

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

SEGUNDO  
INFORME  
OCTUBRE  
2001-2002



Apoyo  
*académico*



Apoyo  
académico

## IV. APOYO ACADÉMICO

Los procesos formativos y de aprendizaje están mediados por la interacción de alumnos y profesores, en las condiciones conceptuales, normativas y materiales que conforman el Modelo Educativo, pero también por las capacidades y habilidades de ambos para construir, apropiarse y transferir el conocimiento a la comprensión del mundo y a la solución de problemas.

El apoyo académico, como función universitaria, está constituido por todos los procesos, estrategias, programas, actividades, y apoyos metodológicos, didácticos, organizacionales y tecnológicos que contribuyen y mejoran la eficiencia y eficacia de los procesos y resultados de las funciones académicas.

### 4.1 Formación académica

Con el propósito de fortalecer las competencias y comprensión de las metodologías para promover el aprendizaje independiente en sus estudiantes, el programa institucional SABERES, en sus vertientes de actualización disciplinar y formación para la vida académica del profesorado, impartió 53 cursos a los que concurrieron 409 profesores en el periodo noviembre-diciembre y 324 en el periodo mayo-junio. La cobertura de este programa institucional es 30% del total de docentes.

Es evidente que la proporción de profesores atendidos es insuficiente para alcanzar las metas que nos hemos

propuesto. Sin embargo, debemos reconocer que de manera paralela se presentaron amplios esfuerzos de autogestión al interior de los institutos, departamentos y programas que permitieron la apertura de cursos, seminarios, talleres y diplomados orientados a satisfacer las necesidades informativas y formativas de los profesores de áreas y disciplinas específicas. Cito como ejemplos los diplomados: La Filosofía y la Ciencia en la Educación Médica para el profesorado del Departamento de Ciencias Médicas y el de Geografía para académicos del Departamento de Humanidades. Por ello, la Dirección General de Servicios Académicos ha iniciado un programa de consultas con los coordinadores de programas académicos y jefes de departamento para articular, reconocer y apoyar institucionalmente las acciones departamentales orientadas a mejorar la formación del profesorado.

---

#### **4.2** Apoyo didáctico

---

La elaboración de materiales educativos y de apoyo didáctico en formato magnético y electrónico es una actividad en crecimiento, apuntalada con el incremento de equipos de proyección digital destinados a las aulas y laboratorios, que sin embargo presenta asimétricos niveles de desarrollo, explicables si consideramos que contamos con 15 departamentos académicos y en cada uno la valoración y el impulso a la elaboración de apoyos

didácticos es diferente atendiendo a las peculiaridades del campo de conocimiento y de los procesos de aprendizaje que se consideran relevantes.

La Subdirección de Tecnología Educativa contribuyó este año en la elaboración de más de 36,000 diapositivas, en la digitalización de cerca de 12,000 imágenes para uso didáctico, en la animación de más de 7,000 presentaciones electrónicas, en la edición de 98 videos didácticos y en la producción de 45 cintas de audio educativo, además de asesorar a 399 alumnos en la preparación de material audiovisual.

#### 4.2.1 Materiales educativos

El desarrollo en alumnos y profesores de las habilidades para operar las nuevas herramientas tecnológicas ha permitido la creación, difusión y aprovechamiento de material educativo y didáctico disponible en espacios y formatos electrónicos, por ello la Subdirección de Cómputo Académico ofrece, además de cuentas de correo electrónico para alumnos y profesores, el portal para docentes, a través del cual cada profesor pone a disposición de sus alumnos información, materiales de apoyo al curso, ejercicios, casos y evaluaciones. Este nuevo espectro de posibilidades de comunicación y de interacción virtual, no ha inhibido la producción de

materiales educativos en formato impreso, por el contrario, los 55 documentos de apoyo al aprendizaje elaborados por los profesores durante el presente año, consistentes en antologías, manuales de prácticas de laboratorio, apuntes de clase y cuadernos de ejercicios, están disponibles algunos sólo en formato impreso, otros sólo en formato electrónico y los más en ambas versiones.

Si la incorporación de nuevas tecnologías en la actividad educativa no viene acompañada también de nuevos paradigmas educativos, se corre el riesgo de que el cambio de modelo educativo quede en un cambio de formato, es decir, que la modernidad consista exclusivamente en exponer con un cañón digital de proyecciones, lo que hace cinco años se expuso en acetatos y hace 10 en pizarrón.

Para mejorar la calidad e impacto de los materiales educativos y de apoyo al aprendizaje, dentro del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional se elaboró un proyecto orientado a la creación de un Centro de Desarrollo e Innovación Educativa donde se articulen recursos humanos calificados, metodologías pedagógicas y herramientas tecnológicas para generar alternativas de apropiación y construcción de modelos y materiales que

faciliten y enriquezcan el aprendizaje.

---

**4.3**  
Programa de  
Estímulos al  
Desempeño  
Docente

---

Forma parte del amplio marco de evaluación académica, pero se caracteriza porque está orientado a reconocer y recompensar a los profesores de tiempo completo de manera diferenciada atendiendo a los criterios de formación, dedicación y productividad durante el año evaluado. Los \$13'990,428 pesos destinados al rubro de Carrera Docente forman parte del subsidio ordinario integrado con participaciones federal y estatal. Estos recursos nos permitieron otorgar estímulos estructurados en nueve niveles a 292 profesores de tiempo completo conforme a los resultados emitidos por la comisión de evaluación.

En virtud de que los subsidios ordinario y extraordinario no contemplan estímulos a la dedicación y desempeño de los profesores de medio tiempo, horas-asignaturas y por honorarios, que son la parte mayoritaria de nuestro profesorado, desde hace algunos años se creó con recursos propios un programa paralelo destinado originalmente a premiar a los 30 profesores que obtuviesen los mayores puntajes en las evaluaciones realizadas por la comisión de evaluación del Programa de Estímulos al Desempeño Docente. El año pasado se incrementó a 40 el número de profesores a los que se les otorgó estímulos, y el presente año los reconocimientos y estí-

mulos se extendieron a 60 profesores de dedicación parcial con un monto a distribuir de \$515,916 pesos, aportación con ingresos propios de la Institución.

---

**4.4****Redes de  
intercambio y  
movilidad  
académica**

---

La transformación del actual sistema de educación superior a un sistema abierto y de redes de cooperación, tiene en el intercambio académico y en la movilidad de profesores y alumnos, uno de sus ejes fundamentales.

Para mejorar la movilidad académica se estableció el Centro Global UACJ de Intercambio y Oportunidades de Posgrado, que auxilia a estudiantes y profesores mediante la localización y difusión de convenios, becas y oportunidades para realizar intercambios, estancias y estudios en otras instituciones del país y del mundo. En este centro se atiende diariamente un promedio de 17 solicitudes de información. Durante el periodo de noviembre 2001 a septiembre de 2002 se recibieron 113 solicitudes formales de intercambio, de las cuales se concretaron 64, en las que 45 estudiantes de nuestra institución realizaron estudios-estancias en otras universidades y en contraparte, realizaron estudios en nuestra institución 19 alumnos en intercambio provenientes de la Universidad de Texas en El Paso (UTEP), el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad de Zaragoza (España). También se concretaron dos ac-

tividades de intercambio en las que participaron 32 estudiantes de Ciencias de la Salud de UTEP y alumnos de la UACJ con el apoyo del programa de intercambio BORDER PACK. En el programa de movilidad estudiantil participaron un total de 31 estudiantes provenientes de las Universidades de Zaragoza, UTEP, IPN, e Instituto Tecnológico de Sonora, y 43 de nuestros estudiantes cursaron al menos una asignatura en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), UTEP, Universidad de Sevilla, Universidad de Guanajuato, Universidad de Guadalajara, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Universidad del Valle de Atemajac, la Universidad Carleton de Canadá, la Universidad Sheffield Hallam de Inglaterra, Texas Tech y las rotaciones de tercer nivel en los hospitales “Ignacio Morones” de Monterrey, Infantil de Ciudad Victoria, Hospital del Niño Poblano, Memorial Medical Center de Las Cruces, Rotario Providence El Paso y en los institutos Nacionales de Pediatría y Nutrición. En el programa de intercambio docente se recibieron en estancias a 27 profesores de la UNAM, quienes impartieron cursos en los cuatro institutos de nuestra Universidad.

Se inició el proceso de recertificación de la UACJ ante el Departamento de Educación de Estados Unidos de

Norteamérica para reanudar el programa de becas-crédito para estudiantes de ese país y para alumnos de doble nacionalidad.

En la construcción de redes académicas, además de la Red Noroeste de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en la que se participa en los grupos Académico y de Planeación, se inició la construcción del grupo regional entre la Universidad Estatal de Nuevo Mexico y la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

---

#### **4.5** Convenios

---

Para que las instituciones de educación superior operemos como sistema, es necesario establecer, actualizar y formular convenios que concilien voluntades, fuerzas y compromisos entre las instituciones. El trabajo en este ámbito nos permitió integrarnos en la Reunión Nacional de Intercambio y Movilidad Académica al Convenio General de la ANUIES, por el cual pasamos a formar parte de una red nacional de 29 universidades, condición que multiplicó las posibilidades de intercambio y colaboración académica de nuestra Universidad. Adicionalmente refrendamos nuestros convenios con otras instituciones nacionales como las universidades Autónoma Metropolitana, Autónoma de Baja California, de Guanajuato, la Universidad Iberoamericana, la Univer-

sidad Intercontinental, el Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez y con instituciones estadounidenses como la Ball State University, El Paso Community College, New Mexico State University, University of Arizona, University of Texas at El Paso e instituciones de Europa como las universidades de: Islas Baleares, Zaragoza, Sevilla y Sheffield Hallam.