

Plan de Trabajo

C. D. Salvador Nava Martínez
Candidato a Director del ICB 2018-2024



Contenido

ANTECEDENTES	4
EL PRESENTE	5
PROPUESTA DE TRABAJO PARA EL ICB.....	7
1. Desarrollo Académico	7
1.1 Estudiantes	7
1.1.1 Fomentar y apoyar el desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y analítico.	7
1.1.2 Fortalecer los principios y valores éticos.	8
1.1.3 Asesorías académicas	9
1.1.4 Transporte a los campos clínicos.....	9
1.1.5 Fortalecimiento de la asesoría académica individualizada y en pequeños grupos	9
1.1.6 Movilidad Estudiantil.	10
1.2. Consolidación de la Capacidad Académica.....	10
El Instituto para poder cumplir su función de formación de personal profesional en las áreas de la salud requiere profesionales dispuestos y capacitados en la enseñanza. Este personal es contratado de acuerdo a las necesidades de cada uno de los programas e incluye personal de tiempo completo, medio tiempo, asignatura y honorarios. En este plan de trabajo se considera a cada uno de estos grupos.	10
1.2.1 <i>Habilitación del Profesorado.</i>	11
1.2.2 <i>Reestructuración de las Academias.</i>	11
1.2.3 <i>Investigación</i>	11
1.2.4. <i>Movilidad Docente.</i>	12
2. Infraestructura	12
Espacios, Aulas, Clínicas, Laboratorios y Equipamiento	12
2.1 Aulas, Clínicas y Laboratorios	13
2.2 Equipamiento.....	13
2.3 Áreas Administrativas.....	14
2.4 Otros Espacios.	14
2.4.1 <i>Espacios educativos de apoyo.</i>	14
2.4.2 <i>Espacio multiuso-comedor</i>	14

2.4.3 Espacios complementarios	14
3. Áreas Centrales de Apoyo.....	15
3.1 Gestión en la calidad de la educación.....	15
3.2 Bienestar.....	15
3.2.1 Prevención y control de factores de riesgo para la salud.	15
3.2.2 Promoción de la Cultura y el Arte.	16
3.3 Personal de Apoyo.....	16
3.3.1 Personal Administrativo.	17
3.3.2 Personal Auxiliar.	17
3.3.3 Personal de mantenimiento	17
3.3.4 Personal de intendencia.	18
4. Vinculación y Extensión	19
4.1 Creación de clínicas integrales con trabajo grupal multidisciplinario.	19
4.2 Actualización continua de los egresados.....	20
4.3 Ampliación y difusión de los servicios de los programas del Instituto.	20
4.4 Vinculación con el sector público y privado.	21
4.3 Vinculación con el Sector Productivo.....	21
RESUMEN CURRICULAR	22
Formación Académica.....	22
Experiencia Laboral	22
Otras Funciones.....	22

ANTECEDENTES

Desde su creación, el Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB) al igual que los otros tres institutos de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), ha tenido un crecimiento exponencial.

En el caso del ICB, en 1970 solo existía la carrera de medicina a nivel profesional y la de secretaria medica bilingüe, a nivel intermedio. En 1974 la UACJ fue reconocida por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y la Carrera de Medicina por la Organización Mundial de la Salud (OMS). (Campbell y Col. 1999)

Desde su inicio en 1970, las oficinas y los salones de clases de la carrera de medicina, se encontraban localizados en el edificio de tres pisos, en la esquina de Vicente Guerrero e Ignacio de la Peña, que en 1968 había sido donado por el Municipio. (Canizales de Urrutia, D. 1982).

En 1973 el Lic. Luis Echeverría, Presidente de la República, apoya la creación de la UACJ designando fondos federales y el Congreso del Estado crea la Ley Orgánica de la que será reconocida como la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ). Ese mismo año el gobierno federal ordena la construcción de los primeros edificios de lo que serán los tres institutos de la UACJ. La escuela de odontología, inicia en el mismo edificio de Vicente Guerrero e Ignacio de la Peña, en 1975.

En 1976, tres años después de la donación de los terrenos, se inaugura y entra en uso el primer edificio del actual campus del ICB, actualmente Edificio C; el segundo edificio del ICB fue el edificio B, en el cual inicia actividades la escuela de médico veterinario. Se habían creado los tres primeros programas de que posteriormente, en conjunto con Biología, darían origen a los cuatro departamentos del actual ICB.

EL PRESENTE

En la actualidad, el ICB está constituido por cuatro departamentos: Ciencias de la Salud, Estomatología, Ciencias Veterinarias y Ciencias Químico Biológicas.

El **Departamento de Ciencias de la Salud (DCS)** integra en nivel pregrado los programas de Médico Cirujano, Enfermería, Nutrición, Entrenamiento Deportivo y Gerontología; el programa de Médico Cirujano también se oferta en Cuauhtémoc, el programa de Nutrición se oferta en Ciudad Universitaria (CU) y en Nuevo Casas Grandes, y el de Enfermería es el único programa que se oferta en los cuatro campus de la UACJ: ICB, CU, Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc. El Programa de Médico Cirujano y Entrenamiento Deportivo se encuentran acreditadas por los organismos acreditadores correspondientes; el programa de Enfermería se encuentra pendiente la fecha de la visita del organismo acreditador para el ICB y CU; el programa de Gerontología será visitado para acreditación del 19 al 21 de septiembre de este año 2018, y para el programa de Nutrición se ha entregado la autoevaluación al Programa de Acreditación de la UACJ. En los posgrados, el DCS coordina las actividades académicas de siete especialidades y tres maestrías. Las especialidades son: Anestesiología, Cirugía General, Ginecología y Obstetricia, Ortopedia y Traumatología, Pediatría, Medicina Familiar, y recientemente Geriátrica, los campos clínicos para estas especialidades son por parte de la Secretaría de Salud el Hospital General, el Hospital Infantil y el Hospital de la Mujer y por el IMSS los Hospital General de Zona del #6, #35, y #66, además de las clínicas de Medicina Familiar. Las tres Maestrías son la maestría Salud Pública, en el PNP; maestría en Docencia Biomédica y maestría en Ciencias Forenses, ambas no ofertadas en los últimos dos años.

El **Departamento de Estomatología** se integra por el programa acreditado de Cirujano Dentista, a nivel de pregrado y a nivel de posgrado cinco especialidades y una maestría. Las especialidades son: Ortodoncia (PNP, consolidado), Prótesis Bucal Fija y Removible (PNP, consolidado), Endodoncia (PNP, en formación)

Odontopediatría, Periodoncia y la Maestría en Ciencias Odontológicas (PNPC, en formación).

El **Departamento de Ciencias Veterinarias** se compone del Programa de Médico Veterinario Zootecnista a nivel de pregrado, y a nivel de posgrado las Especialidades en Cirugía en pequeñas especies y la Maestría en Ciencia Animal, ambas reconocidas como PNPC.

El Departamento de **Ciencias Químico Biológicas** contiene a nivel de pregrado cuatro Programas que son Química, Biología, Químico Farmacéutico Biólogo y Biotecnología, los tres primeros acreditados y el último de ellos de reciente creación y a nivel posgrado incluye las Maestrías en Ciencias de Orientación Genómica y en Ciencias Químico-Biológicas y el Doctorado en Ciencias Químico-Biológicas, único Doctorado ofrecido en el ICB, los tres programas son reconocidos por el PNPC.



PROPUESTA DE TRABAJO PARA EL ICB

Después de un breve panorama general del Instituto de Ciencias Biomédicas, me permito presentar esta propuesta de trabajo que apoyará en lo que corresponde al instituto, en lograr una Universidad Autónoma de Ciudad Juárez que sea innovadora, ordenada, responsable, sensible, con alto liderazgo y comprometida con su entorno, asumiendo una vocación y compromiso de inclusión, equidad, responsabilidad social, pluralidad, rendición de cuentas e inteligencia institucional.

Los avances en el ICB han sido significativos en las últimas administraciones, es importante continuar con la consolidación de los programas educativos de nivel pre y posgrado, para que mantengan su alta calidad educativa y competitividad académica; en donde el alumno acompañado del docente, conozca los retos del presente y descubra las soluciones para futuro.

Para apoyar el compromiso del Maestro Juan Ignacio Camargo Nassar, Rector Electo para el periodo 2018 - 2024, me permito presentar a Ustedes mi propuesta de trabajo basada en cuatro áreas prioritarias: 1) Desarrollo Académico, 2) Infraestructura, 3) Áreas Centrales de Apoyo y 4) Vinculación.

1. Desarrollo Académico

Una parte importante de la formación integral y transformadora de calidad de los estudiantes del ICB es crear un ambiente de equidad y un pensamiento lógico, crítico y analítico y fortalecer los principios y valores éticos entre los estudiantes. A continuación, se presenta la propuesta para cada uno de ellos.

1.1 Estudiantes

1.1.1 Fomentar y apoyar el desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y analítico. El estudiante del ICB, en su mayoría, tiene y tendrá contacto directo con personas, que en un escenario perfecto estarían sanas, pero que en la realidad, son



personas que buscan ayuda para resolver un problema de salud. Esta situación exige que nuestros estudiantes desarrollen un pensamiento complejo que les facilite su desarrollo profesional. Para poder lograr esto es importante que los estudiantes desde su ingreso, participen en talleres con este objetivo, en los cuales participarán maestros de las diferentes academias, en las que los alumnos, de acuerdo a su nivel, serán expuestos a situaciones que les ayuden a facilitar primero un pensamiento lógico, después analítico y por último, crítico.

1.1.2 Fortalecer los principios y valores éticos. Entendiendo como principios, creencias, normas o ideas fundamentales que rigen el pensamiento y/o la conducta de los profesionistas en formación, los valores son el reflejo del comportamiento humano basado en los principios. Con los principios y los valores éticos entre los estudiantes y el personal del ICB se busca que todos los miembros de la UACJ convivan en armonía. Los valores en lo que se pondrá un énfasis especial son *Honestidad*, en donde los intereses colectivos prevalezcan sobre el interés particular; *Respeto*, que implica la comprensión y la aceptación de las personas con derechos y deberes; *Solidaridad*, estar en la mejor disposición a ayudar a los compañeros cuando necesiten de apoyo; *Pertinencia*, en donde se antepone el deseo y la motivación de aportar al desarrollo institucional mediante la capacidad intelectual y física de todos los integrantes del ICB, *Tolerancia*, valorar a los demás por lo que son y aceptar con respeto lo diferente, lo que no es similar igual a nosotros; *Transparencia*, en donde todos debemos ser claros, evidentes y sin ambigüedad, abierto como ser humano; *Convivencia*, facilitar el diálogo para la solución de situaciones de diferencias que surgen en la interacción cotidiana e *Imparcialidad*, que se actúe con legalidad, justicia e imparcialidad en las relaciones cotidianas o de trabajo, sin tratar con privilegio o discriminación, sin tener en cuenta la condición económica, social, ideológica, política, sexual, racial, religiosa o de cualquier otra naturaleza.

Otros valores que es importantes que se fomenten entre los estudiantes en formación profesional son *Responsabilidad Social*, en la que se apoyen las acciones realizadas para el ejercicio de la ciudadanía y el desarrollo local, regional y nacional,

en especial las dirigidas al mejoramiento de las condiciones de vida de los sectores más desprotegidos de la sociedad, y *Responsabilidad Ambiental*, promoviendo el cuidado del medio ambiente para garantizar la calidad de vida de las generaciones futuras, fomentar y apoyar prácticas responsables dentro de la institución y fuera de ella, que tengan enfoque de sostenibilidad ambiental y la búsqueda de la eficiencia en los procesos para lograr un nivel óptimo en el uso de los recursos.

1.1.3 Asesorías académicas. Los alumnos que requieran asesoría personalizada o sean identificados por el propio docente, recibirán asesoría personalizada por los docentes quienes aclararán dudas y/o sugerirán material didáctico complementario. Con esta iniciativa se fortalecerá la enseñanza ofertada en el salón de clases o en la práctica clínica.

1.1.4 Transporte a los campos clínicos. Estudiantes de diferentes programas, sobre todos los de los programas de médico cirujano y enfermería, necesitan asistir a clases en diferentes campos clínicos de la ciudad, pero no todos los estudiantes cuentan con un vehículo a su disposición para hacerlo, lo que los expone a las inclemencias del clima, a la inseguridad y a llegadas tarde a las clases programadas para el siguiente ciclo. Conocedores de que las áreas clínicas son 5: Los Hospitales Regionales de Zona del IMSS #6, #35 y #66, Hospital General, Hospital de la Mujer, Hospital Infantil y Hospital FEMAP, se propone que se designen de dos a cuatro vehículos identificados como de la UACJ para que realicen recorridos entre estos hospitales y el ICB, con ello se obtendrán varios beneficios, se dará protección al estudiante, se disminuirá el problema de espacio para estacionamiento en el ICB, se disminuirá el congestionamiento vehicular y la contaminación ambiental.

1.1.5 Fortalecimiento de la asesoría académica individualizada y en pequeños grupos. No todos los estudiantes tienen la misma capacidad de retención, nivel de aprendizaje y rapidez en el aprendizaje, lo que genera diferencias dentro de los mismos grupos y en el mismo nivel. Para tratar de disminuir esta diferencia, se propone institucionalizar que estudiantes con alto promedio y en los niveles superiores y que son candidatos a becas, sean capacitados y designados a brindar

tutoría individual o en grupos pequeños, a estudiantes con menor aprovechamiento. Esta actividad podrá ser apoyada por el docente responsable de la materia, el cual identificará a los estudiantes que necesiten ayuda y evaluará la intervención. Con esta actividad se nivelará a los estudiantes y se disminuirá el índice de reprobación y deserción.

1.1.6 Movilidad Estudiantil. En la actualidad, los estudiantes universitarios deben de tener una visión amplia y completa del papel que tendrán con su desarrollo profesional y el impacto que ello representa en la sociedad mexicana. Los alumnos de la UACJ se encuentran en situaciones privilegiadas al tener la oportunidad, en caso de cumplir con los requisitos establecidos, de participar en programas de estancias de investigación e intercambios académicos, a diferentes universidades nacionales e internacionales. Esta experiencia por si sola es enriquecedora, pero si aunado a ella se incluye el aprovechar al máximo esta experiencia académica, se garantiza que los estudiantes lleguen a los niveles más elevados de competitividad académica y profesional en los niveles nacionales e internacionales. Se propone establecer estrategias para simplificar la gestión y el procedimiento para que, desde los primeros semestres, los maestros identifiquen y apoyen a los estudiantes de licenciatura y posgrado potenciales, para que participen en estas experiencias, y se les brinden bases sólidas en los conocimientos necesarios, para que las experiencias de intercambio y estancias en otras universidades de estos estudiantes potencialicen sus conocimientos. Se establecerán mecanismos para que a su regreso compartan sus experiencias con los estudiantes de su mismo programa y sirvan de guía a otros alumnos interesados, resaltando sus vivencias positivas y negativas de tal forma que este tipo de experiencias vaya mejorando cada vez más.

1.2. Consolidación de la Capacidad Académica

El Instituto para poder cumplir su función de formación de personal profesional en las áreas de la salud requiere profesionales dispuestos y capacitados en la enseñanza. Este personal es contratado de acuerdo a las necesidades de cada uno de los

programas e incluye personal de tiempo completo, medio tiempo, asignatura y honorarios. En este plan de trabajo se considera a cada uno de estos grupos.

1.2.1 *Habilitación del Profesorado.* El ICB, es un instituto muy *sui géneris* al existir debido a su propia naturaleza, gran diferencia en la formación del profesorado, ya que mientras unos están dedicados a la práctica clínica y su formación está dirigida a las especialidades, como es el caso de los médicos cirujanos y los cirujanos dentistas, otros desde su formación básica, van dirigidos a la investigación, y a la obtención de grados académicos. Por ello se propone que se continúe con los cursos de capacitación para todo el profesorado, pero se incluyan cursos de actualización a los Maestros y Especialistas en sus áreas disciplinares. Esto último facilitaría el que los alumnos y egresados del ICB, sobre todo de los Departamentos de Ciencias de la Salud y Estomatología, este actualizados en las diferentes guías y recomendaciones en diagnóstico y tratamiento de los diferentes problemas de salud, generadas por los diferentes Colegios y Asociaciones Nacionales e Internacionales.

1.2.2 *Reestructuración de las Academias.* Las academias constituyen el eje central del conocimiento que se oferta a los estudiantes y son las que deben dar los lineamientos del contenido temático, que estrategias se deben utilizar, la duración de los temas, tipo de evaluación y proponer el perfil del docente a impartir las asignaturas que pertenezcan a la academia. Se propondrá un plan para que las academias sean conformadas en tres diferentes niveles, las transversales de todos los programas del ICB, las academias correspondientes a los departamentos y las academias específicas a los programas educativos. Del mismo modo se trabajara al interior de los Núcleos Académicos Básicos (NAB) de los posgrados con el fin de reestructurarlos conforme los lineamientos propuestos por el CONACyT.

1.2.3 *Investigación.* Actualmente se asume que el rol de las universidades se está transformado y que, de ser depositarias del conocimiento y la cultura, ahora son formadoras de cuadros profesionales acumulando no sólo grandes capitales de conocimiento, sino capacidades de investigación y de infraestructura. Se pretende además que las universidades se conviertan también en agentes económicos en la

sociedad del conocimiento, pasando a ser elementos dinamizadores de las actividades económicas a nivel local, regional e internacional mediante la comercialización directa del conocimiento (Arechavala, 2011). Para lograrlo es necesario establecer un equilibrio entre la docencia, la investigación y la extensión en las instituciones de educación superior.

La investigación en el ICB al igual que en toda la UACJ tiene una función *sustantiva* al ser determinante en la formación de los estudiantes del pregrado y del posgrado. Su importancia se evidencia en la práctica docente cotidiana, sobre todo en el desarrollo de tesis de nivel licenciatura y de grado. La investigación es el eje articulador de proyectos multidisciplinarios que facilita grupos de trabajo colaborativos de profesores y su vinculación con el sector social y económico de la región. Se facilitará el apoyo con personal, en especie y económico para que los profesores-investigadores puedan consolidar la investigación en el ICB. Se gestionará una bolsa interna concursable, con recursos propios para desarrollar proyectos semilla; y para ofertar incentivos económicos para los profesores que destaquen en la actividad de investigación, docencia, gestión y tutoría.

1.2.4. Movilidad Docente. Es importante que los docentes reciban formación disciplinar continua y se le brinde apoyo para que realice movilidad docente a instituciones de prestigio, privilegiando las estancias cortas con fines de formación, actualización y consolidación de redes de colaboración.

2. Infraestructura

Espacios, Aulas, Clínicas, Laboratorios y Equipamiento

Los avances en la calidad educativa y el mejoramiento del bienestar educativo, garantiza el desarrollo sociocultural y cognoscitivo de estudiantes, docentes y trabajadores de la institución. El desarrollo de infraestructura, equipo, mobiliario y

materiales de apoyo educativo es inherente a la actividad académica. La infraestructura del ICB comprende servicios y espacios que permitan el desarrollo de las actividades sustantivas de la institución por lo que es fundamental diseñar un plan maestro de construcción que oriente los espacios físicos dentro los próximos seis años.

2.1 Aulas, Clínicas y Laboratorios. La infraestructura física es esencial para la práctica docente y el aprovechamiento estudiantil y contar con suficientes y adecuados espacios de trabajo para las tareas adicionales de los docentes. Se propone establecer un programa continuo de mantenimiento de aulas, clínicas, laboratorios y audiovisuales así como el diseño de mecanismos inteligentes para su uso óptimo de acuerdo a la capacidad en espacio y tiempo.

2.2 Equipamiento. Un complemento indispensable de los espacios son la modernización del equipo en la aulas como los mesa bancos, sillas ergonómicas, mesas de acuerdo con el número de estudiantes, pizarrón inteligente, proyector y computadora con conexión inalámbrica que facilitaran la presentación de la clase y la participación de los estudiantes. Se fortalecerán y actualizarán los procesos de adquisición del material, equipo e insumos necesarios para un buen aprendizaje y servicio a estudiantes y pacientes según sea pertinente. El contar con un plan de adquisición, actualización y mantenimiento de equipo disminuirá los tiempos perdidos por descomposturas o trabajo con equipo obsoleto. Existe cierto equipo muy especializado que es utilizado en la enseñanza practica en los diferentes programas, que además es prioritario y caro reponerlo en forma constante, para lo que se establecerá un plan de reposición, actualización y mantenimiento permanente.

Contar con tecnología de vanguardia para videoconferencias en los audiovisuales eliminara las barreras geográficas por lo que se facilitará la participación de profesores y alumnos del instituto con otras instituciones, promoviendo el intercambio de conocimientos y experiencias con otras instituciones educativas nacionales e internacionales.



2.3 Áreas Administrativas. El contar con espacios administrativos adecuados, con buena distribución, iluminación y acceso es importante para mantener el bienestar del personal. Estos espacios incluyen desde la dirección del ICB, Jefaturas, Coordinaciones, Control escolar y COBE entre otros.

2.4 Otros Espacios. Para que la actividad básica del ICB de educar a los alumnos, es importante contar con otros espacios además de aulas, laboratorios y audiovisuales, entre los que se pueden identificar espacios educativos de apoyo, de multiuso-comedor y complementarios.

2.4.1 Espacios educativos de apoyo. En este rubro podemos incluir la biblioteca y el centro de cómputo. La biblioteca es indispensable para que los alumnos tengan acceso a material educativo e informativo de primera calidad, tanto virtual como escrito; el contar con recursos electrónicos que faciliten el acceso de artículos de investigación en diferentes áreas de conocimiento facilita la actualización tanto de maestros como de estudiantes. La mejora, actualización de programas e incremento en el número de computadoras en el Centro de Computo debe darse en proporción con el crecimiento de la matrícula y con la disponibilidad de tecnologías de la información y comunicación novedosas.

2.4.2 Espacio multiuso-comedor. Es importante el que el ICB cuente con un espacio de uso común para estudiantes, docentes y trabajadores en general que funcione como comedor, además de poder ser utilizado como sala de convivio en el que se puedan celebrar reuniones, charlas, proyección de videos documentales, películas y trabajos académicos en el que puedan participar todos los interesados.

2.4.3 Espacios complementarios. El aspecto y acceso a las diferentes instalaciones del instituto, incluidos espacios abiertos, pasillos, jardines, cancha deportiva, baños, y cafetería debe mejorar y mantenerse, para lo que se propone el diseñar un plan de movilidad peatonal y reordenamiento de los espacios que permita disminuir el riesgo de accidentes por tener que caminar por los estacionamientos del ICB. La señalización y mapas de los diferentes edificios del instituto deben estar visibles y localizados en sitios estratégicos para todo aquel que requiera saber cómo dirigirse a los edificios, clínicas o diferentes instalaciones del ICB. Se requiere

también un estacionamiento exclusivo para motocicletas y bicicletas lo que maximizará los espacios en los estacionamientos. Las áreas verdes se conservarán y se extenderán de ser posible.

3. Áreas Centrales de Apoyo

Para que el Instituto de Ciencias Biomédicas atienda de manera oportuna y eficiente todas las actividades que promuevan y apoyen la calidad académica de los programas educativos, requiere del apoyo de los servicios ofertados por las Direcciones y Coordinaciones Generales de la UACJ. Con el apoyo en la gestión en la calidad de la educación, bienestar estudiantil, etc.

3.1 Gestión en la calidad de la educación. Es de vital importancia el apoyo para la innovación educativa, que incluya estudios de las necesidades del entorno para nueva oferta académica a nivel pre y posgrado, presencial y a distancia; guía para la revisión y propuestas de rediseño curricular de acuerdo a las necesidades y recomendaciones de cada uno de los programas ofertados en el ICB. De la misma manera, se deberá continuar a tiempo con los procesos de acreditación y reacreditación de cada uno de los programas de licenciatura y con el reconocimiento de los programas educativos de calidad. Se propone también la evaluación de los programas educativos para el establecimiento de un plan para la internacionalización de los mismos a mediano y largo plazo.

3.2 Bienestar. El ofertar estabilidad física y emocional a los estudiantes del ICB es de gran ayuda para promocionar la salud física y mental de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico se incluye el crear un entorno institucional agradable que incluya áreas recreativas para alumnos, docentes y personal administrativo del ICB; fomentar la actividad física y la promoción de la salud.

3.2.1 Prevención y control de factores de riesgo para la salud. En el ICB, el Instituto de la Salud, es importante que se apoye y fomente el que sus propios

estudiantes y docentes estén sanos y sus factores de riesgo sean los mínimos posibles. El porcentaje de estudiantes en diferentes universidades nacionales ha documentado un incremento de hasta un 45% en la prevalencia del sobrepeso y obesidad los estudiantes de nuevo ingreso y entre los egresados, este porcentaje, un poco más elevado en nuestro Instituto. Los diferentes factores que se han identificado en nuestro ICB se incluyen sedentarismo, tabaquismo, sobrepeso y obesidad, falta protección para la prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados, e ingesta de alcohol y otras drogas lícitas e ilícitas. Para poder fomentar hábitos saludables se propone que se establezcan seminarios periódicos de información y educación para todos los estudiantes del ICB. Entre los temas y actividades que se incluirán se encuentra la promoción de educación saludable, la actividad física y manejo de estrés. Para fomentar la actividad física se propone el disponer de un área con un mínimo de espacio que cuente con equipo para actividades cardiovasculares, y espacio para realizar clases de ejercicios aeróbicos y yoga en grupos pequeños, con previa calendarización y que cuente con lo menos con un mínimo de duchas y vestidores para que los estudiantes puedan asearse y continuar sus actividades normales.

3.2.2 Promoción de la Cultura y el Arte. El bienestar mental es tan importante como el físico, al igual que los conocimientos científicos y la cultura y el arte. Para que los alumnos de los diferentes programas del ICB puedan estar en contacto continuo con obras de arte, música, teatro y todas las demás expresiones del arte, se les facilitara el acceso a exposiciones de las actividades culturales y artísticas que se desarrollen en y por la UACJ. Se hará difusión de cualquier evento cultural que se realice en la región y que pueda ser de beneficio a nuestros alumnos y docentes, buscando obsequiar boletos de entrada o que puedan ser adquiridos a precios accesibles para nuestros universitarios.

3.3 Personal de Apoyo. Para que las actividades del día a día del ICB se puedan realizar de manera eficiente y eficaz, es importante contar con personal que apoye a maestros, en investigación, prácticas de laboratorio, Centros de simulación y personal que mantenga el equipo funcionando en forma adecuada; que el personal

administrativo, auxiliar y de intendencia se encuentren sensibilizados de sus labores diarias, además de su rol importante en preservar el ambiente y fomentar el reciclado adecuado.

3.3.1 Personal Administrativo. El personal secretarial es la cara de la institución ante las personas que visitan las instalaciones y son el primer contacto con los alumnos y maestros, por lo que deben tener un excelente trato con las personas, además son el brazo derecho de Coordinadores, Jefes de Departamento y hasta del propio Director del Instituto, para lo que deben contar con las habilidades necesarias para la elaboración, archivo y difusión de documentos, por lo que deben recibir cursos continuos que les preparen para ser personal multifuncional, con habilidades de trato con los demás, manejo del estrés y con los conocimientos adecuados a sus funciones diarias. Estos cursos deben ofertarse después de un censo con los Coordinadores y Jefes de Departamento que identifiquen las áreas de oportunidad entre sus asistentes y cambiarlos periódicamente, y la evaluación del aprendizaje no hacerse solo en llenar una forma sino poder evaluar en el campo de trabajo. Al contratarse a nuevo personal que no tenga formación secretarial deberá brindársele un curso intensivo de una a dos semanas de lo mínimo que deberá hacer al integrarse a sus labores. También se recomienda que, si la UACJ aspira a la internacionalización, la persona secretarial debe contar con un mínimo nivel de hablar, leer y escribir en inglés. Como un estímulo al personal administrativo se les debe informar que se considerara una re categorización con base en el cumplimiento de sus funciones y su superación académica y técnica.

3.3.2 Personal Auxiliar. Los docentes no pueden hacerlo todo, sobre todo aquellos en las áreas prácticas y laboratorios, por lo que debe contratarse personal con las características necesarias que complementen y apoyen al docente en esas áreas. Este personal deberá ser profesional con experiencia en el campo respectivo, aunque no necesariamente con posgrados, lo que sería recomendable.

3.3.3 Personal de mantenimiento. El funcionamiento del equipo tan sofisticado y especial con el que se cuenta en el ICB en los diferentes programas es equipo caro que no puede ser reemplazado en forma cotidiana, pero sí que debe recibir

mantenimiento periódico por parte de personal capacitado. El contar con este tipo de personal, ya sea por nueva contratación o con capacitación constante del ya contratado en la institución, resultara mucho más barato y menos perdida de hora prácticas en las diferentes clases que se ofertan en el ICB.

3.3.4 Personal de intendencia. La limpieza de las instalaciones en su interior y exterior es un componente básico para la salud física y mental de los que laboramos en el instituto. Es importante hacer sentir al personal de intendencia que su función en el ICB es básica y que de su labor depende el que los visitantes piensen de nuestra institución, además de apoyar en el bienestar de los docentes y alumnos.



4. Vinculación y Extensión

Una parte importante del desarrollo institucional es la vinculación con los sectores sociales y productivos de la población, y en el ICB se realizan esfuerzos en incrementar la interacción entre el quehacer universitario y las necesidades de la sociedad, con la finalidad de resolver la problemática que la aqueja; es por ello que a continuación se muestran una serie de metas y acciones que serán prioritarias en el área de vinculación y extensión del ICB.

4.1 Creación de clínicas integrales con trabajo grupal multidisciplinario.

Las prácticas clínicas de los estudiantes durante su formación son una pieza angular que les permitirá aprender a trabajar en equipos multidisciplinarios, desarrollar, aplicar criterios específicos y evaluar sus áreas de formación, a la vez que se brindan servicios directos a la comunidad juareense. Por ejemplo. La primera causa de muerte, de años de vida productiva perdidos, amputaciones, ceguera e insuficiencia renal es la diabetes mellitus tipo 2, si se brinda el servicio de clínicas multidisciplinarias, el paciente con sobrepeso u obesidad, y en riesgo o ya con diagnóstico de diabetes mellitus tipo 2, al momento de su ingreso será evaluado con la participación de estudiantes de los programas de medicina, odontología, y enfermería y los estudiantes de química realizarán las tomas de muestras para laboratorio. Una vez que se obtengan los resultados de las revisiones físicas y de laboratorio, realizadas por los estudiantes de los diferentes programas, se invitara a los estudiantes de nutrición y entrenamiento deportivo a participar en la discusión de cuál es la condición del paciente y el tratamiento que se le debe de brindar. Todo esto bajo la supervisión directa de profesores que funcionaran como facilitadores. Cada estudiante será responsable del seguimiento de un número limitado de pacientes durante su formación y presentación de resultados de la intervención multidisciplinaria. Iniciando esta actividad desde el nivel intermedio participando de acuerdo a los conocimientos que vayan adquiriendo. Los campos clínicos podrán ser

la Clínica del Edificio C en el ICB, el Centro Comunitario de la Colonia Enriquez Guzmán, así como los demás Centros Comunitarios de la UACJ.

4.2 Actualización continua de los egresados. La alta competencia y baja demanda en el campo laboral de la salud, hacen importante que nuestros estudiantes y recién egresados tenga las habilidades y competencias necesarias para sobresalir y competir en sus áreas de formación, esto será posible apoyando a los estudiantes con un acceso abierto a todos los últimos adelantos nacionales e internacionales en las diferentes áreas de la salud, los cuales son actualizados en forma continua, muchos de los conocimientos en salud a nivel regional son obsoletos, por lo que es importante hacer consciente y responsable al estudiante y al egresado de que su actualización debe ser continua, la cual puede ser presencial, semipresencial o a distancia. El que los estudiantes inscritos tengan acceso a mayores bases de datos y desde diferentes lugares al conectarse a la red de la UACJ, ayuda bastante a desarrollar competencias en sus áreas de formación. El uso de estas bases de datos y a otros sitios de diferentes Colegios Nacionales y Organismos Internacionales que realizan revisiones y recomendaciones periódicas de guías de tratamiento en las diferentes áreas, serán más utilizadas si los estudiantes reciben cursos continuos la etapa de principiante, de cómo ingresarlos, ya que actualmente, este curso se presenta al recién ingresado, quien aún no está muy consciente de lo que deberá realizar durante su formación.

4.3 Ampliación y difusión de los servicios de los programas del Instituto.

Los diferentes programas del ICB han brindado servicios en una u otra forma a la comunidad, sin embargo estos servicios ofertados por los estudiantes y académicos del instituto continúan incrementándose y no se han difundido en forma adecuada como parte del Compromiso Social de la UACJ. El que la población de las diferentes áreas del estado, Ciudad Juárez, Cuauhtémoc y Casas Grandes, tenga este

conocimiento podrá identificar a la UACJ y sobre todo al ICB, como un instituto que conoce y apoya a la población para que se mantenga saludable.

4.4 Vinculación con el sector público y privado. Las prácticas profesionales en ambientes reales favorecen la formación integral de los estudiantes de los diferentes programas del ICB. Esta formación dual permitirá a los alumnos incrementar sus conocimientos en situaciones reales y volverse más competitivos en el mercado laboral. La mayoría de los egresados de los programas del ICB buscarán colocarse en instituciones públicas y algunos en instituciones o sociedades privadas de la localidad, por lo que se incrementará el número de convenios con este tipo de instituciones.

4.3 Vinculación con el Sector Productivo. Ciudad Juárez es la punta de lanza en el sector productor en áreas de la salud. Este sector cuenta con generación de innovación científica y tecnológica en forma continua y los programas del ICB se verán favorecidos si los alumnos y maestros participan en el diseño y pruebas antes de salida al mercado de diferentes instrumentos que se producen en la ciudad. Uno de estos ejemplos son los instrumentos para cirugía que podrían ser probados en el Centro de Entrenamiento Quirúrgico del instituto. Para poder tener acceso a este tipo de tecnologías, además de otras es importante que se establezcan convenios de colaboración con el sector productivo, no solo local, sino regional y nacional.



RESUMEN CURRICULAR

C.D. Salvador David Nava Martinez

Formación Académica.

Bachelor in Science. Northern Arizona University. Flagstaff, AZ. Estados Unidos

Bachelor in Arts. Northern Arizona University. Flagstaff, AZ. Estados Unidos

Cirujano Dentista. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Especialidad en Ortodoncia. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Maestría en Ciencias Odontológicas. Pendiente obtención de Grado

Experiencia Laboral

Práctica privada. 2003 al Presente

Profesor de Tiempo Completo del Departamento de Estomatología. 2008 al Presente

Coordinación de la Especialidad en Ortodoncia. 2007 – 2012

Jefatura de Departamento de Estomatología. 2012 al Presente

Otras Funciones

Presidente del Colegio de Ortodontistas de Ciudad Juárez, AC. 2018-2019

Miembro de la Asociación Mexicana de Ortodoncia.