizaron trabajos curriculares importantes, como el diseño de planes y programas para la Licenciatura en Educación, Técnico Profesional en Desarrollo Infantil, y la Maestría en Cultura e Investigación Literaria y Maestría en Filosofía, cuyo desarrollo encontró condiciones sociales e institucionales adecuadas para su apertura. Estos nuevos programas se sumaron a los tres PE existentes en el ICESA antes de la creación del Departamento, es decir, Licenciatura en Literatura Hispanomexicana, Licenciatura en Historia y Maestría en Educación.

También se comenzó el diseño curricular de los planes de estudios de los PE en Licenciatura en Geografía, Licenciatura en Humanidades, Licenciatura en Filosofía y Maestría en Desarrollo Humano y Salud Comunitaria que podrán implementarse a mediano plazo.

Los trabajos realizados en los PE se han desarrollado colegiadamente en el ámbito de las Academias, con base en información generada como resultado de estudios realizados al interior del Departamento y por la dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional DGPDl.

Cada programa ha emprendido y desarrollado diversas tareas de rediseño curricular que se han concretado en propuestas y/o cambios de sus planes de estudio, tomando como base la información disponible en la DGPDl y los resultados de los análisis curriculares generados en cada programa y sus propias dinámicas de desarrollo.

Acciones que han contribuido a la flexibilización curricular:

- Se implantó la opción de titulación intracurricular en todos los Programas.
- Se rediseñó el plan de estudios y aumentó el número de créditos en la Maestría en Administración.
- Se integraron más de 25 nuevas materias, entre otras, materias sello como Lectura y Redacción, Fundamentos de Teoría Económica, Cultura y Sociedad Mexicana, Técnicas de Investigación Documental y Derecho Administrativo II para programas educativos específicos.
- Mediante la estructura departamental se homologaron las claves de materias y reagruparon por área disciplinar.
- El plan de estudios de Trabajo Social se dividió en cuatro áreas fundamentales, se agregaron materias obligatorias y se aumentó la oferta de materias optativas, fortaleciendo el área teórica.

- Dentro de los rediseños curriculares se homologaron los criterios para la asignación de créditos en las asignaturas según su naturaleza teórica, práctica teórico-práctica, taller, laboratorio o práctica profesional.
- En los programas se crearon nuevas materias optativas.
- Se incrementó y homologó el número de créditos de todas las materias.
- El plan de estudios de la Licenciatura en Historia ha generado diversas propuestas de rediseño y actualmente esperan las recomendaciones de CIEES para su concreción.
- Se evaluó el programa en Educación, aunque es de reciente creación (enero, 2003), en este proceso se identificaron asignaturas que deberían tener otra ubicación en el plan de estudios, tal fue el caso de las materias de Epistemología de la Educación, Sociología de la Educación e Introducción a la Teoría del Conocimiento.
- La Maestría en Cultura e Investigación Literaria fue diseñada a través una estructura curricular abierta, lo cual conlleva una oferta amplia de seminarios y cátedras sobre temas, autores y generaciones específicos de la literatura.
- La Maestría en Literatura tiene un *diseño metacurricular*, mediante el cual los estudiantes egresados pueden inscribirse nuevamente en cursos que no hayan tomado en su generación, como una forma de mantenerlos actualizados en su disciplina.
- El plan de estudios de la Maestría en Filosofía fue revisado para su reapertura, luego de su primera época (1986-1991). Actualmente, se presenta con un diseño curricular más flexible y abierto al entorno disciplinario dentro del ICSA.
- La Maestría en Educación actualizó todos sus programas de estudios con el fin de favorecer la integración de los ejes formativos del programa así como potenciar la capacidad del programa para generar, acompañar y concluir los proyectos de tesis de los estudiantes y con ello elevar el nivel de titulación.
- La maestría en Ciencias Sociales se acredita como programa de excelencia al ser aceptado dentro del Programa nacional de Posgrado del CONACYT en el 2003
- El programa de Maestría en Ciencias Económicas fue aceptado en el PIFOP en 2002.

6. Desarrollo educativo

La implementación del Modelo Educativo Centrado en el Aprendizaje ha dado pie a una serie de trabajos académicos con el fin de que los profesores se capaciten para ejercer su labor educativa y se eleve la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Lo más importante en este punto es lograr que los alumnos se conviertan en gestores de su aprendizaje y en personas comprometidas con su comunidad, para lo cual:

- Se realizaron cursos y diplomados para la formación y actualización docente, desarrollando habilidades para la implantación del modelo educativo basado en el aprendizaje uno de ellos es el Diplomado para la Certificación de los Docentes.
- Se diseñó e impartió el Curso Introductorio al Modelo Educativo (CIME) a los alumnos de nuevo ingreso y reingreso a la fecha se ha atendido 2700 estudiantes.

- Impartición de cursos a docentes a través del Programa SABERES y del PIME o del seminario de certificación de Modelo Educativo creado ex profeso en el Departamento de Humanidades.
- Se impartieron cursos para el manejo de las nuevas tecnologías educativas.
- Elaboración por parte de los maestros de 18 textos de la serie “Cuadernos Didácticos” de Sociología.
- Elaboración de la página electrónica del programa en Sociología.
- La elaboración y edición electrónica e impresa de las antologías de las materias de Técnicas de Investigación Documental, Introducción a la Sociología, Antropología Social y Cultura y Sociedad Mexicana.
- Edición de la revista “Hecho Social” exclusiva para alumnos del ICESA.
- Un número considerable de maestros ha terminado el “Diplomado para la Certificación de los Docentes” o se encuentran en proceso de formación; para el 2005 se contaba con la siguiente estadística

Cuadro 13

Programa de Habilitación y Certificación en el Modelo Educativo						
En proceso de formación			Total de profesores en procesos de Certificación en el Modelo Educativo	Diplomados en PIME	Total de profesores participantes en la implantación del modelo	Participantes en rediseño asignaturas
Modalidad Institucional (Saberes)	Modalidad Flexible (Humanidades)	Diplomado PIME				
176	36	399	611	138	649	52
Total Alumnos CIME = 2700						

Tecnología educativa

Con el propósito de que nuestros alumnos estén a la vanguardia en los usos de la nueva tecnología informativa, la Jefatura de Capacitación, Entrenamiento y Formación, imparte con carácter de obligatorio a todos los alumnos de nuevo ingreso, el curso denominado Curso de Acceso a la Información (CAI), con una duración de 20 horas, con el objetivo de enseñar a los alumnos la gama de servicios y recursos informativos que ofrece la Biblioteca Central y la forma de acceder a buscar información y materiales informativos que apoyen su proceso educativo y el uso de la plataforma UACJ-Online.

Actualmente la mayoría de los programas como la Maestría en Cultura e Investigación Literaria, la Maestría en Ciencias Sociales, la Maestría en Educación, Economía, Administración, Turismo, Contabilidad y, utilizan la plataforma UACJ Online, para participar en foros de discusión, conversación electrónica, ejercicios de auto evaluación y enlaces, entre otras herramientas que mejoran sustancialmente el proceso educativo. Por ejemplo, en las Maestrías en Educación y de Ciencias Sociales se ha iniciado un esquema de módulos, con la participación de hasta 2 docentes por materia, contando con visitantes e intercambios con otras instituciones. Esta herramienta virtual, también es utilizada por la Comisión de Tutoría, de donde surge esta modalidad, para lo cual, un grupo de docentes de cada programa recibieron formación especializada en este campo.

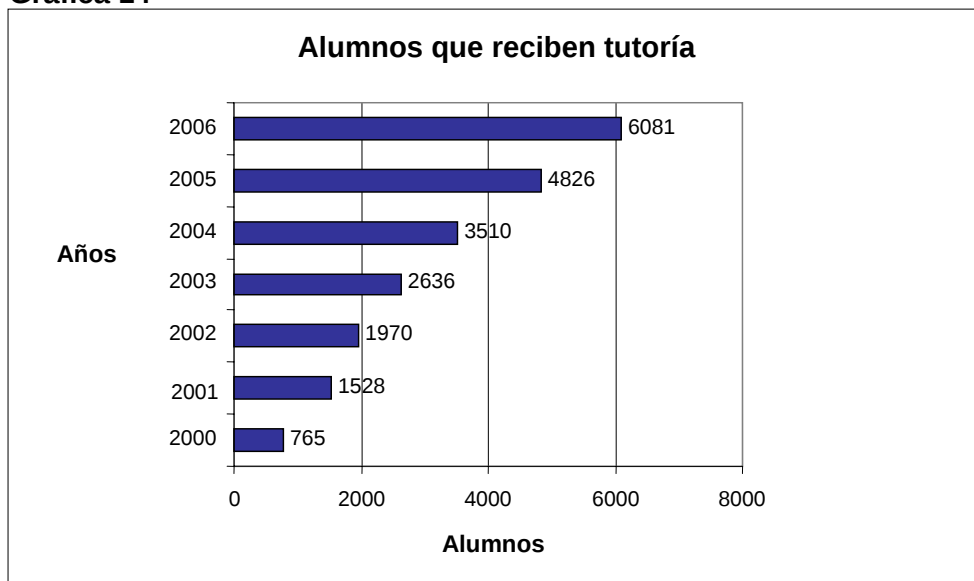
7. Atención al estudiante

Programa de tutorías

A través del Programa de Tutoría Institucional, se ha capacitado a docentes para la atención individual, grupal, de asesoría académica y de acompañamiento para el mejor desempeño estudiantil dentro de los procesos de formación profesional. La asesoría individual se fortaleció con el equipamiento de los espacios académicos como la creación de áreas específicas para la atención a estudiantes, así como la dotación de cubículos para maestros de tiempo completo.

Dada la naturaleza y tamaño de los PE del Departamento de Ciencias Administrativas, a partir del 2003, implementó el Programa de Tutorías Colectivas, con apoyo de los maestros de tiempo completo y parcial y en caso de requerir tutoría individual se canalizó a instancias correspondientes (COBE). El número de estudiantes con tutoría se ha incrementado un 100% del periodo 2000 al 2005, llevando a cabo el programa mencionado. En Ciencia Jurídicas se incrementó la participación de los maestros en las tutorías, con la asignación del 100% de los alumnos de nuevo ingreso y entre 10 y 15 de reingreso a cada uno de los tutores. En el Departamento de Ciencias Sociales, las tutorías se han llevado de forma individual, con alumnos de nuevo ingreso y colectivas con los de reingreso, éstas se realizan durante toda la permanencia del alumno en la institución.

Gráfica 14



En todos aquellos programas en los que por su tamaños la hacen posible, la tutoría es individualizada. Cabe destacar que para este tipo de programas ha sido fundamental la tutoría individualizada, debido al tipo de profesionales que se requieren formar. Además, al inicio del último tercio del periodo semestral, dentro de todas las asignaturas se dedican algunas sesiones de clases exclusivamente a la atención de problemas y supervisión de los avances de cada estudiante dentro de los distintos cursos. En las Maestrías en Ciencias Sociales, Ciencias Económicas, Cultura e Investigación Literaria y Educación la totalidad de los estudiantes cuentan con una tutoría que se intensifica a

partir del tercer semestre con el fin de acompañar el proceso de generación de tesis de los estudiantes.

Promoción del aprendizaje del idioma inglés

La flexibilidad curricular incorpora la modalidad de acreditación de materias optativas mediante el reconocimiento del idioma inglés. El servicio que reciben por parte de Centro de Lenguas de la UACJ, les permite estudiar otros idiomas a un menor costo dentro de la Institución.

En el Departamento de Ciencias Administrativas, se les reconoció cuatro niveles de inglés en el PE en Turismo y tres niveles en los PE en Contaduría y Administración de Empresas, con lo cual, además de promover el aprendizaje, permite a los alumnos acreditar materias optativas. En el caso de la programa de Maestría en Administración, se requiere para su ingreso, que hagan el examen TOEFL y que aprueben 450 puntos, si no logran, se les da la opción de cursar los niveles necesarios para obtenerlos.

En el PE en Derecho del Departamento de Ciencias Jurídicas, existen dos formas de reconocimiento de tres materias de inglés con carácter de optativas, la primera es aprobar los exámenes del Centro de Lenguas de los niveles 5, 6 y 7; la segunda es cursar los niveles 3, 4 y 5.

El Departamento de Ciencias Sociales reconoce como materias optativas los niveles alcanzados por cada alumno en el Centro de Lenguas, a través de la revalidación.

Para los programas educativos resulta fundamental el manejo del inglés o francés puesto que el conocimiento generado bajo estándares innovadores es publicado en esos idiomas. En el caso del PE en Literatura Hispanomexicana se imparte el latín, a partir del tercer nivel, lo cual sirve como un estímulo para quienes deseen continuar con este idioma.

En los Programa Educativos se incluye bibliografía en otro idioma obligatoria dentro de los programas de curso. El 80% de los estudiantes tienen la habilidad de lectura en inglés o están tomando sus cursos en el Centro de Lenguas de la UACJ. En los programa de maestría la bibliografía básica de las materias contemplan textos en inglés y es obligatorio para su titulación acreditar el idioma con 540 puntos del TOEFEL.

Programa de becas

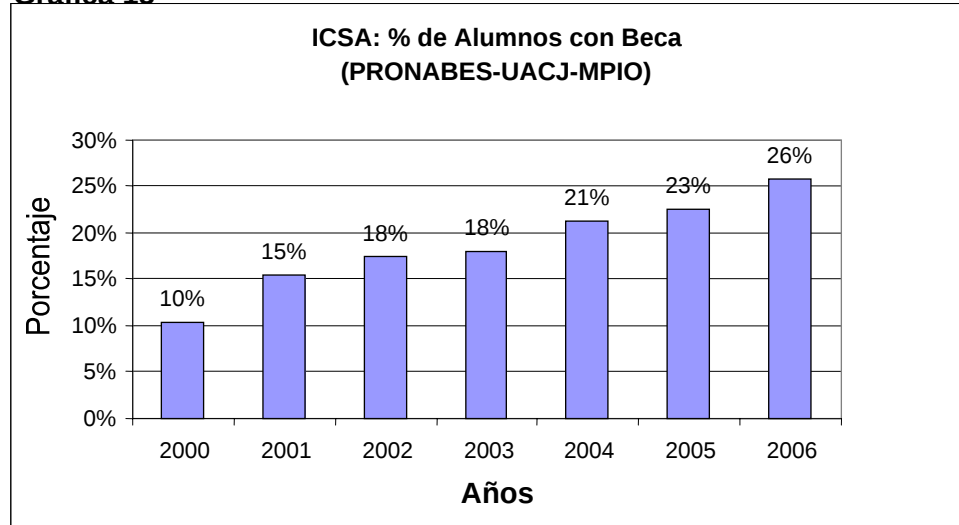
Las becas PRONABES y las becas de la UACJ, han significado un importante apoyo en el desarrollo educativo de los alumnos tanto de nivel licenciatura como maestría; éstas se ofrecen como becas de excelencia, becas académicas, becas deportivas, contractuales y familiares. Son esfuerzos realizados por la institución con el fin de frenar la deserción, el rezago escolar, y la reprobación, ya que una gran proporción de nuestros alumnos trabaja y estudia, y es común que por este motivo surja una tendencia a interrumpir sus estudios o en el peor de los casos abandonarlos por completo. Este esfuerzo de apoyo a los estudiantes se ve reflejado en el crecimiento del número de becas UACJ, que en cinco años alcanza el 26% de la matrícula.

Cuadro14

Becas otorgadas por la UACJ							
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006/1*
Total becas	454	763	942	2305	1566	3097	1740

* El 1 refiere al primer periodo y el 2 al segundo periodo escolar de ese año

Gráfica 15



Programa de intercambio estudiantil

Entre el 2000 y el 2006 se han realizado alrededor de *135 apoyos* para movilidad estudiantil, entre ellos se otorgaron 73 con fondos PIFI. Actualmente se inician trámites para el apoyo de estancias para estudiantes de los diferentes programas del Instituto.

Programas de atención médica

En apoyo a la seguridad médica de los alumnos, se ofrece el Seguro Social (IMSS) al 100% de los de nuevo ingreso, sin embargo no todos acuden a darse de alta, por lo que se ha lanzado una campaña con miras a que este servicio sea obligatorio. Al rededor del 90% de los estudiantes ya están inscritos al IMSS.

Adicionalmente se ofrece atención médica mediante el Programa Universidad Saludable y la Unidad de Atención Médica Integral (UAMI).

Participación destacada de estudiantes en diferentes eventos nacionales

En los últimos cinco años el apoyo a estudiantes para la asistencia a congresos, seminarios y semanas de especialización se incrementó sustantivamente.

- 38 alumnos asistieron a la Semana de Psicología del ITESO en el 2000.
- 43 alumnos asistieron al Congreso Internacional de trastornos de la personalidad celebrado en Cuba en el 2001.
- 24 alumnos asistieron al II Congreso Latinoamericano de Psicología de la Salud celebrado en Veracruz.
- 35 alumnos participaron en el evento de "Caretas del artista en el escenario" como organizadores al cual asistieron 375 personas, donde también se dio una conferencia de análisis caracterológico del artista.

- En el 2003 los alumnos de nuestra institución organizaron el Congreso Nacional de Estudiantes de Sociología.
- En el 2003 y 2004 se realizó la Semana de Sociología
- En el 2005 se realizó la semana del ICSA donde se llevaron a cabo 350 eventos entre ellos conferencias de todas las disciplinas, talleres, concursos y otros eventos académicos, deportivos y culturales.
- Se realizaron cada año los concursos de ensayo estudiantil de las academias de Técnicas de Investigación Documental y de Cultura y Sociedad Mexicana.
- Se asistió al evento Catalonia Model United Nations 2006 en Barcelona España del 3-6 mayo, organizado por la Asociación para las Naciones Unidas. Con la asistencia de 40 universidades de más de 60 nacionalidades. La delegación de estudiantes de la UACJ se destacó por haber obtenido el mayor número de reconocimientos por sus participaciones por los trabajos en el Consejo de Seguridad, la Comisión de Derechos Humanos y El Comité de Desarme.



Integrantes de la UACJ en Modelo Parlamentario en Barcelona, Esp. 2006

Participación de los alumnos en programas recreativos, culturales y de salud

Como parte del Programa de Universidad Saludable en el ICSA se impulsaron actividades que incidieran positivamente en la salud de los alumnos.

El énfasis se centró en la enseñanza de autocuidado de la salud de los mismos alumnos para lo cual se realizaron algunas estrategias:

- Participación de profesores en el proceso de concientización del autocuidado de la salud.
- Convocatorias del Programa de Universidad Saludable, a través de la instalación de un módulo que proporciona atención preventiva.

Participación de los alumnos en los programas de salud:

- Asistencia a los eventos que realiza el Sistema Universitario de Salud dentro del Instituto.
- Organización de eventos como parte de su práctica escolar o servicio social.
- Organización de la Feria de Salud en el Instituto.
- Exámenes generales de salud para los alumnos de nuevo ingreso y en su caso la canalización hacia la especialidad requerida.

Participación de los alumnos en actividades de recreación

- Actividad anual "Semana del ICSA"
- Semana Anual de los PE de Derecho, Psicología, Historia, Sociología, Trabajo social, Ciclos de Conferencias de Economía, Administración, Turismo.

- Alumnos de los diferentes programas educativos diseñaron y coordinaron eventos académicos, recreativos y culturales:
 - o Dos encuentros Irigote I y II en las “Semanas de Humanidades I y II”,
 - o *La obra Cuentas pendientes* de Tomás Chacón.
 - o *Obra Opción múltiple* bajo la dirección de César Cabrera.
 - o Bajo la dirección de Perla de la Rosa, se presentaron las obras: *La casa de Bernarda Alba*, *Antígona*, *Los cuervos están de luto*, el espectáculo *Mojigangas* para el día de los muertos entre otras.
 - o Se participó en lecturas en ariel como “La danza de la muerte” dentro del concurso de altares y tumbas.
 - o Se escenificó el *Misterio bufo* de Dario Fo.
 - o En el 2004, para conmemorar el nacimiento de Sor Juana Inés de la Cruz, se organizó un homenaje, elaborando platillos con las recetas de cocina de esta destacada escritora mexicana.
 - o Se realizaron seis Muestras Gastronómicas por parte de la Academia de Estudios Culturales, una actividad donde participan la mayoría de los estudiantes de la materia de Cultura y Sociedad mexicana de toda la universidad, que tiene como finalidad la convivencia entre alumnos y la definición de la cultura de nuestro país.

En estos eventos participaron docentes de la Institución, así como académicos invitados de otras instituciones nacionales y extranjeras para el desarrollo de diversas actividades, tales como conferencias, cursos y talleres dirigidos a la comunidad universitaria y en general. Los estudiantes de diversos programas tuvieron la oportunidad de presentar sus trabajos de investigación así como involucrarse en la organización y desarrollo de las diversas actividades académicas y recreativas.

8. Trayectoria escolar

En el ICSA durante el periodo 2000-2006 se registraron cambios significativos en la estructura de organización basada en el modelo departamental y en el nuevo modelo educativo basado en el aprendizaje cuya orientación es alcanzar la Visión UACJ 2020. La implantación del modelo ha modificado gradualmente tanto la impartición del docente como la postura del estudiante; para los primeros, los cambios consisten en la obtención de nuevos elementos para desarrollar sus habilidades docentes y detonando procesos de aprendizaje más activos; y para los segundos la transformación consiste en tomar conciencia de su propio proceso de aprendizaje, lo que implica desarrollar una conciencia crítica y mantener una actitud abierta y activa dentro de sus propios procesos. Derivado del nuevo modelo los criterios de evaluación también se han modificado y entre otras medidas se suprimieron los exámenes extraordinarios; este cambio tuvo como efecto mejoras en los mecanismos de evaluación centrados en la valoración cognitiva, de habilidades y destrezas que rigen el plan de estudios y que deben ser aplicados por el docente en cada asignatura del programa educativo. Adicionalmente se impulsó el aprovechamiento de los estudiantes cuyos efectos repercuten en el resultado del programa educativo medido en términos de la eficiencia terminal.

El avance logrado en la disminución de los índices de reprobación, de rotación y de deserción y en el consecutivo aumento de la retención se debe a la ejecución de programas de apoyo a los estudiantes donde sobresalen los Programas de Becas, de

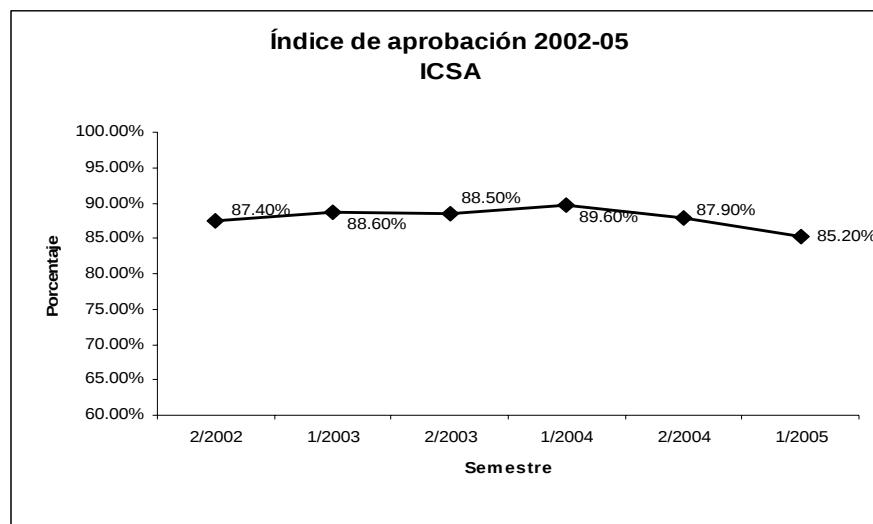
Tutorías, así como los programas establecidos por COBE, que buscan retener y recuperar alumnos para que continúen y terminen sus estudios; este avance también se refleja en la satisfacción que los estudiantes; según estudios de seguimiento de egresados que realiza la Dirección General de Planeación, siete estudiantes de cada diez declaran estar satisfechos con la atención recibida.

Con relación a la retención de los PE, ésta ha aumentado considerablemente, y se demuestra en la gráfica 16, donde se observa que en para el 2000 sólo un 30% de los PE tenían una tasa de retención superior al 70% en el primero y segundo años y que el aumento ha sido constante hasta llegar al 100% de los programas en el 2006.

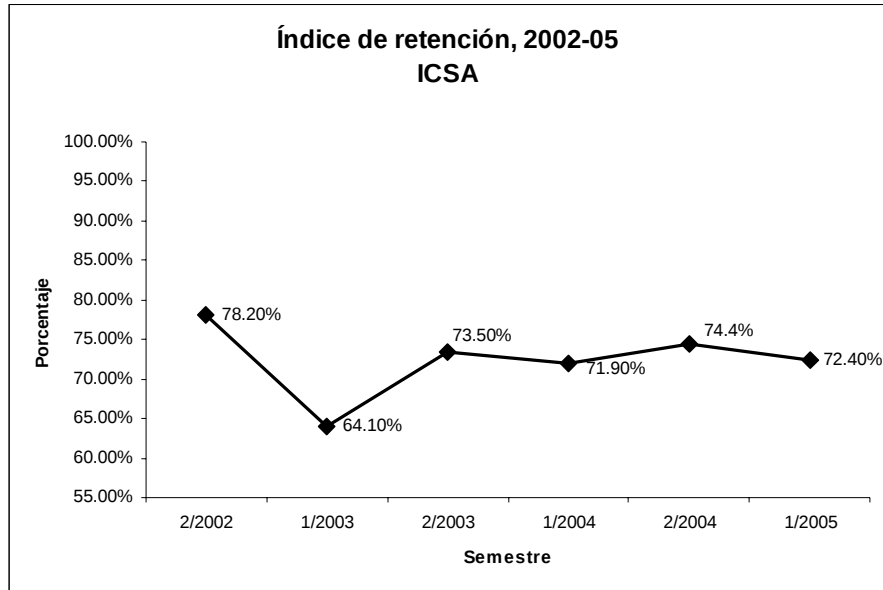
Por otro lado, en el Departamento de Ciencias Jurídicas, el índice de *reprobación* se encuentra dentro del margen establecido por los organismos evaluadores, que es del 20%. Se dan altas y bajas a partir del segundo semestre del 2000 al segundo del 2005, conservando un promedio global de un 18% de reprobados. El índice de rotación se encuentra en un 3% aproximadamente. Mientras que el de *deserción* es del 5% del alumnado. Como se ha expresado anteriormente, a través del programa de tutorías es que se ha tenido una baja en estos indicadores, y aunque estamos conscientes de que el camino por recorrer es largo, creemos que vamos por el buen sentido.

El Departamento de Humanidades en términos generales ha tenido una trayectoria de mejora continua y sostenida de estos procesos en casi todos sus programas; los índices de reprobación han mostrado un descenso importante, mientras que en el 2000, se situaba alrededor del 19%, en 2005 la reprobación se redujo hasta 13%. Con relación al índice de retención, que en 2000 se situaba en 62%, a la fecha ha mejorado hasta alcanzar el 86%. Por otro lado, el índice de rotación, para el 2000, el porcentaje era del 27%, y en el último registro del 2005 mostró una gran mejoría alcanzando niveles de sólo 2%. La misma tendencia muestra el índice de deserción escolar, que para el 2000 era del 27.5%, mientras que para 2005 había bajado en más de la mitad, situándose en 10%. En términos generales, la reprobación se redujo en un tercio, la retención se aumentó en 38%, la rotación escolar se redujo hasta una décima parte y la deserción escolar se disminuyó a casi la tercera parte.

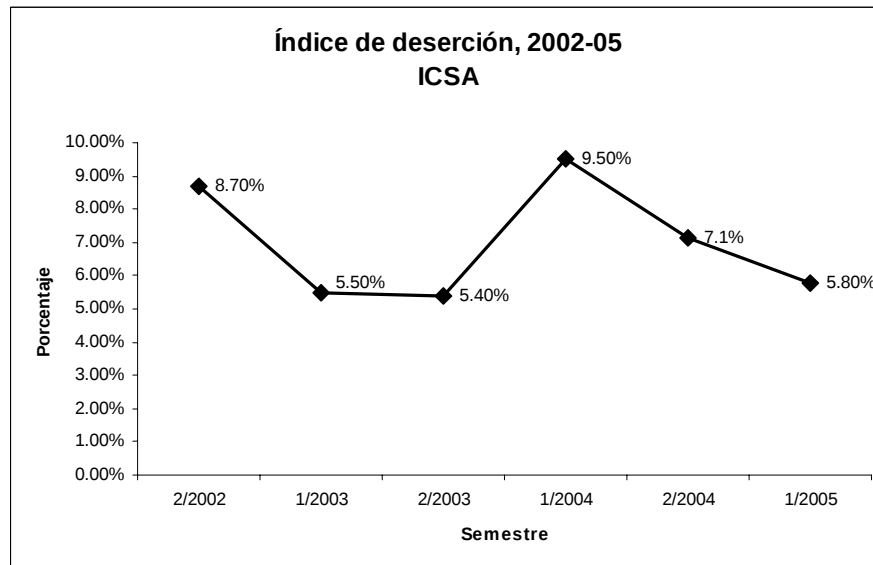
Gráfica 16



Gráfica 17



Gráfica 18



En las gráficas anteriores se muestran los tres índices: aprobación, retención y deserción; se aprecia como mientras que la retención va en aumento, la reprobación va a la baja, lo cual se explica principalmente por la operación de los programas de apoyo a los procesos educativos; por otro lado el nivel de deserción se tuvo ligeras variantes y en general es bajo, lo cual certifica los resultados positivos de estos programas.

Las principales causas de la disminución de estos índices y por ende de la mejora de los procesos educativos que favorecen el desarrollo integral del alumno, se centran principalmente en:

- El diseño y ejecución del Programa de Implantación del Modelo Educativo PIME centrado en el aprendizaje del alumno.
- La atención personalizada y grupal mediante asesorías y canalización a servicios especiales del Programa de Tutorías, tales como el de orientación vocacional, atención psicológica y médica.
- El énfasis en la formación docente encaminada a este modelo educativo basado en el modelo constructivista.
- Flexibilización curricular, que incluye cursos de verano, flexibilidad de horarios y disminución de materias seriadas.
- Impartición de cursos remediales.
- Diversificación en el Programa de Becas.
- Programas de seguimiento a los alumnos.
- Incorporación del servicio social y prácticas profesionales a la currícula.
- Los programas de la COBE, que incluyen cursos de orientación vocacional, pláticas con los padres en el curso de inducción para concientizarlos de la importancia de que sus hijos no trabajen, por lo menos durante los primeros semestres.
- Flexibilización de las formas de titulación para disminuir el rezago.
- Establecimiento del Programa Institucional de Titulación para reducir el tiempo y los costos de tramitación de título y cédula profesional.

9. Calidad Educativa



Los procesos de acreditación fueron fortalecidos de manera concatenada por las estrategias y acciones de mejora en los procesos educativos, ya que durante el periodo 2000-2006 se logró la evaluación favorable (nivel 1) del 100% de todos los PE evaluables de la DES y la acreditación del 70%. Cabe resaltar que en el 2003 los PE de Sociología y Trabajo Social fueron los primeros programas de su campo acreditados en el país. El PE de Psicología fue acreditado en 2004 y el de Economía recibió su acreditación en el 2005, en tanto que los PE del Departamento de Ciencias Administrativas lograron ser acreditados en 2003 y 2004 por CACECA (Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración) y CONAET (Consejo Nacional para la Evaluación Turística). El programa de Derecho logró en 2002 el nivel 1 de los CIEES, en tanto que los programas de Historia y Literatura Hispanomexicana lograron este nivel en 2006.

En atención a las recomendaciones de los organismos evaluadores para la mejora de la calidad de los PE, se han efectuado algunas estrategias:

- Cursos de capacitación continua del profesorado.

- Apoyo al incremento de publicaciones de los trabajos de investigación.
- Actualización continua de los planes de estudios,
- Mejoramiento del proceso de inscripciones.
- Otorgar facilidades a los alumnos que trabajan.
- Mejoramiento de la infraestructura.
- Incorporar al 100% de los PE en la aplicación de procesos colegiados de evaluación del aprendizaje.

Los programas del ICSA han sido evaluados por otros organismos como:

- El PE en Sociología fue acreditado por ACCECISO el 18 de septiembre de 2003.
- Los PE en Contaduría y Administración de Empresas y Turismo fueron evaluados por el CACECA en el 2003.
- El PE en Turismo fue evaluado por CONAET en el 2004.
- El PE en Economía fue acreditado por la CONACE en enero de 2005.
- El PE en Trabajo Social fue acreditado por ACCECISO (Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, AC.) el 18 de septiembre de 2003.
- El PE en Psicología fue acreditado por el Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) el 19 de octubre de 2004.
- Los PE de Humanidades fueron dictaminados en el nivel 1 en el 2006.
- El PE en Derecho no ha sido evaluado por otro organismo, debido a que a la fecha no se ha conformado alguno.

Los Programas de Posgrado (PEP) que han sido evaluados y admitidos por el PIFOP o el PNP:

- El PEP en Administración está en proceso de acreditación por el PIFOP, se espera que para el 2006 se evalúe.
- En cuanto a lo PEP en Ciencias Jurídicas, aún no han sido acreditados, por lo que una de las acciones que se han implementado es la contratación de profesores con perfil deseable, así como la preparación de nuestros docentes.
- Por la modalidad del PEP de Maestría en Educación ha diseñado su autoevaluación de acuerdo con los requisitos exigidos por los CIEES, de tal suerte que planeamos lograr el acceso a dichas categorías en el corto plazo.

Aplicación del EGEL

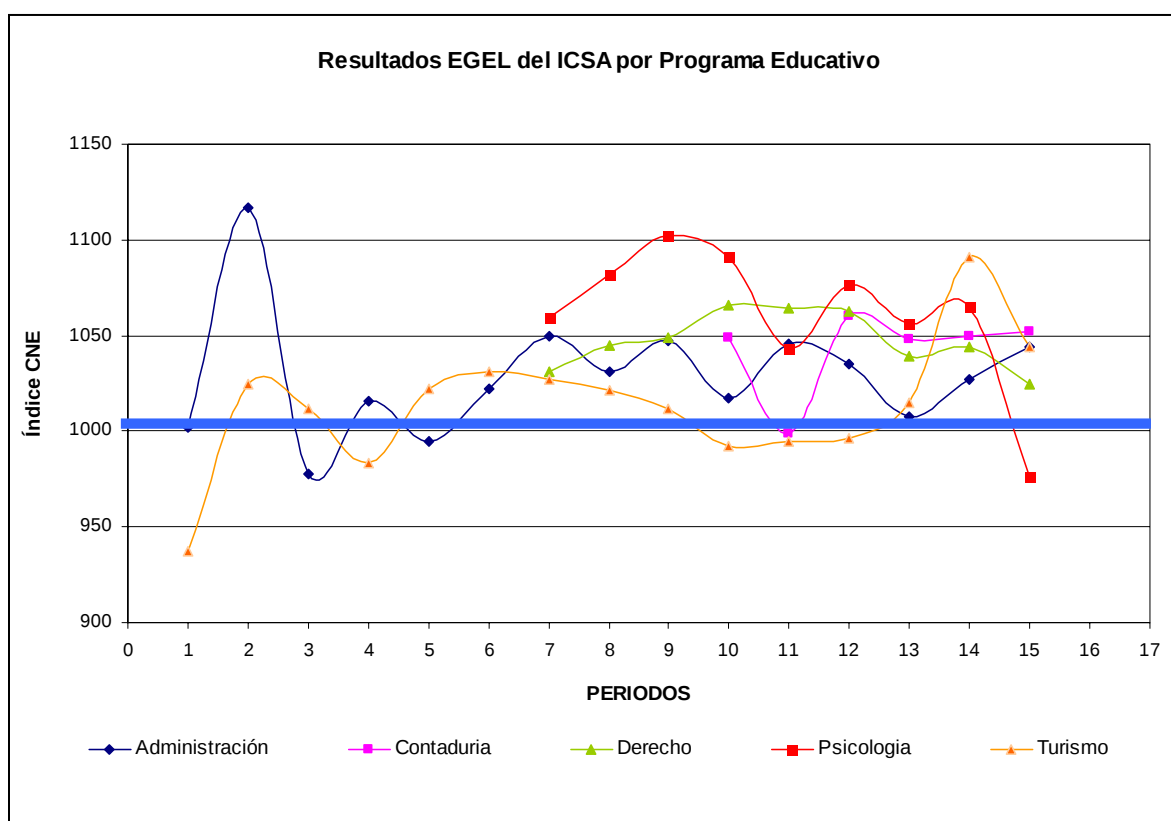
Con el establecimiento del Examen General de Estudios de Licenciatura (EGEL) el número de egresados sustentantes ha crecido, esta práctica se ha convertido en obligatoria en algunos PE, como es el caso de los PE en Administración, donde el número de sustentantes es consistente con el número de egresados; además, durante los últimos 6 semestres los egresados de este programa han recibido reconocimientos por desempeño académico sobresaliente, es decir, por puntuación mayor a los 1000 puntos exigidos por CENEVAL. En el último resultado de 114 sustentantes, 30 obtuvieron resultado sobresaliente y 73 estudiantes recibieron resultado satisfactorio.

Cuadro 15

Resultados Promedio 2000-2005 EGEL por programa				
Administración	Contaduría	Derecho	Psicología	Turismo
1034	1040	1045	1052	1014

En términos generales, para el año 2000 el EGEL se aplicaba sólo en el 50% de los PE del Instituto, mientras que para el 2006 se aplica en el 2005 de los PE, lo que refleja el buen resultado de las acciones Implementadas en este renglón.

Gráfica 19



Los resultados más recientes de los PE de Contabilidad y Administración fueron muy satisfactorios ya que se incrementaron los alumnos de alto rendimiento.

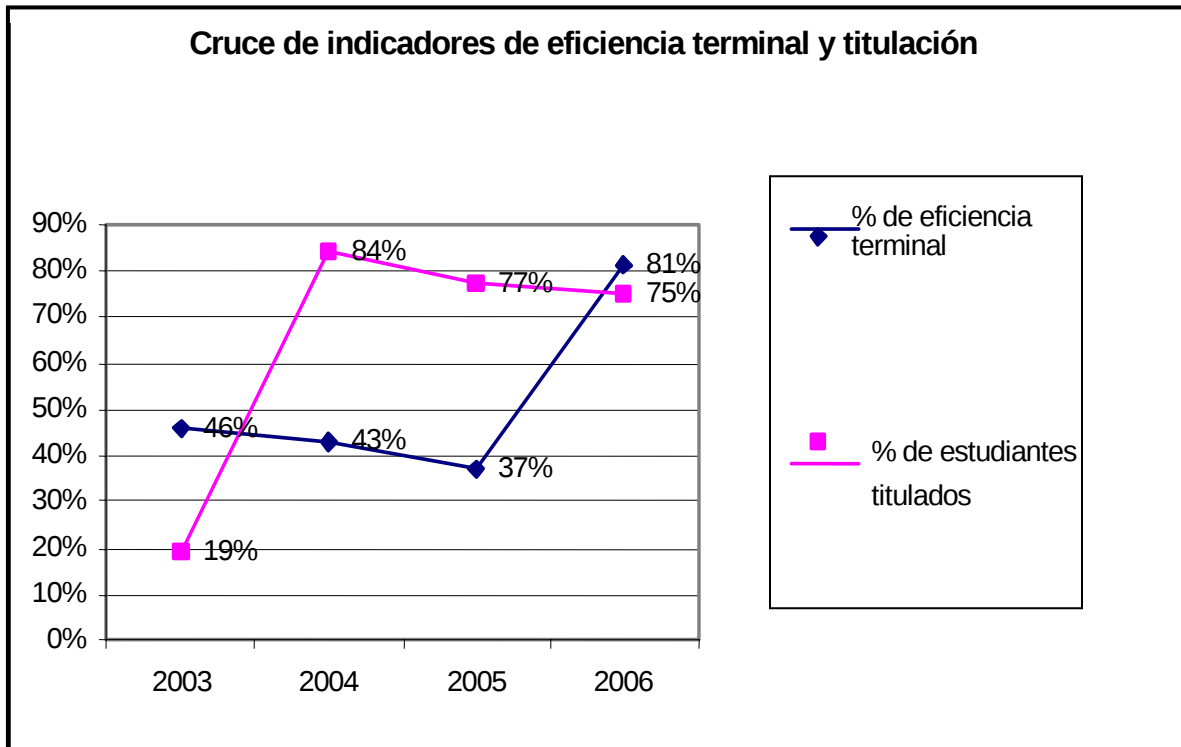
Titulación y eficiencia terminal

Durante el periodo de análisis ha sido notorio el incremento del número de alumnos titulados y de la eficiencia terminal en los PE del Instituto; los resultados están dado en función de una serie de estrategias implementadas por la Dirección de Servicios Académicos en coordinación con la Jefatura del Departamento, y que se traducen en acciones como:

- Difusión de los trámites de titulación de los futuros egresados,

- Continuación del Programa Institucional de Titulación
- Implementación de cursos en sustitución de tesis, como el caso de los cursos de Derecho Laboral y Derecho Corporativo, que permitieron la reducción de los porcentajes en un 2% entre el 2004 y primer semestre del 2005 y posteriormente se ha reducido aún más.

Gráfica 20



En la gráfica anterior se cruzan los indicadores de eficiencia terminal y titulación del periodo comprendido entre el 2003 y el 2006. En ella se puede apreciar en un principio un crecimiento abrupto de las titulaciones, entre el 2003 y 2004, que se debe básicamente, a las estrategias ya mencionadas. La reducción del indicador se debe al ajuste sobre el rezago existente, actualmente los alumnos se titulan desde la terminación de sus estudios

El indicador de eficiencia terminal mantuvo una constante a la baja del 2003 al 2005, pero a partir de este año se incrementó de manera considerable, de 46% al 75%, casi emparejando el 81% de la titulación. Comparando ambos indicadores podemos, decir que, además de la baja proporción de ambos, la brecha era amplia y es hasta el 2006 que se llega a equilibrar.

Demanda social de los profesionistas

A la luz de los resultados obtenidos en el “Estudio de empleadores” realizado en forma continua por la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional, los programas satisfacen la demanda social de profesionistas en las diferentes disciplinas; de acuerdo con los estudios de seguimiento de egresados, actualmente el 100% de ellos encuentran empleo antes de los seis meses de haber egresado, mientras en el

año 2000 sólo lo hacía el 43%; lo que habla de una respuesta favorable ante las necesidades del mercado laboral en la comunidad.

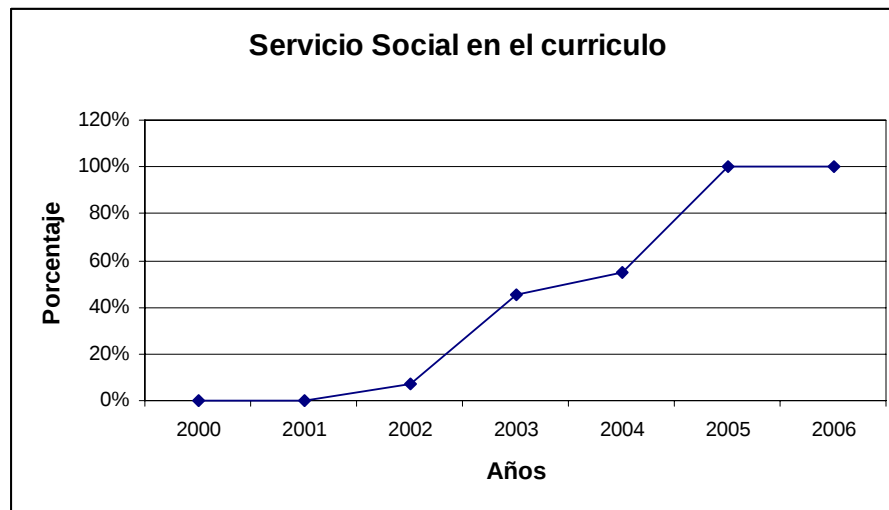
En el caso del PE en Literatura Hispanomexicana, por ejemplo, semestralmente los subsistemas de educación media superior solicitan al programa maestros para cubrir plazas, sin embargo, no se tiene aún la capacidad para cubrir todos estos espacios.

Otro indicador positivo de la buena respuesta que se está dando ante la demanda social, es la opinión de los empleadores, ya que los indicadores muestran que para el 2006 el 84% de ellos tenía una opinión favorable de la formación de los egresados sobre todo en lo que respecta a la formación académica. En algunos casos solicitan que los egresados tengan más herramientas metodológicas, en otros cubren sus expectativas y están satisfechos con el desempeño de los egresados. En la mayoría de los PE los egresados han generado una buena opinión entre los empleadores por su preparación y desempeño como profesionistas y/o como maestros. Las opiniones de los empleadores de la industria maquiladora, también han sido un importante aporte para retroalimentar a las autoridades del instituto.

10. Extensión y vinculación

La oficina de Extensión Universitaria realiza una serie de acciones para promover la *Práctica del Servicio Social* en los alumnos, como el hecho de incorporarlo en el currículum, lo cual permite que hay un mayor interés de los estudiantes por realizarlo. Como se aprecia en la siguiente gráfica, el 100% de los PE del ICSA han logrado implementar esta estrategia.

Gráfica 21



Prácticas profesionales

Una estrategia sobresaliente en apoyo a la eficiencia terminal, ha sido el impulso a la participación de los estudiantes en las prácticas profesionales, a través de materias obligatorias como en el caso de Psicología y Trabajo Social; lo cual ha tenido un buen

resultado en cuanto a que los estudiantes se van colocando en alguna empresa desde antes de terminar sus estudios y muchas veces se quedan trabajando en ella.

Aún cuando las prácticas profesionales no son de carácter obligatorio para algunos programas, se han establecido convenios con algunas empresas locales para que nuestros estudiantes puedan consolidar algunos aprendizajes mediante la práctica, tales como:

- Casa Amiga, Centro de Crisis, Grupo Compañeros, Ciudad del Niño, Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), Centro de Atención Especializada (CENDAT), Hospital de la Mujer, Seguridad Pública, María Niña, Centro de desarrollo Familiar (CONTIGO), Asociación Civil Bermúdez A.C., Centro de Integración Juvenil (CIJ), Instituto de Asesorías y Apoyo para Ciegos, IMSS, Escuela Primaria 21 de Marzo, Centro de Crisis MUSIVI, Escuela Preparatoria Chamizal, Secundaria Técnica # 33, Asociación de Protección al Menor (APAM), Fundación Juárez Integra, A.C.

Entre las organizaciones e instituciones que han sido apoyadas durante este periodo, podemos mencionar:

Cuadro 16

No.	INSTITUCION
1	ATENEIO FRONTERIZO, A. C.
2	AYUNTAMIENTO DE CIUDAD JUÁREZ, ARCHIVO HISTÓRICO MUNICIPAL DE CIUDAD JUÁREZ
3	CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS SUPERIORES EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL
4	COLECTIVO DE APOYO A LA SIERRA TARAHUMARA, A. C.
5	COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL 6
6	COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL 7
7	COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL 8
8	COLEGIO DE BACHILLERES, PLANTEL 5
9	FUNDACIÓN MARGARITA MIRANDA DE MASCAREÑAS, A. C.
10	GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA Y FUNDACIÓN DEL EMPRESARIADO CHIHUAHUENSE, A.C., PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL DE APOYO AL INDÍGENA
11	GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA, SECRETARÍA DE DESARROLLO URBANO
12	GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA, SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
13	INSTITUTO CHIHUAHUENSE DE LA CULTURA
14	INSTITUTO NACIONAL DE ANTROPOLOGÍA E HISTORIA, CENTRO CHIHUAHUA
15	INSTITUTO NACIONAL DE ANTROPOLOGÍA E HISTORIA, MUSEO REGIONAL EX ADUANA CIUDAD JUÁREZ
16	PREPARATORIA ALTAVISTA
17	PREPARATORIA EL CHAMIZAL
18	PREPARATORIA IGNACIO ALLENDE
19	PREPARATORIA MIGUEL AGUSTÍN PRO
20	SOCIEDAD CHIHUAHUENSE DE ESTUDIOS HISTÓRICOS, A. C.
21	UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA
22	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, INSTITUTO DE GEOGRAFÍA
23	UNIVERSITY OF NEW MEXICO – LOS ALAMOS
24	COLEGIO MEXICANO DE GEÓGRAFOS, A. C.
25	NATIONAL SCIENCE FOUNDATION
26	OKLAHOMA UNIVERSITY
27	PREPARATORIA MIGUEL AGUSTÍN PRO
28	COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL (CONALEP)

29	CONSEJO DE PLANEACIÓN DEL MUNICIPIO DE CIUDAD JUÁREZ
30	CONSEJO NACIONAL PARA LA CULTURA Y LAS ARTES
31	CONSORTIUM OF NORTH AMERICA HIGHER EDUCATION COLLABORATIVE (CONAHEC)
32	EL COLEGIO DE SAN LUIS POTOSÍ, A. C.
33	EL COLEGIO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
34	ESCUELA NACIONAL DE ANTROPOLOGÍA E HISTORIA, UNIDAD CHIHUAHUA
35	FONDO ESTATAL PARA LA CULTURA Y LAS ARTES DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
36	INSTITUTO NACIONAL DE ANTROPOLOGÍA E HISTORIA, FEDERAL
37	PROGRAMA DELFÍN, VERANO INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
38	RED NACIONAL DE INVESTIGACIÓN URBANA
39	REVISTA CIUDADES
40	UNIVERSIDAD DEL BRAVO
41	UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO, INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS
42	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ANTROPOLÓGICAS
43	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, INSTITUTO DE INVESTIGACIONES BIOLÓGICAS
44	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD CIUDAD JUÁREZ
45	SOCIEDAD CHIHUAHUENSE DE ESTUDIOS HISTÓRICOS, A. C.
46	UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA
47	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, INSTITUTO DE GEOGRAFÍA
48	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO, INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ANTROPOLÓGICAS
49	THE UNIVERSITY OF TEXAS AT EL PASO
50	PLAN ESTRATÉGICO DE CIUDAD JUÁREZ
51	CAM CIUDAD JUÁREZ
52	UTEC, CIUDAD JUÁREZ
53	ITESM, CIUDAD JUÁREZ
54	DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO ACADÉMICO, GOBIERNO DEL ESTADO
55	CONGRESO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
56	COLEF, CIUDAD JUÁREZ
57	CONAFE, CHIHUAHUA
58	CASA, ORGANIZACIÓN JUVENIL
59	CONSEJO CIUDADANO
60	INMUJERES

11. Logros y reconocimientos

Las políticas del ICESA se han orientado hacia el desarrollo integral de su comunidad, los logros y reconocimientos son el resultado de su planeación e implantación generaron logros tangibles en el contexto local, nacional y más recientemente de nivel internacional. Hoy a seis años de distancia la ICESA es reconocida por la calidad de sus alumnos, maestros y trabajadores

Enseguida se lista algunos premios, logros y reconocimientos académicos más importantes obtenidos por los alumnos y/o los profesores, durante el periodo 2000-2006:

- *1er lugar* de los alumnos del PE en Derecho en el concurso nacional de *juicios orales* celebrado en el 2005, siendo premiados con una visita al Presidente de México y un viaje a Chile para conocer como se encuentra implementado el juicio oral en dicho país.
- En el 2005, el PE en Contaduría obtuvieron el *1er lugar* en el *Maratón de Finanzas*

- En el 2005, los estudiantes del PE en Administración lograron obtener *el 1er lugar* en un *simulador de negocios* en Boca del Río Veracruz.
- Reconocimiento a los alumnos en el Modelo de las naciones Unidas celebrado en Barcelona España.
- Un alumno de Literatura se ha hecho acreedor en dos ocasiones al premio de *oratoria* obteniendo *1er y 2o lugar*.
- Se han certificado a más de 40 profesores como evaluadores por los diferentes organismos acreditados
- Reconocimiento a la participación de los alumnos de Sociología en los congresos nacionales por su alta participación solo por abajo de la UNAM y la UAM
- Nombramiento para ocupar puestos públicos de 3 de nuestros docentes Arturo Herrera Robles, Director del CERESO, Zulema Bolívar García, Fiscal de la PGE, Adriana Osio Martínez, Directora del Centro de Atención a Víctimas del Delito (CAVD), el otorgamiento de 2 becas para el intercambio estudiantil con investigadores de alto rendimiento.
- En economía la aplicación del programa piloto de EGEL, en el cual obtuvo uno de los primeros lugares.
- Reconocimientos por ponencias en diversos eventos nacionales.
- Premio "Prince Bernhard Scholarship" de la universidad de Utrecht a la Mtra. Lisbeily Domínguez estudiante de estudios doctorales becada en Holanda por PROMEP.
- En 2003, mención honorífica a la tesis de grado de maestría del Profr. José Luis López Ulloa, Universidad Iberoamericana.
- Reconocimiento como Miembro de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística a la Dra. María Luisa García Amaral.
- En 2004 Southwest Book Award, The Border Regional Library Association al Mtro. Pedro Siller Vázquez por su libro *1911, La Batalla de Ciudad Juárez, La Historia*, Cuadro por Cuadro Editores.
- Reconocimiento al currículum por el Departamento de Historia de UTEP al Mtro. Ricardo León García, como estudiante del programa doctoral.
- En 2005, Reconocimiento como Historiador del Año por la Sociedad Chihuahuense de Estudios Históricos, A.C. al Mtro. Ricardo León García.
- Mención honorífica por desempeño en estudios doctorales en Ciencias Sociales en la UAMX a la Dra. Consuelo Pequeño y a la Dra. Sandra Bustillos.
- En este mismo año una maestra del Programa de Literatura se hizo acreedora al Reconocimiento como mejor actriz a Perla de la Rosa Mtra. Del Programa de Literatura
- El maestro Ricardo Vigueras se hizo acreedor al Reconocimiento *SUMMA CUM LAUDE* en su examen doctoral
- Dos alumnos se han hecho acreedores al primer premio del Concurso de Lecturas Hispanomexicanas;
- Dos premios otorgados a alumnos en la categoría a Jóvenes Creadores por el ICHICULT.
- Premios Generación DIEZ otorgados por el Gobierno del Estado.
- Mención honorífica en un concurso de poesía a nivel nacional.
- *4to lugar en el Maratón Fiscal* realizado en Ensenada Baja California Norte. Se obtuvo la Presidencia Académica por la APCAM Asociación de Profesores de Contaduría y Administración A.C.

- Reconocimiento con motivo de la colecta que se realiza cada año por parte de nuestros alumnos de Derecho denominada *colecta por la tarahumara*.
- En 2005, la Cruz Roja de Tabasco entregó un reconocimiento a los alumnos de Sociología, quienes llevaron ropa y alimentos a los afectados por los huracanes, además de realizar labor social en las zonas afectadas.
- En 2005 el PE Administración de Empresas obtuvo la Coordinación Nacional de Espíritu Empresarial por la ANFECA.
- En el 2001 el "III Concurso Gastronómico Inter-Universitario CATERPLAN" fue de trascendencia nacional.
- Se obtuvo la Presidencia Académica por la APCAM Asociación de Profesores de Contaduría y Administración A.C.
- Reconocimiento con motivo de la colecta que se realiza cada año por parte de nuestros alumnos de Derecho denominada *colecta por la tarahumara*.
- En 2005, la Cruz Roja de Tabasco entregó un reconocimiento a los alumnos de Sociología, quienes llevaron ropa y alimentos a los afectados por los huracanes, además de realizar labor social en las zonas afectadas.
- En 2005 el PE Administración de Empresas obtuvo la Coordinación Nacional de Espíritu Empresarial por la ANFECA.
- En el 2001 el "III Concurso Gastronómico Inter-Universitario CATERPLAN" fue de trascendencia nacional.
- En el 2003, asistencia al XXX Congreso Nacional de Psicología del CNEIP, "Calidad de vida: Implicaciones para la formación y práctica psicológica".
- Participación en congresos a nivel nacional que se celebraron durante todo este periodo incluyendo uno a nivel internacional en la Ciudad de Colombia (Congreso AFEIDAL).
- Intercambio estudiantil con la UNAM, asistencia a congresos nacionales e internacionales.
- Participación desatacada del UACDJCA-31 del PE en Turismo en actividades como trabajos de investigación denominada "Desarrollo del Ecoturismo en el Municipio de Janos y su influencia Regional", gestión de la membresía del PE en "The Mimbres-Paquimé Connection", firma del Convenio con el Instituto Tecnológico de Can Cún, denominado "Bases de Coordinación entre la UACJ y el ITCANCUN".
- En noviembre el programa Economía a través del Depto de Ciencias Sociales fue Sede de la Asamblea Nacional de ANIDIE.
- Organización del 2do Foro Económico Nacional.
- En el 2001, el PE en Turismo, obtuvo el *2º lugar a nivel nacional* en la *preparación del platillo Mouse de salmón con guarnición de berenjena*, con la participación del alumno Oscar Osvaldo Hernández Ochoa, en el "III Concurso Gastronómico Inter-universitario CATERPLAN".

Participación e impartición de conferencias, seminarios, foros, congresos y coloquios nacionales e internacionales.

- Conferencia del Dr. Neil Harvey "Mas allá de la hegemonía, Zapatismo, Imperio y Resistencia", 18 de noviembre de 2005.
- VIII Ciclo de Conferencias: Temáticas, Problemáticas y Diálogos entre disciplinas. 10 de Noviembre de 2005.

- Jornada de presentación de resultados; Taller de investigación económica II y taller de formulación y evaluación de proyectos de inversión, el 15 de noviembre de 2005.
- Presentación del libro “La proliferación de los signos: la teoría de la globalización”, de Roberto Follari, el 29 de abril de 2004.
- Conferencia participativa “Hacia una cultura de paz: mediación y resolución no violenta de conflictos”, por Francisco Rascón Soriano, el 27 de agosto de 2004.
- Seminario “El análisis de redes y la transdisciplinariedad”, impartido por; Dr. Frank Harare, Dra. Ainoa de Federico, Dra. Leticia Mayer Celis, Dr. Samuel Schmidt, Ing. Jorge Gil y la Dra. Gisela Zaramberg, el 23 de agosto de 2004.
- Curso “Metodología cualitativa y cuantitativa para investigadores” por el Dr. Eduardo Márquez del 16-17 de febrero de 2004.
- Foro para el trabajo académico colegiado, del 28 al 31 de mayo de 2001.
- Conferencia “El contexto político nacional y la reforma de los partidos políticos”, por Rosario Robles, el 23 de febrero de 2001.
- Conferencia “la inmigración internacional (problemas sociales, económicos y jurídicos)”, dr. Mark James Millar, el 8 de febrero de 2001.
- Foros de análisis y propuestas por “precandidatos de los partidos políticos a la presidencia municipal de Ciudad Juárez”, los días 14, 21 y 28 de febrero de 2001.

12. Infraestructura

Durante el periodo 2000-2006, se realizaron importantes construcciones y remodelaciones, así como equipamiento de áreas de trabajo y de servicio del ICSA. Tal fue la construcción de 4 edificios que albergan salones, salas de trabajo, áreas de cómputo y cubículos para maestros, así como laboratorios. Por ejemplo, en el edificio de psicología se edificaron cuatro salones, un laboratorio de psicología experimental y tele conferencia, una sala de privación sensorial, cámara de Gessel, cabina, audiovisual para 48 personas, cuarto de comunicación y de tableros, además de 18 cubículos individuales.

Otra modificación importante fue la ampliación del estacionamiento para alumnos, que vino a resolver en parte (ya que aún no está terminado) lo que representaba un gran problema para los alumnos. También se construyó la Plaza Benemérito de las Américas, un espacio común de identificación para compartir el tiempo libre.

A pesar de que el trabajo en este renglón ha sido constante y se ha tratado de abordar los requerimientos prioritarios, se reconoce que existe mucho trabajo por hacer. Se requiere un mayor número de salones de clases, más espacios de trabajo para los docentes de tiempo parcial y para aquellos estudiantes que trabajan como ayudantes de los PTC.

El trabajo en este periodo, ha estado más enfocado al fortalecimiento de los cuerpos académicos y al mejoramiento de la calidad de nuestros programas educativos. En ese sentido, tuvimos que establecer prioridades e ir avanzando paulatinamente en otras esferas, ya que en el periodo anterior nuestro instituto se vio bastante beneficiado en el rubro de infraestructura. No obstante, reconocemos que será necesario establecer estrategias que den solución a esta carencia de espacios de trabajo y convivencia estudiantil.

El financiamiento para estas obras de construcción, remodelación y equipamiento del ICSA, se proporciono a través de los fondos que manejan las dependencias federales y estatales, como la FAM-UACJ, el PIFI y la COEPES.

Cubículos para maestros

Con base al incremento de la oferta académica se han realizado las adecuaciones pertinentes y una de las principales necesidades a cubrir fueron los cubículos para maestros, un ejemplo de ellos fue la construcción del edificio de Psicología que alberga 18 cubículos individuales.

Al inicio del periodo se contaba con 78 cubículos individuales. Durante estos seis años se han acondicionado 24 cubículos individuales más y 17 compartidos. De esta manera, debido a estas adecuaciones, el 100% los PTC de los PE de ciencias administrativas cuentan actualmente con un cubículo; en el PE de ciencias jurídicas, 10 PTC tienen cubículos individuales; en ciencias sociales existen 24 cubículos individuales y 1 compartido. A pesar de que se ha tratado de cubrir esta necesidad de espacios de trabajo para los docentes, aún existe un rezago importante, por ejemplo en los PE en Humanidades, de los 40 PTC, sólo 5 tienen cubículo individual, el resto lo comparte con una o dos personas más.

Herramientas y equipo

Se otorgó equipo de cómputo, mobiliario y software al laboratorio de planeación y simulación y al laboratorio de desarrollo de material didáctico.



Dotación de mobiliario y equipo para el laboratorio de turismo, para el proyecto de turismo en el siglo XXI, y el centro de inteligencia y desarrollo económico regional (CIDER)



Construcción de edificios y acondicionamiento de espacios de recreación académica

Construcción del edificio “R”, de tres pisos con capacidad de nueve salones, baño de mujeres y hombres, sala de trabajo y seis cubículos.



Construcción del edificio “T”, tres pisos con capacidad de seis salones, baño de mujeres y hombres, sala de descanso, 17 cubículos dobles para PTC, cuarto de tableros, comunicación, bodega, sala de maestros, cinco oficinas para coordinaciones de PE y jefatura del departamento de humanidades, cuatro áreas secretariales, área común para asistentes del departamento.

Construcción del edificio “U” que responde a las necesidades del PE de psicología, tres pisos con capacidad de 4 salones, un laboratorio de psicología experimental y tele conferencia, una sala de privación sensorial, cámara de Gessel, cabina, audiovisual para 48 personas, cuarto de comunicación y de tableros, baños de mujeres y hombres, 18 cubículos individuales, sala de maestros, cocineta, oficina de la coordinación del programa y recepción.



Construcción del edificio "V", dos pisos con capacidad de 7 salones, baño de hombre y mujeres, audiovisual con capacidad para 180 personas, y oficinas para la coordinación del programa educativo y personal secretarial.

Construcción de la Plaza Benemérito de las Américas



Adecuaciones y ampliaciones

Laboratorio de Turismo Edificio K.



Remodelación y equipamiento de la oficina de Trabajo Social

Remodelación y equipamiento de la oficina de Sociología.



Remodelación y equipamiento de la oficina de los programas de Administración, Turismo y Contabilidad en el edificio "D".

Remodelación del sala
"Francisco R. Almada".



Remodelación y equipamiento del Aula
Magna "Dr. Eduardo García Máñez".



Remodelación y equipamiento
de la Macro Aula I.



Remodelación y equipamiento del sala
"Prof. Armando B. Chávez".

Remodelación y equipamiento del Archivo General
del ICSA.



Remodelación y equipamiento de las
oficinas de COBE-ICSA.

Remodelación del Doctorado en Investigaciones en Ciencias Sociales en el edificio "I".



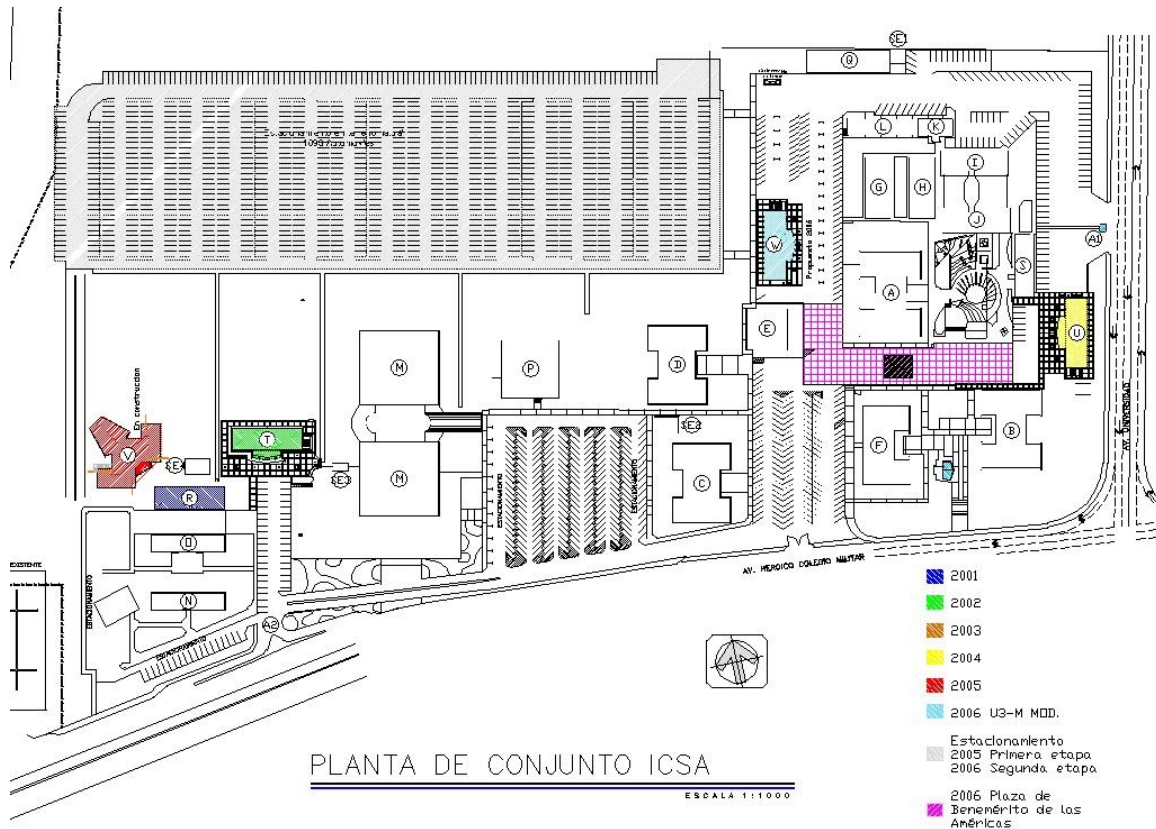
Remodelación y equipamiento de las oficinas de Economía.

Remodelación de la sala de la academia de Matemáticas en el edificio "B".



Remodelación y equipamiento de la sala de tutorías en el edificio B.

Planta física



13. Análisis de la gestión

La tarea desarrollada en el ICSA, durante la gestión 2000-2006, tuvo un contexto local, nacional e internacional de múltiples turbulencias y desafíos, a los cuales había que responder y enfrentar. Aunado a ello, las políticas nacionales en la materia también se conformaron en un reto, para adecuarlas y adaptarlas a las posibilidades y capacidades del Instituto y de las áreas del conocimiento que concentra. No obstante, las aspiraciones institucionales plasmadas en la Visión UACJ 2020 y la Visión ICSA 2006 constituyeron la guía de los esfuerzos realizados en la dependencia. La mejora y aseguramiento de la calidad de los PE, así como de la capacidad y la competitividad académica fueron el compromiso principal, y evidentemente los logros son fructuosos. Para el 2006, el 100% de la matrícula de licenciatura del ICSA se aglutina en Programas Educativos, reconocidos por las entidades ex profeso, como de buena calidad. A ello se agrega, los PE de posgrado evaluados y reconocidos por los CIEES y el CONACYT (PIFOP y PNP). Este adelanto se fue dando a la par de la evolución de la planta académica, que mediante estrategias de formación y habilitación del profesorado, transformó radicalmente la fisonomía y tamaño que tenía al inicio de la gestión: aumentó

su tamaño casi un 50% en el periodo, disminuyó la proporción de PTP y amplió, sobre todo en los PE que lo requerían, la de PTC.; además de que un 11% de los PTC que en el 2000 tenían posgrado, se incrementó a un 88% en el 2006. Actualmente 69 PTC están realizando estudios doctorales, de los cuales casi el 30% se encuentra en la etapa de tesis, y el resto concluirá sus estudios entre el 2008 y 2009.

Dos de los grandes cambios que se acentuaron en el periodo, y que evidentemente influyen en los logros de la calidad de los PE, son en primer lugar, la incorporación y realce de las funciones del profesorado de TC, con las actividades de investigación, gestión y tutoría a los alumnos, y en segundo, el importante avance en la consolidación de la organización departamental. En el primero destaca sobremanera, la organización e impulso de los cuerpos académicos y la re-definición de las líneas de generación y aplicación de conocimiento en los campos de las ciencias sociales, ciencias administrativas, ciencias jurídicas y las humanidades. Como todo proceso de larga duración, en éste periodo se establecieron bases sólidas de una cultura de investigación y la trayectoria que conlleva, como es la obtención de recursos financieros a través de la participación en convocatorias internas y externas, presentación de resultados en eventos académicos y publicación de los mismos.

Otro de los principales alcances, y quizá el menos tangible, ha sido el de construir los espacios para que la diversidad de ideas, plasmadas en corrientes teóricas y metodológicas, se discutan abiertamente en cada uno de los campos de estudio. El ICESA está teniendo ya un papel muy activo en el desarrollo del pensamiento de las ciencias sociales contemporáneo. Las humanidades, a pesar de las tendencias adversas, han crecido en esta dependencia, con una demanda social muy palpable. Igualmente, las ciencias administrativas y jurídicas, que apuntalan un crecimiento muy sólido.

En este informe, se refirieron las variadas estrategias, acciones y reconocimientos como evidencia de la transformación alcanzada. Sin embargo, aun queda camino por recorrer. Falta desvanecer la paradoja académica elevando la productividad investigativa de los docentes y el correspondiente reconocimiento del PROMEP y del CONACYT (SNI). La ardua tarea consistió en asegurar un crecimiento homogéneo de la dependencia, para que los actores se desarrollaran en forma armónica y congruente con los grandes objetivos de nuestra visión, como son la formación de profesionistas comprometidos con el desarrollo de la comunidad, el reconocimiento social y la vigorización de los vínculos con los sectores sociales y productivos. El reto inmediato es acelerar el ritmo de crecimiento y desarrollo de la dependencia para garantizar el logro de los compromisos, plasmados en nuestra misión y visión.

Anexo 1 Glosario

- ACCECISO. Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales.
- AMC. Academia Mexicana de Ciencias.
- ANFECA. Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración.
- ANIDIE. Asociación Nacional de Instituciones de Investigación Económica.
- APAM. Asociación de Protección al Menor.
- APCAM. Asociación de Profesores de Contaduría y Administración.
- CA. Cuerpos Académicos.
- CAI. Curso de Acceso a la Información.
- CANAET. Consejo Nacional para la Evaluación Turística.
- CASECA. Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración.
- SEDESOL. Secretaría de Desarrollo Social.
- CENDAT. Centro de Atención Especializada.
- CENDI. Centro de Desarrollo Infantil.
- CIDER. Centro de Inteligencia y Desarrollo Económico Regional.
- CIEES. Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior.
- CIJ. Centro de Integración Juvenil.
- CIME. Curso de Introducción al Modelo Educativo.
- CNEIP. Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología.
- COBE. Coordinación de Orientación y Bienestar Estudiantil.
- COEPES. Consejo de Evaluación para la Educación Superior
- CONACYT. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.
- CONTIGO. Centro de Desarrollo Familiar.
- CUMEX. Consorcio de Universidades de México.
- DGPD. Dirección General de Planeación Desarrollo Institucional.
- DIF. Desarrollo Integral de la Familia.
- EGEL. Examen General de Egreso de Licenciatura.
- ICSA. Instituto de Ciencias Sociales y Administración.
- IES. Instituciones de Educación Superior.
- INDESOL. Instituto de Desarrollo Social.
- ITESO. Instituto de Estudios Superiores del Occidente.
- LGAC. Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento.
- MUSIVI. Centro de Atención a Mujeres en Situación de Violencia.
- NMSU. Universidad Estatal de Nuevo México.
- OPI. Organización Popular Independiente.
- PE. Programa Educativo.
- PEL. Programa Educativo de Licenciatura.
- PEP. Programa Educativo de Posgrado.
- PIFI. Programa Integral de Fortalecimiento Institucional.
- PIFOP. Programa Integral de Fortalecimiento de Posgrado.
- PIME. Programa de Implementación del Modelo Educativo.
- PNP. Programa Nacional de Posgrado.
- POA. Programa Operativo Anual.
- PRODES. Proyecto de las Dependencias de Educación Superior.

- PROMEP. Programa de Mejoramiento del Profesorado.
- PTC. Profesores de Tiempo Completo.
- PTP. Profesores de Tiempo Parcial.
- RNIU. Red Nacional de Investigadores Urbanos.
- SEP. Secretaria de Educación Pública.
- SNI. Sistema Nacional de Investigadores.
- UACJ. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- UAM. Universidad Autónoma Metropolitana.
- UAMI. Unidad de Atención Medica Integral.
- UCLV. Universidad Central "Martha Abreu" de las Villas.
- UNAM. Universidad Nacional Autónoma de México.
- UTEP. Universidad de Texas en El Paso.
- UV. Universidad Veracruzana.