

APOYO ACADÉMICO





4.1

MEJORAMIENTO
DE LA CAPACIDAD
ACADÉMICA DEL
PROFESORADO

Entre las estrategias de desarrollo que la UACJ tiene para alcanzar la excelencia académica basada en el desempeño de los docentes y el impulso a la investigación a través de sus cuerpos académicos, se encuentran el aprovechamiento de los programas externos que facilitan mejorar las condiciones de habilitación vía los recursos del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP).

Del total de 51 beneficiarios de beca PROMEP, se identifica que el 92% se encuentran realizando estudios de doctorado, y tan sólo un 8% en nivel maestría. De la cifra total, el 66% de los becarios cursan programas de doctorado en el extranjero. Dentro de las Instituciones Receptoras de nuestros docentes, predominan las de España, con un total de 15 becarios, Estados Unidos, con 10 becarios, Inglaterra, con un total de 6 becarios, Holanda con 2, y un tesista de doctorado en Rusia.

El 34% restante de nuestros becarios PROMEP realiza estudios en territorio nacional, 12 en estudios de doctorado y 4 en maestría.

La cantidad de beneficiados que se encuentran realizando estudios de posgrado de alta calidad, es un indicador muy importante que denota el mérito y esfuerzo de nuestros docentes, al buscar los grados preferentes de habilitación que la educación superior exige.

En cuanto a los 67 Reconocimientos y Apoyos al Perfil PROMEP, el Instituto de Ciencias Sociales y Administración cuenta con un total de 27 docentes con reconocimiento, el cual corresponde a un 40% del total de perfiles a nivel institucional. El Instituto de Ingeniería y Tecnología, tiene 19 docentes con perfil, que representa un 29%; después de estos dos institutos, se encuentra Ciencias Biomédicas, con un total de 13 perfiles, equivalente a un 20%, y posteriormente el Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte, con un total de 8 reco-

nocimientos de perfil, dando un 11% del total de reconocimientos PROMEP de la UACJ.

Como es del conocimiento de la comunidad universitaria, los perfiles se otorgan en razón de la evaluación que el PROMEP realiza dentro del proceso de convocatoria, enfocándose en la calidad y desempeño de las cuatro funciones sustantivas del profesor-investigador, las cuales son la docencia, la gestión académica y tutoría y, principalmente, las publicaciones de calidad, al menos una anual de los 2 años anteriores y el inmediato en que se está participando para tal reconocimiento.

Otra modalidad de apoyo dentro del PROMEP son los ex becarios, de los cuales sólo 2 son apoyados para realizar un proyecto de investigación por al menos un lapso de un año, recibiendo también apoyos para fortalecer la permanencia en la Institución y otro que reconoce su calidad académica a razón de sus publicaciones mientras fueron nuestros becarios de doctorado.

Finalmente, el apoyo para los nuevos profesores de tiempo completo que se han incorporado, es otra cifra importante de beneficiados, conformando actualmente un total de 76 de ellos con recursos diversos según el grado de formación con que fueron contratados por esta Universidad. Estos apoyos tienen una temporalidad de dos años, por lo que en esta totalidad se encuentran docentes contratados desde el 2003.

**Docentes de tiempo completo beneficiarios por las
diferentes modalidades de convocatorias PROMEP,
(vigentes a septiembre de 2005)**

Beneficiarios según nivel académico	Becarios de Estudios de Posgrado de Alta Calidad			Docentes con perfil PROMEP	Apoyo a la reincorporación de ex becarios PROMEP	Apoyo a nuevos Profesores de Tiempo Completo
	Programas en el Extranjero		Programas en el ámbito nacional	Reconocimiento y/o apoyo a profesores con perfil PROMEP		
	Apoyo para estudios	Apoyo a tesista	Apoyo para estudios			
Doctorado	IADA 5 ICB 3 ICSA 13 IIT 14 Subtotal 34	IIT 1	IADA 3 ICB 7 ICSA 1 IIT 1 Subtotal 12	IADA 2 ICB 12 ICSA 8 IIT 8 Subtotal 30	ICB 1 IIT 1 Subtotal 2	IADA 1 ICB 7 ICSA 2 IIT 8 Subtotal 18
Maestría	0		ICB 3 IIT 1 Subtotal 4	IADA 4 ICB 1 ICSA 19 IIT 11 Subtotal 35	0	IADA 4 ICB 12 ICSA 15 IIT 27 Subtotal 58
Licenciatura	Na		Na	IADA 1	2 ex becarios	76 NPTC
	35		16	66		
TOTAL	51 becarios			Perfiles PROMEP		

4.2

FORMACIÓN
ACADÉMICA
INTEGRAL (FAI)

Este programa institucional integrado por los diplomados en Educación Superior, los cursos SABERES Docentes y SABERES Disciplinarios; los cursos por convenio interinstitucional, el seminario Aula Universitaria y la formación en la plataforma UACJ Online, tienen como finalidad dotar a nuestro personal académico de la información y formación suficiente para aplicar el modelo educativo centrado en el aprendizaje.

Los diplomados se constituyen en un eje formativo coherente para dar continuidad y consistencia a la formación docente y tienen como elemento realimentador una evaluación de sus prácticas docentes.

Los cursos SABERES Docentes permiten conocer los fundamentos sociopedagógicos del modelo educativo, a la vez que desarrollan habilidades para implantar estrategias de aprendizaje donde los alumnos son los actores centrales; en tanto que SABERES Disciplinarios son encuentros entre académicos de una misma disciplina en los cuales se evalúan las estrategias para incorporar en la formación universitaria los avances del conocimiento; Aula Universitaria es un proyecto de enriquecimiento de experiencias al cual concurren los académicos para exponer y compartir aciertos, estrategias, dificultades y obstáculos en los procesos de implantación del modelo educativo.

Los cursos interinstitucionales impartidos por profesores de otras instituciones de educación permiten actualizar conocimientos, compartir experiencias y se constituyen en puntos de inicio de las redes académicas.

Por otra parte, los cursos UACJ Online tienen la finalidad de que los profesores incorporen las ventajas tecnológicas para apoyar a los estudiantes de sus cursos con materiales, ejercicios y evaluaciones en línea, pero también se orienta a desarrollar competencias en profesorado para incursionar en la educación a distancia.

Programa FAI	Número de cursos	Número de participantes
Curso SABERES Docentes	28	432
Curso SABERES Disciplinarios	9	101
Cursos intrasemestrales	5	168
Cursos por convenio interinstitucional	43	482
Aula Universitaria	24	303
Total	109	1,486

4.3
PROYECTOS
DE CUERPOS
ACADÉMICOS
DE LAS DES

La combinación de los apoyos del PROMEP y de los recursos obtenidos mediante concurso en el PIFI para cuerpos académicos, han vitalizado las actividades de generación del conocimiento, la integración y desarrollo de los mismos, así como la construcción de redes académicas. Dan evidencia de esta vitalidad la cantidad sin precedentes de maestros visitantes, conferencistas e investigadores que estuvieron en nuestra Institución. Asimismo, nuestros profesores tuvieron 115 participaciones en eventos académicos, presentando resultados de investigación en el ámbito nacional y 62 en el internacional (Estados Unidos, España, Francia Alemania, Italia, Inglaterra, Grecia, Corea, Cuba, Uruguay, Brasil, Chile, Colombia y Perú), lo que nos habla del nivel alcanzado por el profesorado.

También de esta fortaleza dan cuenta el crecimiento de profesores miembros del SNI y la creación de las Cátedras Patrimoniales Máximo Carvajal en Derecho, Federico Ferro Gay en Filosofía, Jorge Bustamante en Ciencias Sociales, así como los múltiples seminarios permanentes de investigación y con la Integración del Consorcio de Universidades Mexicanas (del que la UACJ es miembro fundador) surgen nuevos apoyos académicos para profesores y alumnos por lo pronto con el G9 grupo de universidades de prestigio en las nueve regiones de España y con la Universidad de Toulouse en Francia a través de la Alianza Franco-Mexicana.

4.4
APOYO
DIDÁCTICO

Esta vertiente del apoyo académico se materializa en la aplicación de las nuevas tecnologías educativas, caracterizada por la utilización predominante de soporte digital, que posibilita el diseño y utilización de material educativo más versátil, dinámico y en algunas ocasiones interactivo. El material didáctico tiene como generadores creativos tanto a los profesores como a los estudiantes que buscan nuevas estrategias para la construcción del conocimiento y para la transmisión de información en forma visual.

Material didáctico	
Revelado y montaje de transparencias	2,592
Digitalización de transparencias	12,437
Producción de video educativo	50
Producción de audio educativo	29
Aplicaciones de Multimedia Interactiva en desarrollo de material didáctico	6,280
Servicios de audio y video a diversas instancias universitarias	334
Total	21,722

También se prestaron en la Jefatura de Tecnología Educativa 3,713 servicios, predominando la elaboración de guiones y la producción de materiales audiovisuales a estudiantes y materiales didácticos para profesores. Es importante señalar que para ser consistentes con la mejora de los procesos y apoyos educativos, tres personas de esta área se encuentran realizando estudios de posgrado, una cursa la Maestría en Diseño de información y dos el Doctorado en Comunicación y Cultura en la Sociedad de la Información.

4.5

OPERACIÓN DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO LÍDER

La evaluación y acreditación de los programas educativos es uno de los objetivos centrales que se orientan a lograr el reconocimiento como una institución de educación superior de calidad. Para realizar esta tarea, la Subdirección de Acreditación juega un papel de suma importancia, pues coordina los trabajos institucionales y del comité multidisciplinario de acreditación, acuerda procedimientos y tiempos e integra los documentos requeridos por evaluadores y organismos acreditadores de los programas educativos, también coordina el seguimiento de los criterios de evaluación y las recomendaciones de mejora que emiten los evaluadores externos; si bien la calidad del programa y cumplimiento de los estándares corresponde a los propios programas y sus comités internos, la subdirección contribuye además en preservar y difundir la cultura y beneficios de la evaluación.

Los resultados de este programa estratégico que suma esfuerzos y responsabilidades de toda la Institución son evidentes, 21 programas

educativos se encuentran en nivel 1 de CIEES. De un programa acreditado en el 2000, se avanzó para alcanzar este año la cantidad de 19 programas educativos acreditados por organismos reconocidos por COPAES, lo que sin duda muestra la contribución de nuestro modelo de organización y participación para mantener el liderazgo regional en programas de buena calidad.

4.6

PROGRAMA DE ESTÍMULOS AL DESEMPEÑO DOCENTE

La evaluación de la calidad del trabajo de los académicos en la docencia, la investigación, la gestión y vinculación en las áreas disciplinarias e interdisciplinarias de los programas educativos ofertados por la Institución, tiene como objetivo recompensar la productividad de manera diferencial, a partir de las valoraciones emitidas por los estudiantes, la academia, el jefe del departamento, integrándola con puntajes por productividad sustentada esencialmente en publicaciones, materiales educativos y diseño de cursos y apoyos en línea, además de la participación en procesos de formación y actualización, otro componente central de la evaluación es el nivel de habilitación y los reconocimientos externos como el perfil PROMEP o la membresía SNI, a partir del resultado se otorgaron reconocimientos económicos, a los 305 docentes de tiempo completo participantes, en esta ocasión la participación del profesorado se incrementó en un 6%.

Dependencia	Número	%
IADA	15	5
ICB	71	23.2
ICSA	125	41
IIT	93	30.5
C. Lenguas	1	0.3
TOTAL	305	100

La cantidad distribuida, de acuerdo a los resultados emitidos por la comisión de evaluación, fue de \$19'577,366.00 compuesta por \$15'617,224.88 con recursos federales y \$3'960,151.12 de recursos propios destinados al rubro de Carrera Docente, esta cantidad es un 16% mayor a la otorgada el año anterior y hace evidente la mejora en la habilitación y productividad de nuestros profesores.

**Concentrado financiero
del ejercicio 2005-2006**

I	38	640,224.00
II	62	2'089,152.00
III	61	3'083,184.00
IV	36	2'426,112.00
V	49	4'127,760.00
VI	16	1'617,408.00
VII	19	2'240,784.00
VIII	17	2'291,328.00
IX	7	1'061,424.00
Total	305	\$19'577,376.00

Dentro de la estrategia de premiar a los profesores con buen desempeño académico, se incluyen los profesores de dedicación parcial (asignatura y medio tiempo), quienes reciben también un estímulo económico sufragado con recursos institucionales con un monto de \$539,136.00 distribuido de manera diferenciada entre los 50 profesores con mejor evaluación.

En el presente año, la Universidad instituyó el programa de estímulos a la Capacidad Académica, concepto de nuevo cuño en el glosario de la educación superior que se refiere a la fortaleza de las plantas académicas, tomando como indicadores el grado de consolidación de sus Cuerpos Académicos, los reconocimientos PROMEP, la membresía en el SNI y la productividad conjunta.

Criterios de evaluación de la capacidad académica

I Nivel	Reconocimiento a perfil PROMEP vigente o nuevos profesores de tiempo completo (NPTC) reconocidos por PROMEP
II Nivel	Requisitos del Nivel I + Publicación de artículos científicos con arbitraje durante el año de la presente convocatoria
III Nivel	Requisitos del Nivel II + Proyecto de Investigación con financiamiento externo (LGAC-CA)
IV Nivel	Requisitos del Nivel III + membresía vigente en SNI o SNC

Este estímulo orientado sólo a los profesores de más alta habilitación y productividad otorgó en esta primera convocatoria un monto de \$3'083,184.00 a 98 docentes.

Programa	Número de participantes	Montos totales
Programa de Estímulos para Docentes de Tiempo Completo	305	\$19,577,366.00
Programa de Estímulos a la Capacidad Académica	98	\$ 3,083,184.00
Programa de Estímulos a profesores de Tiempo Parcial	50	\$ 539,136.00
Total	453	\$23,199,686.00

Redes de Intercambio y Movilidad Académica. La internacionalización de nuestros programas educativos por medio de la cooperación académica, científica, tecnológica y cultural, se manifiesta a través de la movilidad académica, estudiantil y administrativa, como uno de los aspectos principales de nuestras actividades. En el periodo que se informa, se realizaron 39 intercambios estudiantiles de nuestros alumnos, 35 de ellos se movilizaron a instituciones de educación superior dentro del territorio nacional y 4 hacia el extranjero. Por otra parte, la UACJ recibió a 32 estudiantes de otras instituciones tanto del país, como del extranjero; 3 ellos de IES mexicanas y 29 de países como Estados Unidos, Francia y Holanda.

El Centro UACJ GLOBAL constituye un programa estratégico de la Subdirección de Desarrollo Académico para impulsar y mejorar la movilidad y el intercambio académico, la cooperación y los procesos de internacionalización de nuestra Institución. Se auxilió a estudiantes, egresados, profesores y personas interesadas de la comunidad para la localización de oportunidades, apoyos y becas para realizar estudios de posgrado, intercambio, movilidad académica y estudiantil.

Mediante el Sistema de Información Virtual en la página web de la Universidad, el Centro UACJ GLOBAL recibió 5,220 consultas virtuales, así como 260 solicitudes presenciales formales para docentes, estudiantes y egresados.

Se realizaron 158 servicios de verificaciones, traducciones de títulos y relaciones de estudios de nuestros egresados, a petición de instituciones y/o empresas de Estados Unidos donde están solicitando empleo, lo cual representa un indicador de la internacionalización de nuestros egresados.

En la construcción de redes académicas, nuestra institución colabora y participa activamente en la Red de Movilidad Académica y Estudiantil (REMAEN) de la región noroeste de ANUIES y en el Consorcio de Universidades Mexicanas de reciente creación.

Intercambio académico

UACJ		Otras instituciones	
Docentes	Estudiantes	Docentes	Estudiantes
5	39	42	32

4.7 CONVENIOS

Durante este año, se trabajó en la consolidación de la operatividad de los convenios establecidos con instituciones de educación superior de la frontera sur de Estados Unidos, tales como: UTEP, NMSU y

EPCC. Por otra parte, se fortaleció la cooperación científica y cultural con la UACH y El COLEF.

El Convenio UNAM-UACJ, brindó apoyo a los programas educativos de los 4 institutos, fortaleciendo la formación académica y la actualización en las diferentes áreas del conocimiento, mediante la movilidad docente auspiciada dentro del marco de la colaboración nacional, se realizaron un total de 35 actividades en la modalidad de cursos, seminarios, talleres y conferencias.

Instituto	Intercambios académicos con IES del país
IIT	ESFM-IPN México, D. F., Instituto Mexicano del Petróleo, UNAM campus Cuernavaca, CIMAT - Guanajuato, ITESM campus Monterrey
ICB	Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición, Instituto Nacional de Pediatría, Instituto Nacional de Cardiología e Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía en México, Universidad de Nuevo León, Hospital Infantil de Ciudad Victoria en Tamaulipas, Hospital del Niño Poblano en la ciudad de Puebla y Hospital Infantil del Estado de México
ICSA	Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad del Estado de Hidalgo, Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad Veracruzana, Universidad Nacional Autónoma de México, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, UPN de Morelia, Michoacán
IADA	UNAM

En el ámbito internacional, se consolidaron 3 nuevos convenios marco. Uno, con el Colegio Earlham del estado de Indiana; otro a través de una relación trilateral UACJ-UTEP-EARLHAM, para operar un programa de movilidad estudiantil de estudios fronterizos, en el que recibimos a 22 estudiantes a nuestro programa de Historia y el tercero, con la Universidad de Zaragoza, España, para favorecer las áreas de la salud. Finalmente, se logró la consolidación del Consorcio de Educación Superior entre UTEP y la UACJ como instituciones líderes para las demás instituciones de la región.

Acciones	Instituciones	Propósito
Convenios nacionales	Se fortaleció la cooperación científica y cultural con la UACH y El COLEF.	Para el fortalecimiento de la formación académica y la actualización en las diferentes áreas del conocimiento, mediante la movilidad docente y estudiantil auspiciada dentro del marco de la colaboración
	Universidades miembros del CUMEX (Aguascalientes, Baja California, Colima, Hidalgo, Nuevo León, Occidente, San Luis Potosí, Sonora, Yucatán)	
	UACJ-Universia México Becas de movilidad Santander-Universia	
Convenios internacionales	Consolidación de la operatividad de los convenios establecidos con IES de la frontera sur de EU tales como: UTEP, NMSU y EPPC	
	Por extensión del Convenio CUMEX con la Universidad de Cantabria y al G9 de España y con la Universidad de Toulouse en Francia	
Movilidad estudiantil	71 expedientes de movilidad concretados	Impulsar y mejorar la movilidad y el intercambio académico, la cooperación y los procesos de internacionalización de nuestras instituciones
Movilidad académica	47 expedientes de movilidad docente concretados	
UACJ-GLOBAL	Mediante el Sistema de Información Virtual en la página web de la Universidad, el Centro UACJ-GLOBAL, recibió 5,220 consultas virtuales. Se recibieron 260 solicitudes presenciales formales para docentes, estudiantes y egresados	
Cooperación interinstitucional	En la construcción de redes académicas nuestra Institución colabora y participa activamente en la Red de Movilidad Académica y Estudiantil (REMAEN) de la región noroeste de ANUIES y en el Consorcio de Universidades Mexicanas de reciente creación. UACJ- Colegio Mexiquense A.C.	La construcción de redes académicas
	158 servicios de verificación, traducciones de títulos y relaciones de estudios	A petición de instituciones y/o empresas de EU donde están solicitando empleo, lo cual representa un indicador de la internacionalización de nuestros egresados.
Alumnos extranjeros	22 estudiantes UACJ-UTEP-EARLHAM-Universidad de Zaragoza, España	Favorecer las áreas de Humanidades y de Salud