

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

TERCER
INFORME

OCTUBRE

2002-2003



Docencia

I. DOCENCIA

Docencia es la primera de las funciones universitarias y tiene como objetivo la formación integral de hombres y mujeres con valores, dotados de habilidades y de competencias profesionales en programas pertinentes y de calidad, para que contribuyan a mejorar el nivel de vida de nuestra sociedad a través del ejercicio profesional y la investigación.

El objetivo fundamental de la educación superior en México y en el que coincidimos con el Programa Nacional de Educación 2001-2006, es el de mejorar la cobertura con equidad y calidad.

Cobertura **1.1**

La UACJ mejoró su cobertura atendiendo al 55% de los estudiantes de educación superior de Ciudad Juárez y al 21% de la matrícula total del estado Chihuahua.

La tasa promedio de absorción de la demanda real fue de 58% durante los periodos enero-junio y agosto-diciembre.

La matrícula pasó de 13,564 alumnos a 14,667 sólo en licenciatura y técnico superior universitario, con un crecimiento del 8% de estudiantes atendidos.

Oferta 2003 **1.2**

La oferta educativa se enriqueció con los programas de Licenciatura en Educación, la licenciatura de doble ci-

clo en Enfermería y la Licenciatura en Ingeniería en Mecatrónica.

Programa	Nivel	Instituto	Área de conocimiento
Educación	L	ICSA	Humanidades
Enfermería	TSU y L	ICB	Ciencias de la Salud
Mecatrónica	L	IIT	Ingeniería y Tecnología

Actualmente se ofrecen 63 programas académicos que cubren las siete áreas generales del conocimiento en los siguientes niveles:

Número	Nivel de programas
3	Técnico Superior Universitario
1	Licenciatura de doble ciclo
34	Licenciaturas
Subtotal pregrado	38
6	Especialidades médicas
6	Especialidades odontológicas
13	Maestrías
Subtotal posgrado	25
TOTAL	63

Se mantiene en operación el Programa Visitante de Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma Metropolitana, para dar seguimiento a los trabajos de tesis de 22 candidatos a doctor.

Adicionalmente se cuenta con el sistema de escuelas incorporadas a la UACJ con presencia en las localidades de Ciudad Juárez, Nuevo Casas Grandes, Villa Ahumada e Hidalgo del Parral, donde se ofertan pro-

gramas técnicos, de bachillerato, licenciatura y posgrado, con una matrícula total de 3,780 alumnos, de los cuales el 75% corresponde a bachillerato.

Calidad de los programas educativos **1.3**

El mejoramiento de la calidad de los programas educativos tiene como referente las evaluaciones realizadas por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES). En atención a sus recomendaciones, se integró un conjunto coordinado de estrategias que nos permitieron obtener resultados satisfactorios en la evaluación general de seguimiento realizada en noviembre de 2002 a los programas educativos de los cuatro institutos, donde participaron los Comités de Ciencias Sociales, Ciencias de la Salud, Arquitectura Diseño y Urbanismo, Ingeniería y Tecnología y el de Ciencias Agropecuarias.

Los resultados son los siguientes: en el Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA) los programas de Arquitectura y Diseño Gráfico ascendieron al nivel 1.

En el Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB) los programas de Medicina, Odontología y Médico Veterinario Zootecnista se ubicaron en el nivel 1, en tanto que Química ascendió al nivel 2.

En el Instituto de Ciencias Sociales y Administración

(ICSA) los programas de Derecho, Economía, Contabilidad, Sociología, Psicología y Trabajo Social alcanzaron el nivel 1.

En el Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT) los programas de Ingeniería Civil, Ingeniería en Comunicación y Sistemas Digitales, Ingeniería Industrial y de Sistemas, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería en Manufactura e Ingeniería Física obtuvieron el nivel 1.

	Institutos			
	IADA	ICB	ICSA	IIT
Nivel 1	Arquitectura	Medicina	Derecho	Ingeniería Civil
	Diseño Gráfico	Odontología	Economía	Ingeniería en Comunicación y Sistemas Digitales
		Médico Veterinario Zootecnista	Contabilidad	Ingeniería Eléctrica
			Sociología	Ingeniería en Manufactura
			Psicología	
			Trabajo Social	Ingeniería Física
Nivel 2		Química		

Lo anterior, arroja un total de 18 programas educativos con reconocimiento de mejora, 17 de ellos ubicados en el nivel 1 y uno en nivel 2.

Acreditación 1.4

La acreditación es el reconocimiento social que el sistema de educación superior hace a los programas de licenciatura cuando alcanzan con suficiencia los estándares

establecidos para considerarlos de calidad. Esta distinción es otorgada por organismos cuya solvencia académica y metodológica es avalada por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES).

A los programas de Odontología, Medicina, Ingeniería Civil e Ingeniería Industrial y de Sistemas que ya se encuentran acreditados, este año se suman la Licenciatura de Sociología y la de Trabajo Social, cuyo reconocimiento se obtuvo el 18 de septiembre. Este es un hecho que quiero subrayar porque son las primeras en estas áreas del conocimiento que alcanzan tal mérito en el país.

Programas acreditados	Instituto
Licenciatura en Sociología	ICSA
Licenciatura en Trabajo Social	ICSA

También destacamos que este año se inició el proceso de preacreditación del Programa de Médico Veterinario Zootecnista y la capacitación para iniciar procesos de acreditación de los programas educativos del Departamento de Ciencias Administrativas.

En lo correspondiente al posgrado, el día 22 de septiembre se llevó a cabo la evaluación por parte del CONACYT a la Maestría en Ciencias Sociales para determinar su ingreso al Padrón Nacional de Posgrado,

Programas en el PIFOP	Instituto	Año de ingreso al PNP
Maestría en Ciencias Sociales	ICSA	2003
Maestría en Ing. Ambiental y Ecosistemas	IIT	2004
Maestría en Ciencias Económicas	ICSA	2005
Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano	IADA	2005
Especialidad en Ortodoncia	ICB	2006
Especialidad en Endodoncia	ICB	2006
Especialidad en Prótesis Fija y Removable	ICB	2006

estamos en espera del dictamen final. Este es uno de los siete programas de posgrado que se encuentran en la antesala para recibir el reconocimiento de calidad.

Modelo educativo 1.5

La habilitación del profesorado para operar un modelo educativo centrado en el aprendizaje, donde el alumno es protagonista y constructor de conocimiento, avanza lenta pero firmemente. Los procesos formativos orientados a dicha transformación están en marcha y estamos realizando ajustes a la distribución de las cargas académicas del profesorado de tiempo completo, los planes de estudio se están actualizando y rediseñando para incorporar en el currículo los avances del conocimiento y diseñar actividades de aprendizaje congruentes con el modelo educativo. De igual forma se hacen mejoras en los procesos de admisión, seguimiento de trayectorias escolares, egreso y titulación. También la infraestructura académica y tecnológica que alberga y da soporte a las funciones universitarias, se encuentra en proceso de re-

novación. El servicio social se está incorporando al plan de estudios, la flexibilidad curricular se encuentra enraizada, la definición de materias optativas amplía el horizonte formativo, el interés de los estudiantes por la investigación y por el desarrollo de la cultura de autocuidado es cada vez más claro. Asimismo, observamos con satisfacción que los alumnos de todas las áreas académicas han mejorado su compromiso social, organizan y participan en campañas y programas de apoyo a diversos sectores sociales, particularmente de quienes más lo necesitan. Estas son las evidencias de cómo entendemos la formación integral.

Procesos
educativos
y tutelaje
académico

1.6

Este rubro comprende las actividades y procesos que inciden directamente en la formación de nuestros alumnos, desde el proceso de admisión que toma como criterio de selección los resultados obtenidos en el examen de ingreso aplicado y evaluado por el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL); la incorporación de materiales educativos y tecnologías para el aprendizaje, las páginas electrónicas de las asignaturas, las prácticas, viajes de estudio, el trabajo en equipo e independiente, la evaluación colegiada y las actividades de asesoramiento y tutelaje académico. Esta última actividad la consideramos esencial en el desarrollo humano y profesional de

nuestros estudiantes, la cual alcanzó una cobertura del 54%, mejorando 9% en relación al año anterior. El incremento no sólo fue de cobertura, sino también de calidad; ahora los profesores están más calificados y cuentan con una página web denominada Módulo de Información para Tutores (MIT) y con análisis estadísticos sobre hábitos de estudio y antecedentes de desempeño de sus tutorados, lo que permite atender a los estudiantes con base en su perfil. Los resultados del esfuerzo de los alumnos y de la atención del profesorado se manifiestan en un índice de deserción del 5.1% y de reprobación del 12.2% menores que los 7.4% y 14.9%, respectivamente registrados el año anterior.

Indicador	2002	2003
Cobertura del tutelaje	45.7%	54.2%
Índice de deserción	7.4%	5.1%
Índice de reprobación	14.9%	12.2%

Apoyo a estudiantes **1.7**

El buen desempeño académico depende esencialmente del esfuerzo, dedicación e inteligencia de cada estudiante, así como de la preparación, capacidad y objetividad del profesorado; sin embargo, existen elementos, factores y condiciones personales, familiares o externas que impactan en la equidad, el ingreso y permanencia o en el aprovechamiento académico. Para enfrentar esas condiciones, la Universidad apoyó a 2,576 estudiantes con becas en las modalidades de buen desempeño escolar,

deportivas, contractuales, becas-trabajo y ayudantías, a las que se suman 214 otorgadas por el Programa Nacional de Becas de Educación Superior, además este año se creó un apoyo a la equidad en el acceso a la UACJ, que cubre los costos del proceso de admisión de alumnos de bajos recursos económicos.

Existen también estrategias para promover la cultura de autodesarrollo y autocuidado, materializadas en los programas de prevención, orientación y atención que realiza la Coordinación de Orientación y Bienestar Estudiantil (COBE) a través de sus unidades, y al proporcionar consultoría psicológica y académica a 4,061 estudiantes, ofreciendo 14 cursos y talleres, aplicando 822 exámenes psicométricos y vocacionales, dos cursos de inducción, talleres para 720 padres de familia, desarrollo de líderes estudiantiles con asistencia a un evento latinoamericano y otro regional, y el programa *Conoce tu Universidad*, que muestra la oferta educativa de la UACJ. A su vez, el comité multidisciplinario del programa *Universidad Saludable*, a través de las Unidades de Atención Médica Inicial (UAMIS) ubicadas en los institutos, orienta sus actividades a mejorar y preservar la salud física y mental de la comunidad universitaria, realizando campañas de diagnóstico, orientación, pre-

vención e impulso a la actividad física, denominadas *Semanas de Salud*, así como el apoyo para la obtención de seguro médico para estudiantes, el cual alcanzó una cobertura del 45% en este año.

Resultados de la docencia **1.8**

Este año egresaron de la UACJ 990 profesionistas, sin embargo, la eficiencia terminal que se refiere a la proporción de alumnos que concluyen sus estudios, comparada con quienes la iniciaron, fue de sólo el 36%. Este indicador no muestra mejora en virtud de que sus causas se localizan cuatro o cinco años atrás.

Los resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) que aplica el CENEVAL, permiten comparar la calidad de nuestros egresados con los de otras instituciones de educación superior en el contexto nacional. En el presente año 38.5% de los 690 sustentantes de 14 programas educativos, alcanzaron reconocimiento satisfactorio o de alto rendimiento, destacándose Psicología con el 77%; Derecho con un 72%, Médico Veterinario Zootecnista con 55%, Medicina con un promedio anual del 52%, Contaduría, evaluada por primera vez, alcanzó el 50% y en Médico Cirujano Dentista, 40% de los sustentantes obtuvieron reconocimiento.

A pesar de que en algunos programas la proporción de

reconocimientos es elevada y de que el promedio general presenta mejoría, no podemos estar satisfechos con estos resultados, porque aún existen tasas bajas de reconocimiento, por ello los departamentos y programas educativos se han comprometido a dar seguimiento a estrategias que nos permitan mejorar este indicador en el corto plazo.

Con relación a la tasa de graduación o titulación, la implementación del Programa Especial de Titulación integrado con un abanico de opciones y el abatimiento del costo de los trámites y pago de derechos, muestra buenos resultados: de 441 títulos de licenciatura y de posgrado que se emitieron el año anterior, se pasó a 793, un incremento muy significativo que genera una tasa bruta de titulación del 58%, pero reconocemos que una parte de este incremento proviene de egresados que se encontraban rezagados en dicho trámite. El reto es lograr que todos los alumnos, una vez que concluyan los créditos y obligaciones académicas, obtengan su título o diploma de grado en forma inmediata.

La formación integral para la vida, el éxito profesional y la aceptación que la sociedad tiene por nuestros egresados son la razón de ser de la docencia, y son

también indicadores de pertinencia y calidad: en el nivel de satisfacción de los egresados sobre la formación recibida, el 73% la considera buena o muy buena; la proporción de egresados que se incorpora al mundo del trabajo en un año o menos fue del 83% y la satisfacción de quienes los han empleado, alcanzó el 82%. Estos resultados se encuentran bien documentados y sirven de insumos para los procesos de actualización de los planes de estudio y diseño de programas de educación continua.

Indicadores de resultados de la docencia	
Reconocimiento en el EGEL	38.5%
Satisfacción de los egresados	73%
Incorporación al trabajo	83%
Satisfacción de los empleadores	82%

Profesorado 1.9

La educación, entendida como la construcción social de la persona mediante la interacción humana, la apropiación del conocimiento, el desarrollo de habilidades y la consolidación de valores, tiene en el profesorado el soporte fundamental. Son los académicos el mayor capital de nuestra institución, en ellos descansa la formación de los profesionistas y académicos, la generación de nuevo conocimiento y de las aplicaciones innovadoras de la tecnología.

La capacidad y nivel de habilitación del profesorado para

realizar las funciones académicas es la referencia más evidente de la calidad de una institución de educación superior. Esta es la razón del cuidado que hemos puesto en contar con un profesorado del más alto nivel, con la incorporación de 52 profesores de la convocatoria PROMEP del verano 2003. En este momento, la UACJ cuenta con 1,439 docentes de los cuales 499 son de tiempo completo y 940 de dedicación parcial, la proporción de PTC llega a 34.6%. También el nivel de habilitación ha mejorado, el año anterior el 63% del profesorado de tiempo completo contaba con posgrado, 51% con especialidad o maestría y 12% con doctorado. Este año el 71% tiene posgrado, 14% con grado de doctor.

Cada profesor hace contribuciones importantes a través de su participación en las distintas funciones universitarias, pero cuando esta actividad se realiza de manera colegiada, sumando esfuerzos con sus pares dentro de la institución y con académicos de otras universidades, su contribución y desarrollo crecen exponencialmente, ese es el objetivo de la integración de las academias disciplinares y de los cuerpos académicos. Las primeras se integran con profesores que imparten asignaturas de un área específica del conocimiento y tienen como actividades fundamentales contribuir

a mejorar programas educativos, procesos de aprendizaje, evaluación, diseño de material educativo y actividades extracurriculares, así como propiciar la formación y actualización de sus miembros, en tanto que los cuerpos académicos se integran básicamente con profesores de tiempo completo que poseen niveles de habilitación semejantes, comparten objetivos comunes y contribuyen en forma orgánica a mejorar los programas educativos y participan en los procesos de investigación desarrollando las líneas de generación y aplicación del conocimiento establecidas por la institución.

Total de PTC	PTC con posgrado		PTC con doctorado	
2003	2002	2003	2002	2003
499	63%	71%	12%	14%

Evaluación docente **1.10**

En la cultura de mejoramiento de la calidad educativa, la evaluación juega un papel esencial. Tan importante como la valoración del aprendizaje es la evaluación que los alumnos hacen de sus profesores. Este año fueron evaluados a través de encuestas electrónicas 2,332 docentes que impartieron 4,559 asignaturas durante los periodos semestrales de agosto-diciembre de 2002 y enero-junio de 2003, obteniéndose los siguientes resultados: promedio general del profesorado 8.0. Esta valoración permaneció sin variación, al igual que la apreciación de los

alumnos, en la que se observa que el punto más débil de sus profesores es el referido a los criterios de evaluación con 7.8; en tanto que los rasgos profesionales y personales son el aspecto más favorable con 8.2.

Del total de evaluados, sólo el 4% obtuvo calificación menor a 7, pero a pesar de que la proporción es pequeña, estamos atentos a que estos docentes mejoren su desempeño.