

1. DOCENCIA

En el contexto de la educación superior, la docencia tiene como misión formar ciudadanos que contribuyan a mejorar la calidad de vida de la sociedad en los ámbitos intelectual, moral y material a través del ejercicio profesional, la innovación y la investigación.

Los objetivos fundamentales de la docencia en la educación superior en México expuestos en el Programa Nacional de Educación 2001-2006, con los que estamos comprometidos, son mejorar la cobertura con equidad y ofrecer educación de calidad.

1.1 La UACJ presentó en 2004 una tasa de absorción del 23.5% del total de egresados de preparatoria del estado de Chihuahua y del 71% del egreso en Ciudad Juárez. Pero se mantuvo en el 58% la tasa de absorción de los 7,406 solicitantes de nuevo ingreso en los dos periodos del año. Dicha diferencia proviene de que la magnitud de egresados de preparatoria se contabiliza tras la conclusión de sus estudios, en tanto que quienes demandan ingresar a nuestra Institución, pueden concursar en más de una de las convocatorias semestrales.

Cobertura

Para el semestre agosto-diciembre de 2004, la matrícula llegó a 16,209 alumnos, lo que representa el 23% de matrícula en educación superior del estado y el 60% de Ciudad Juárez.

1.2 La oferta educativa se incrementó con la apertura del Programa de Mercadotecnia en el Campus Nuevo Casas Grandes. En el nivel de posgrado, la política de ofertar sólo programas que desde su arranque cuenten con una planta docente que cumpla con los parámetros para ingresar al Padrón Nacional de Posgrado, nos permitió iniciar con las maestrías de Diseño Holístico en el Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA) y de Ingeniería en Manufactura en el Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT).

Oferta 2004

Programa	Nivel	DES	Área de conocimiento
Mercadotecnia	Licenciatura	NCG	Ciencias Sociales y Administración
Diseño Holístico	Maestría	IADA	Arquitectura, Diseño y Urbanismo
Ing. en Manufactura	Maestría	IIT	Ingeniería y Tecnología

A la fecha se ofrecen 66 programas académicos que cubren las siete áreas generales del conocimiento en los siguientes niveles:

Número	Nivel de programas
3	Programas de Técnico Superior Universitario
1	Licenciatura de doble ciclo
35	Licenciaturas
6	Especialidades médicas
6	Especialidades odontológicas
15	Maestrías
66	TOTAL

Se mantiene en operación el Programa de Maestría en Ciencias Económicas que ofrece nuestra Institución en la ciudad de Chihuahua, al igual que el programa visitante de Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma Metropolitana con sede en Ciudad Juárez, ya en etapa de presentación de tesis. Hasta el momento, se han graduado dos doctores y 21 esperan fecha de presentación.

Este año inició operaciones con sede en nuestra Institución, el programa visitante de Doctorado en Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional Autónoma de México, al que concurren siete candidatos y el programa interinstitucional de Doctorado en Producción Animal de las universidades Autónoma de Chihuahua (UACH) y Estatal de Oklahoma (OSU).

En el sistema de escuelas incorporadas a la UACJ con presencia en las localidades de Ciudad Juárez, Nuevo Casas Grandes, Villa Ahumada, Hidalgo del Parral y en El Porvenir, la matrícula total llegó a 4,267

alumnos, compuesta en un 74% por estudiantes de bachillerato. La calidad de los programas se supervisa y para el caso de las preparatorias se cuenta con el examen de egreso de preparatoria que aplica el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL), que permite monitorear su mejora.

1.3 Como referencia de la calidad de los programas de licenciatura, se consideran los resultados de la evaluación que realizan los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), que clasifican a los PE en tres niveles. El Nivel 1, para programas que por la calidad alcanzada son susceptibles de acreditarse; Nivel 2 para aquellos que requieren procesos de mejora como etapa previa a su acreditación, y el Nivel 3, para los que necesitan un programa amplio de mejoras para la acreditación en el mediano plazo.

Los CIEES también emiten dictámenes sobre la calidad del diseño curricular de programas que aún no cuentan con egresados. En estos casos, la UACJ presenta los siguientes resultados:

	Institutos			
	IADA	ICB	ICSA	IIT
	Arquitectura	Medicina	Administración	Ingeniería Civil
Nivel 1	Diseño Gráfico	Odontología	Contabilidad	Ingeniería en Comunicación y Sistemas Digitales
		Médico Veterinario Zootecnista	Derecho	Ingeniería Eléctrica
			Economía	Ingeniería Física
			Psicología	Ingeniería Industrial
			Sociología	Ingeniería en Manufactura
			Trabajo Social	Ingeniería en Sistemas Computacionales
			Turismo	
Nivel 2		Química		
		Nutrición		
		Optometría		
Dictamen	Diseño Interiores	Enfermería	Educación	Mecatrónica
	Diseño Industrial			
	Artes Visuales			

Es importante señalar que el 81% del total de los estudiantes de licenciatura de la UACJ se encuentran inscritos en programas clasificados en el Nivel 1 de los CIEES.

1.4 La aceptación de un programa educativo por organismos avalados por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), es el mayor reconocimiento que el sistema de educación superior otorga a los programas de licenciatura que alcanzan con suficiencia los estándares de calidad establecidos. La acreditación es también valorada dentro del sistema educativo como una rendición de cuentas que muestra el adecuado aprovechamiento de los esfuerzos sociales y gubernamentales en la formación de las nuevas generaciones de técnicos, profesionales y científicos.

Este año se sumaron a los seis programas acreditados los siguientes cuatro: Contabilidad, Administración, Turismo y Arquitectura. Los programas de Diseño Gráfico, Psicología, Médico Veterinario Zootecnista

Programas acreditados	Organismo acreditador	Instituto
Licenciatura en Administración	CACECA	ICSA
Licenciatura en Contaduría	CACECA	ICSA
Licenciatura en Turismo	CONAET	ICSA
Licenciatura en Arquitectura	COMAEA	IADA
Programas en espera de dictamen de acreditación		
Licenciatura en Diseño Gráfico	COMAPROD	IADA
Licenciatura en Psicología	CNEIP	ICSA
Lic. de Médico Veterinario Zootecnista	CONEVET	ICB
Lic. Ing. en Sistemas Computacionales	CACEI	IIT
Lic. Ing. Eléctrica	CACEI	IIT
Lic. Ing. en Sistemas Digitales y Com.	CACEI	IIT
Lic. Ing. Manufactura	CACEI	IIT
Lic. Ing. Física	CACEI	IIT

y cinco programas de Ingeniería evaluados por los diversos organismos acreditadores, se encuentran en espera del dictamen. El Programa de Economía será evaluado durante el presente mes, con lo que esperamos concluir el año con 19 acreditaciones.

En lo correspondiente al posgrado, la Maestría en Ciencias Sociales fue evaluada y obtuvo su ingreso al Padrón Nacional de Posgrado (PNP); seis programas de posgrado se encuentran en los procesos de mejora del PIFOP 2002 para ingresar al PNP; dos PEP en el 2005 y los otros cuatro en el 2006.

Este año integramos tres posgrados más en la propuesta institucional PIFOP 2004, que de ser aceptados, incrementarían el potencial del posgrado al 37%.

Programas	Instituto	Año de ingreso al PNP
Maestría en Ciencias Sociales	ICSA	2003 aceptado
Maestría en Ciencias Económicas	ICSA	2005
Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano	IADA	2005
Especialidad en Ortodoncia	ICB	2006
Especialidad en Endodoncia	ICB	2006
Especialidad en Prótesis Fija y Removable	ICB	2006
Maestría en Ingeniería Ambiental y Ecosistemas	IIT	2006
Propuesta 2004		
Maestría en Educación	ICSA	2006
Especialidad en Periodoncia	ICB	2006
Especialidad en Odontopediatría	ICB	2006

1.5 La implantación del Modelo Educativo ha tomado un gran impulso —adicional a los esfuerzos que se realizan desde la Subdirección de Desarrollo Académico, a través de los cursos SABERES y de la actualización de los programas de asignatura que es tarea permanente de las academias—. Con apoyo de recursos PIFI, en los cuatro institutos

se trabaja para actualizar los planes de estudio y capacitar a los profesores y alumnos, ofreciendo así un ambiente centrado en el aprendizaje.

1.6 Comprende programas, actividades y procesos que impactan directamente en la formación de los alumnos, desde la selección –sustentada en los resultados obtenidos en el examen de ingreso aplicado y revisado por el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL) y certificado este año en la norma ISO–; hasta la eficiencia terminal, que es un indicador que muestra la proporción de estudiantes que concluyen su formación universitaria.

Procesos
educativos y
tutelage
académico

Asimismo, se tienen como elementos concomitantes la suficiencia y relevancia de materiales educativos y tecnologías para el aprendizaje –apuntalada durante este periodo con una inversión superior a los \$6’000,000.00 en paquetería y licencias de cómputo pertinentes para cada uno de los campos profesionales y del conocimiento–, las prácticas en clínicas, laboratorios y talleres; los viajes de estudio y trabajo de campo, la elaboración de investigaciones, proyectos y propuestas; el modelo de evaluación y las actividades de asesoramiento y tutelaje académico.

En estas últimas actividades esenciales para el desarrollo humano y profesional, se alcanzó una cobertura del 60% de alumnos con tutor, el incremento fue cuantitativo y cualitativo, porque se mejoró la formación para la actividad tutelar y se consolidaron los apoyos del Módulo de Información para Tutores y el diseño del perfil del estudiante con base en sus hábitos de estudio, condiciones de salud y antecedentes de desempeño.

Indicador	2003	2004
Cobertura del tutelaje	54%	60%
Tasa de reprobación	12.2%	11.9%
Tasa de eficiencia terminal	37%	46%

Los resultados del esfuerzo de los alumnos y de la atención del profesorado, permitieron que este año se elevaran las tasas de retención y de eficiencia terminal.

1.7
Apoyo a
estudiantes

El aprovechamiento académico es una variable compleja que implica esfuerzo, dedicación y preparación de los dos actores fundamentales del proceso educativo: alumnos y profesores; sin embargo, existen elementos del contexto social que impactan la equidad en el ingreso y permanencia o en aprovechamiento académico. Para enfrentar esas condiciones, la Universidad apoyó con becas a 2,709 alumnos en las modalidades de buen desempeño escolar, becas socioeconómicas, deportivas, contractuales, de trabajo y ayudantías, a las que se suman 548 otorgadas por el Programa Nacional de Becas de Educación Superior y 33 asignadas por el CONACyT para quienes cursan algunas de las maestrías registradas en el PNP o en el PIFOP 2002. La suma de estos apoyos evidencia que 19.5% del estudiantado cuenta con este beneficio.

Los apoyos no se circunscriben al aspecto económico, pues nuestra Institución cuenta con el programa estratégico *Universidad Saludable*, orientado a promover la cultura de autodesarrollo, autocuidado, preservación de la salud física y mental a través de las semanas de salud, el impulso a la actividad física y la obtención del seguro médico para estudiantes que este año alcanzó una cobertura del 70%. Este programa es líder en el ámbito de las universidades públicas del país y cuenta con financiamiento extraordinario del PIFI 3.0.

Los estudiantes tienen también a su servicio el programa de apoyo psicopedagógico, atendido por la Coordinación de Orientación y Bienestar Estudiantil (COBE) a través de las unidades instaladas en cada instituto, que este año brindaron consultoría psicológica y académica a 1,711 estudiantes, mediante asesoramiento individual y colectivo; cursos, talleres, exámenes psicométricos, de cambio de carrera y voca-

cionales; cursos semestrales de inducción para los alumnos de nuevo ingreso, impartidos en Ciudad Juárez y en Nuevo Casas Grandes; talleres para 2,300 padres de familia, la coordinación del *Festival de Talentos* y del programa *Conoce tu Universidad*, que muestra la oferta educativa de la UACJ, con 6,171 asistentes, además de concurrir a la Expo Orienta del Gobierno del Estado y la ExpoTeresiana.

1.8 Este año egresaron 1,172 nuevos profesionistas, lo que representa un incremento del 18%. Este crecimiento cuantitativo también tiene su correspondiente aumento cualitativo, ya que los resultados del Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) que aplica el CENEVAL, nos permite observar que en el periodo de este informe 46% de los 966 sustentantes de 14 programas educativos, obtuvieron reconocimiento satisfactorio o de alto rendimiento, destacándose el Programa de Medicina que alcanzó el 86%, Médico Veterinario Zootecnista, 76%; Psicología, 64%; Enfermería, 59%; Derecho, 55%; Administración, 53%; Contaduría, 52%. En los otros siete programas aún no se alcanza la meta de que al menos el 50% de los egresados obtengan reconocimiento de calidad en el EGEL.

Resultados de
la docencia

Con la decisión del H. Consejo Universitario de ampliar un año más el Programa Especial de Titulación, integrada por un abanico de opciones y el abatimiento del costo de derechos, se mantuvo la tendencia favorable de las tasas de titulación-graduación.

En el periodo que se informa, se emitieron 2,391 títulos, de estos, 178 corresponden a graduados de los programas de posgrado y los 2,213 restantes a programas de pregrado. Este significativo incremento, generó una tasa bruta de titulación mayor al 200%, ya que la cantidad de quienes tramitaron su documento, fue superior al número de egresados. Una proporción significativa de los titulados corresponde a generaciones anteriores que se acogieron a los beneficios del pro-

grama de titulación y la otra a quienes lo hacen en forma oportuna.

Debido a lo anterior, empieza a superarse el reto de lograr que todos los alumnos obtengan su título o diploma de grado en forma inmediata a la conclusión de sus obligaciones académicas.

Es oportuno señalar que con base en la transparencia, eficiencia y probidad en el manejo de documentación, la Dirección de Profesiones facultó a la UACJ para realizar los trámites de registro de títulos y solicitud de cédulas profesionales en forma electrónica, proporcionando con ello más seguridad, economía y rapidez.

La misión de la función docente en las universidades es la formación integral para la vida ciudadana, el éxito profesional y el mejoramiento de la sociedad. Sus referencias son: pertinencia y calidad, medidos a través de tres indicadores básicos: nivel de satisfacción de los egresados respecto a la formación recibida, que se mantuvo en el 73%; la proporción de aquellos que se incorporan al mundo del trabajo en un año o menos, repuntó favorablemente hasta el 94.5% y el nivel de satisfacción del sector empleador permaneció en 81%.

Indicadores de resultados de la docencia	
Reconocimiento en el EGEL	46%
Tasa bruta de titulación	200%
Satisfacción de los egresados	73%
Incorporación al trabajo	94.5%
Satisfacción de los empleadores	81%

1.9 El profesorado es pilar esencial del proceso educativo. En el Plan de
Profesorado Desarrollo lo consideramos la fortaleza esencial de nuestra Institución, ya que en la calidad, suficiencia y compromiso de los docentes descansa la formación integral de los profesionistas, técnicos y científicos, la generación y difusión de nuevo conocimiento y la aplicación inno-

vadora de tecnología.

La formación, habilitación y capacidad del profesorado para realizar las funciones académicas, son los indicadores más evidentes de la calidad de una institución de educación superior. La formación está determinada por la capacitación recibida para ejercer la docencia y el tutelaje académico. La habilitación se refiere al nivel académico alcanzado y la capacidad se asocia con la productividad en generación y aplicación del conocimiento.

En todos estos rubros concentramos nuestra atención y es la razón por la cual en las convocatorias PROMEP mantenemos como perfil preferente que se cuente con el grado de doctor.

Como resultado de la convocatoria del verano de 2004, se incorporaron 15 nuevos profesores a la Institución, por lo que se cuenta con una planta de 1,447 docentes, de los cuales 499 son de tiempo completo y 948 con dedicación parcial. La proporción de Profesores de Tiempo Completo (PTC) se mantiene en 34%; el nivel de habilitación mejoró pasando del 71% de PTC con posgrado –de los cuales el 13.4% poseían doctorado en el 2003–, al 78% de PTC con posgrado alcanzado este año, 15% con grado de doctor.

La contribución de los profesores no se ciñe a lo individual, pues la colegiación e integración en academias y cuerpos académicos permite

PTC	PTC con posgrado		PTC con doctorado	
	2003	2004	2003	2004
IADA	23	28	2	4
ICB	87	95	20	22
IIT	104	114	23	26
ICSA	138	143	22	23
NCG	2	3	0	0
Total de PTC	354	383	67	75
499	71%	77%	13.4%	15%

también la actualización curricular y de los programas de asignatura, así como de las estrategias para facilitar y evaluar el aprendizaje.

1.10 **Evaluación docente** En la cultura de mejoramiento de la calidad educativa, la evaluación juega un papel esencial. Tan importante como la valoración del aprendizaje, es la evaluación que los alumnos hacen de sus profesores. A través de encuestas electrónicas, este año fueron evaluados 2,382 docentes que impartieron 4,834 asignaturas, obteniéndose los siguientes resultados: promedio general del profesorado 8.1, esta valoración permaneció sin cambio, en ella se observa que los cuatro componentes evaluados presentan asimetrías mínimas, ya que el aspecto con menor ponderación es el referente a los criterios de evaluación con 8.0; en tanto que los rasgos profesionales y personales son el aspecto más favorable con 8.3.

Del total de profesores evaluados por los alumnos, el 96.3% logró calificación favorable en el promedio anual. El informe de la Dirección General de Servicios Académicos muestra que 4.6% de los profesores obtuvo evaluación no satisfactoria en el periodo agosto-diciembre de 2003 y se redujo al 2.7% en el semestre de enero-junio de 2004.

A pesar de que la proporción de docentes evaluados desfavorablemente es cada vez menor, la meta es que todos, tanto los de tiempo completo como aquellos con dedicación parcial, brinden formación de calidad.

separador
Investigacion

*Contra
separador
Investigacion*

2. INVESTIGACIÓN

El trabajo realizado en esta área durante el año, continuó consolidando los propósitos fundamentales de desarrollar una investigación humanística, científica y tecnológica orientada a contribuir al progreso de la sociedad. Para ello, profesores y estudiantes de la Institución llevaron a cabo diversas actividades y se concentraron principalmente en: impulsar el desarrollo del trabajo de investigación colegiado a través de los Cuerpos Académicos (CA), motivar la formación de los alumnos del pregrado mediante el *Programa de Verano de Investigación Científica*, alentar la participación de los docentes en convocatorias nacionales y extranjeras que se tradujeron en la captación de financiamiento para proyectos, y finalmente, en fomentar la generación y difusión del conocimiento con la participación de profesores y alumnos en eventos académicos nacionales e internacionales que les permitieron generar libros y artículos. Todas estas acciones forman parte de la estrategia institucional para consolidar la investigación como una actividad de excelencia al servicio de la comunidad.

2.1 El fomento de las actividades en materia de investigación se vio ampliamente favorecido con la asignación de recursos federales para el desarrollo de los planes de trabajo de los CA. Derivado de ello, se amplió la incorporación de profesores a estas instancias colegiadas, el registro de CA, y el de nuevas Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento ante el Programa de Mejoramiento al Profesorado (PROMEP).

Cuerpos
académicos

En la actualidad, el trabajo en materia de investigación se ve reflejado en las diferentes Dependencias de Educación Superior (DES) de la Institución a través de la presencia de 47 CA en nivel de formación, que agrupan a 323 profesores de tiempo completo, y que se encuentran desarrollando alguna de las 106 líneas institucionales de investigación, formalizadas y registradas ante el PROMEP.

A partir del incremento en la actividad colegiada, las tareas y apoyos se asocian al nivel de desarrollo, grado de consolidación y resultados que vaya alcanzando cada cuerpo académico. Este modelo de trabajo grupal permitirá que estos maduren e incrementen su productividad de manera armónica.

Instituto	Cuerpos Académicos	Profesores	LGAC
IADA	5	19	5
ICB	12	76	24
ICSA	16	147	45
IIT	14	81	32
Total	47	323	106

2.2 Un indicador relevante de la capacidad académica es la proporción de miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) con los que cuenta la Institución. En este sentido, empieza a dar frutos la estrategia de apoyo para mejorar la productividad del profesorado que

Investigadores
nacionales

Profesores miembros del SNI	Instituto	Nivel
Laura Alejandra Ardilla de la Rosa Carrillo	ICB	1
Emilio Álvarez Parrilla	ICB	1
Marcos Lizárraga Escobar	ICB	1
Rosa Helvia Pelayo Benavides	ICB	C
Luis Fernando Plenge Tellechea	ICB	1
Joaquín Rodrigo García	ICB	C
Francisco Molinar Holguín	ICB	1
Mario Valenzuela Vásquez	ICB	2
Víctor Orozco Orozco	ICSA	1
Samuel Schmidt Netvedovich	ICSA	1
Francisco Javier Llera Pacheco	ICSA	C
Ysla Campbell Manjarrez	ICSA	1
Victoriano Garza Almanza	IIT	1
Héctor Camacho Montes*	IIT	1
Perla Elvia García Casillas*	IIT	1
Carlos Alberto Martínez Pérez*	IIT	C
José Mireles Jr. García*	IIT	C

*Profesores de nuevo ingreso al SNI

ya posee el grado de doctor. Hasta el momento se cuenta con 17 docentes reconocidos por el SNI; 4 más que el año anterior.

2.3
El Verano de la
Investigación
Científica

En el Modelo Educativo con el que nos hemos comprometido, es esencial la formación de recursos humanos que se identifiquen con la generación y aplicación del conocimiento desde los programas de licenciatura. Por ello, y pensando ubicar futuros cuadros académicos para la Institución, se ha planeado la progresiva participación de alumnos en proyectos institucionales de investigación y la presencia cada vez mayor de estudiantes que realizan estancias al lado de connotados científicos en diferentes puntos del país.

Este año 56 de nuestros alumnos concurren a 30 instituciones en el *Programa Verano de la Investigación Científica*, 63% más que el año anterior; esto fue posible gracias a la combinación de esfuerzos y financiamiento de la Academia Mexicana de Ciencias, a las aportaciones del empresariado juarense y a la incorporación de recursos de la UACJ.

De gran relevancia es el hecho de que el número de becas obtenidas por la UACJ a través de la Academia Mexicana de Ciencias, se incrementó pasando de 1 en el año 2001 a 13 en el 2004. Así también, 11 estudiantes de la Universidad de Virginia, en Estados Unidos y de las Universidades Autónoma de Guerrero, Autónoma del Estado de México, Tecnológico de Morelia, Tecnológico Agropecuario y Tecnológico Superior de Quintana Roo, visitaron esta Institución para llevar a cabo estancias de investigación durante el verano.

La UACJ conserva el liderato estatal en este rubro no sólo por el número de becas y financiamientos externos que obtiene, sino también por ser la Institución con mayor presencia de estudiantes en dicho programa, cuya importancia radica en que se inicia de manera temprana

la formación de la nueva generación de científicos y académicos, pero también es relevante porque nos muestra el interés de toda la sociedad en el desarrollo de la ciencia.

2.4 La realización de proyectos de investigación es ya un importante factor de vinculación con la comunidad, manteniendo como premisa generar conocimiento y alternativas para solucionar problemas de la sociedad. En función de esto, es cada vez mayor la participación de los académicos en convocatorias nacionales e internacionales con el objeto de tener acceso a recursos adicionales a los de la propia Institución para desarrollar actividades de investigación científica.

Proyectos de investigación

El presente año se concursó y se obtuvo financiamiento externo para investigación por un monto de \$10'342,452.50, que representa un 30% más que el año anterior. Los fondos para realizar 28 estudios provienen de diversas fuentes como: PROMEP, Fundación William and Flora Hewlett, Fundación Paso del Norte, Universidad de Cal State, Fondo Mixto CONACyT-Gobierno de Ciudad Juárez y el DIF-UNICEF; además se destinaron \$1'532,297.00 de recursos propios para apoyar 37 proyectos ganadores en las convocatorias internas.

Una característica distintiva de nuestra investigación, consiste en que la mayor parte de los trabajos planeados buscan atender problemas concretos de la realidad regional e impulsar la labor de los cuerpos académicos, propiciando la colaboración interdisciplinaria y la incorporación de estudiantes.

Todos los proyectos con financiamiento interno son evaluados por los Comités de Investigación para validar su congruencia con las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) institucionales y su contribución potencial para atender o resolver las diversas problemáticas de la región. Este año, los estudios se orientaron a las temáticas biológicas, químicas, pecuarias, artísticas, del diseño,

arquitectónicas, literarias, económicas, educativas, psicológicas, administrativas e históricas.

2.5 Las actividades de investigación generaron 17 artículos académicos publicados; 2 libros y 1 cuaderno. Además, 104 ponencias aceptadas y publicadas en las memorias de 58 congresos internacionales y 46 nacionales. Para el apoyo de estas últimas actividades se destinaron \$402,196.00.

Resultados de
la investigación

En resumen, este año la investigación recibió un impulso significativo que permitió el desarrollo de actividades colegiadas e individuales de estudiantes y profesores y que se tradujo en la asignación de recursos económicos por un total de \$15,452,959.60 pesos.

Como parte de la política de sistematización y transparencia en los procesos administrativos, se diseñó y aprobó para su utilización el Sistema Electrónico de Información de la Investigación Científica. Esta herramienta electrónica estará disponible en la página de Internet de la Universidad y facilitará la consulta, toma de decisiones y el seguimiento de las actividades de investigación a nivel interno y externo.