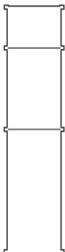




UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE CIUDAD JUÁREZ

DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL
SUBDIRECCIÓN DE PLANEACIÓN DE LA COMPETITIVIDAD ACADÉMICA

EDI  ESTUDIOS PARA
EL **DESARROLLO**
INSTITUCIONAL

2023



PROGRAMA DE IDENTIFICACIÓN DE
INTERESES PROFESIONALES DE
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CECyTECH

Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos
del estado de Chihuahua

DIRECTORIO INSTITUCIONAL

MTRO. JUAN IGNACIO CAMARGO NASSAR
Rector

DR. DANIEL ALBERTO CONSTANDSE CORTEZ
Secretaría General

MTRA. ALEJANDRA STEPHANIE REJÓN TRUJILLO
Secretaría Privada

MTRO. GERARDO SANDOVAL MONTES
Dirección General de Servicios Administrativos

DR. ANTONIO DE LA MORA COVARRUBIAS
Dirección General de Servicios Académicos

MTRA. MARÍA ESTHER MEARS DELGADO
Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional

MTRA. ALPHA ELENA ESCOBEDO VARGAS
Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica

MTRA. DORA MARÍA AGUILAR SALDÍVAR
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa

DRA. FLOR ROCÍO RAMÍREZ MARTÍNEZ
Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles

MTRA. TANIA DOLORES HERNÁNDEZ GARCÍA
Dirección General de Vinculación e Intercambio

MTRO. RENÉ JAVIER SOTO CAVAZOS
Abogado General

MTRO. HERNÁN DE MONTSERRAT HERRERA SÍAS
Contralor General

MTRO. JESÚS MEZA VEGA
Dirección General de Comunicación Universitaria

DRA. GISSELLE DE LA CRUZ HERMIDA
Coordinación General de Investigación y Posgrado

MTRA. PATRICIA MÉNDEZ LONA
Coordinación General de Tecnologías de Información

MTRO. RICARDO ALONSO VÁZQUEZ SANTIESTEBAN
Unidad de Transparencia Universitaria

MTRA. MARÍA GUADALUPE GAYTÁN AGUIRRE
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte

DR. SALVADOR DAVID NAVA MARTÍNEZ
Instituto de Ciencias Biomédicas

MTRO. SANTOS ALONSO MORALES MUÑOZ
Instituto de Ciencias Sociales y Administración

DR. JUAN FRANCISCO HERNÁNDEZ PAZ
Instituto de Ingeniería y Tecnología

MTRO. ENRIQUE ANCHONDO LÓPEZ
División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria

MTRA. MIRIAM MANUELA GALAZ PIÑÓN
División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes

DR. FERNANDO SANDOVAL GUTIÉRREZ
División Multidisciplinaria en Cuauhtémoc

MTRO. ADRIÁN URIBE AGUNDIS
Defensor de los Derechos Universitarios

DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL

MTRA. MARÍA ESTHER MEARS DELGADO
Directora General de Planeación y Desarrollo Institucional

DRA. KATYA AIMEÉ CARRASCO URRUTIA
Subdirectora de Planeación de la Competitividad Académica

MTRA. ROSAURA GATICA CASTILLO
Jefatura de Estudios para el Desarrollo Institucional

LIC. LILIA MARÍA GONZÁLEZ GRADO
Asistente Profesional de Estudios de Media Superior y Egreso

LIC. MARISELA GAMEROS GONZÁLEZ
Asistente Profesional de Estudios de Empleadores y Percepción Social

MTRA. EUNICE ARANDA MONTOYA
Jefatura de Estadística Institucional

MTRO. CÉSAR ALONSO RIVAS FLORES
Asistente Profesional de Automatización de Datos Académicos

ING. JESÚS ARENAS MARTÍNEZ
Asistente Profesional de Automatización de Datos Académicos

DRA. GABRIELA MONTANO ARMENDÁRIZ
Jefatura de Estudios de Pertinencia y Factibilidad

LIC. LEOPOLDO BEJARANO GONZÁLEZ
Asistente de Estadística Institucional

AGRADECIMIENTO ESPECIAL AL

EQUIPO ENCUESTADOR PARA INTEGRAR LA INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL 2023-2024

ANA PAULINA RAMÍREZ SALAZAR
IADA - Licenciatura en Diseño Digital de Medios Interactivos

ANA SOFÍA VALENZUELA GALEANO
ICSA - Licenciatura en Administración de Empresas

DALIA MAYELA PAYÁN MORALES
IIT - Licenciatura en Ingeniería Biomédica

DANIELA RÍOS DELGADO
ICSA - Licenciatura en Administración de Empresas

DIANA ALEXA MEDRANO ESTRADA
IIT - Licenciatura en Ingeniería Biomédica

EMARIANA SOFÍA PEREA FLORES
ICSA - Licenciatura en Finanzas

ESMERALDA SALAZAR CRUZ
ICSA - Licenciatura en Psicología

EVA BERENICE RODRÍGUEZ ESCOBEDO
IADA - Licenciatura de Diseño Gráfico

FRANCISCO DAVID MÉNDEZ MADRID
ICSA - Licenciatura en Administración de Empresas

GABRIELA ITZEL HUERTA RODRÍGUEZ
ICSA - Licenciatura en Finanzas

GIOVANNI BARBA MONTES
IADA - Licenciatura en Diseño Gráfico

JONATHAN ALEXIS GONZÁLEZ MOCTEZUMA
DMCU - Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Automotrices

JOSÉ DANIEL ROSAS MARTÍNEZ
ICSA - Licenciatura en Psicología

KARLA JENIFER MORALES PÉREZ
ICSA - Licenciatura en Administración de Empresas

LAURA VICTORIA ZUBIA GARCÍA
ICSA - Licenciatura en Finanzas

LUIS ADOLFO LEGARRETA ARMENTA
IIT - Licenciatura en Ingeniería Biomédica

LUIS ÁNGEL OROZCO PÉREZ
ICSA - Licenciatura en Finanzas

MARÍA FERNANDA SOLANO ABÚNDEZ
ICSA - Licenciatura en Finanzas

NANCY JAQUELINE PERALES FLORES
ICSA - Licenciatura en Finanzas

OSCAR ALEJANDRO MARTÍNEZ BERNAL
IADA - Licenciatura en Diseño Digital de Medios Interactivos

PAOLA PATRICIA ARCINIEGA RODRÍGUEZ
ICSA - Licenciatura en Administración de Empresas

VALERIA AGUILAR ESCOBEDO
ICSA - Licenciatura en Finanzas

VALERIA CARAZA CARRILLO
ICSA - Licenciatura en Finanzas

VALERIA SILVEYRA RUEDA
ICSA - Licenciatura en Finanzas

NOTA: Los estudiantes participan en programas de Servicio social, Prácticas profesionales o Programa de Desarrollo de Habilidades Profesionales.

ÍNDICE

PAG.	
6	PROGRAMA DE IDENTIFICACIÓN DE INTERESES PROFESIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
6	INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
7	RESULTADOS PIPEMSYS
9	PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO
11	SALUD
12	TRAYECTORIA ACADÉMICA
15	PERCEPCIÓN UACJ



6

PROGRAMA DE IDENTIFICACIÓN DE INTERESES PROFESIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

1

PIPEMSyS

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

La Institución, a través de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional, ha implementado el Programa de Identificación de Intereses Profesionales en Educación Media Superior y Superior (PIPEMSyS), con el fin de determinar las inclinaciones profesionales de los estudiantes de Educación Media Superior (EMS) y Educación Superior (ES) en la región. Este programa tiene como objetivo analizar la adecuación de la oferta académica de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), tanto en pregrado como en posgrado, contribuyendo así a los estudios de pertinencia y viabilidad de nuevos Programas Educativos (PE) y/o a la actualización de los planes curriculares.

Para seleccionar la muestra de preparatorias, se utilizaron datos estadísticos obtenidos de la página electrónica de la Secretaría de Educación del estado de Chihuahua (SEECH), a través del Departamento de Estadística y Administración de los Sistemas de Gestión Escolar. El proceso de selección de la muestra se lleva a cabo siguiendo los siguientes pasos:

1. Identificación de la población total de estudiantes en los subsistemas (privado y público) de EMS de las ciudades y poblaciones cercanas donde tiene presencia la UACJ.

2. Utilización de la fórmula referenciada por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) para determinación de la muestra (Imagen 1.1).

IMAGEN 1.1 FÓRMULA PROPUESTA PARA DETERMINAR LA MUESTRA, ANUIES.

$$n = \frac{Np(1-p)}{\frac{(N-1)\beta^2}{Z^2 \text{ conf}} + p(1-p)}$$

Nota 1: Los datos estadísticos se obtuvieron de la población egresada del periodo anterior.
Fuente: ANUIES, Esquema básico para estudios de egresados, Colección Biblioteca de la Educación Superior. Serie Investigaciones. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. México, 1998.

Para la elaboración de la encuesta se utilizó la plataforma digital *Limesurvey*, administrada por la UACJ. La encuesta está dividida en cuatro secciones y cuenta con 23 preguntas obligatorias:

- **Personales:** Incluye preguntas sobre sexo, edad, ciudad donde vive, con quién vive, servicios con los que cuenta en su casa, tipo de transporte que utiliza, tiempo para llegar a la escuela, trabajo actual y cantidad de horas que trabaja.
- **Salud:** En esta sección se pregunta sobre enfermedades, el uso de sustancias nocivas para la salud, y seguridad médica.
- **Académicos:** Comprende la ciudad de origen, nombre de la escuela de procedencia, intención de continuar con los Estudios Superiores, modalidad de preferencia, áreas de conocimiento que se le facilitan, profesiones de interés, programa educativo (carrera) que le gustaría estudiar, razones y la universidad de preferencia.
- **Percepción UACJ:** Se cuestiona si conoce la UACJ, si ha visitado el portal web, canal televisivo, y los servicios utilizados.

RESULTADOS PIPEMSYS

Instituciones participantes

Se extendió una invitación a las escuelas de Educación Media Superior del Estado de Chihuahua para participar en el programa. En 2023 participaron 75 instituciones en el proyecto: 54 están en Ciudad Juárez, 10 corresponden a Ciudad Cuauhtémoc, 3 a Nuevo Casas Grandes y a otras áreas del estado de Chihuahua. La Tabla 1.1 presenta el número de instituciones participantes por ciudad.

TABLA 1.1 CANTIDAD DE ESCUELAS PARTICIPANTES Y ENCUESTAS POR CIUDAD

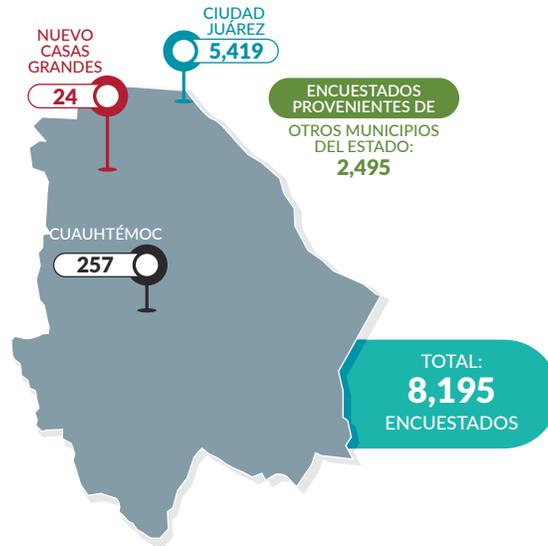
SEDE	ESCUELAS PARTICIPANTES	
	PÚBLICAS	PRIVADAS
Ciudad Juárez	26	28
Cuauhtémoc	8	2
Nuevo Casas Grandes	3	0
Otro	8	0
Total	45	30

Fuente: DGPD/SPCOA/Resultados de la encuesta PIPEMSyS Pregrado 2023. Febrero 2024.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

En la Gráfica 1.1 se desglosa la participación en la participación en la encuesta de 8,195 estudiantes de educación media superior según su lugar de procedencia en el Estado de Chihuahua.

GRÁFICA 1.1 ENCUESTAS REALIZADAS POR LUGAR DE PROCEDENCIA EN EL ESTADO



Fuente: DGPDI/SPCOA/Resultados de la encuesta PIPEMSyS Pregrado 2023. Febrero 2024.

Se identificaron 8 subsistemas participantes dentro del programa para el año 2023: 1) Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Chihuahua (CECYTECH), 2) Colegio de Bachilleres del Estado de Chihuahua (COBACH), 3) Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), 4) Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), 5) Preparatorias Federales por Cooperación (PREFECO), 6) Subsistema de Preparatoria Abierta y Telebachillerato (SPAyT), 7) Preparatorias del Estado de Chihuahua y 8) Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ).

La Tabla 1.2 presenta la participación en el estudio, identificando los 8 subsistemas distintos que estuvieron involucrados. Además, se señala que 38 instituciones no declararon un subsistema específico. En conjunto, estos datos revelan un total de 75 participantes en el estudio.

TABLA 1.2 CANTIDAD DE ESCUELAS PARTICIPANTES POR SUBSISTEMA

SUBSISTEMA	ESCUELAS PARTICIPANTES
Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del estado de Chihuahua (CECyTECH)	5
Colegio de Bachilleres del estado de Chihuahua (COBACH)	7
Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)	1
Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI)	4
Preparatorias Federales por Cooperación (PREFECO)	1
Subsistema de Preparatoria Abierta y Telebachillerato (SPAyT)	4
Preparatorias del estado de Chihuahua	12
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)	3
Otros Subsistemas	38
Total	75

Fuente: DGPDI/SPCOA/Resultados de la encuesta PIPEMSyS Pregrado 2023. Febrero 2024.

La Tabla 1.3 indica la cantidad de participantes por institución y a qué subsistema pertenecen. De estos, el que tuvo mayor alcance dentro del estado en el año 2023 fue CECyTECH, con un total de 2,228 encuestas realizadas.

TABLA 1.3 PARTICIPACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

SUBSISTEMA	NOMBRE DE LA ESCUELA O NÚMERO DEL CENTRO ESCOLAR	PARTICIPANTES
CECyTECH	No. 7	353
	No. 8	39
	No. 9	344
	No. 22	943
	No. 23	609
	Total	2,288

Fuente: DGPDI/SPCOA/Resultados de la encuesta PIIPeMSyS Pregrado 2023. Febrero 2024.

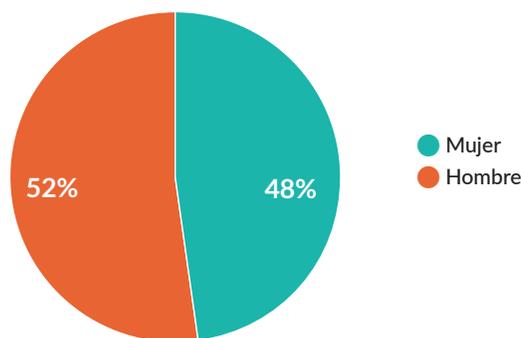
Nota*: Se omiten las instituciones que presentan menos de 10 participantes y se presentan como "Otros Subsistemas."

PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, con la finalidad apoyar a los estudiantes durante su paso por la universidad, indaga en cuestiones sociodemográficas que le permiten conocer el entorno y características de esta misma. Obtener información de los estudiantes de Educación Media Superior del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Chihuahua (CECyTECH) permite a la institución tener una noción del contexto en el cual viven los aspirantes a formar parte de la comunidad universitaria y reconocer de qué manera apoyarles desde una etapa inicial.

La información recopilada de los 2,288 estudiantes encuestados revela que el 52% son mujeres y el 48% son hombres (Gráfica 1.2). Asimismo, se observa que el 42% tiene 17 años, el 39% tiene 16 años, y el 19% tiene entre 19 y 15 años.

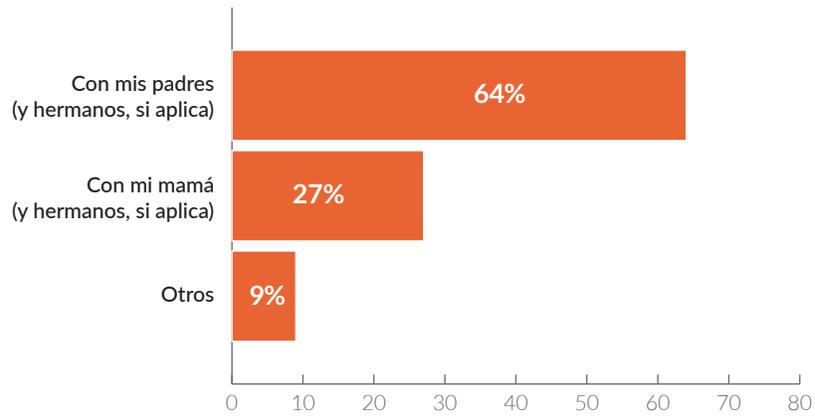
GRÁFICA 1.2 SEXO



Fuente: DGPDI/SPCOA/Resultados de la encuesta PIIPeMSyS Pregrado 2023. Febrero 2024.

Con respecto al entorno familiar en el cual viven los estudiantes de educación media superior, indica que el 64% vive con ambos padres, un 27% vive solo con su madre, mientras que el 9% restante señala que vive con uno de sus padres, familia no directa, pareja o con amigos (Gráfica 1.3).

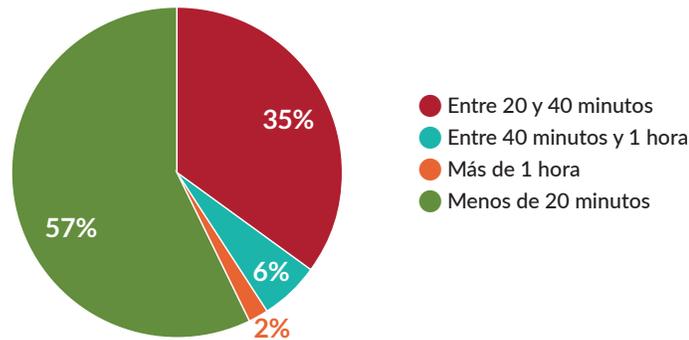
GRÁFICA 1.3 ¿CON QUIÉN VIVES?



Fuente: DGPD/SPCOA/Resultados de la encuesta PIIPeMSyS Pregrado 2023. Febrero 2024

Para trasladarse hacia la escuela, el 37% de los estudiantes encuestados usa vehículo privado, el 34% utiliza el transporte público, el 29% camina a la escuela, el 24% utiliza servicio de proveedor de movilidad y el 1% restante utiliza bicicleta. En cuanto al tiempo para el traslado, el 57% tarda menos de 20 minutos en llegar, el 35% entre 20 y 40 minutos, el 6% entre 40 minutos y una hora, y el 2% tarda más de una hora para llegar a la escuela (Gráfica 1.4).

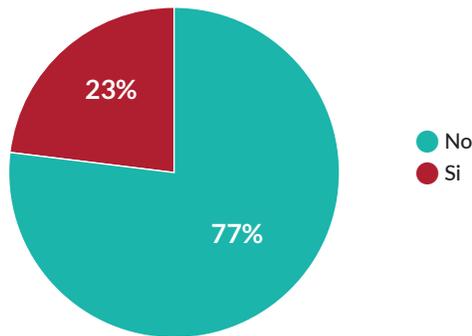
GRÁFICA 1.4 TIEMPO EMPLEADO PARA TRASLADARSE A LA ESCUELA



Fuente: DGPD/SPCOA/Resultados de la encuesta PIIPeMSyS Pregrado 2023. Febrero 2024.

Al preguntar sobre los estudiantes que se encuentran integrados a una actividad laboral, se obtiene que el 77% de los estudiantes encuestados no trabaja, mientras que el 23% menciona que si lo hace. Lo que refiere a 526 estudiantes se encuentran trabajando y estudiando al mismo tiempo (Gráfica 1.5).

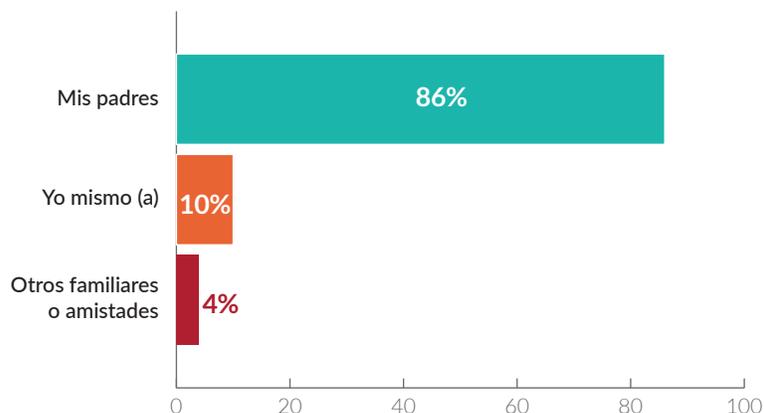
GRÁFICA 1.5 LABORA ACTUALMENTE



Fuente: DGPD/SPCOA/Resultados de la encuesta PIIPeMSyS Pregrado 2023. Febrero 2024.

Los gastos escolares del 86% de los estudiantes son solventados por ambos de sus padres, mientras que el 10% los cubren ellos mismos y el 2% recibe apoyo de otros familiares y amigos (Gráfica 1.6).

GRÁFICA 1.6 PRINCIPALMENTE, ¿QUIÉN SOLVENTA TUS GASTOS ESCOLARES?



Fuente: DGPDI/SPCOA/Resultados de la encuesta PIIPEMSyS Pregrado 2023. Febrero 2024.

La Tabla 1.4 refleja la cantidad de horas que los estudiantes invierten diariamente en actividades después de clases. Los quehaceres más comunes son: actividades sociales y voluntariados, ocio y recreación y labores del hogar. Esto indica una tendencia del alumnado a diversificar sus ocupaciones fuera del horario escolar.

TABLA 1.4 CANTIDAD DE HORAS DIARIAS QUE DEDICAS A LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

HORAS EMPLEADAS	% DEL TIEMPO EMPLEADO EN ACTIVIDADES					
	ESTUDIAR O HACER TAREA	DEPORTIVAS	OCIO Y RECREACIÓN	SOCIALES, VOLUNTARIADOS	LABORES DEL HOGAR	INTERNET Y REDES SOCIALES
1 o menos	45	60	69	71	34	24
2 a 3	41	31	23	20	51	34
4 a 5	7	6	6	6	10	21
5 a 7	4	2	1	2	3	9
8 o más	3	1	1	1	2	12

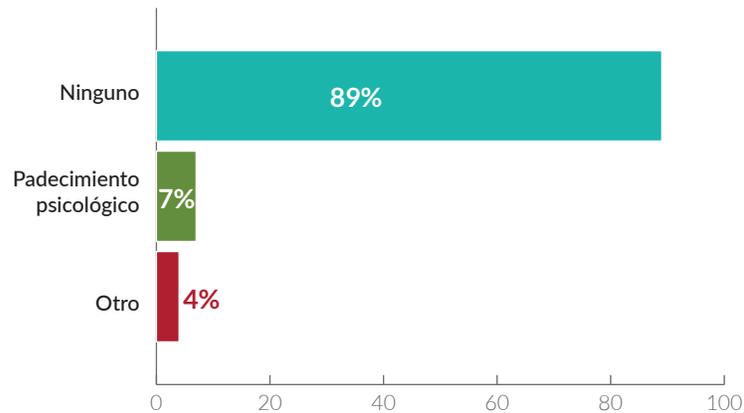
Fuente: DGPDI/SPCOA/Resultados de la encuesta PIIPEMSyS Pregrado 2023. Febrero 2024.

SALUD

A través de estos datos, se obtiene el panorama del estado de salud de los estudiantes del CECyTECH encuestados, lo que permite, tomar acciones preventivas para el bienestar de los estudiantes, brindar apoyo especializado y generar estrategias que contribuyan al aprovechamiento escolar.

Al preguntar sobre padecimientos de salud, el 89% de los encuestados dice no tener ninguno, mientras el 4% declara algún padecimiento psicológico, y el 7% restante menciona otros padecimientos como tabaquismo, alcoholismo, padecimientos cardíacos, adicción a las drogas, diabetes, hipertensión y leucemia o cáncer (Gráfica 1.7).

GRÁFICA 1.7 PADECIMIENTOS DE SALUD



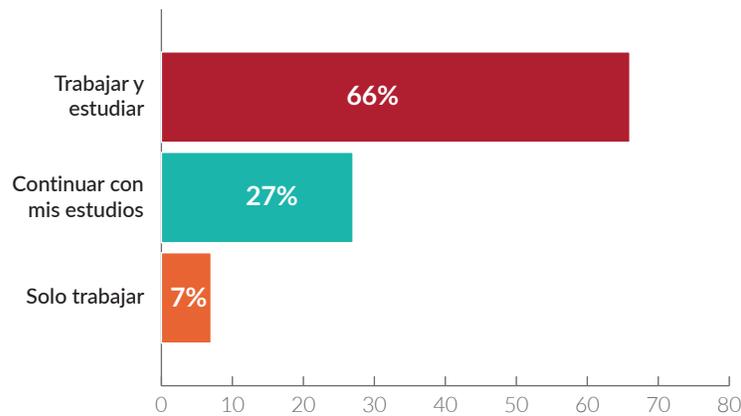
Fuente: DGPDI/SPCOA/Resultados de la encuesta PIIPeMSyS Pregrado 2023. Febrero 2024.

TRAYECTORIA ACADÉMICA

La UACJ puede conocer los intereses profesionales de los aspirantes a través del análisis de la trayectoria académica de los estudiantes del CECyTECH. Esto permite analizar la oferta académica y evaluar si se cubren las necesidades sociales. A lo largo de este proceso, es importante apoyar al adolescente con orientación vocacional, pues esta es una herramienta que permite elegir de manera asertiva una carrera profesional.

Al preguntar a los jóvenes sobre sus planes después de terminar la preparatoria, el 66% de los estudiantes encuestados considera seguir estudiando y trabajar al mismo tiempo, el 27% contempla dedicar su tiempo completo a continuar con sus estudios, mientras que el 7% está interesado en solo trabajar. (Gráfica 1.8)

GRÁFICA 1.8 ESTUDIANTES QUE SEGUIRÁN SUS ESTUDIOS AL TERMINAR LA PREPARATORIA



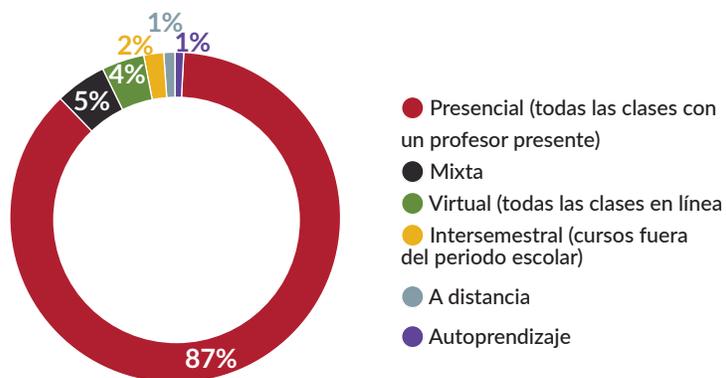
Fuente: DGPDI/SPCOA/Resultados de la encuesta PIIPeMSyS Pregrado 2023. Febrero 2024.

Del 7% de estudiantes que menciona no tener interés en continuar con sus estudios, al cual corresponden 160 estudiantes, dice que no continuarán con sus estudios por las siguientes razones: el 38% menciona que no le interesa seguir estudiando, el 25% indica que no ha encontrado su vocación, el 15% lo atribuye a problemas económicos, el 10% no lo considera por razones personales, mientras que el 12% restante hace referencia a la preferencia por tener un trabajo de tiempo completo, y problemas escolares o familiares. Esta información permite planificar de programas de prevención de deserción escolar, además de tomar acciones preventivas ante este dilema importante.

ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL 2023

Al cuestionar al 93 % de estudiantes interesados en continuar con educación superior sobre la modalidad en la que les interesaría seguir sus estudios, el 87% prefiere tomar clases de manera presencial; el 5 % se inclina por una educación mixta; el 4 % opta por la modalidad virtual, prefiriendo que todas las clases sean en línea; y el 4% indica la intersemestral, a distancia, o el autoaprendizaje. (Gráfica 1.9).

GRÁFICA 1.9 MODALIDAD DE ESTUDIOS QUE LE GUSTARÍAN A LOS ESTUDIANTES



Fuente: DGPDI/SPCOA/Resultados de la encuesta PIIPeMSyS Pregrado 2023. Febrero 2024.

La Universidad ofrece 64 programas de licenciatura en las 7 sedes universitarias, en las ciudades de Juárez, Cuauhtémoc y Nuevo Casas Grandes. Los resultados muestran que la profesión con mayor interés entre los estudiantes de EMS es la Licenciatura en Arquitectura, seguida del programa de Música, y Enfermería, por destacar las opciones de preferencia.

TABLA 1.5 LICENCIATURAS DE MAYOR PREFERENCIA POR EL ESTUDIANTADO

RANKING	PROFESIÓN	ESTUDIANTES INTERESADOS
1	Arquitectura	569
2	Música	397
3	Enfermería	394
4	Psicología	384
5	Derecho	300
6	Diseño gráfico	254
7	Médico cirujano	220
8	Ingeniería mecatrónica	205
9	Administración de Empresas	190
10	Diseño de Modas	177
11	Ingeniería Industrial y de Sistemas	172
12	Artes Visuales	168
13	Entrenamiento Deportivo	159
14	Ingeniería Mecánica	147
15	Cirujano dentista	147

Fuente: DGPDI/SPCOA/Resultados de la encuesta PIIPeMSyS Pregrado 2023. Febrero 2024.

Es importante considerar también la oferta académica propuesta por la población juarense a través de las opiniones de los estudiantes de las Instituciones del CECyTECH.

TABLA 1.6 LICENCIATURAS DE MAYOR PREFERENCIA POR EL ESTUDIANTADO PROPUESTAS

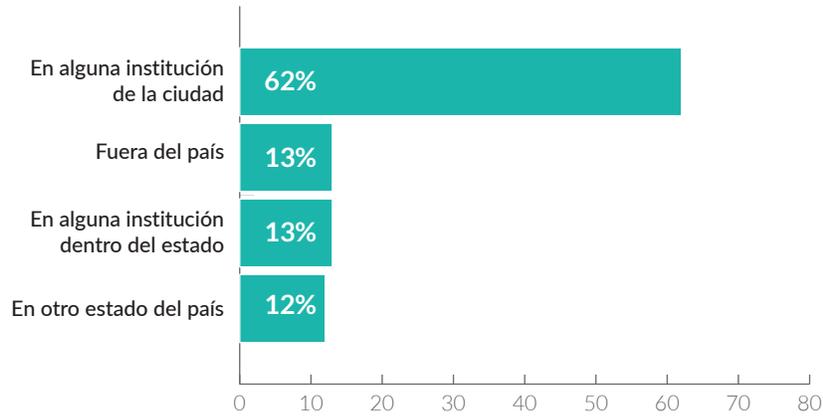
LICENCIATURAS			
Teatro y actuación	Agronomía	Criminología	Gastronomía

Fuente: DGPDI/SPCOA/Resultados de la encuesta PIIPeMSyS Pregrado 2023. Febrero 2024.

Es fundamental orientar a los estudiantes de preparatoria en este camino que les brindará oportunidades para mejorar su calidad de vida y potenciar su intelecto. En este sentido, es esencial que estén informados sobre las distintas instituciones educativas disponibles para que puedan tomar decisiones informadas. Por lo tanto, se cuestionó acerca de sus preferencias sobre dónde les gustaría estudiar, así como también se indagó sobre las instituciones que ya conocen y qué les interesaría cursar (Gráfica 1.10).

El 62% comentó que le gustaría estudiar en alguna institución de la ciudad, el 13% mencionó que le gustaría en alguna institución dentro del estado, 13% indicó que le gustaría estudiar fuera del país, y el 12% restante dijo que le gustaría estudiar en otro estado del país.

GRAFICA 1.10 ¿DÓNDE TE GUSTARÍA ESTUDIAR LA CARRERA QUE ELEGISTE?



Fuente: DGPD/SPCOA/Resultados de la encuesta PIIPeMSyS Pregrado 2023. Febrero 2024.

Las 5 instituciones con mayor inclinación para realizar sus estudios profesionales son: la UACJ con el 83% de preferencia, seguido de la Universidad Tecnológica de Ciudad Juárez (UTCJ) con 8%, El Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez (ITCJ) con 6%, continuando La Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH) con 2%, y el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) con un 1% (Gráfica 1.11).

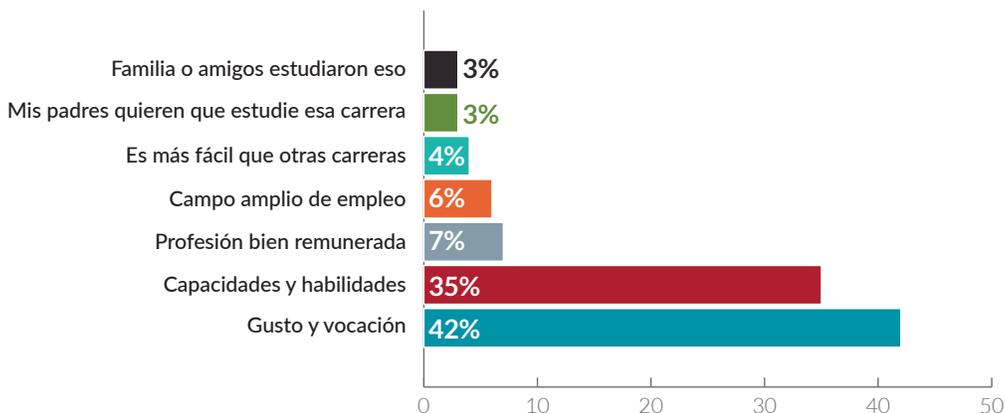
GRÁFICA 1.11 INSTITUCIONES CON MAYOR INCLINACIÓN PARA ESTUDIOS PROFESIONALES



Fuente: DGPD/SPCOA/Resultados de la encuesta PIIPeMSyS Pregrado 2023. Febrero 2024.

Al cuestionar a los estudiantes de educación media superior acerca de los factores que influyeron para seleccionar sus carreras de interés, el 42% menciona que se relaciona con su gusto personal o vocación, el 35% hizo la selección considerando sus capacidades y habilidades, el 7% hace referencia a que se trata de una profesión bien remunerada, un 6% señala el amplio campo de empleo, mientras que el 10% restante, menciona que considera esa carrera más fácil que otras, es lo que sus padres quieren que estudien, o familiares y/o amigos estudiaron esa carrera (Gráfica 1.12).

GRÁFICA 1.12 FACTORES QUE INFLUYERON EN LA ELECCIÓN DE CARRERA



Fuente: DGPDI/SPCOA/Resultados de la encuesta PIPEMSyS Pregrado 2023. Febrero 2024.

PERCEPCIÓN UACJ

En esta sección del estudio, se cuestiona sobre el reconocimiento y presencia de la UACJ en las ciudades donde se realizó la encuesta. Los resultados muestran que el 57% conoce a la UACJ a través de redes sociales, el 16% ha visitado las instalaciones propiamente, el 16% ha ingresado o conoce al portal web de la UACJ, por último, un 11% ha visto o conocido el canal televisivo de la UACJ. El 88% comentó no haber utilizado algún servicio que la UACJ ofrece a sus estudiantes y al público.

Los resultados obtenidos denotan la importancia de la vinculación entre las instituciones de Educación Media Superior y la UACJ, esto con el propósito de impulsar el reconocimiento de los servicios que la institución provee, no sólo para los estudiantes sino para el público en general, además de las investigaciones realizadas por sus docentes, las producciones propias de fácil acceso, y el ofrecimiento de cursos de capacitación inicial, orientación, cursos y talleres, entre otros.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ

AV. PLUTARCO ELÍAS CALLES 1210
FOVISSSTE CHAMIZAL • C.P. 32310
H. CIUDAD JUÁREZ, CHIHUAHUA, MÉXICO

TELS: 656 688 2100 AL 09
www.uacj.mx

La elaboración del presente documento fue coordinada por
la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional.

Abril 2024.