



Docencia



Docencia

I. DOCENCIA

La función universitaria de Docencia se orienta a la formación integral de los recursos humanos calificados, capaces de satisfacer las necesidades y aspiraciones del desarrollo social, científico, tecnológico, económico y humano, mediante la oferta de programas de técnico superior universitario, licenciaturas y posgrados; creando con ello condiciones adecuadas para el desarrollo de procesos de interacción humana en los que se hace un uso racional de tecnologías innovadoras, que permiten que un número mayor y creciente de mexicanos tenga acceso y se beneficie con una educación superior de calidad, que les dote de habilidades para aprender, para expandir, transferir y aplicar el conocimiento y resolver problemas que mejoren su calidad de vida en los ámbitos personal, familiar y social.

En la docencia hemos concentrado nuestros mayores esfuerzos. Con la integridad, capacidad y solvencia profesional que alcanzan nuestros egresados y con la acreditación de nuestros programas académicos, estamos empeñados en mostrarle a la sociedad que cumplimos con la encomienda de formar a los hombres y mujeres que impulsan el desarrollo social, humano y económico de nuestra región.

1.1 Cobertura

A pesar de la desaceleración de la actividad económica de la región, motivada entre otras causas por los trágicos eventos del 11 de septiembre de 2001, la demanda de ingreso a nuestros programas académicos se mantuvo estable, lo que nos permitió incrementar nuestra tasa de aceptación de la demanda real del 53% en 2001, al 58% en el presente año. En términos de la matrícula se tuvo un crecimiento del 7.6%, llegando a 13,564 alumnos inscritos en el semestre agosto–diciembre de 2002.

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez atiende en programas académicos que cubren las siete áreas generales del conocimiento, al 54% de la totalidad de alumnos inscritos en instituciones de educación superior de la localidad y al 21% de la matrícula total del estado.

1.2 Oferta educativa

El objetivo central de la presente gestión académica es consolidar la calidad de los programas en operación y diversificar su oferta educativa para mejorar la pertinencia y nivel de la enseñanza. En este periodo escolar se ofrecen 58 programas académicos, entre los que contamos uno de profesional medio, tres de técnico superior universitario, 32 licenciaturas y 22 posgrados; distribuidos en los cuatro institutos de esta localidad, en la UACJ Campus Nuevo Casas Grandes y en la ciudad de Chihuahua, donde se ofrece uno de los programas de maestría.

La nueva oferta tiene dos vertientes: por un lado el desarrollo de una amplia gama educativa en la UACJ Campus Nuevo Casas Grandes, basada en la apertura de programas de pregrado y posgrado que por su pertinencia sean capaces de atraer estudiantes de todas las regiones del estado. Así, en esta hospitalaria comunidad del noroeste de Chihuahua, este año inauguramos tres programas de técnico superior en las áreas de Administración de Medianas y Pequeñas Empresas, de Turismo y de Trabajo Social.

Dentro de esta estrategia, que guía nuestra oferta educativa, en Ciudad Juárez se despliega la otra vertiente, basada en la diversificación equilibrada de programas en todos los niveles educativos, impartidos en los cuatro institutos de esta ciudad fronteriza. De tal manera, este año iniciamos la Licenciatura en Artes Visuales en el Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte, que es el tercer programa del área de las humanidades. En los campos de arquitectura, diseño y urbanismo, se consolidó la reapertura de la Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano y en el de las Ciencias Naturales y Exactas, la reapertura de la Maestría en Matemática Educativa.

En concordancia con nuestra visión y metas de desarrollo, se encuentran en etapa de fundamentación y di-

seño curricular 10 nuevos programas académicos: uno de técnico superior universitario, seis licenciaturas y tres maestrías; que por áreas corresponden uno a educación, dos a humanidades, uno a administración, uno más a ciencias sociales, otro a ciencias de la salud, tres a ingeniería y finalmente uno a diseño.

En el presente año operaron en nuestra institución los programas visitantes de Maestría en Ciencias en Sistemas de Producción Animal de la Universidad Autónoma de Baja California y el Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Xochimilco, cuyo cometido es acelerar la formación y graduación académica de nuestros profesores.

El sistema de escuelas y programas, incorporado a la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, comprende bachillerato, licenciatura y maestría, radicados en las localidades de Ciudad Juárez, Villa Ahumada, Nuevo Casas Grandes e Hidalgo del Parral. En su matrícula, de 4,215 estudiantes, el 77% corresponden a bachillerato, 11% al nivel técnico y 12% a licenciatura.

1.3 Mejoramiento de programas académicos

El proceso de mejoramiento de la calidad y pertinencia de los 58 programas se encuentra firmemente apuntado por un sistema de seguimiento a las recomendaciones emitidas por los Comités Interinstitucionales de

Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Bajo este programa de seguimiento se incluye la atención a los criterios, indicadores y marcos de referencia generados por los CIEES y los organismos acreditadores. Se trata de un conjunto de acciones encaminadas al aseguramiento de la calidad, la acreditación y al mejoramiento de los programas académicos. Los resultados de este plan de seguimiento fueron entregados en el mes de septiembre a los correspondientes comités evaluadores y estamos en espera de la programación de las visitas de evaluación y verificación que los pares académicos realizan *in situ*.

1.4 Acreditación

Estamos comprometidos con la calidad institucional, particularmente en los programas educativos, por ello, las evaluaciones externas realizadas por expertos que analizan y valoran insumos, procesos y resultados de cada uno de ellos, son práctica cotidiana en nuestra institución y de ellas hemos obtenido aprendizajes que nos permiten mejorar, alcanzar y superar los estándares nacionales de calidad. Como evidencia debo señalar que en el último año, fueron acreditados como programas de calidad las licenciaturas de Médico Cirujano, evaluada y acreditada por la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina (AMFEM); la de Cirujano Dentista, acreditada por el Consejo Nacional de

Educación Odontológica (CONAEDO) y la de Ingeniero Civil, cuyo dictamen de acreditación fue otorgado por el Consejo de Acreditación de Escuelas de Ingeniería (CACEI). Lo que se suma a la acreditación del programa de Ingeniería Industrial y de Sistemas otorgada por el propio organismo en el 2000.

Todo ello nos faculta para ofrecer cuatro programas de licenciatura acreditados y con reconocimiento nacional, además de cuatro más de licenciatura de nivel 1, según la clasificación de los CIEES. En el nivel de posgrado, las maestrías de Ciencias Sociales, Ciencias Económicas, Ingeniería Ambiental y Ecosistemas y la de Planificación y Desarrollo Urbano, al igual que las especialidades odontológicas de Endodoncia, Ortodoncia y de Prótesis Bucal Fija y Removible, fueron aceptadas por su nivel de consolidación en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP) 2002 como programas en aptitud de incorporarse al Padrón Nacional del Posgrado (PNP) en algún momento del periodo comprendido entre los años 2003 y 2006.

La inclusión de los cuatro programas acreditados, los cuatro de nivel 1 y los siete posgrados aceptados en el PIFOP, nos indican que más del 25% de nuestros programas académicos cuentan ya con algún reconocimien-

to de calidad. Tales resultados son los primeros logros del Programa Estratégico de Aseguramiento de la Calidad, orientado a consolidarnos en el liderazgo académico de esta región.

1.5 Modelo educativo

El tránsito de un modelo educativo de enseñanza a uno centrado en el aprendizaje, avanza a un paso más lento de lo que deseamos. Sin embargo, hemos dedicado este último año a construir y difundir las bases conceptuales, metodológicas y tecnológicas que posibiliten que este nuevo modelo se arraigue y consolide.

Transformar los procesos educativos tradicionales en reuniones constructivistas de aprendizaje no ha resultado sencillo; a la tarea tanto de profesores como de alumnos, de apropiarse de nuevas estrategias de aprendizaje, de nuevos lenguajes, tecnologías, formas de interacción humana y métodos de evaluación, se suma el esfuerzo por superar las prácticas tradicionales de enseñanza y los métodos memoristas de estudio. El proceso está en marcha y cada vez es más viable la formación integral sustentada en valores humanistas y encaminada al desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes que permitan a nuestros egresados aprender a lo largo de la vida y contribuir de manera relevante al desarrollo de nuestra sociedad.

El número de programas que incorporan en sus procesos formativos la evaluación integral y colegiada, es cada día mayor en todas las áreas del conocimiento. Esta modalidad de evaluación es particularmente importante para nuestra institución, porque incrementa la objetividad y confianza de la valoración que hacen los profesores acerca del aprendizaje de cada uno de los alumnos. Otro elemento relevante en el modelo educativo es el aprendizaje de la lengua inglesa, impartido por el Centro de Lenguas. Sus resultados lo revelan: en este año se atendieron 3,565 alumnos y por primera ocasión, 184 profesores participaron en la Primera Semana de Evaluación de Inglés para Docentes.

1.6 Modelo departamental

La organización académica de nuestra institución es desde 1995 de tipo departamental, este modelo se caracteriza porque los profesores se integran por campos de conocimiento a un departamento, que es la unidad básica de la organización académica en donde se realizan las tres funciones sustantivas de la vida universitaria. De los departamentos emanan los programas académicos, asignaturas, actividades y proyectos de investigación y las acciones y programas de difusión y extensión. Este año avanzamos en la consolidación departamental mediante dos acciones: la primera consistió en la identificación y adscripción de los profesores al de-

partamento que por su formación les corresponde, acción que fortalece los cuerpos académicos y sienta la base para que las actividades de investigación y difusión operen cabalmente desde los departamentos. La segunda, comprendió el diseño de un sistema de codificación alfanumérico para todas las asignaturas que se imparten en la institución, tomando como referentes básicos: nivel educativo, área de conocimiento y la complejidad de los procesos de aprendizaje implicados. Dicho sistema entrará en operación este mismo año y permitirá identificar el departamento y perfil académico del profesorado responsable de cada asignatura.

1.7 Procesos educativos

Comprenden todas las actividades realizadas por alumnos, profesores y la institución misma, encaminadas a desarrollar las habilidades del aprendizaje, estimular la permanencia, construir el *ethos* profesional y a propiciar la conclusión exitosa de los estudios universitarios. En este rubro, el esfuerzo de los estudiantes, la incorporación de tecnologías para uso didáctico y el desarrollo del Programa Institucional de Tutoría, que alcanzó este año una cobertura del 45% de la totalidad de la matrícula, han propiciado que la tasa de deserción escolar, que hasta el año anterior se mantuvo en el 10%, decreciera al 7.4%. A pesar de este avance significativo, el primer año escolar sigue siendo la etapa con mayores niveles de deser-

ción y reprobación; aunque también registró un descenso importante de tres puntos porcentuales, la tasa correspondiente a este tramo escolar se encuentra en un nivel elevado, próximo al 17%.

1.8**Apoyo a
estudiantes**

Se orienta a propiciar el éxito académico, la atención a problemas de índole personal, vocacional y de salud, para atenuar el impacto de las desigualdades mediante programas que mejoren la equidad en las posibilidades de acceso, permanencia y conclusión satisfactoria de los estudios universitarios. Para articular los esfuerzos de las dependencias académicas y los servicios de apoyo al estudiante, se cuenta con la Coordinación General de Orientación y Bienestar Estudiantil (COBE) que dispone de módulos de orientación y asesoramiento en los cuatro institutos.

En el periodo que se informa, COBE coordinó, dentro del marco del Programa Institucional de Tutorías, un amplio proceso de inducción y capacitación en el que participaron 352 docentes. Con recursos del mismo programa y financiamiento del Fondo para la Modernización de la Educación Superior (FOMES), se equiparon cuatro salas para la tutoría grupal; se brindó también orientación personalizada, aplicando 2,256 exámenes vocacionales; además se proporcionó

consejería psicológica y académica a 1,668 estudiantes. Entre otras actividades, tuvo a su cargo la presentación de la filosofía y oferta educativa de la UACJ, a través de Exporienta del programa *Conoce tu Universidad*. En esta actividad, con el apoyo del Club Rotario Juárez Industrial este año atendió a 3,500 estudiantes de preparatoria de esta localidad y pudo expandir su cobertura a las ciudades de Nuevo Casas Grandes y Camargo. Al igual que el año anterior, la orientación para la formación en valores contó con la participación de los alumnos de nuevo ingreso y 1,430 padres de familia.

En otro ámbito que revela el alcance de las medidas tendientes a mejorar la equidad de nuestros servicios universitarios, informamos que la proporción de estudiantes que reciben beca pasó del 12% al 18%, un incremento explicable por el esfuerzo de los propios estudiantes que con su desempeño académico se hacen merecedores de ellas y por la incorporación de apoyos otorgados por el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES). El Sistema Universitario de Salud, extendió sus servicios a los estudiantes durante las Ferias y Días de la Salud realizadas en los cuatro institutos de nuestra Universidad.

El apoyo a estudiantes incluye también reconocimientos para los más destacados, cursos para el desarrollo personal, el programa de formación de líderes, bolsa de trabajo y la integración del Grupo Encuentro, conformado por consejeros estudiantes de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y de la Universidad de Texas en El Paso (UTEP).

Como parte de los apoyos a nuestros egresados, se encuentra en marcha un programa para registro de títulos y trámite de cédulas profesionales que ha permitido que un número creciente de nuestros profesionistas cuente de manera más rápida con estos documentos.

1.9 Resultados de la docencia

La eficiencia terminal o tasa de egreso, que consiste en dividir el número de egresados entre el número de quienes ingresaron en el periodo correspondiente, es cercana al 40%, es decir, de cada 10 estudiantes que ingresan sólo cuatro concluyen satisfactoria y oportunamente sus estudios. Esta proporción es aún muy baja, pero con los programas de apoyo que están en operación, esperamos en los próximos dos años alcanzar al menos el 60% en este indicador del desempeño académico. Sin embargo, la calidad profesional de nuestros egresados presenta signos claros de mejoramiento: si tomamos como referencia el Examen General de Egreso de Li-

cenciatura (EGEL), aplicado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) a 786 egresados de 13 programas, advertimos que el 39.3% obtuvo reconocimiento académico satisfactorio o de alto rendimiento, frente al 36% obtenido el año anterior. Al respecto, merecen mención especial los programas de licenciatura en Administración, Psicología y Derecho, donde el 67%, 72% y 77% respectivamente, de los sustentantes obtuvieron reconocimiento del CENEVAL. También es oportuno señalar que la aplicación de estos mecanismos de evaluación aún es limitada, pues en algunas carreras no se cuenta con este instrumento de evaluación.

Otros indicadores son la tasa de egresados que se incorporan al mercado laboral en un plazo igual o menor a seis meses, así como el índice de satisfacción de los egresados consistente en una valoración sobre la formación profesional adquirida en la Universidad.

En la inserción laboral se observó una tasa de 68.5%; y en la satisfacción de los egresados una calificación de 70 puntos.

En la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez entendemos que nuestra función docente no consiste exclusivamente en ofrecer programas académicos pertinen-

tes y con calidad, sino que su misión llega más lejos: debe asegurar que sus egresados tengan acceso a las mejores oportunidades laborales y de desarrollo académico que proporciona el título profesional o de grado; por ello, además de la implantación del modelo de titulación intracurricular, se ha promovido la incorporación del servicio social en el plan de estudios, para que el alumno al concluir sus créditos académicos ya tenga cubierta esta obligación social y constitucional.

Considerando el periodo de octubre de 2001 a septiembre de 2002, se han otorgado un total de 441 títulos profesionales y de grado, que comparados con los 896 egresados en el mismo periodo, equivale a una tasa de titulación de 49.2%.

En este rubro, informo a este Honorable Consejo y a la comunidad universitaria, la creación de un programa de titulación que permitirá a quienes están por egresar y a quienes ya egresaron, concluir sus obligaciones académicas y tramitar sus títulos de manera expedita, contando durante la vigencia del programa con una sustancial reducción de los costos. Nuestra meta es que cada egresado reciba de manera inmediata a la conclusión de sus estudios su título profesional. Deseamos que la rendición de cuentas que ofrecemos a la socie-

dad refleje cabalmente el trabajo de la comunidad universitaria, en la que los egresados son por definición, nuestra razón de ser.

1.10 Profesorado

En todos los procesos de planeación, desde la elaboración del Plan Institucional de Desarrollo 2002-2006 hasta la segunda versión del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2000-2006, hemos mantenido como nuestras prioridades: la formación integral, el liderazgo académico con programas evaluados y acreditados y el fortalecimiento y desarrollo del profesorado. A este programa estratégico lo hemos denominado FORTALEZA, para expresar nuestro compromiso de garantizarle a los estudiantes y a la sociedad que el profesorado que participa en la transmisión, generación y difusión del conocimiento, posee un alto espíritu de entrega, perfil académico idóneo y una sólida formación para la vida universitaria.

Con el propósito de hacer congruentes y viables las metas de desarrollo y aseguramiento de la calidad en nuestros programas académicos, reformulamos los convenios PROMEP, actualizando la perspectiva de formación e incorporación de nuevos profesores, de tal forma que podamos arribar al 2006 con un profesorado de alto perfil y con cuerpos académicos consolidados.

Este año contamos con una planta académica conformada por 1,291 docentes, de los cuales 425 poseen nombramiento de profesor de tiempo completo (PTC), que representan el 33% del profesorado, el 67% restante se integra con profesores de dedicación parcial, es decir, de medio tiempo, por asignatura y externos por honorarios.

La proporción de PTC con relación a la totalidad del profesorado no presenta variación significativa respecto al año anterior, pero su calificación sí muestra una evolución favorable, ya que del 53% de profesores con posgrado en el 2001, se avanzó al 63% en el presente año. También resulta relevante que el número de PTC con grado de doctor pasó de 35 a 51, es decir, del 10% al 12% de la planta docente de tiempo completo.

La mejora de estos indicadores proviene de tres fuentes: primera, los 23 profesores contratados en el último año cuentan desde su incorporación con posgrado; segunda, se reincorporaron cinco ex becarios PROMEP, dos de ellos con maestría y tres con doctorado; y tercera, 22 profesores que habían concluido sus estudios de posgrado obtuvieron el grado académico correspondiente. Para garantizar que esta tendencia se mantenga durante los próximos años, siete de nuestros profesores

comenzaron estudios de posgrado, seis de doctorado y uno de maestría, de los cuales dos recibieron apoyos para la conclusión de sus tesis de grado. Además, estamos considerando a 37 becarios PROMEP que se reintegrarán a nuestra planta académica en los próximos años, así como la incorporación este mismo año, de 47 nuevos profesores con posgrado conforme a la convocatoria de cobertura nacional del concurso para la obtención de plazas PROMEP de tiempo completo, emitida durante este año.

Para mejorar el impacto del profesorado en la formación de los estudiantes y en el desarrollo de las funciones universitarias, no sólo es suficiente que cuente con grados académicos de maestría o doctorado, es también indispensable que el profesor distribuya y articule sus actividades de docencia, tutelaje académico, investigación y difusión. En este sentido, el reconocimiento de la Secretaría de Educación Pública (SEP) del denominado perfil PROMEP, nos permite destacar que el 15% del profesorado de tiempo completo cuenta con una distribución armónica de su quehacer académico, pero que además se tienen las bases para lograr un avance más significativo. Todo ello quedó de manifiesto en un estudio de actitudes y competencias del profesorado, realizado con base en una muestra estratificada de 439 académicos, en

el que se encontró que el 43% elabora materiales y textos académicos, pero sólo el 16% llega a publicarlos; el 40% imparte conferencias, el 62% participa en congresos y seminarios, 67% tiene un buen dominio de la lengua inglesa, 61% posee un aceptable nivel de desarrollo de las habilidades de cómputo y el 77% utiliza Internet y correo electrónico; en contraparte, sólo el 60% concurre a las bibliotecas con regularidad.

En este estudio, la correlación más firme se encontró al relacionar las actividades de investigación con los grados académicos. Al respecto, el 31% del profesorado con licenciatura realiza actividades de investigación, incrementándose esta práctica a 57% entre quienes poseen maestría y al 85% entre quienes son doctores.

1.10.1 Evaluación docente

Otro elemento esencial para conocer la calidad del profesorado en la función de docencia, lo constituyen las evaluaciones que cada semestre realizan los estudiantes sobre el desempeño de sus profesores. En los periodos agosto-diciembre de 2001 y enero-junio de 2002 se analizaron las cédulas de evaluación aplicadas a 2,122 profesores que impartieron 3,636 asignaturas. En ambos se obtuvo una calificación promedio de 8.0, lo que muestra que la opinión de los alumnos se mantiene

estable; pero se pudo observar que de los componentes generales de la evaluación, el que obtiene el mayor puntaje corresponde a los rasgos personales, profesionales y académicos del profesorado con 8.2; en contraparte, el componente donde el puntaje es menor, corresponde a evaluación y criterios para asignar calificación, con 7.8.

Estos resultados son proporcionados a cada profesor en lo personal y a los jefes de los departamentos académicos, y constituyen referentes centrales para los programas de actualización, desarrollo y formación del profesorado.