



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE CIUDAD JUÁREZ

TERCER
INFORME
DE ACTIVIDADES
2014 - 2015

Ricardo Duarte Jáquez



CONSEJO UNIVERSITARIO 2015

Presidente: Ricardo Duarte Jáquez

Secretario: David Ramírez Perea

MAESTROS

Propietarios: Javier

Chávez, Mónica
Cuvelier García,
Héctor Federico
Ferreiro Sáenz, Érika
Anastasia Rogel
Villalba, Valentín
Nedelchev Tushev,
Jorge Armando
Vargas Esquivel,
Eduardo Iván Acosta
Gómez, José Luis
Falliner Rodríguez,
Roberto Martínez de
la Rosa, José Alberto
López Díaz, Enrique
Anchondo López,
José Luis López Ulloa,
Gilberto Vargas
González, Aída Yarira
Reyes Escalante,
José Luis Cárdenas
Arciniega, Juan
Ernesto Chávez Pierce,
Fermín Esteban Porras
Hernández, Martha
Victoria González
Demoss, Erwin Adán
Martínez Gómez,
Alejandra Mendoza
Carreón

Suplentes: Alejandro

González Milea,
Luis Enrique Macías
Martín, Judith Gabriela
Hernández Pérez,
Cándido Valadez
Sánchez, Ernesto León
Gustavo de la Rosa
Carrillo, René Ramos
Tamez, Rafael Cataño
Calatayud, Sergio
Humberto Flores
Covarrubias, Miguel
Octavio Montoya

Domínguez, Alba
Yadira Corral Avitia,
Alfonso Cortazar
Martínez, Isidro
Bonilla Escobedo,
Beatriz Rodas Rivera,
Salvador Aníbal
Ochoa Ramírez,
Adrián Rodríguez
Almeida, Juan de Dios
Viramontes Miranda,
Servio Tulio de la
Cruz Cháidez, Vianey
Guadalupe Cruz
Sánchez, Roberto
Romero López, Óscar
Núñez Ortega

ALUMNOS

Propietarios:

Christian Daniel Piña
Rubio, Alejandra
García Beltrán,
Dalila Alejandra
Aguirre García,
Claudia Gabriela
Vargas Fernández,
Gerardo Adrián
Ramírez Rosales,
Rogelio Rascón
Castro, Francisco
Antonio Pérez Reyes,
Edmundo Medina
Gurrola, Marco
Antonio Domínguez
Rodríguez, Julio César
Arzaga de la Cruz,
Omar Bolado Villegas,
Alejandra Guadalupe
Rojero Herrera,
Kevin Guerrero
Carrera, Mauricio
Sánchez Cardoza,
Félix Alejandro
Dueñas Díaz, Vicente
Zesati Rocha, Julissa
Sánchez Casas, Jorge

Alejandro Montaña de
León, Adrián Gaytán
Terrazas, Nancy
Angélica Soto Rivera

Suplentes: Javier

Arturo Rangel
Provencio, Maricela
Favela Perales, Lilián
Moreno Montes,
Verónica González
Sepúlveda, Andrea
Carolina Arroyo
Guzmán, Jacqueline
Ruiz Aguirre, Mario
Alberto Rodríguez
Parra, Livier Picazo
Pérez, Brenda Janet
Mendoza Ramírez,
Miguel Octavio
Montoya Castañeda,
Hugo Javier Moreno
Huizar, Diana Michel
Varela Muñoz, Jesús
Hiram Camarillo
Silerio, Jorge Antonio
Castañeda Silerio,
Karen Itzel Ulloa
Valenzuela, Jeziel
Salvador Baca Rojas,
Alejandra García
Montelongo, María
Fernanda Estrada
Ávila, Miguel Ángel
Núñez Román, Priscila
Esther Galarza Reyna

Universidad
Autónoma
de Ciudad Juárez.

Av. Plutarco Elías
Calles núm. 1210,
Fovissste Chamizal,
código postal
32310, Ciudad
Juárez, Chihuahua.

La elaboración de
este documento fue
coordinada por la
Dirección General
de Planeación y
Desarrollo Institucional,
la Dirección General
de Difusión Cultural
y Divulgación Científica
y la Dirección de
Comunicación Social,
con la participación
de toda la comunidad
universitaria.

Octubre
de 2015.



MENSAJE DEL RECTOR



*N*os permitimos presentar a los universitarios este informe del trabajo realizado por todos los miembros de esta joven pero ya madura Institución, que ahora más que nunca está en condiciones de contribuir al desarrollo pleno de nuestra comunidad.

Gracias a la reciente recuperación de esta frontera, los juarenses tenemos una oportunidad inédita para construir un modelo de desarrollo cada vez más centrado en competencias calificadas y saberes especializados.

Este tercer informe tiene el propósito de mostrar que en la UACJ existe la solvencia necesaria para contribuir a la tarea de elevar los niveles de bienestar de las familias juarenses.

No tengo duda de que estamos ya en ese camino, acompañados por esfuerzos semejantes que están realizando las empresas, los gobiernos, las organizaciones, las instituciones y la sociedad en su conjunto.

Ricardo Duarte Jáquez
Rector



DIRECTORIO INSTITUCIONAL

FUNCIONARIOS

David Ramírez Perea
Secretario General

Manuel Loera de la Rosa
Secretario Académico

René Soto Cavazos
Abogado General

Luis Miguel Hernández Valadez
Secretario Particular

Eduardo Arturo Lara Hernández
Contralor General

Rita Ileana Olivas Lara
Directora General de Servicios Administrativos

Rafael Woo Chew
Director de Infraestructura Física

Gerardo Sandoval Montes
Director General de Servicios Académicos

Ángel Fernando Gómez Martínez
Director General de Planeación y Desarrollo Institucional

Rosana Ramírez Martínez
Directora General de Extensión y Servicios Estudiantiles

Antonio Guerra Jaime
Director General de Vinculación e Intercambio

Ramón Chavira
Director General de Difusión Cultural y Divulgación Científica

Héctor Reyes Leal
Coordinador del Centro de Atención y Servicios a la Comunidad

Luis Enrique Gutiérrez Casas
Coordinador General de Investigación y Posgrado

Patricia Méndez Lona
Coordinadora General de Tecnologías de Información

Dora María Aguilar Saldívar
Coordinadora del Centro de Innovación Educativa

Raúl Flores Simental
Coordinador de Comunicación Social

Consuelo Pequeño Rodríguez
Coordinadora del Centro de Servicios Bibliotecarios

Alejandro Pérez Aguilar
Jefe de la División Multidisciplinaria NCG

Israel Beltrán Zamarrón
Jefe de la División Multidisciplinaria de la UACJ en Cuauhtémoc

David Absalón Uruchurtu Moreno
Jefe de la División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria

Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte
Érick Sánchez Flores
Director

Elvira Maycotte Pansza
Departamento de Arquitectura

Guadalupe Gaytán Aguirre
Departamento de Diseño

Alpha Elena Escobedo Vargas
Departamento de Arte

Instituto de Ciencias Biomédicas
Daniel Alberto Constandse Cortés
Director

Alejandro Martínez Martínez
Departamento de Ciencias Químico-Biológicas

Beatriz Díaz Torres
Departamento de Ciencias de la Salud

Salvador David Nava Martínez
Departamento de Ciencias Estomatológicas

Eduardo Pérez Eguía
Departamento de Ciencias Veterinarias

Instituto de Ciencias Sociales y Administración
Juan Ignacio Camargo Nassar
Director

Laura Estela Anguiano Herrera
Departamento de Ciencias Administrativas

Héctor Antonio Padilla Delgado
Departamento de Ciencias Sociales

Ricardo Alonso Vázquez Santiesteban
Departamento de Ciencias Jurídicas

Jesús Humberto Burciaga Robles
Departamento de Humanidades

Instituto de Ingeniería y Tecnología
Francisco López Hernández
Director

Natividad Nieto Saldaña
Departamento de Física y Matemáticas

Victor Hernández Jacobo
Departamento de Ingeniería Civil y Ambiental

Jesús Armando Gándara Fernández
Departamento de Ingeniería Eléctrica y Computación

Salvador Anacleto Noriega Morales
Departamento de Ingeniería Industrial y de Manufactura

Victor Orozco Orozco
Defensor de los Derechos Universitarios

Hernán de Monserrat Herrera
Titular de la Unidad de Transparencia y Acceso a la Información





PRESENTACIÓN	7
CREACIÓN DEL CONOCIMIENTO	9
CAPÍTULO 1	
Investigación	10
CAPÍTULO 2	
Docencia	28
CAPÍTULO 3	
Modelo educativo	40
CAPÍTULO 4	
Internacionalización	64
CAPÍTULO 5	
Gobierno universitario	90
CAPÍTULO 6	
Servicios administrativos	98
CAPÍTULO 7	
Infraestructura física	126



CAPÍTULO 8

Oferta educativa de pregrado 142

CAPÍTULO 9

Calidad de la oferta educativa
de pregrado 154

CAPÍTULO 10

Oferta educativa de posgrado 166

CAPÍTULO 11

Atención a los estudiantes 178

CAPÍTULO 12

Resultados educativos 192

CAPÍTULO 13

Difusión cultural
y divulgación científica 208

CAPÍTULO 14

Deporte universitario 230

CAPÍTULO 15

Vinculación 238

CAPÍTULO 16

Actividades de las divisiones
multidisciplinarias 262

Glosario 274



PRESENTACIÓN



En cumplimiento con nuestra normatividad, el día 9 de octubre de 2015 se presenta al Honorable Consejo Universitario de la UACJ, el *Tercer informe anual de actividades* del Rector Lic. Ricardo Duarte Jáquez.

Este documento aspira a dar cuenta de los avances y logros respecto a los compromisos manifestados en el Plan de Desarrollo Institucional 2012-2018, mismos que no hubieran sido posibles sin el esfuerzo y dedicación de cada uno de los actores que integran la comunidad universitaria y a la confianza que la sociedad juarense tiene depositada en esta casa de estudios.

Hemos asumido con dedicación y entrega los retos en cuanto a la creación, conservación y transmisión de conocimientos al consolidar y fortalecer las áreas de investigación, docencia, innovación educativa, formación académica integral, difusión y divulgación científica, vinculación, deporte universitario y gestión centrada en la visión, entre otros.

Hoy nos sentimos orgullosos de concentrar la mayor cantidad de afiliados al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) en el estado de Chihuahua (48.0%) y sobresalir como la cuarta institución con más miembros del SNI en la frontera norte de México. Asimismo, hemos afianzado la investigación a través de los Cuerpos Académicos, el 97% de ellos con un grado de consolidación deseable.

En materia de docencia, es importante enfatizar el incremento que ha tenido la planta docente, misma que recibe continuidad en su habilitación (más del 50% de los PTC cuentan con grado de doctorado), promoción del desempeño equilibrado de sus funciones (becas para estudios de posgrado de alta calidad y descarga de sus labores académicas) y una constante mejora, garantizando así la atención y formación integral a todos los estudiantes.

A la vez, el Modelo Educativo de la UACJ ha dado guía a las acciones de innovación educativa para la consolidación de los programas académicos a través de la certificación de 888 docentes, la actualización disciplinar, el impulso al dominio de otros idiomas, la inducción y tutorías a estudiantes y de diferentes medios y servicios de acceso a la información, como los acervos bibliotecarios y equipos de cómputo.



Por otra parte, la internacionalización de la UACJ ha sido objetivo primordial. Con el propósito de incrementar las experiencias de movilidad estudiantil y de intercambio académico, se han desarrollado e implementado proyectos y convenios de colaboración en diversas instituciones de varios países, que han generado resultados enriquecedores para todos los programas educativos de la Institución. Uno de los convenios de mayor impacto en la Universidad ha sido el desarrollado con la UNAM, que ha permitido la participación de docentes e investigadores en diversos eventos y actividades académicas de ambas instituciones.

Es importante hacer mención que la administración ha sido ágil y ordenada, lo que ha permitido la supervisión de la racionalidad, disciplina y austeridad en el ejercicio de los recursos, y provee la información necesaria para el funcionamiento de todos los procesos con una visión estratégica y global. Esto incluye la integración de aspectos de equidad de género, gestión ambiental y del Sistema de Gestión de la Calidad Institucional, dentro de una infraestructura académica y administrativa segura y multifuncional que facilita el logro de metas.

La oferta educativa, tanto de pregrado como de posgrado, ha sido siempre tema fundamental en el desarrollo, crecimiento y evolución de la Universidad, atendiendo siempre a la demanda de matrícula y a las necesidades institucionales.

En materia de difusión y divulgación científica y cultural, se ha mantenido la programación de UACJ-TV y se ha duplicado el tiempo al aire con la implementación de la repetición diaria. Para brindar información oportuna a la comunidad universitaria, se actualizan los medios de comunicación electrónicos como prioridad, publicando información que se genera diariamente en la Universidad. Del mismo modo, permanece disponible la aplicación de la UACJ para dispositivos móviles, tanto en versión Android como iOS.

Para la UACJ se ha vuelto fundamental promover actividades deportivas, de activación física y recreativa para preservar la salud y mejorar la calidad de vida de la comunidad universitaria.

Con este ejercicio de rendición de cuentas, no solo identificamos los logros y avances significativos, sino también clarificamos las áreas y procesos institucionales en los que aún hay trabajo por hacer, y ratificamos nuestro compromiso para contribuir al desarrollo científico, educativo, social y cultural no solo de nuestro estado, sino de la región norte del país.



CAPÍTULO 1

INVESTIGACIÓN



*E*l desarrollo de la investigación científica es uno de los pilares que sustentan la consolidación institucional, tal como se define en el Plan Institucional de Desarrollo 2012-2018 (PIDE 2012-18). Por esta razón, la Universidad ha dispuesto un conjunto de apoyos materiales y logísticos que tienen como objetivo facilitar las actividades de investigación tanto de los profesores como de los alumnos, a saber:

- S* Favorecer una carga laboral equilibrada para los académicos, que combina actividades docentes y de investigación.
- S* Apoyar a los profesores interesados en mejorar su habilitación académica, mediante becas para estudios de doctorado en posgrados nacionales y extranjeros de alta calidad.
- S* En los posgrados universitarios, los estudiantes realizan actividades de investigación con la supervisión de profesores altamente capacitados.
- S* Se fomenta que los profesores se agrupen en torno a los mismos intereses de generación y aplicación del conocimiento para compartir recursos materiales y financieros.



Facilitar la vinculación de los profesores universitarios con usuarios externos, tanto para recibir financiamiento para sus proyectos de investigación, como para transferir conocimiento a través de las innovaciones y aplicaciones tecnológicas producto de sus actividades investigativas.

Derivado de lo anterior, durante el periodo comprendido entre septiembre de 2014 y septiembre de 2015, se han obtenido los resultados que se enlistan a continuación.

1.1 MEJORA DE LA CAPACIDAD ACADÉMICA PARA LA INVESTIGACIÓN

En nuestro país, la capacidad académica para la investigación de las instituciones de educación superior (IES) se mide a través de varios indicadores, como la cantidad de profesores de tiempo completo (PTC) con doctorado; el número de profesores de tiempo completo con doctorado que cuentan con membresía en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y su proporción con respecto a la planta docente total; el número de cuerpos académicos (CA) registrados ante el Programa de Desarrollo Profesional Docente (Prodep), la proporción de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC), etcétera.

Con respecto a estos indicadores, se han obtenido los siguientes resultados:

1.1.1. PROFESORES UNIVERSITARIOS EN EL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES

A la fecha, la Universidad tiene 777 PTC, de los cuales 391 cuentan con doctorado (50.3 %). Este dato es muy relevante, porque representa claramente la evolución de la composición de la planta docente en las últimas dos décadas, que ha pasado de estar integrada primordialmente por profesionistas dedicados a las actividades de docencia, a contar con la mitad de sus integrantes habilitados para la docencia y la investigación científica.

Del total de profesores con doctorado, 183 (46.8 %) tienen nombramiento vigente en el SNI, casi una cuarta parte del total de la planta docente (23.5 %). Para contextualizar este dato, cabe señalar que a nivel nacional se observa un incremento en el número de profesores universitarios miembros del SNI y la UACJ no es la excepción: en la última década la cantidad de profesores de la Universidad en el SNI se ha triplicado. Lo relevante es este acelerado ritmo de crecimiento que ha llevado a nuestra Institución a concentrar la mayor cantidad de afiliados al SNI en el estado de Chihuahua (48 %) y a figurar como la cuarta institución con más miembros del SNI en la frontera norte de México.¹



¹ La primera posición es ocupada por la Universidad Autónoma de Nuevo León con 649 profesores en el SNI; en los lugares segundo y tercero se encuentran la Universidad Autónoma de Baja California y la Universidad de Sonora con 324 y 292 miembros del SNI, respectivamente.

Tabla 1.1. Número de PTC con nombramiento en el SNI por año.

Año	2006	2007	2008	2009	2011	2012	2013	2014	2015
ptc en el sni	34	47	51	62	97	119	133	162	183

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado (CGIP).

También resulta importante señalar que el incremento de PTC con membresía en el SNI ha ocurrido en todas las DES, que más de dos terceras partes se concentran en las áreas de ciencias sociales, ciencias administrativas, humanidades e ingeniería y que la mayoría de los profesores universitarios han alcanzado el nivel I.

Tabla 1.2. PTC con nombramiento en el SNI por nivel y DES de adscripción.

DES	Nivel				Total	
	Candidato	I	II	III	Absoluto	% Relativo
IADA	4	15	0	0	19	10.4
ICB	13	17	2	0	32	17.5
ICSA	20	58	6	1	85	46.4
IIT	15	25	2	0	42	23
DMCU	4	1	0	0	5	2.7
TOTAL	56	116	10	1	183	100

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

Durante el periodo que se informa, se revisó la vigencia de las membresías en el SNI para identificar oportunamente nuevos ingresos, reingresos vigentes y no vigentes, y se brindaron asesorías personalizadas para la integración de las solicitudes. En la convocatoria 2015 para ingreso o permanencia en el SNI, se presentaron 94 solicitudes, de las cuales se aprobaron 66 (70.2 %), como se indica en la siguiente tabla, donde se desagregan según dependencia de educación superior registradas (DES) y resultado:

Tabla 1.3. Solicitudes presentadas en la convocatoria 2015 para ingreso o permanencia en el SNI.

des	Nuevo ingreso		Reingreso vigente		Reingreso no vigente		Total		% Aceptación
	Subtotal	Aprobadas	Subtotal	Aprobadas	Subtotal	Aprobadas	Subtotal	Aprobadas	
IADA	7	3	3	3	2	2	12	8	66.7
ICB	5	3	9	8	1	1	15	12	80
ICSA	14	7	24	16	2	2	40	25	62.5
IIT	13	9	12	11	1	1	26	21	80.8
DMCU	1	0	0	0	0	0	1	0	0
TOTAL	40	22	48	38	6	6	94	66	70.2

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.



Gracias a estos resultados, a partir de enero de 2016 la UACJ contará con 198 PTC con nombramiento en el SNI,² a los que hay que sumar 2 profesores por honorarios y 3 profesores en estancias posdoctorales vinculadas a programas de posgrado con reconocimiento en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

1.1.2. CUERPOS ACADÉMICOS

Los profesores universitarios están agrupados en cuerpos académicos (CA) con el propósito de impulsar la generación colegiada del conocimiento. Actualmente la UACJ cuenta con 64 CA registrados ante el Prodep. En ellos participan 346 PTC (44.5 %) y se cultivan 146 líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC).

Tabla 1.4. CA y LGAC.

DES	Total PTC	Total de CA registrados	Total de PTC en CA	LGAC
IADA	93	9	45	17
ICB	162	13	65	34
ICSA	272	25	146	55
IIT	216	17	86	40
DMCU	34	0	4	0
TOTAL	777	64	346	146

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

Los CA son evaluados regularmente por parte del Prodep para que demuestren mejoras en la habilitación académica, actividades de investigación conjuntas y productividad académica; dependiendo de estas tres variables, son catalogados en formación (CAEF), en consolidación (CAEC) o consolidados (CAC). La Universidad cuenta con CA en los siguientes grados de consolidación:

Tabla 1.5. CA por DES y grado de consolidación

DES	CAEF	CAEC	CAC	Total
IADA	1	1	7	9
ICB	1	9	3	13
ICSA	0	14	11	25
IIT	0	9	8	17
DMCU	0	0	0	0
TOTAL	2	33	29	64

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.



² Cabe mencionar que este número podrá incrementarse a partir de los resultados de las solicitudes de reconsideración al dictamen del SNI.

El éxito alcanzado en la consolidación de los CA se debe a varios factores, entre los que destaca la integración de los CA con los perfiles más adecuados, tanto en la motivación personal como en la habilitación académica. Por otra parte, los CAC y CAEC representan mayores oportunidades para formalizar redes académicas y atraer financiamiento externo para proyectos de investigación.

1.2. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Dentro de sus tareas cotidianas, los profesores universitarios dedican parte de su jornada laboral a actividades de investigación que se formalizan mediante el registro de proyectos de investigación en las Coordinaciones de Investigación y Posgrado de los Institutos y se les da seguimiento mediante la actualización individual del Registro Único de Productos de Investigación (RUPI). En términos generales, los proyectos de investigación se dividen entre aquellos que tienen financiamiento externo y los que no, a los cuales se denomina proyectos de registro interno.

1.2.1. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON FINANCIAMIENTO EXTERNO

En el periodo comprendido entre septiembre de 2014 y septiembre de 2015 se registraron 69 nuevos proyectos de investigación en la UACJ recibiendo financiamiento por \$58 135 177.00 y 104 concluyeron que representaban recursos por \$46 478 136.73.

De los 69 proyectos, 26 son apoyados por el Prodep (que suman \$9 262 663.00) y 37 por distintos fondos del Conacyt (con un total de \$42 150 024.00). Dentro de estos últimos sobresalen cuatro proyectos autorizados durante 2015 en la Convocatoria de Apoyo al Fortalecimiento y Desarrollo de la Infraestructura Científica y Tecnológica, cuyo fin es equipar y acondicionar laboratorios y talleres para realizar investigaciones en diversas áreas del conocimiento, contribuyendo así a su crecimiento, los cuales representan un financiamiento de \$16 271 899.00.

Además, con apoyo del Conacyt se llevan a cabo investigaciones que vinculan a la academia con el sector productivo, atendiendo necesidades tecnológicas de empresas locales con proyectos autorizados en el marco del Programa de Estímulos Económicos para la Innovación y del Fondo para la Innovación Tecnológica. Durante 2015 se emprendieron cuatro proyectos que representan un financiamiento de \$9 002 000.00, el mayor monto obtenido por este concepto en los últimos seis años.

El incremento en el número de proyectos de investigación con financiamiento externo, es resultado de la mayor participación de los profesores en las convocatorias. Durante el periodo que se informa, se difundieron 136 convocatorias para la obtención de recursos para investigación o convocatorias a premios para el reconocimiento a la calidad de la producción académica. El 58 % de las convocatorias corresponde a los distintos fondos del Conacyt, ya sean sectoriales, mixtos o institucionales. El resto se distribuye en convocatorias emitidas por distintos organismos nacionales e internacionales.



En el periodo, se presentaron 252 propuestas (33 % más respecto al año anterior). De éstas, 14 corresponden al IADA, 73 al ICB, 50 al ICSA, 111 al IIT y 4 a la DMCU. En total se han aprobado para su financiamiento 49 (19.4 %) y 69 se encuentran en evaluación, mientras que el resto no han sido favorecidas. No obstante, vale la pena mencionar que en muchos casos las propuestas de los profesores universitarios fueron bien dictaminadas, pero no se financiaron por falta de recursos.

La suma total de proyectos registrados entre 2001 y 2015 asciende a 785, de los cuales 659 están concluidos y 126 permanecen vigentes. En conjunto, estos proyectos han reunido un financiamiento de \$461 951 809.57, de los que \$423 953 711.75 provienen de fondos externos y \$37 998 097.82 fueron aportados por la UACJ.

Tabla 1.6. Financiamiento a las actividades de investigación 2001-2015 por DES y por vigencia.

DES	Proyectos concluidos		Proyectos vigentes		Financiamiento		Apoyos complementarios aportados por la UACJ (en pesos)*	Gran total (en pesos)*
	Subtotal	Monto (en pesos)*	Subtotal	Monto (en pesos)*	Total	Monto (en pesos)*		
IADA	78	\$19 188 243.89	13	\$6 012 561.00	91	\$25 200 804.89	\$4 671 723.37	\$29 872 528.26
ICB	179	\$64 469 518.61	20	\$23 372 692.50	199	\$87 842 211.11	\$7 399 798.19	\$95 242 009.30
ICSA	177	\$56 170 454.00	37	\$17 641 290.00	214	\$73 811 744.00	\$13 919 868.33	\$87 731 612.33
IIT	224	\$132 090 277.75	44	\$98 260 628.00	268	\$230 350 905.75	\$12 006 707.93	\$242 357 613.68
DMCU	1	\$360 637.00	12	\$6 387 409.00	13	\$6 748 046.00	\$-	\$6 748 046.00
TOTAL	659	\$272 279 131.25	126	\$151 674 580.50	785	\$423 953 711.75	\$37 998 097.82	\$461 951 809.57

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

*Considerando un tipo de cambio de 16.50 pesos por dólar y 18.20 pesos por euro.

Respecto al financiamiento externo de las actividades de investigación, la mayoría de las aportaciones son de origen nacional (88.1 %) y en menor medida de origen extranjero (11.9 %). Dentro de las fuentes nacionales destacan los diversos fondos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), que ha aportado \$220 976 584.59 (52.1 %), y del Prodep, que ha aportado \$68 903 505.00 (16.2 %). Otros organismos relevantes en cuanto al financiamiento son la Comisión Nacional del Agua, la Secretaría de Salud a través del Centro Nacional de Prevención de Accidentes y el Programa para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia del gobierno federal.



Tabla 1.7. Financiamiento a las actividades de investigación 2001-2015 por DES y origen del financiamiento.

DES	Fondos nacionales (Conacyt, Promep, etcétera)		Fondos extranjeros		Financiamiento		Apoyos complementarios aportados por la UACJ (en pesos)*	Gran total (en pesos)*
	Subtotal	Monto (en pesos)*	Subtotal	Monto (en pesos)*	Total	Monto (en pesos)*		
IADA	90	\$24 830 973.89	1	\$369 831.00	91	\$25 200 804.89	\$4 671 723.37	\$29 872 528.26
ICB	188	\$82 911 301.61	11	\$4 930 909.50	199	\$87 842 211.11	\$7 399 798.19	\$95 242 009.30
ICSA	204	\$71 732 856.00	10	\$2 078 888.00	214	\$73 811 744.00	\$13 919 868.33	\$87 731 612.33
IIT	253	\$187 260 437.25	15	\$43 090 468.50	268	\$230 350 905.75	\$12 006 707.93	\$242 357 613.68
DMCU	13	\$6 748 046.00	0	\$-	13	\$6 748 046.00	\$-	\$6 748 046.00
TOTAL	748	\$373 483 614.75	37	\$50 470 097.00	785	\$423 953 711.75	\$37 998 097.82	\$461 951 809.57

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

*Considerando un tipo de cambio de 16.50 pesos por dólar y 18.20 pesos por euro.

En lo que concierne al financiamiento proveniente del extranjero, destaca el Séptimo Programa Marco de la Unión Europea, que apoya la investigación en el área de ingeniería. Otros actores internacionales que proporcionan recursos para la investigación en la UACJ son los siguientes: Comisión de Cooperación Ecológica Fronteriza, el Departamento de Agricultura de Estados Unidos (en convenio con la Universidad de Texas en El Paso), la Fundación de Salud Paso del Norte (Paso del Norte Health Foundation), la Universidad de Texas Agrícola y Mecánica (Texas A&M), el Consorcio para Investigación y Política Medioambiental del Suroeste (Southwest Consortium for Environmental Research and Policy), la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos (Environmental Protection Agency), los Laboratorios Nacionales de Sandia (Sandia Laboratories), la Oficina para Investigación y Desarrollo Aeroespacial del Sur (Southern Office of Aerospace Research and Development), entre otros.

En las siguientes dos tablas se muestra el total de proyectos de investigación con financiamiento externo por CA, de 2001 a 2015, y los principales proyectos de investigación por área de conocimiento de este último año.

Tabla 1.8. Proyectos de investigación por CA.

DES	CA	Grado de consolidación	Integrantes	Número de proyectos fondos extranjeros	Número de proyectos fondos nacionales	Número total de proyectos	Monto total (en pesos)*
IADA	Planificación y desarrollo urbano	CAC	5		20	20	\$8 822 807.89
IADA	Geoinformática aplicada y procesos geoambientales	CAEF	4	6	8	14	\$11 794 916.39
IADA	Estudios y enseñanza del diseño	CAC	6		11	11	\$2 039 226.00
IADA	Estudios de ciudad	CAC	6	1	9	10	\$2 110 112.00
IADA	Gráfica contemporánea	CAC	4		9	9	\$2 160 604.00
IADA	Bioarquitectura	CAC	4		8	8	\$1 641 991.00

CONTINÚA...



DES	CA	Grado de consolidación	Integrantes	Número de proyectos fondos extranjeros	Número de proyectos fondos nacionales	Número total de proyectos	Monto total (en pesos)*
IADA	Apariencia del producto	CAEC	6		7	7	\$1 591 587.00
IADA	Diseño, evaluación y optimización de procesos y productos	CAC	3		6	6	\$2 889 198.89
IADA	Investigación y producción musical	CAC	7		5	5	\$500 200.00
ICB	Ingeniería tisular y medicina regenerativa	CAEC	4	1	30	31	\$63 856 380.00
ICB	Sistemas de producción agrícola	CAC	4	4	21	25	\$8 140 048.00
ICB	Química y alimentos	CAC	6		22	22	\$13 856 116.00
ICB	Contaminación en recursos naturales	CAEC	6	1	16	17	\$4 874 158.00
ICB	Biología celular y molecular	CAEC	8		16	16	\$4 866 933.00
ICB	Química aplicada	CAEC	4		14	14	\$7 469 330.34
ICB	Salud comunitaria	CAEC	5	1	13	14	\$4 779 700.00
ICB	Nutrición animal	CAEC	5		12	12	\$3 890 406.00
ICB	Producción animal	CAEC	7	1	11	12	\$6 710 281.77
ICB	Medicina y cirugía veterinaria	CAEC	3		10	10	\$6 874 100.00
ICB	Cadena alimentaria sustentable	CAEC	3		8	8	\$1 419 687.00
ICB	Salud pública	CAEC	6		7	7	\$2 734 160.00
ICB	Disciplinas del movimiento humano	CAEF	4		1	1	\$300 000.00
ICSA	Historia, sociedad y cultura regional	CAC	8	1	21	22	\$7 158 612.00
ICSA	Estudios regionales de economía, población y desarrollo	CAC	12	1	20	21	\$8 629 347.00
ICSA	Estudios fronterizos	CAC	7	2	12	14	\$10 451 803.00
ICSA	Problemas estructurales, políticas públicas e intervenciones sociales	CAEC	7		11	11	\$2 444 283.00
ICSA	Desarrollo regional y competitividad empresarial	CAEC	8	1	9	10	\$2 640 728.00
ICSA	Etnopsicología, didáctica e intervención educativa	CAC	4		9	9	\$2 092 752.00
ICSA	Estudios de educación y ciencias sociales	CAEC	12		8	8	\$4 472 969.00
ICSA	Estudios históricos	CAC	11		8	8	\$1 281 296.00
ICSA	Globalización, ciudadanía y democracia	CAC	5	1	7	8	\$3 381 671.00
ICSA	Estudios literarios y lingüísticos	CAC	4		7	7	\$1 071 163.00
ICSA	Estudios sobre turismo y tiempo libre	CAC	4		7	7	\$830 573.00
ICSA	Psicología aplicada	CAEC	4		7	7	\$1 371 392.00
ICSA	Psicología clínica y de la salud	CAC	5		7	7	\$945 409.00
ICSA	Psicología experimental y clínica de la salud	CAC	5	1	5	6	\$1 488 354.00
ICSA	Análisis de las organizaciones, la competitividad y el desarrollo de los recursos humanos	CAEC	7	1	4	5	\$1 194 171.00
ICSA	Estudios de las mujeres, región y frontera	CAC	4		5	5	\$596 573.00

CONTINÚA...



DES	CA	Grado de consolidación	Integrantes	Número de proyectos fondos extranjeros	Número de proyectos fondos nacionales	Número total de proyectos	Monto total (en pesos)*
ICSA	Estudios de comunicación en el ámbito laboral y la sociedad	CAEC	4		4	4	\$558 000.00
ICSA	Estudios de discurso, cultura y género	CAEC	4		4	4	\$1 787 482.00
ICSA	Estudios de economía del sector agropecuario y desarrollo rural	CAEC	3		4	4	\$577 973.00
ICSA	Humanidades digitales	CAEC	4		4	4	\$1 634 500.00
ICSA	Educación especial	CAEC	5		3	3	\$703 034.00
ICSA	Estudios filosóficos	CAEC	3		3	3	\$450 973.00
ICSA	Psicología clínica y de la salud, violencia y familia	CAEC	3		3	3	\$210 000.00
ICSA	Estudios organizacionales	CAEC	3		1	1	\$75 000.00
ICSA	Teoría del derecho y estudios jurídicos	CAEC	10		1	1	\$82 000.00
IIIT	Física de materiales	CAC	7		28	28	\$14 871 538.89
IIT	Ciencia e ingeniería de materiales	CAC	4		36	36	\$12 253 125.00
IIT	Microelectrónica	CAC	5	2	27	29	\$66 410 004.78
IIT	Geociencias	CAEC	7		19	19	\$24 664 760.00
IIT	Procesamiento de señales	CAC	6		13	13	\$4 111 397.00
IIT	Planeación tecnológica y diseño ergonómico	CAC	7		11	11	\$4 055 196.89
IIT	Cómputo aplicado	CAEC	6		10	10	\$6 776 548.75
IIT	Estudios del agua	CAEC	5	3	6	9	\$2 836 008.00
IIT	Modelos ambientales	CAEC	3	1	8	9	\$2 592 346.00
IIT	Ciencias ambientales	CAEC	3	2	6	8	\$2 034 483.50
IIT	Matemáticas puras y aplicadas	CAEC	5		6	6	\$764 836.00
IIT	Mecatrónica	CAC	4		6	6	\$2 437 491.33
IIT	Educación de la física y matemáticas en contexto	CAEC	3		5	5	\$823 500.00
IIT	Estudios en sistemas digitales	CAC	9		5	5	\$3 946 610.00
IIT	Ingeniería aplicada y tecnología de materiales	CAC	5		5	5	\$1 073 650.00
IIT	Diseño del producto y procesos industriales	CAEC	7		3	3	\$473 865.33
IIT	Calidad y optimización	CAEC	4		1	1	\$40 000.00
UACJ	Sin cuerpo académico	-	-	6	115	121	\$54 336 349.00
TOTAL			346	37	748	785	\$423 953 711.75

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

*Considerando un tipo de cambio de 16.50 pesos por dólar y 18.20 pesos por euro.



Tabla 1.9. Principales proyectos de investigación con financiamiento externo 2015

Proyectos concluidos	Fondo	Proyectos vigentes	Fondo
Área 1: Ciencias físico-matemáticas y de la tierra			
Estudio de factibilidad técnica y económica y proyecto ejecutivo, sobre los arroyos Tepeyac y Jarudo, Aeropuerto y Acequias, para la protección de Ciudad Juárez, en el municipio de Juárez, Chihuahua	Conagua (Comisión Nacional del Agua)	Sustainable water resources for irrigated agriculture in a desert river basin facing climate change and urban growth: from characterization to solutions	UTEPE-USDA
Proyecto de instalación de sistemas meteorológicos de alerta temprana	Conagua (Comisión Nacional del Agua)	La coordinación de registros de representación semiótica, el caso de las Transformaciones Lineales	Prodep
Acciones de enseñanza sobre cambio climático, particularmente sobre fenómenos como las sequías	UJED-Conagua	Conocimiento dinámico para cómputo inteligente en la nube	Prodep
Área 2: Biología y química			
Evaluación de la factibilidad en la construcción de un centro ladrillero ecológico considerando el entorno socioambiental	Conacyt-Fomix-Gob. Municipal de Juárez	Estudio en mesoescala de los mecanismos existentes en celdas bioelectroquímicas que contribuyen al aprovechamiento energético y ambiental de los sistemas hidrológicos	Conacyt-SEP-SEB
Filogeografía y conservación en especies del género <i>Thermosphaeroma</i> (crustácea: isopoda: <i>Sphaeroma</i>) del desierto de Chihuahua	Prodep	Obtención y adecuación de hidrogeles de HEC para su uso como matrices de soporte para la regeneración de tejido músculo-esquelético	Conacyt-SEP
Identificación de <i>Mycobacterium tuberculosis</i> y <i>Mycobacterium bovis</i> mediante PCR en pacientes con sospecha clínica de enfermedad tuberculosa	Conacyt-Fomix-Chihuahua	Evaluación de un composito biopolimérico para uso en ingeniería tisular	Conacyt-Ciencia básica
Área 3: Medicina y ciencias de la salud			
Alternativa preventiva y terapéutica para inhibir el desarrollo de biopelícula microbiana: modelo experimental de película de pectinacelulosa para inhibir la adhesión de <i>Staphylococcus aureus</i> , <i>Pseudomonas aeruginosa</i> y <i>Candida albicans</i>	Conacyt-Fomix-Chihuahua	Composición corporal por el modelo molecular de cuatro compartimientos en adultos mayores con obesidad de la zona norte de México: datos para el desarrollo de ecuaciones precisas, exactas y prácticas	Conacyt-CIAD
Desarrollo de biopelículas, expresión génica y variabilidad fenotípica de aislamientos clínicos de <i>Candida</i> : su relación con la adhesión, morfogénesis y resistencia a los antifúngicos.	Prodep	Efecto de un noptrópico en los proteomas de cerebro y linfocitos	Prodep
P'Ketecuides: Intervención para promover la educación en salud entre la población estudiantil de la UACJ	SEP-SES-PADES	Atención primaria de la salud en sistemas público y privado en Juárez, México: su utilización por parte de ciudadanos residentes en El Paso, Texas.	Prodep
Área 4: Humanidades y ciencias de la conducta			
Diagnóstico de adicciones y salud mental en Ciudad Juárez, Chihuahua	Conadic	Aspectos psicosociales del poder en la percepción y la incidencia de la violencia de género en la sociedad mexicana: un problema de salud pública	Conacyt-Fondo Institucional
Indicadores de calidad de la equidad de género en las IES y su relación con la sociedad: caso de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Conacyt-SEP/UEPE/SES	Densificación y vivienda vertical en zonas de centralidad urbana: estudio de estrategias de desarrollo urbano sustentable para Ciudad Juárez, Chihuahua.	Conacyt-Conavi
La estampación inmaterial. Teoría de un grabado posible en el arte contemporáneo.	Prodep	La construcción simbólica de la relación vida-muerte en colectivos juveniles urbanos, en el contexto actual de la ciudad fronteriza del norte de México.	Conacyt-SEP
Área 5: Ciencias sociales			
Prevención de lesiones en Ciudad Juárez, Chihuahua	Secretaría de Salud-Cenapra	Élites políticas parlamentarias de la frontera norte de México	Conacyt-SEP

Continúa...



Proyectos concluidos	Fondo	Proyectos vigentes	Fondo
Fortalecimiento del Observatorio de Seguridad y Convivencia Ciudadanas del Municipio de Juárez	Gobierno Municipal de Juárez	Agenda estratégica de desarrollo regional para Chihuahua a través del turismo, basada en los principios de un sistema turístico responsable y seguro. Antecedentes, escenario actual y proyecciones de futuro	Prodep
Mujeres, equidad y derechos en el estado de Chihuahua. Investigación para prevenir, atender, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres	Conacyt-Inmujeres	Maternidades migrantes, relocalización de las labores de reproducción y cuidado en la mundialización. Caso de la región transfronteriza Ciudad Juárez, Chihuahua-El Paso, Texas	Conacyt-Inmujeres
Área 6: Biotecnología y ciencias agropecuarias			
Riesgos microbiológicos y químicos que afectan la salud humana en el Valle de Juárez, Chihuahua	Cocef (Comisión de Cooperación Ecológica Fronteriza)	Análisis nutrigenómico asociado a la vía del retinol y su impacto al tratamiento de cáncer cervicouterino	Conacyt-SSA
Water and sanitation intervention based on education and environmental health indicators in rural communities of the Valle de Juarez, Mexico	Cocef (Comisión de Cooperación Ecológica Fronteriza)	Inhibidor de Catepsina D de <i>Solanum eleagnifolium</i> : estructura molecular y su función en la regeneración de tejidos	Conacyt-Ciencia básica
Caracterización del transcriptoma de <i>Solanum elaeagnifolium</i>	Conacyt-SEP	Evaluación de los principales compuestos con actividad antioxidante presentes en especias y condimentos tradicionales de México	Conacyt-SEP
Área 7: Ingeniería			
Establecimiento de un programa nacional de diseño y fabricación de prototipos MEMS	Conacyt-UACJ-CENAM	Development of new nanocomposites using materials from mining industry "Nanomining"	The Seventh Framework Programme UE
Desarrollo de dispositivos interruptores utilizando tecnología RF-MEMS (TeamTechnologies)	Conacyt-Innovapyme	Fracturamiento hidráulico de pozos usando materiales inteligentes	Conacyt-IMP-UACJ-SLBSMR
Desarrollo de sistemas nanoestructurados para la liberación de moléculas bioactivas	Conacyt-Institucional (redes)	Diseño y desarrollo de dispositivos médicos de intervención radiológica para diagnóstico y tratamiento de enfermedades endovasculares y cardiovasculares (Empresa: SEI Medical, S.A. de C.V.)	Conacyt-Finnova

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

Al revisar la distribución de los proyectos de investigación que son desarrollados en la UACJ por área de conocimiento, se puede observar que la mayoría se concentra en ingeniería (28 %), humanidades y ciencias de la conducta (20 %), ciencias sociales y administrativas (19 %), biotecnología y ciencias agropecuarias (13 %), ciencias físico-matemáticas y de la tierra (8 %), biología y química (8 %), medicina y ciencias de la salud (4 %).

Con respecto a la distribución, pero ahora considerando el financiamiento otorgado a cada área de conocimiento, se puede observar la siguiente: ingeniería (45 %), ciencias sociales y administrativas (14 %), biotecnología y ciencias agropecuarias (11 %), ciencias físico-matemáticas y ciencias de la tierra (11 %), humanidades y ciencias de la conducta (11 %), biología y química (8 %), medicina y ciencias de la salud (4 %).

Del tipo de investigación que se realiza, casi dos terceras partes corresponden a investigación aplicada (62 %), aproximadamente una tercera parte a investigación



de tipo básica (30 %) y una fracción más pequeña es de investigación de desarrollo tecnológico (7 %).

1.2.2. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON REGISTRO INTERNO

Además de los proyectos con financiamiento externo, actualmente hay 340 proyectos vigentes que no cuentan con recursos. De estos, 80 corresponden al IADA, 41 al ICB, 190 al ICSA y 29 al IIT.

Asimismo, durante el periodo que se informa, se concluyeron 129 proyectos con registro interno, 61 corresponden al IADA, 11 al ICB, 13 al ICSA y 44 al IIT.

1.3. IMPACTO DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

La realización de los proyectos de investigación, tanto de financiamiento externo como de registro interno, ha generado resultados que se difunden a la comunidad a través de la publicación de libros, artículos científicos de circulación nacional e internacional, experiencias de vinculación con empresas, mejora de procesos, o bien, en el diseño de políticas públicas que contribuyen al bienestar de la población.

Una de las actividades, asociada a los proyectos de investigación que más se apoyan, es la asistencia a eventos académicos tanto nacionales como internacionales, para la presentación de avances o reportes de investigación en diversos foros, congresos, seminarios, entre otros. Durante 2014 se apoyó a los PTC para que asistieran a 1252 eventos, 694 nacionales y 558 internacionales.

Por otro lado, nuestros PTC divulgan los resultados de investigación a través de diversos productos como los que se pueden apreciar en la siguiente tabla:

Tabla 1.10. Publicaciones por DES (2013-2014)*

Tipos de publicación	IADA		ICB		ICSA		IIT		Total	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
Artículos indizados	42	37	107	126	79	78	191	198	419	439
Artículos arbitrados	11	10	32	11	54	19	12	16	109	56
Artículos	3	3	5	5	26	19	7	11	41	38
Patentes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Reporte técnico	6	12	27	19	25	29	57	74	115	134
Libros	15	9	9	7	70	30	27	10	121	56
Memorias in extenso	50	35	53	90	128	69	148	96	379	290
Memorias en abstracts	14	10	70	32	7	15	11	29	102	86
Capítulos de libros	36	26	45	32	180	88	23	41	284	187
Modelos de utilidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	177	142	348	322	569	347	476	475	1570	1286

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

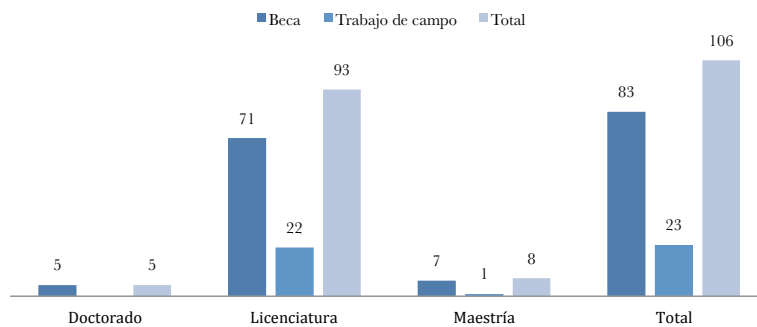
*Los datos presentados corresponden a la información disponible en el RUPI, validada en agosto de 2015. Los datos de 2013 no coinciden con los publicados en el Segundo Informe de Actividades 2013-2014 porque el RUPI permite la actualización de registros posterior a la fecha de cierre del Informe.



Es importante comentar que se alienta a nuestros académicos para que publiquen sus resultados de investigación en forma de artículo científico y que lo hagan en revistas indizadas de alto impacto, brindando soporte tanto técnico como financiero para que esto ocurra, utilizando recursos extraordinarios del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (Profocie) y el Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior (FECES). Como se puede apreciar en la tabla, el número de artículos indizados creció 4.7 por ciento con respecto al año anterior, aunque el total de las publicaciones han presentado un decremento de 2013 a 2014 del 18 por ciento. Esto se debe, principalmente, a una baja en la publicación de libros y capítulos de libros, lo que refleja los cambios en los criterios de evaluación para ingresar o permanecer en el SNI, que buscan desalentar la publicación endógena.

Asimismo, el desarrollo de proyectos de investigación financiados por fondos externos, ha permitido otorgar apoyos a alumnos de posgrado y pregrado de nuestra institución, ya sea como becas (para la elaboración de tesis) o para trabajo de campo, realizando diversas actividades vinculadas al proyecto de investigación donde participan y son dirigidos por el responsable técnico del proyecto. En la siguiente gráfica se puede observar el número de apoyos que actualmente se proporcionan a través del desarrollo de proyectos de investigación con financiamiento:

Gráfica 1.1. Apoyos vigentes otorgados por proyectos de investigación con financiamiento externo.



Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

1.4 ESTABLECIMIENTO DE REDES DE COLABORACIÓN

En 2012, el Programa de Mejoramiento del Profesorado (hoy Prodep), lanzó una convocatoria para la conformación de redes de colaboración entre CA de diferentes instituciones nacionales y extranjeras. En 2015, dichas redes se sometieron a un proceso de evaluación para determinar la continuidad del apoyo por un tercer año, y a la UACJ le fueron autorizadas las siguientes:



Tabla 1.11. Redes de colaboración aprobadas para continuidad en 2015.

DES	CA	Nombre de la red (solicitud 2013)	Monto asignado (en pesos)
IADA	Gráfica contemporánea	Red de investigación en arte	Pendiente
ICB	Contaminación en recursos materiales	Tecnología sustentable del ladrillo	\$294 500.00
ICB	Sistemas de producción agrícola	Red internacional de agricultura orgánica	\$247 500.00
ICSA	Desarrollo regional y competitividad empresarial	Red internacional sobre desarrollo regional y el trabajo colectivo	\$165 000.00
ICSA	Estudios sobre turismo y tiempo libre	Red de cuerpos académicos de estudios turísticos	\$150 000.00
ICSA	Estudios regionales en economía, población y desarrollo	Red de análisis y evaluación de políticas económicas y sociales	\$250 000.00
IIT	Ciencia e ingeniería de materiales	Nanocompositos poliméricos multifuncionales	\$227 000.00
IIT	Física de materiales	Compuestos poliméricos, propiedades y aplicaciones	\$279 000.00
IIT	Ciencias ambientales	Red de vivienda	Pendiente
Total			\$1 613 000.00

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

Además, en este 2015 el Prodep abrió una nueva convocatoria para apoyar el establecimiento de redes de colaboración entre CA, siendo las siguientes propuestas las que se sometieron a evaluación:

Tabla 1.12. Proyectos de redes de colaboración sometidas a evaluación en 2015.

DES	CA	Nombre de la red (solicitud 2015)	Monto solicitado (en pesos)
IADA	Apariencia del producto	Nortesanía tarahumara	\$300 000.00
IADA	Diseño, evaluación y optimización de procesos y productos (DEOPP)	Ergonomía y desempeño ocupacional	\$300 000.00
IADA	Estudios y enseñanza del diseño	Nortesanía tarahumara	\$300 000.00
ICB	Medicina y cirugía veterinaria	Diagnóstico y manejo de las enfermedades transmitidas por vectores	\$300 000.00
ICB	Salud comunitaria	Estudios sobre la violencia escolar	\$200 000.00
ICSA	Estudios de comunicación en el ámbito laboral y la sociedad	Red de estudios económico-administrativos	\$300 000.00
ICSA	Globalización, ciudadanía y democracia	Red de ciudadanía y democracia en sociedades diversas (Recedes)	\$300 000.00
ICSA	Problemas estructurales, políticas públicas e intervenciones sociales	Estudios sociales transfronterizos del norte de México	\$274 000.00
ICSA	Psicología clínica y de la salud	Estudios en violencia y salud	\$220 000.00

Continúa...



DES	CA	Nombre de la red (solicitud 2015)	Monto solicitado (en pesos)
ICSA	Psicología experimental y clínica de la salud	Estudios en violencia y salud	\$300 000.00
IIT	Calidad y optimización	Calidad y manufactura esbelta	\$300 000.00
Total			\$3 094 000.00

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

Es importante informar que en 2014 los siguientes profesores universitarios resultaron beneficiados en la convocatoria de redes temáticas del Conacyt:

Tabla 1.13. Resultados de la Convocatoria de registro y estructuración de redes temáticas Conacyt 2014

Nombre de la red	Institución líder	Investigador responsable por parte de la UACJ	DES
Optimización de procesos industriales	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Jorge Luis García Alcaraz	IIT
Red nacional de investigación, innovación y desarrollo tecnológico en alimentos funcionales y nutracéuticos	Centro de Investigación en Alimentos y Desarrollo, A.C.	Emilio Álvarez Parrilla	ICB
Ecosistemas y sustentabilidad	Universidad Nacional Autónoma de México / Centro de Investigación en Ecosistemas	Gilberto Velázquez Angulo	IIT
Red Temática para el Desarrollo Regional y Sustentabilidad de las Organizaciones	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Emmanuel Francisco García Uribe	ICSA

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

Mientras que en el 2015 los resultados fueron los siguientes:

Tabla 1.14. Resultados de la Convocatoria de registro y estructuración de redes temáticas Conacyt 2015

Nombre de la red	Institución líder	Investigador responsable por parte de la UACJ	DES
Red Binacional en Salud Fronteriza	Comisión de Salud Fronteriza México-Estados Unidos	Beatriz Araceli Díaz Torres	ICB

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.



1.5. OTRAS ACTIVIDADES DE RESPALDO A LA INVESTIGACIÓN

La CGIP ha realizado una serie de actividades durante el periodo de este informe, cuyo propósito ha sido difundir y promover la investigación científica, así como los avances y resultados de investigación tanto de los PTC como de los estudiantes de pregrado y posgrado.

1.5.1 PROGRAMA INDAGAR

Este programa busca fomentar el desarrollo de actividades de investigación entre los estudiantes de pregrado a través de su incorporación en proyectos de investigación desarrollados por académicos; a cambio, se les brindan créditos académicos mediante el SATCA. Se lleva a cabo mediante un registro que se realiza durante las primeras cinco semanas de cada semestre y cada vez cuenta con una participación más copiosa. De 11 estudiantes registrados durante el semestre enero-junio de 2014, se pasó a 57 en el semestre agosto-diciembre de 2014 y a 70 en el semestre enero-junio de 2015.

1.5.2 ENCUENTRO DE JÓVENES INVESTIGADORES

Los días 1 y 2 de octubre de 2014 se organizó, en conjunto con la Dirección General de Vinculación e Intercambio, el Segundo Encuentro de Jóvenes Investigadores en el Estado de Chihuahua, llevado a cabo en el Centro Cultural Universitario. Este evento fue financiado por el Conacyt y se mostraron avances y resultados de investigaciones realizadas por estudiantes de pregrado de diferentes IES del estado de Chihuahua. Se presentaron un total de 160 ponencias, las cuales fueron evaluadas por investigadores miembros del SNI de la UACJ, premiándose los tres primeros lugares de cada área del conocimiento. Dicho evento tuvo una asistencia aproximada de 300 personas. Debido a su éxito, el Conacyt apoyará con recursos la realización de la tercera edición, que se realizará los días 27 y 28 de octubre del presente año.



CAPÍTULO 2

DOCENCIA



La docencia es la función sustantiva más representativa de la Universidad. En el modelo académico de la UACJ, formulado a partir del binomio docencia-investigación, el profesorado se convierte en el actor más importante de los procesos educativos. Por eso es muy significativo, en un plano cualitativo, el tránsito de una planta docente compuesta primordialmente por profesionistas dedicados a las actividades de docencia, a una en la cual sus integrantes han alcanzado la habilitación deseable para realizar también investigación científica; al mismo tiempo es primordial, desde un punto de vista cuantitativo, incrementar la planta docente, continuar la habilitación de los profesores universitarios y promover el desempeño equilibrado de sus funciones, como un primer paso para asegurar la atención integral a los estudiantes.

2.1 MEJORA DE LA CAPACIDAD ACADÉMICA PARA LA DOCENCIA

En nuestro país, la capacidad académica para la docencia se mide a través de varios indicadores: tamaño de la planta docente de tiempo completo (PTC), la proporción de PTC con pos-



grado (sea especialidad, maestría o doctorado), así como la proporción de PTC que demuestra el cumplimiento equilibrado de sus funciones básicas (docencia, investigación, tutoría y gestión-vinculación) de acuerdo con los estándares del Programa de Desarrollo Profesional Docente (Prodep). Respecto a estos indicadores, enseguida se presentan los resultados más importantes en el periodo comprendido entre septiembre de 2014 y septiembre de 2015.

2.1.1. INCREMENTO DE LA PLANTA DOCENTE

Se realizaron dos convocatorias para incorporar nuevos profesores de tiempo de completo y una para profesores de medio tiempo. Éstas tienen difusión nacional e integran un concurso de oposición para seleccionar a los candidatos, según lo establecido en el Estatuto del Personal Académico, y se apoyan en la plataforma virtual para facilitar su operación.

En la convocatoria 2014-II se concursaron 95 plazas de PTC. De éstas, 8 corresponden al IADA, 15 al ICB (incluyendo 3 plazas de la División Multidisciplinaria de Cuauhtémoc (DMC)), 11 al ICESA, 13 al IIT y 48 a la DMCU. Respecto a los resultados, hubo 330 participantes (57.8 % con doctorado) en 80 de las 95 plazas. Solamente 87 participantes cumplieron con las actividades requeridas y de ellos se seleccionó a 29 nuevos PTC, 17 con doctorado y 12 con maestría.

En tanto, en la convocatoria 2015-I se concursaron 67 plazas de PTC. De éstas, 10 corresponden al IADA, 17 al ICB, 27 al ICESA y 13 al IIT (del total, 22 adscritas a los institutos, 32 en la DMCU, 7 en la División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes (DMNCG) y 6 en la DMC). Según muestran los resultados, hubo 252 participantes (49.2 % con doctorado) en 62 de las 67 plazas. Solamente 107 participantes cumplieron con las actividades requeridas y de ellos se seleccionó a 14 nuevos PTC, 12 con doctorado y 2 con maestría.

Adicionalmente, en el mismo periodo ingresaron 11 nuevos PTC mediante proyectos específicos como la Convocatoria de Apoyos Complementarios para la Consolidación Institucional de Grupos de Investigación del Conacyt (mecanismo conocido como programa de retenciones y repatriaciones) que permitió la incorporación de 3 nuevos doctores a la Universidad o bien, contrataciones amparadas en el acuerdo del Honorable Consejo Universitario para fortalecer las plantas docentes de los programas educativos y cuerpos académicos.

Cabe señalar que también hubo bajas en la planta docente por diversos motivos, como despidos, renunciaciones, jubilaciones y defunciones, por lo que el balance de nuevas incorporaciones y bajas deja a la planta docente de la Universidad con 777 miembros.

Sumado a esto, durante el semestre enero-junio de 2015 se promovió la convocatoria para la incorporación de profesores de medio tiempo, cuya característica fundamental es que se enfocan en la docencia y la tutoría, en disciplinas específicas, por lo que contribuyen directamente al fortalecimiento de los programas educativos con alta formación práctica.



Se ofrecieron 18 plazas de profesor de medio tiempo, distribuidas de la siguiente manera: 2 para el IADA, 10 para el ICB y 6 para el ICSA (del total, 6 adscritas a los institutos, 4 en la DMCU, 2 en la DMNCG y 6 en la DMC). La participación en la convocatoria fue la siguiente: 72 personas presentaron su solicitud en 14 plazas. De ellos, 28 candidatos cumplieron con los requisitos y completaron todas las actividades estipuladas en la convocatoria. Las comisiones dictaminadoras seleccionaron a 4 profesores, quienes se unieron a la planta docente de medio tiempo de la UACJ a partir del semestre agosto-diciembre 2015. Además de ellos, también se integraron 5 nuevos profesores de medio tiempo mediante esquemas específicos para fortalecer programas educativos, por lo que en total, durante el periodo fueron contratados 9 profesores.

2.1.2. MEJORA DE LA HABILITACIÓN

Para mejorar el grado de habilitación de los PTC, se les apoya para tramitar becas para estudios de posgrado de alta calidad ante el Prodep y se les descarga de sus labores académicas según el procedimiento establecido en el Estatuto del Personal Académico. Gracias a ello, de septiembre de 2014 a septiembre de 2015, 11 docentes obtuvieron el grado de doctorado en instituciones nacionales e internacionales, como se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 2.1. Nuevos graduados 2014-2015.

DES	Institución sede	2014	2015	Total
IADA	University of Texas at El Paso	1	1	2
IADA	University of Arizona		1	1
IADA	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	1		1
IADA	Universidad de las Américas Puebla		1	1
ICB	University of Texas at El Paso	1		1
ICB	Universidad Autónoma de Chihuahua	1		1
ICB	University of New Mexico		1	1
ICSA	Universidad de las Américas Puebla		1	1
ICSA	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez		1	1
IIT	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez		1	1
Total		4	7	11

Fuente: Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica.

Durante el mismo periodo, 5 profesores universitarios solicitaron descarga académica para iniciar estudios de doctorado, según el procedimiento establecido en el Estatuto del Personal Académico. Posteriormente, pidieron apoyo al Prodep en el marco de la convocatoria 2015, otorgándoseles becas para estudios de posgrado en las áreas de las ciencias sociales, humanidades e ingeniería industrial y manufactura. La formación doctoral de estos profesores implica una inversión cercana a \$6 000 000.00, sin considerar aún la aportación que realizará la UACJ.



Tabla 2.2. Nuevos becarios 2014-2015.

Área	Becas	Monto* (en pesos)
Ciencias Sociales	2	1 935 130.87
Humanidades	1	412 678.00
Ingeniería industrial y manufactura	2	3 747 691.71
Total	5	6 095 500.58

Fuente: Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica.

* Este monto corresponde a todas las aportaciones que se realizarán durante la duración en el programa. Incluye costo de inscripción, colegiatura, manutención, seguro médico, bibliografía y pasajes.

Además de las becas para estudios de posgrado, el Prodep ofrece beneficios monetarios a los profesores con la finalidad de proporcionarles condiciones favorables para llevar a cabo sus funciones. Respecto a la reincorporación de ex becarios, se les otorga un apoyo a los recién graduados para que puedan acumular producción académica que les permita participar en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (Esdeped). En cuanto a la incorporación de nuevos PTC, reciben recursos para adquirir implementos de trabajo para realizar producción académica que les facilite obtener el reconocimiento del perfil deseable.

Tabla 2.3. Apoyo a la reincorporación de ex becarios Prodep.

Departamento	Beneficiados	Monto (en pesos)
Ciencias Sociales	1	377 587.00
Diseño	1	473 026.00
Total	2	850 613.00

Fuente: Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica.

Tabla 2.4. Apoyo a la incorporación de nuevos PTC.

Departamento	Beneficiados	Monto (en pesos)
Arquitectura	2	\$595 174.00
Ciencias Administrativas	2	\$355 587.00
Ciencias Químico Biológicas	1	\$412 000.00
Ciencias de la Salud	1	\$377 587.00
Ciencias Sociales	4	\$1 074 761.00
Diseño	2	\$704 174.00
Física y Matemáticas	2	\$659 587.00
Ingeniería Civil y Ambiental	1	\$400 987.00
Ingeniería Eléctrica y Computación	6	\$2 364 845.00
Ingeniería Industrial y Manufactura	2	\$915 174.00
Ciencias Jurídicas	2	\$670 174.00
Total	25	\$8 530 050.00

Fuente: Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica.



2.2 MEJORAMIENTO DEL PROFESORADO

En lo que respecta al reconocimiento del perfil deseable, durante el periodo que se informa se identificó a aquellos profesores que debían renovarlo, así como aquellos a quienes correspondía solicitarlo por primera vez. Durante el cuarto trimestre de 2014 se realizó un seguimiento personalizado para que actualizaran su información en el sistema electrónico en línea del Prodep.

Con esta estrategia se logró el número de solicitudes necesarias para alcanzar la meta institucional en la convocatoria de Reconocimiento de Perfil Deseable 2015. Sin embargo, 28 solicitudes no fueron aprobadas. De éstas, 26 fueron replicadas debido a que los dictaminadores excedieron las reglas de operación y están en espera de resultados.

En resumen, considerando altas, bajas y renovaciones, el número de profesores universitarios con perfil deseable reconocido en 2015 es de 497, lo que representa el 63.9 por ciento de la planta docente y 67 por ciento respecto al profesorado con posgrado, 3.3 por ciento más que el año pasado.

2.3 DISTRIBUCIÓN DEL PROFESORADO POR NIVEL ACADÉMICO Y ADSCRIPCIÓN

A la fecha, la Universidad cuenta con 777 PTC. Respecto a su composición por género, 512 son hombres y 265 mujeres, por lo que la relación entre ambos es de 2:1. Mientras que en el IADA, ICB y CU la proporción de mujeres es similar a la del conjunto de la UACJ, en IGSA se encuentra la mayoría; en el IIT es menor que el promedio. Por su alta concentración de profesoras, destacan los departamentos de Ciencias Sociales, Ciencias Administrativas, Humanidades y Ciencias de la Salud.

Tabla 2.5. Capacidad académica 2015 por grado académico, género y departamento de adscripción.

Departamento	Total PTC			Doctorado			Maestría			Especialidad médica			Licenciatura			SNI			Perfil deseable		
	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T
Total	265	512	777	136	255	391	112	195	307	9	31	40	8	31	39	61	122	183	186	311	497
Arquitectura	15	23	38	9	16	25	5	4	9				1	3	4	4	5	9	11	12	23
Arte	8	8	16	3	1	4	5	7	12							2		2	7	5	12
Ciencias Administrativas	24	35	59	13	11	24	10	22	32				1	2	3	8	6	14	18	20	38
Ciencias de la Salud	25	42	67	9	11	20	14	13	27	1	17	18	1	1	2	2	5	7	11	15	26
Ciencias Jurídicas	4	35	39	1	6	7	2	24	26				1	5	6		5	5	3	12	15
Ciencias Químico Biológicas	18	25	43	16	20	36	2	4	6					1	1	5	13	18	15	21	36
Ciencias Sociales	50	67	117	29	44	73	20	18	38				1	5	6	15	26	41	36	41	77

Continúa...



Departamento	Total PTC			Doctorado			Maestría			Especialidad médica			Licenciatura			SNI			Perfil deseable		
Ciencias Veterinarias	8	19	27	5	13	18	3	5	8				1	1	2	5	7	7	14	21	
Diseño	17	28	45	7	12	19	10	14	24				2	2	2	6	8	10	20	30	
Estomatología	8	20	28		2	2	4	4		8	14	22				1	1	4	8	12	
Física y Matemáticas	6	30	36	5	20	25	1	10	11					2	9	11	4	22	26		
Humanidades	39	38	77	22	28	50	17	5	22				5	5	10	17	27	30	26	56	
Ingeniería Civil y Ambiental	6	23	29	3	14	17	3	8	11				1	1	1	3	4	3	15	18	
Ingeniería Eléctrica y Computación	18	56	74	7	24	31	10	27	37				1	5	6	5	9	14	13	48	
Ingeniería Industrial y Manufactura	19	63	82	7	33	40	10	30	40				2	2	3	12	15	14	45	59	

Fuente: Subdirección de Planeación de la Capacidad Académica.

En cuanto al grado de habilitación de los profesores, se reportan avances significativos: el grupo que cuenta con posgrado (especialidad, maestría y doctorado) llegó a 95 por ciento del total de la planta docente. Los profesores con maestría son 307, mientras que los doctores pasaron de 357 en 2014, a 391 en 2015, lo que representa un incremento absoluto de 34 (4.4%), es decir, del total de PTC el 50.3% cuenta con el grado de doctorado. La perspectiva es que la cantidad de doctores siga creciendo, por contratación y formación, ello estará directamente correlacionado con el incremento de PTC con membresía en el SNI. Finalmente, la tasa de los PTC con nivel de especialidad de cierto modo se ha mantenido, actualmente corresponde a 5.15 por ciento.

La capacidad académica de los programas educativos y la calidad de los posgrados y cuerpos académicos debido al estatus de los PTC se encuentra asegurada; además, la cifra de profesores con el grado de licenciatura se va reduciendo gracias a los programas de mejora de la habilitación y apoyos para el estudio de posgrados.

2.3.1. IADA

El IADA cuenta con 93 PTC. Existe una planta docente cada vez más productiva con posgrado y proyecto de investigación ligado a la LGAC de los cuerpos académicos. El 45 por ciento de los PTC participa en Cuerpos Académicos; de estos el 42.9 por ciento está en nivel de consolidación deseable. El 66.67 por ciento de la planta docente tiene el reconocimiento de Perfil Deseable. Los adscritos al SNI suman 19, que son 20.43 por ciento del total de los profesores del instituto.

2.3.2. ICB

El ICB cuenta con 162 PTC. En la actualidad, se tienen 69 doctores, 4 más que al cierre de 2014; 45 con el grado de maestría, 40 son especialistas y sólo 4 tienen el grado de



licenciatura. Con esto, 97.53 por ciento de los PTC tiene posgrado y 57.41 por ciento el Perfil Deseable, equivalente a 93 PTC. El ICB mantiene 31 PTC en el SNI, lo que equivale al 19.14 por ciento de toda la planta docente del instituto. El 42 por ciento de los PTC participa en Cuerpos Académicos.

2.3.3. ICSA

El ICSA cuenta con 272 PTC. De ellos, 144 con grado de doctor. El incremento ocurrido entre 2014 y 2015 fue del 2.8 por ciento. El número de profesores con licenciatura disminuyó a 20, mientras que los de maestría bajó de 110 a 108, resultado de la culminación de estudios de doctorado por parte de algunos profesores.

En el ICSA existen 181 PTC con reconocimiento del Perfil Deseable del Prodep, es decir, 66.54 por ciento de su planta total de profesores; esta es la mayor concentración en nuestra Universidad, pues representan poco más de la tercera parte de todos los profesores con perfil reconocido en la UACJ.

El ICSA también destaca por ser el instituto que tiene la mayor proporción de profesores adscritos al SNI. En la actualidad reúne 84 PTC con este reconocimiento, lo que representa 30.88 por ciento de la DES. El 52 por ciento desarrolla trabajo de investigación en CA con nivel de consolidación deseable.

2.3.4. IIT

El IIT es el segundo instituto con mayor cantidad de PTC de la Universidad, con un total de 216, de los cuales 98 poseen grado de maestría y 109 son doctores, cantidad que representa 50.46 por ciento de los profesores.

En la convocatoria 2015 para la solicitud de Perfil Deseable, se registró a 151 ptc con este reconocimiento, es decir, 69.91 por ciento. Respecto al grupo de adscritos al sni, el iit representa el 24.04 por ciento de la Universidad. Indicadores que demuestran el esfuerzo generado por apoyar el desarrollo del cuerpo docente.

2.3.5. DIVISIÓN MULTIDISCIPLINARIA CIUDAD UNIVERSITARIA

Como ya se mencionó, en mayo de 2013, la Subsecretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Superior, autorizó que la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria se convirtiera en una nueva DES para la UACJ; ello conlleva el compromiso y la oportunidad de fortalecer los programas académicos de esa sede con una planta docente del más alto nivel. Para dotar de una plantilla que garantice la realización de las actividades académicas básicas, se realizó la readscripción de algunos profesores ya contratados —asignados a las otras DES— y de algunos nuevos. Actualmente, Ciudad Universitaria cuenta con 34 docentes de tiempo completo, 22 hombres y 12 mujeres; 55.88 por ciento de los PTC cuentan con doctorado y 44.12 por ciento con maestría. Un dato relevante es que el 29.41 por ciento de los profesores ya poseen Perfil Deseable y el 14.71 por ciento está adscrito al Sistema Nacional de Investigadores.



2.4. RECONOCIMIENTOS A LOS DOCENTES

Durante el año que se informa, los principales logros de los profesores son los siguientes:

Tabla 2.6. Premios y reconocimientos a docentes.

Nombre	Premio	Institución que otorgó el premio
María del Carmen Santos Fabelo	Doctor Honoris Causa	Honorable Academia Mundial de Educación
Eleazar Cruz Herrera	DT. Selección Mexicana Femenil Sub-18	Federación Mexicana de Voleibol
Guillermo A. Álvarez Quiroz	Entrega de la medalla "Chihuahua al mérito educativo 2015", en la categoría de Equipo	Gobierno del Estado de Chihuahua
Celia Gabriela Villalpando	Entrega de la medalla "Chihuahua al mérito educativo 2015", en la categoría de Equipo	Gobierno del Estado de Chihuahua
Juan Andrés Elías Hernández	Entrega de la medalla "Chihuahua al mérito educativo 2015", en la categoría de Equipo	Gobierno del Estado de Chihuahua
Juan Ignacio Camargo Nassar	Premio al mérito académico jurídico 2015	Barra y Colegio de Abogados A. C.
Jesús Antonio Camarillo	Premio al mérito en investigación jurídica 2015	Barra y Colegio de Abogados de Ciudad Juárez
Gerardo González Rentería	Premio al mérito en litigio jurídico 2015	Barra y Colegio de Abogados A. C.
Alejandro González Milea	Premio de Investigación Historica Israel Cavazos Garza 2013	Consejo para la Cultura y las Artes de Nuevo León
Gustavo Herón Pérez Daniel	Premio Estatal de Ciencia, Tecnología e Innovación, Chihuahua 2014, en la categoría Ciencia	Consejo Estatal de Ciencia, Tecnología e Innovación de Chihuahua
Raymundo René Rivas Cáceres	Premio Estatal de Ciencia, Tecnología e Innovación, Chihuahua 2014, en la categoría Ciencia	Consejo Estatal de Ciencia, Tecnología e Innovación de Chihuahua
Ikuho Kochi	Premio Estatal de Ciencia, Tecnología e Innovación, Chihuahua 2014, en la categoría Ciencia	Consejo Estatal de Ciencia, Tecnología e Innovación de Chihuahua
Nelly Gordillo Castillo	Premio Estatal de Ciencia, Tecnología e Innovación, Chihuahua 2014, en la categoría Ciencia	Consejo Estatal de Ciencia, Tecnología e Innovación de Chihuahua

Continúa...



Nombre	Premio	Institución que otorgó el premio
Alonso Domínguez Rascón	Premio Nacional Ernesto de la Torre Villar	Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones en México (INEHRM)
Marie Leiner de la Cabada	Premio por investigación estudiante de medicina	Paul Foster School of Medicine
Raúl Flores Simental	Premio Southwest Book 2014	Asociación Regional de Bibliotecas Fronterizas (BRLA)
Ana María Valero Quezada	Primer lugar con la ponencia bajo la modalidad de cartel	3er Congreso Internacional de Animación Turística y Sociocultural, Amestur
Ramón Rivera Barreno	Primer lugar en el Concurso Nacional de Medicina y Zootecnia	Congreso Internacional de Medicina, Cirugía y Zootecnia de Perros y Gatos y Otras Mascotas
Nelly Gordillo Castillo	Primer lugar en la lista de los artículos más descargados de la revista	Magnetic Resonance Imaging, de la Editorial Elsevier
Miroslava Quiñónez Martínez	Publicación de artículo	Journal of Ethnobiology and Ethnomedicine
José Alberto López Díaz	Reconocimiento a la Excelencia Académica y Científica	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Química (Anfequi)
Florinda Jiménez Vega	Reconocimiento a la Excelencia Académica y Científica	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Química (Anfequi)
Emilio Álvarez Parrilla	Reconocimiento Conacyt	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt)
Emilio Álvarez Parrilla	Reconocimiento Conacyt	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt)
Emmanuel Francisco García Uribe	Reconocimiento Conacyt	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt)
Gilberto Velázquez Angulo	Reconocimiento Conacyt	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt)
Jesús Martín Silva Aceves	Reconocimiento Conacyt	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt)
Jorge Luis García Alcaraz	Reconocimiento Conacyt	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt)
José María Carrera Chávez	Reconocimiento Conacyt	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt)
Pavel Roel Gutiérrez Sandoval	Reconocimiento Conacyt	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt)

Continúa...



Nombre	Premio	Institución que otorgó el premio
Salvador Noriega Morales	Reconocimiento Conacyt	IV Congreso Nacional de la Sociedad Mexicana de Investigación de Operaciones
Santos Adriana Martel Estrada	Reconocimiento Conacyt	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt)
Elia del Socorro García Sosa	Reconocimiento por su labor como Presidenta de la Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Enfermería	Federación Mexicana de Facultades y Escuelas de Enfermería

Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.



CAPÍTULO 3

MODELO EDUCATIVO



El objetivo del Modelo Educativo Visión 20/20 es definir las características deseables de los diferentes elementos que interactúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que pueden condicionar la calidad de los servicios educativos ofrecidos por la UACJ.

3.1. ACTUALIZACIÓN Y FLEXIBILIDAD CURRICULAR





3.1.1. ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

Desde su creación, la Comisión para el Desarrollo y Consolidación de la Oferta Educativa ha tenido como objetivo coadyuvar con las autoridades e instancias académicas para definir políticas que ayuden a consolidar la calidad de todas sus ofertas educativas, tanto en los programas de pregrado como en los de posgrado.

Esta Comisión analizó la pertinencia de la oferta educativa para los semestres agosto-diciembre de 2014, enero-junio y agosto-diciembre de 2015, y arrojó la recomendación a los H. Consejos Académico y Universitario para la apertura de 8 programas educativos de nueva oferta, entre ellos, el programa de Educación para ofertarse



en la División Multidisciplinaria de Cuauhtémoc, el programa de Psicología en la División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes, el programa de Diseño Urbano y del Paisaje en el IADA, la maestría de Psicología en el ICESA, Ingeniería en Geociencias, la maestría de Matemática Educativa y Docencia, la maestría de Tecnología y Doctorado en Tecnología en el IIT. También se analizaron y aprobaron los cursos de nivelación:

-  Español
-  Precálculo
-  Expresión y Representación Lineal
-  Cálculos bioquímicos

Los cursos antes mencionados son ofertados para los alumnos de nuevo ingreso con bajo aprovechamiento en estas áreas, con base en los resultados del Exhcoba. El 29 de agosto de 2014 inició un ejercicio en el cual se presentaron la política y los lineamientos que sirven como marco referencial para la creación de la nueva oferta educativa 2015-2016. En esta actividad participaron: Rector, Secretario general, Secretario académico, directores generales y coordinadores de área, directores de instituto y jefes de departamento. En la actualidad, en el seno de la Comisión se observa la creación de nueva oferta educativa (presencial y virtual).

La Comisión de Diseño Curricular conformada por el Centro de Innovación Educativa, la Dirección General de Servicios Académicos, la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional y la Coordinación General de Investigación y Posgrado, ha revisado y dictaminado durante este periodo 8 diseños curriculares y 9 rediseños, los cuales han incorporado el servicio social como materia obligatoria con un valor de 6 créditos, las 3 materias de las competencias sello, así como la incorporación paulatina de las asignaturas de Inglés Comunicativo I, II y III en programas de pregrado.

Las propuestas curriculares se han generado en las coordinaciones de los programas educativos y departamentos académicos; esta Comisión recomendó a los H. Consejos Académico y Universitario que consideren su autorización para la apertura e implementación de los 17 programas educativos de pregrado y posgrado.

Entre los principales logros alcanzados durante este año por esta dependencia, se encuentra la revisión de 589 cartas descriptivas elaboradas de acuerdo con el formato institucional, además de un avance significativo en la aplicación de las políticas y lineamientos institucionales para propuestas de diseño curricular de planes y programas de estudio de nueva oferta educativa y de los lineamientos institucionales para propuestas de rediseño curricular de planes y programas de estudio, los cuales han sido aprobados y difundidos a través del Honorable Consejo Académico en cada uno de los institutos y con los responsables de elaborar las propuestas de diseño/rediseño curricular.



3.1.2. FLEXIBILIDAD CURRICULAR

El Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA), promovido por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ha permitido a los estudiantes integrar a su trayectoria escolar, mediante el reconocimiento de créditos, otras opciones de aprendizaje, lo cual refuerza en definitiva su formación integral. Gracias a ello se cuenta actualmente con 12 modalidades aprobadas por el Consejo Académico: Desarrollo Integral, Desarrollo Humano, Examen Único, Participación en Proyectos de Investigación, Verano de Investigación, Bono Cultural, Publicaciones, Educación Continua, Proyectos, Congresos (créditos, de acuerdo con la participación) e Idiomas.

3.2. CAPACITACIÓN PARA OPERAR EN EL MODELO EDUCATIVO

3.2.1. CERTIFICACIÓN DE PROFESORES

El Modelo Educativo de la UACJ visión 20/20, provee las bases para la organización de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje. En ese sentido, su difusión y la introducción de los profesores y estudiantes a sus contenidos posibilitan su aplicación y posterior retroalimentación.

La capacitación de los profesores en el Modelo Educativo consiste en un conjunto de cursos sucesivos que llevan a la obtención de la certificación interna, estos son: Modelo Educativo UACJ, Desarrollo de Habilidades Docentes, Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, Evaluación Integral, Materiales Didácticos, TIC en el Aula y Planeación Didáctica. Siendo la acreditación de dichos cursos el primer requisito para la certificación, misma que contempla también que los docentes tengan conocimiento de un segundo idioma, acrediten uno de los cursos de Equidad de Género y cuenten con al menos 2.9 en promedio en sus encuestas de opinión estudiantil.

Para tal efecto, en el segundo semestre de 2014 se abrieron 32 cursos, 27 de ellos relacionados con el Plan de Formación Docente en el Modelo Pedagógico, así como 5 grupos para los cursos de Equidad de Género. En Ciudad Juárez se abrieron 22 grupos y 10 en la División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes, que incluyen los cursos en línea del Modelo Educativo, Desarrollo de Habilidades Docentes, Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, Evaluación Integral y un grupo de Planeación Didáctica. De los 6 cursos de Género ofertados en este periodo, todos se ofrecieron en los campi tradicionales, donde se tuvieron 396 participaciones y 220 los docentes registrados. En total fueron certificados 31 docentes (18 PTC), con lo cual se llegó a 853, de ellos 498 con categoría PTC.

De enero a junio de 2015 se impartieron un total de 34 cursos, 25 relacionados con el Plan de Formación Docente en el Modelo Pedagógico, así como 7 para los cursos de Equidad de Género. Los grupos se programaron tanto en Ciudad Juárez (24) —incluyendo CU—, como en la División Multidisciplinaria de Nuevo Casas



Grandes (3) además de 7 grupos en línea de los cursos de Modelo Educativo, Desarrollo de Habilidades Docentes, Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, Evaluación Integral y Planeación Didáctica. Se tuvieron 561 participaciones de los 274 docentes. En este periodo se certificaron 35 profesores (21 PTC), por lo que para junio de 2015 sumaron un total de 888 docentes certificados, de los cuales 519 son PTC. En junio del mismo periodo se recertificaron 21 docentes de los 38 que recibieron la capacitación en 2009. Se trabaja con los docentes cuyas certificaciones vencieron en años anteriores. Actualmente se está laborando con los grupos de diciembre de 2009 y los de 2010. Se prepara durante un año previo al vencimiento de su certificado y en caso de no lograrlo se continúa en contacto para que reúna los requisitos que son:

- ℳ Idiomas-Conocimiento de idioma extranjero
- ℳ Curso de TIC (PIME o Saberes).
- ℳ 80 horas de cursos impartidos o acreditados.
- ℳ 2.9 en promedio de las encuestas de opinión estudiantil
- ℳ Un curso de Equidad de Género.

También se brindó apoyo a escuelas incorporadas. En diciembre de 2014 la Escuela de Enfermería de la Cruz Roja sumó un total de 10 docentes que recibieron su diploma en Estrategias Didácticas Centradas en el Alumno. Además, se contó con la asistencia de 3 docentes de la escuela de Enfermería de la Femap y otros más de la Cruz Roja para concluir el diplomado.

3.2.2. INDUCCIÓN A LOS ESTUDIANTES

Con el fin de que los estudiantes también conozcan el Modelo Educativo Visión 20/20 UACJ y adopten su rol, cada semestre se ofrece el Curso de Introducción al Modelo Educativo (CIME).

El curso para los alumnos de nuevo ingreso, de enero de 2015, se llevó a cabo de manera semipresencial y se impartieron los temas de Modelo Educativo UACJ, Inteligencias Múltiples, Estrategias de Aprendizaje; se incluyó Aula Virtual, donde se traslada a los estudiantes al centro de cómputo y se les enseña a trabajar en la plataforma Moodle, de este modo, ellos pueden realizar en línea los temas de Evaluación Integral y Tutorías, recién integrados al contenido del CIME.



Tabla 3.1. Alumnos participantes en el CIME.

Cumplieron todo	476	14%
Presencial pero inconcluso lo virtual	434	12.8%
Sólo presencial	283	8.32%
Sólo virtual	139	4.1%
Sólo virtual e inconcluso	69	2%

Fuente: Centro de Innovación Educativa.

En agosto de 2015 se dio la bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso con un curso impartido por el CIME, el cual fue dividido en las fases presencial y virtual; acudieron 3053 alumnos. Esta cantidad representó aproximadamente el 55 por ciento de los universitarios de nuevo ingreso. Se otorgaron 2 créditos optativos a los que concluyeron satisfactoriamente este curso (asistencia presencial y realizar actividades en la plataforma).

3.3. ACTUALIZACIÓN DISCIPLINAR

El Programa de Función de Formación Académica, a través de los cursos Saberes, promueve la actualización y competencia docente. En el primer semestre del periodo reportado se llevó a cabo la programación y acreditación de 58 cursos, de estos 30 fueron de formación disciplinar, 15 de formación docente y 13 de desarrollo humano y de apoyo a la formación en un segundo idioma, acreditándose al final del periodo 440 participantes. En el segundo semestre se llevaron a cabo 72 cursos, de los cuales 35 fueron disciplinares, 33 de formación docente y 4 de desarrollo humano, con un total de 586 asistentes. En lo sucesivo se establecerán estrategias para ampliar la cobertura de los cursos disciplinares e integrar las necesidades de los cuerpos académicos.

Además, por convenio con la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), se realizó el diplomado “Prevención social de la violencia y la delincuencia: conceptos y prácticas”, cuyo objetivo es la capacitación permanente de agentes sociales que operan programas de prevención de la violencia y la delincuencia; también en coordinación con el gobierno del estado y la Universidad Veracruzana se llevó a cabo el diplomado “Comunidades terapéuticas”, dirigido a profesionistas del área de la salud, de las ciencias de la educación y áreas afines interesadas en la atención de las adicciones.

3.4. TUTORÍA

Como parte de los logros del Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas (PITTA), se actualizó la información del portal de tutorías de la página de la UACJ, se continuó el registro y seguimiento de la práctica tutorial en el Sistema de Tutorías con el principal objetivo de impulsar una formación integral del estudiante al



utilizar estrategias para brindar servicios complementarios, estimular el desempeño académico y dar acompañamiento especializado. Durante el periodo se programaron cursos Saberes relacionados con el funcionamiento y herramientas del Sistema de Tutorías, con el objetivo de ofrecer opciones útiles para la actividad tutorial, como lo es el registro y seguimiento de las trayectorias académicas de los alumnos, apoyar a los docentes en el desempeño de tan importante labor, pues por medio del trabajo de tutoría se logra que los estudiantes desarrollen su potencial académico y autonomía para ser gestores de su propio aprendizaje. El uso del Sistema de Tutorías ha fortalecido al PITTA porque permite generar reportes parciales y finales necesarios para evaluar el desempeño del programa.

Tabla 3.2. Participación de tutores/as y estudiantes en el PITTA.

Periodo 2014-II		
Tutores/as	Estudiantes atendidos	Sesiones registradas
582	7329	28 546

Periodo 2015-I		
Tutores/as	Estudiantes atendidos	Sesiones registradas
604	8164	35 230

Fuente: Centro de Innovación Educativa.

De la atención proporcionada a los/as estudiantes se reporta que los motivos por los que acuden frecuentemente son: apoyo académico en alguna asignatura, apoyo en orientación educativa, apoyo como becarios/as del Pronabes, búsqueda de información general de la institución y consulta de asuntos relacionados con su plan de estudios.

Se continúa con la evaluación del impacto del PITTA en la UACJ mediante la Encuesta de Evaluación de la Tutoría Institucional, a través de la opinión estudiantil, encuesta que se aplica cada semestre mediante formato electrónico con el apoyo de la Coordinación General de Tecnologías de Información. Al concluir el periodo agosto-diciembre 2014, 501 estudiantes respondieron la encuesta electrónica y para el periodo febrero-junio 2015 lo hicieron 587; entre los resultados se destaca que a la mayoría de los alumnos de nuevo ingreso se les asigna un tutor; que al avanzar en semestres se disminuye la asistencia a tutorías, pero quien continúa menciona que es un apoyo significativo durante su trayectoria académica, que ayuda a mejorar su rendimiento académico y su desarrollo personal y social. En cuanto a los tutores, se mencionó que muestran disponibilidad de atención y que las sesiones se desarrollan en un marco de respeto. Conocer la opinión de los estudiantes representa para el PITTA la oportunidad de evaluar el impacto e identificar áreas de mejora para el programa.



Referente a la formación de tutores, el pasado mes de junio el Centro de Innovación Educativa realizó la propuesta Diplomado en Tutoría Universitaria, que fue aprobado por el H. Consejo Académico y actualmente se encuentra en una etapa de revisión a fin de cumplir con el objetivo de desarrollar competencias que habiliten de manera integral al docente de educación superior para desempeñarse como tutor en el acompañamiento de las trayectorias académicas de los estudiantes; proveer herramientas y recursos que le permitan desarrollar la práctica tutorial como una actividad vinculada a su quehacer cotidiano.

3.5. ACCIONES DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

En noviembre de 2014 se llevó a cabo un foro de reforma educativa denominado “Alcances y perspectivas: una visión desde la educación superior”, en colaboración con la Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos de la Cámara de Diputados, con el objetivo de propiciar un espacio de reflexión en torno a la situación actual, perspectivas y retos de la educación superior. En el evento participaron autoridades gubernamentales y educativas del estado, académicos universitarios de la localidad, de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y del Instituto Belisario Domínguez, quienes abordaron los siguientes temas: “La reforma de la educación superior y su evaluación”, “Retos para la educación superior ante las reformas educativas en México”, “Alcances y retos de la reforma en educación media superior”, “Implicaciones de la reforma educativa en la educación superior: la calidad educativa”. El evento fue transmitido por el canal del Congreso de la Unión, además contó con la cobertura de diferentes medios de información, entre ellos televisoras locales y medios impresos como: *El Diario*, *El Mexicano* y la *Gaceta Universitaria*.

3.6. EDUCACIÓN A DISTANCIA

Durante el periodo 2014-2015 se llevó a cabo el rediseño curricular para la certificación de la educación a distancia, lo que implicó considerar el área de investigación, así como hacer propuestas de temas, objetivos y asignación de horas. Por otro lado, se virtualizó la materia Competencias Comunicativas con Enfoque de Género, con el apoyo de la Academia de Literatura. Durante el proceso se elaboraron materiales didácticos como videos, presentaciones y tutoriales, se realizó la búsqueda y selección de contenidos y de recursos educativos abiertos. Fue necesario también desarrollar guías para el estudiante en las que se detallan instrucciones, recursos, ponderación, criterios de evaluación y fechas de entrega de cada actividad. Adicionalmente, se diseñaron formatos utilizados para el cumplimiento de alguna actividad y los instrumentos de evaluación correspondientes.

Otra labor continua fue la búsqueda de herramientas y recursos tecnológicos para emplearse en los cursos en la modalidad en línea. Aunado a ello se desarrollaron tutoriales en formatos de presentaciones y videos para que los y las docentes



puedan conocerlos y utilizarlos. La asesoría a docentes también fue una actividad permanente, referente a la elaboración del diseño instruccional, generación de materiales didácticos, montaje de curso semilla y uso de aula virtual.

En lo que corresponde a la impartición de cursos por modelo de virtualización de asignaturas y cursos para la Maestría en Educación Especial y el Programa de Diseño Gráfico, se obtuvo como resultado la virtualización de una materia para el semestre enero-junio 2015, y 10 para el semestre agosto-diciembre 2015, lo que permitió el inicio del programa de Licenciatura en Diseño Gráfico en la modalidad semipresencial. Además, se continuó trabajando en el proceso de revisión de 23 materias y el rediseño de 2 para ser impartidas en el semestre enero-junio 2016.

Asimismo, para impartir el diplomado en modalidades flexibles en el Programa de Sociología, se virtualizaron 2 materias, se rediseñó una en la modalidad en línea y continúa en proceso de revisión una materia en modalidad semipresencial. También se efectuaron seis reuniones de la Comisión de Educación a Distancia en donde se discuten, proponen y aprueban tópicos, temas y acciones encaminadas a la implementación de la modalidad en línea en la Institución.

Tabla 3.3. Actividades desarrolladas dentro de la educación a distancia octubre-diciembre 2014.

Virtualización de la materia Competencias Comunicativas con Enfoque de Género		
Reuniones de trabajo con la Academia de Literatura		
Elaboración de Diseño instruccional		
Montaje de curso semilla		
Diseño e ilustración de personajes		
Elaboración de materiales didácticos		
Elaboración de tutoriales		
Desarrollo de instrumentos de evaluación		
Reuniones con funcionarios de los institutos del IADA, ICESA e IIT relativo a la contextualización y sensibilización de la educación a distancia en la UACJ		
Participantes: 51		
Curso: Modelo de Virtualización de Asignaturas y Cursos		
Maestría en Educación Especial	Cantidad de docentes participantes	4 materias en proceso de virtualización
	10	Historia y fundamentos de la educación especial Logopedia y foniatría Estudios comunitarios e intervención comunitaria en personas con necesidades educativas especiales Seminario de tesis I



Cursos Enero-junio 2015	
Diplomado en modalidades flexibles con uso de pc. Programa de Sociología	
Cantidad de participantes	Resultados
10	<p>Rediseño de materia Cultura y sociedad mexicana</p> <p>Virtualización de materias: Introducción a la teoría del conocimiento y Competencias para el ejercicio de la ciudadanía</p> <p>En proceso de virtualización: Metodología para las ciencias sociales</p>
Modelo de virtualización de asignaturas y cursos Programa de Diseño Gráfico 3 cursos	
Cantidad de participantes	Resultados
49 docentes	<p>Virtualización de 11 materias</p> <p>Animación II</p> <p>Diseño multimedia</p> <p>Producción digital</p> <p>Computación gráfica</p> <p>Seminario de investigación</p> <p>Introducción a la imagen</p> <p>Análisis de la cultura y el arte</p> <p>Tecnología para el diseño I</p> <p>Formación empresarial</p> <p>Teorías de la comunicación</p> <p>Diseño gráfico en México</p> <p>En proceso de revisión</p> <p>Infodiseño</p> <p>Percepción y color</p> <p>Taller de síntesis del diseño gráfico</p> <p>Video digital</p> <p>Creatividad publicitaria</p> <p>Diseño tipográfico</p> <p>Identidad y sistemas UV</p> <p>Matemáticas para el diseño gráfico</p> <p>Tecnología para el diseño 2</p> <p>Diseño editorial</p> <p>Procesos y costos del diseño gráfico</p> <p>Estilo y tendencias</p> <p>Taller del discurso para diseño gráfico</p> <p>Laboratorio de ergonomía para el diseño gráfico</p> <p>Principios de investigación</p> <p>Preprensa digital</p> <p>Introducción a la mercadotecnia</p> <p>Fundamentos del diseño</p> <p>Publicidad en medios digitales</p> <p>Rediseño de materias</p> <p>Introducción a la teoría del diseño</p> <p>Historia del diseño gráfico</p>

Fuente: Centro de Innovación Educativa.



3.7. ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE UN SEGUNDO IDIOMA

La misión del Centro de Lenguas de esta Institución es brindar el apoyo académico para realizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en diversas modalidades de lenguas extranjeras, profesionalizar el trabajo docente y la acreditación de idiomas mediante certificaciones nacionales y extranjeras. Con esto se contribuye a la formación de docentes del idioma inglés de distintos niveles educativos, así como intérpretes y traductores. Además, se brindan servicios de traducción e interpretación mediante traductores y peritos certificados.

3.7.1 OFERTA IDIOMÁTICA

El idioma inglés se presenta como la mayor oferta académica del Centro de Lenguas (CELE), programa que comprende del nivel I hasta el XI. El desarrollo de las habilidades que se cubren en los cursos son cuatro:

- 🌀 Comprensión auditiva
- 🌀 Comprensión oral
- 🌀 Producción oral
- 🌀 Producción escrita

Los cursos de idiomas están dirigidos tanto a la comunidad universitaria como a la población fronteriza interesada, no se requiere un grado académico, y son impartidos en dos modalidades: intensiva y semestral.

3.7.2. PROGRAMA DE INGLÉS CON ENFOQUE COMUNICATIVO

El propósito de este formato es ofrecer a los alumnos calidad en la enseñanza del idioma inglés y su adquisición en un plazo menor que en el esquema que manejaba el Centro de Lenguas anteriormente. Con ello se fomenta la adquisición de la competencia comunicativa en las cuatro habilidades de las lenguas (hablar, escribir, escuchar y leer), de manera que el alumno logre el lenguaje a través de acciones individualmente significativas, por ello se aleja de los enfoques de enseñanza tradicionales basados en el aprendizaje mecánico de la gramática y vocabulario.

El programa cuenta con un equipo de monitores, quienes están encargados de supervisar la práctica docente durante el desarrollo de los cursos para asegurar que se cumpla con los estándares de calidad establecidos. Asimismo, los docentes de inglés comunicativo han recibido capacitaciones en los últimos dos semestres por parte de la casa editorial Cambridge para el uso de la herramienta de software *English Central*, en la cual asignan diversas actividades de práctica oral de manera que los alumnos practiquen también fuera de clase.

Los docentes adscritos al Centro de Lenguas fueron capacitados a través del Taller de Enfoque Comunicativo, el cual comprendió 40 horas clase, del 18 al 27 de mayo de 2015.



Los alumnos inscritos al Inglés Comunicativo actualmente suman 1497 y se reparten de la siguiente manera:

Tabla 3.4. Población estudiantil en Inglés Comunicativo.

Enero-junio 2015	
Inglés Comunicativo Básico	
Total de alumnos	1199
Total de grupos	56
Inglés Comunicativo Intermedio	
Total de alumnos	242
Total de grupos	16
Inglés Comunicativo Avanzado	
Total de alumnos	56
Total de grupos	4

Fuente: Centro de Atención y Servicios a la Comunidad.

3.7.3. PROGRAMA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES

El programa de estudio de Inglés para Niños y Adolescentes de entre 9 y 16 años se imparten en modalidad semestral y comprende del nivel I al VIII. En enero de 2014 se implementó el uso de nuevos libros de texto para los niveles I-VI, los materiales seleccionados fueron revisados por el grupo de docentes del programa de Inglés para Niños. Antes de iniciar el semestre el cuerpo docente participó en la capacitación para el empleo de los textos así como de los materiales complementarios.

Tabla 3.5 Alumnos en Inglés para Niños y Adolescentes.

Tipo de alumnos	Cantidad
Niños	244
Adolescentes	522
Total	766

Fuente: Centro de Atención y Servicios a la Comunidad.

3.7.4. IDIOMAS ALTERNOS

Los cursos de idiomas alternos están dirigidos a niños, adolescentes y adultos interesados en aprender un idioma diferente al inglés, para lo cual no se requiere un grado académico específico. Los cursos se imparten en dos modalidades: intensiva y semestral. Los idiomas alternos en el programa de adultos están conformados por francés, alemán, chino mandarín, español, latín, portugués, japonés e italiano. Los que se imparten a niños y adolescentes son japonés y francés en modalidad semestral.



Tabla 3.6. Total de alumnos atendidos en Idiomas Alternos.

Adultos	Alumnos
Francés CELE	287
Italiano CELE	109
Portugués CELE	110
Alemán CELE	199
Japonés CELE	83
Chino CELE	40
Latín CELE	14
Total	842

Fuente: Centro de Atención y Servicios a la Comunidad.

3.7.5. EGRESADOS DE LOS PROGRAMAS DE IDIOMAS

Al finalizar el programa de estudio de cualquier idioma, el Centro de Lenguas otorga un diploma en el cual se hace constar que el alumno ha completado satisfactoriamente los niveles.

Tabla 3.7. Total de alumnos egresados en el periodo enero-junio 2015.

Adultos	Alumnos
Inglés	156
Francés	11
Italiano	5
Latín	6
Alemán	7
Niños y adolescentes	53
Total	238

Fuente: Centro de Atención y Servicios a la Comunidad.

3.7.6. DIPLOMADOS ESPECIALES

Diplomado de Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras. Diseñado para capacitar a docentes o personas bilingües interesadas en la enseñanza de los idiomas y del aprendizaje de técnicas especiales, así como en la elaboración de materiales didácticos dirigidos a la enseñanza de lenguas con énfasis en el inglés. El programa de estudio comprende 252 horas correspondientes a los siete módulos de clase y 28 horas de prácticas. En el periodo que se reporta se tuvo una matrícula de 93 estudiantes.

Diplomado de Traducción e Interpretación. Diseñado para capacitar a personas bilingües (inglés-español-español-inglés) con un amplio dominio del inglés y del español en las diferentes técnicas básicas de la traducción e interpretación. El programa de



estudios comprende 252 horas por los siete módulos de clase y 28 horas de prácticas. Durante el periodo 2014-2015 sumaron 30 alumnos participantes en este programa.

3.7.7. CERTIFICACIÓN DE DOCENTES DEL CENTRO DE LENGUAS

El Centro de Lenguas gestionó con recursos extraordinarios del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y a través del British Council, la certificación de profesores del idioma inglés en el examen IELTS (International English Language Testing System), que cuenta con reconocimiento internacional. Se logró certificar un total de 30 docentes.

3.7.8. ACADEMIAS DE IDIOMAS DEL CENTRO DE LENGUAS

El objetivo de las Academias de Idiomas del CELE es cubrir las necesidades de tipo académico que se requieran en beneficio de los diferentes programas educativos. Durante este periodo la Academia de Inglés trabajó en el proyecto de rediseño del Programa del Diplomado de Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras en las siguientes áreas:

- ℳ Evaluación docente
- ℳ Revisión de textos didácticos
- ℳ Elaboración y revisión de exámenes
- ℳ Elaboración de cartas descriptivas de cada nivel
- ℳ Actualización y capacitación docente
- ℳ Conocer y proponer técnicas de enseñanza-aprendizaje

Las academias en las cuales participa el personal docente del CELE, son:

- ℳ Academia de maestros del Idioma Inglés · Programa Adultos
- ℳ Academia de maestros del Idioma Inglés · Programa Niños y Adolescentes
- ℳ Academia de maestros del Idioma Francés · Programa Adultos
- ℳ

3.7.9. ÁREAS DE APOYO AL APRENDIZAJE DE IDIOMAS

Los Centros de Autoaprendizaje o Self Acces Center (SAC) son espacios en donde los estudiantes y maestros pueden realizar tareas, estudiar, preparar clases, consultar páginas de internet, acceder al acervo bibliográfico, a los programas multimedia y a una gran diversidad de materiales en videocasete, DVD y audio. La infraestructura de los SAC permite que las personas que acudan puedan disponer por su cuenta de los laboratorios de cómputo y las áreas de trabajo o lectura. Estos se localizan en los siguientes *campi*: Dentro del ICB en el CELE, ICSA, IADA, IIT y en Ciudad Universitaria. Entre enero y junio de 2015 se atendieron un total de 2826 alumnos.

Las tutorías, junto con los círculos de conversación y lectura, son actividades de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos del CELE en todos los idiomas y son de carácter voluntario. Buscan mejorar las cuatro principales habili-



dades: comprensión oral/auditiva, y producción oral/escrita. De enero a junio de 2015 participaron en los círculos un total de 1345 alumnos.

3.7.10. DIAGNÓSTICO DEL NIVEL DE INGLÉS PARA ALUMNOS DE NUEVO INGRESO A LA UACJ

El Centro de Lenguas es la instancia responsable de llevar a cabo el proceso de diagnóstico del idioma inglés para todos los estudiantes de nuevo ingreso. El instrumento utilizado para ello es el Placement Examination for Admission to the Center (PEACE), examen que fue elaborado por la Academia de Inglés del CELE para evaluar tres áreas: comprensión auditiva, comprensión de lectura y estructura gramatical.

Tabla 3.8. Total de exámenes de inglés PEACE.

Periodo enero-junio 2015	Alumnos
Nuevo ingreso UACJ	2375
Nuevo ingreso CELE	212
Campus Cuauhtémoc	170
Campus Nuevo Casas Grandes	170
Total	2927

Fuente: Centro de Atención y Servicios a la Comunidad.

3.7.11. EXAMEN TEST OF ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE (TOEFL ITP)

El Centro de Lenguas lleva a cabo el examen *TOEFL ITP* con validez nacional en México, en convenio con el Institute of International Education, distribuidor autorizado de Educational Testing Service (ETS) en México, que tiene como objetivo medir en el participante el dominio académico del idioma inglés. Evalúa tres áreas de conocimiento: comprensión auditiva, estructura gramatical y comprensión de lectura; está dirigido a la comunidad universitaria y público general para cubrir requisitos de convocatorias locales y nacionales, créditos optativos UACJ, ingreso a posgrado, titulación, estancias académicas y de investigación internacional. En el primer semestre del periodo reportado fueron realizados 333 exámenes.

3.7.12. SERVICIOS DE TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN

La traducción de documentos es un servicio que se brinda tanto a la población estudiantil como a la académica y al público en general. Se traducen con mayor frecuencia actas de nacimiento, de matrimonio, de defunción, apostillas, cárdex, diplomas, títulos, certificados, relaciones de estudio, cédula profesional, artículos para publicaciones en revistas, así como documentos legales de todo tipo como pasaportes, cartas de no antecedentes penales, credenciales electorales, entre otros. Los idiomas



en que ofrecemos la traducción de documentos son: inglés, español, alemán, francés, portugués, latín, italiano, japonés y chino mandarín.

El servicio de interpretación simultánea se maneja a través de un grupo de intérpretes profesionales y especializados que participan en todo tipo de eventos. Para ello se cuenta con un equipo inalámbrico (emisión FM) con capacidad para 200 personas. A través de un convenio que existe con el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) se otorgan servicios de traducción por escrito para los derechohabientes de ese instituto, con una cuota especial, en apoyo a trámites y gestión de prestaciones.

Tabla 3.9. Servicios de traducción escrita.

Mes	Documentos
Enero	144
Febrero	145
Marzo	324
Abril	324
Mayo	138
Junio	274
Julio	197
Total	1546

Fuente: Centro de Atención y Servicios a la Comunidad.

Tabla 3.10. Servicios de interpretación simultánea.

Fecha	Empresa	Horas
20 de enero	Fechac	10
21 de enero	Meetings Factory	10
22 de enero	UACJ TV y 13 KCOS TV	5
28 de enero	Appliance Electrolux de Juárez	6
4 de febrero	Secretaría de Gobernación	4
20 de febrero	Appliance Electrolux de Juárez	5
12 de marzo	Appliance Electrolux de Juárez	5
20 de marzo	Fechac	4
24 de marzo	Fechac	10
24 de marzo	Desarrollo Económico del Estado de Chihuahua	7
18 de abril	Appliance Electrolux de Juárez	6
22 de abril	Instituto de Ciencias Biomédicas UACJ Dr. Ross	3
18-21 de mayo	Eaton CDP	42
22 de mayo	Appliance Electrolux de Juárez	3
27 de mayo	Instituto Nacional de Migración	3

Continúa...



Fecha	Empresa	Horas
5 de junio	Vía Systems	7
9 de junio	The Border Plex Alliance	8
9 de junio	Appliance Electrolux de Juárez	9
Total		147

Fuente: Centro de Atención y Servicios a la Comunidad.

3.7.13. ATENCIÓN DE PROGRAMAS DE IDIOMAS PARA LA COMUNIDAD FRONTERIZA Y UNIVERSITARIA

Cursos de idiomas en Programa Saberes. En el periodo enero-junio de 2015 (Saberes verano) se impartieron cursos especializados de idiomas para la planta docente de la UACJ como parte de la oferta de cursos disciplinares y pedagógicos:

Se impartió un curso de escritura básica, dos cursos de redacción a nivel intermedio del idioma francés, un curso de comprensión de lectura básica del italiano, un curso de comprensión de lectura a nivel intermedio, un curso a nivel principiante de portugués y uno de preparación para el examen TOEFL.

Programa de Idioma en tu Maquila. En el mismo periodo fueron impartidos cursos de inglés y alemán a personal operativo, administrativo y funcionarios de diversas plantas maquiladoras de la localidad, tales como:

Foxconn, Delphi, Bosch, Ansell Perry, Hail Electronics y ZF Electronics. Estos cursos fueron diseñados especialmente para cubrir la demanda de cursos grupales y personalizados en modalidad intensiva para apoyar el requerimiento de aprendizaje de lenguas en periodos cortos.

Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB). El Centro de Lenguas apoyó a la oficina de enlace del PNIEB en la UACJ, para la formación de docentes que trabajan en la enseñanza del inglés en la localidad a nivel básico:

Se trataba, primero, de reforzar las estrategias de enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua mediante el Diplomado de Metodología en la Enseñanza del Inglés; el segundo apoyo consistió en dar clases de inglés a docentes del PNIEB dentro del Programa de Inglés del Centro de Lenguas.

Academia Regional Noroeste de la Policía Federal (Gendarmería). A partir del semestre enero-junio 2015 se inició una colaboración conjunta con la Academia Regional Noroeste de la Policía Federal (Gendarmería), pudiéndose atender 467 cadetes a través de 12 cursos de Inglés Comunicativo de nivel básico, con una duración de 118 horas.



3.7.14. EVENTOS

Día Internacional de la Lengua Materna. Se llevó a cabo el mes de febrero esta celebración proclamada por la UNESCO en el año 2000 para promover la diversidad lingüística y cultural, así como el plurilingüismo. En el Centro de Lenguas se festeja desde el año 2006 con una serie de ponencias, en diferentes idiomas, ofrecidas por docentes del CELE, así como por docentes invitados y representantes de las diferentes etnias que radican en nuestra comunidad; además hay participaciones artísticas, muestras artesanales y gastronómicas. A partir de este semestre, dicho evento se hizo extensivo al campus de Ciudad Universitaria con el apoyo de la Licenciatura de la Enseñanza del Inglés.

3.8. ACCESO A LOS SERVICIOS DE INFORMACIÓN

Con motivo del vigésimo aniversario de su fundación, la Biblioteca Central “Carlos Montemayor” realizó una ceremonia especial en la que se entregaron reconocimientos a personal con 20 años o más de servicio en bibliotecas. Recibieron reconocimiento Antonio Juárez Ramos, Edín Cazares Vázquez, Eduardo Hernández Juárez, Juana Martínez Martínez, Martín Meza Jáquez, Rubén Andrade Medrano, Sergio Mancha González y Verónica Flores Olvera. El evento tuvo lugar en la planta alta de la Biblioteca Central, el jueves 7 de mayo de 2015.

Para lograr el cumplimiento de sus objetivos, el Centro de Servicios Bibliotecarios (CSB) realiza de forma constante actividades para desarrollar colecciones acordes con los programas educativos y LGAC que se cultivan en los diferentes campus de la Universidad, promoviendo el uso de los recursos mediante la formación y la vinculación con los usuarios, ofreciendo espacios adecuados y seguros.

Durante el periodo septiembre 2014-agosto 2015, las distintas bibliotecas y áreas de gestión y administración que conforman el CSB desarrollaron de forma constante acciones encaminadas a la mejora constante de nuestras colecciones, espacios y servicios.

Tabla 3.11. Bibliotecas que conforman el Centro de Servicios Bibliotecarios.

Nombre de la biblioteca	Ubicación
Biblioteca Carlos Montemayor	ICSA
Biblioteca Otto Campbell	IIT-IADA
Biblioteca Ciencias Biomédicas	ICB
Biblioteca del Centro de Lenguas	CELE-ICB
Biblioteca de la División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria	CU
Biblioteca de la División Multidisciplinaria Nuevo Casas Grandes	Nuevo Casas Grandes, Chihuahua
Biblioteca de la División Multidisciplinaria Cuauhtémoc	Ciudad Cuauhtémoc, Chihuahua
Biblioteca de la UACJ en el Hospital Infantil	Hospital Infantil de Especialidades, Ciudad Juárez, Chihuahua
Biblioteca de la UACJ en el Hospital General	Hospital General, Ciudad Juárez, Chihuahua

Fuente: Centro de Servicios Bibliotecarios.



3.8.1. ACERVOS DISPONIBLES EN LAS BIBLIOTECAS

Gracias a las nuevas adquisiciones realizadas, así como a la conservación del acervo ya existente, actualmente en las bibliotecas que conforman el CSB, se cuenta con un total de 357 797 volúmenes, lo que representa un incremento cercano al 3 por ciento.

Tabla 3.12. Volúmenes disponibles en estantería por biblioteca, variación septiembre 2014-agosto 2015

Biblioteca	Volúmenes disponibles en estantería		Variación septiembre 2014 - agosto 2015	
	2014	2015	Absolutos	%
Biblioteca Central Carlos Montemayor	144 307	146 694	2387	1.7%
Colecciones especiales	76 668	77 245	577	0.8%
Biblioteca Otto Campbell	52 304	54 453	2149	4.1%
Biblioteca Ciencias Biomédicas	36 405	37 621	1216	3.3%
Biblioteca Centro de Lenguas	6162	6171	9	0.1%
Biblioteca Ciudad Universitaria	15 083	16 490	1407	9.3%
Biblioteca Nuevo Casas Grandes	11 390	12 266	876	7.7%
Biblioteca Cuauhtémoc	4415	5704	1289	29.2%
Biblioteca Hospital General	934	959	25	2.7%
Biblioteca Hospital Infantil	186	194	8	4.3%
Total	347 854	357 797	9943	2.9%

Fuente: Centro de Servicios Bibliotecarios.

3.8.2. SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

La actualización e innovación de servicios bibliotecarios ha permitido mantener el interés de los usuarios presenciales y se ha fomentado la importancia de acceder a estos a través de ambientes virtuales y en línea.

Tabla 3.13. Servicios proporcionados por las bibliotecas, septiembre 2014-agosto 2015.

Servicios proporcionados	2015
Usuarios diarios (promedio)	5019
Usuarios totales	1 324 185
Préstamos en sala de recursos informativos	495 947
Préstamos a domicilio	179 344
Préstamo de reserva	10 778
Uso de computadoras e internet	50 335
Consultas o asesorías en el mostrador de referencia	38 214
Préstamos de cubículos para estudio en grupo	21 783
Servicio de fotocopiado de materiales	48 108

Continúa...



Servicios proporcionados	2015
Préstamos interbibliotecario	174
Actividades de fomento a la lectura	194
Préstamo de salas (audiovisual, dual, electrónicos)	2223
Total de materiales consultados	801 299

Fuente: Centro de Servicios Bibliotecarios.

3.8.3. DESARROLLO DE COLECCIONES

Selección bibliográfica. Se realizó el cotejo bibliográfico de 30 cartas descriptivas que incluyen todas las materias de las carreras en los niveles principiante, intermedio y avanzado. Se atendieron 2688 solicitudes de recursos bibliográficos que fueron analizadas; también se realizó la gestión de compra de aquellos materiales que fueron seleccionados. En cuanto a la suscripción a bases de datos, se atendieron solicitudes de los docentes e igualmente se hicieron gestiones para contar con periodos de prueba como parte de la promoción de recursos informativos.

Adquisiciones, canje y donaciones bibliográficas. Durante el periodo, se participó en coordinación con la Dirección General de Servicios Administrativos en tres procesos de licitación para la adquisición de recursos bibliográficos (monográficos y de publicaciones periódicas), al igual que en la adjudicación directa para la suscripción a bases de datos, lo cual permite al CSB garantizar la transparencia en el ejercicio de los recursos federales y estatales recibidos. Se adquirió material bibliográfico en las ferias de libro realizadas en Ciudad Juárez y en Guadalajara. Asimismo, se obtuvieron libros en procesos de adjudicación directa.

El CSB recibió, de particulares y de diversas instancias, un total de 1133 ejemplares. Otra importante actividad realizada por esta área es el canje de materiales con instituciones educativas. Durante el periodo, se enviaron 214 ejemplares de publicaciones de la UAQJ a 45 instituciones. A su vez, se cuenta con un programa de donación de recursos bibliográficos a la comunidad universitaria que por la temática, estado físico o actualidad no son viables de incorporarse a los acervos; se donaron, un total de 616 ejemplares.

Organización bibliográfica. Durante el periodo se organizaron 8486 recursos informativos de nueva adquisición (se incluyen los 2095 volúmenes organizados en el Proyecto de Catalogación de Verano 2015); se atendieron 27 peticiones en servicio de catalogación a la carta (CalaC); 782 revistas se incorporaron a las colecciones; se le dio mantenimiento catalográfico a las colecciones, permitiendo una reorganización de 3956 recursos informativos entregados a las áreas de servicios de las 10 bibliotecas que conforman el CSB.



3.8.4. BIBLIOTECA VIRTUAL

Las actividades relacionadas con la Biblioteca Virtual se han orientado a mantener actualizado el contenido y la estructura técnica de las páginas web, además de migrar de plataforma las bases de datos de estadísticas de uso de la Biblioteca Virtual. También, desde las Jornadas de Capacitación Conricyt 2015, se retomó comunicación con distribuidores de bases de datos y se establecieron nuevos contactos, agilizando la atención y seguimiento a las necesidades de los usuarios.

Tabla 3.14. Accesos a la Biblioteca Virtual de la UACJ en el periodo septiembre 2014-agosto 2015.

Servicio proporcionado	2015
Accesos a servicios virtuales	163 428
Accesos generales a Biblioteca Virtual (Bivir)	83 462
Accesos a bases de datos	56 254
Total	303 144

Fuente: Centro de Servicios Bibliotecarios.

3.8.5. VINCULACIÓN

Jornadas de Capacitación del Conricyt en instalaciones de la UACJ. Del 17 al 20 de marzo de 2015, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez fue sede de la Región Noroeste de las Jornadas de Capacitación Conricyt 2015, que se llevó a cabo en las salas de usos múltiples del Centro Cultural Universitario. El evento contó con 80 equipos de cómputo para la capacitación y 60 espacios disponibles para que los usuarios se conectaran con sus laptops, proporcionándoles toma eléctrica y red inalámbrica (wi-fi) exclusiva para el evento, garantizando así una buena transmisión local. Se contó también con transmisión en línea. Asistieron docentes, estudiantes, personal especializado de las bibliotecas de la UACJ, así como bibliotecarios de las IES que conforman la región noroeste, quienes fueron capacitados en el manejo de 48 bases de datos de los proveedores que integran el Conricyt.

Tabla 3.15. Personas registradas por día y área del conocimiento a las Jornadas Conricyt.

Fecha	Área del conocimiento	Número de registros
17 de marzo de 2015	Ciencias de la Salud	1329
18 de marzo de 2015	Ingenierías	821
19 de marzo de 2015	Química, Biología, Ciencias	1307
20 de marzo de 2015	Derecho, Ciencias Sociales y Humanidades	1319

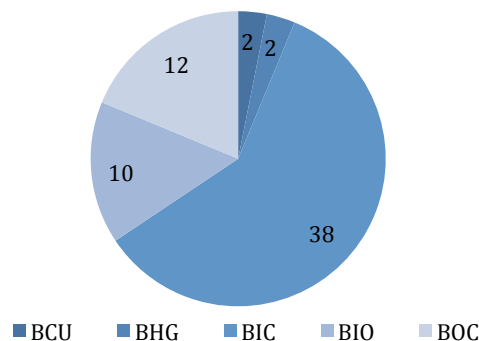
Fuente: Centro de Servicios Bibliotecarios.



3.8.6. PROGRAMA INTEGRAL DE DESARROLLO DE HABILIDADES PROFESIONALES

Con el objetivo de atender las necesidades de personal, cada semestre se lleva a cabo el proceso de captación, selección y capacitación de becarios. Actualmente se cuenta con el apoyo de 64 estudiantes dentro de este programa de becas.

Gráfica 3.1. Becarios por biblioteca.





Fuente: Centro de Servicios Bibliotecarios.

3.8.7. SISTEMAS DE CÓMPUTO Y EQUIPAMIENTO

Implementación del EZproxy para la conexión remota de las bases de datos de BIVIR. Con un trabajo conjunto entre la CGTI y el CSB se analizó y configuró hasta ponerse en funcionamiento el acceso fuera de la red de la UACJ de un 99.9 por ciento de las bases de datos de BIVIR (CICERON, disponible en disco compacto en la Biblioteca Central “Carlos Montemayor” y Biblioteca de la “Ciudad del Conocimiento”). Lo que significa que los usuarios podrán entrar a las bases de datos con la sencilla acción de poner su correo electrónico y contraseña que la UACJ les proporciona. Anteriormente, el acceso externo a algunas bases de datos era parcial, es decir, no proporcionaba el texto completo de los artículos, el EZproxy sí lo permite.

Migraciones y actualizaciones de sistemas:

-  Se actualizó de manera exitosa el Sistema Integral de Bibliotecas Horizonte 7.5.2. Con esto se mejoró la disponibilidad y el tiempo de respuesta. Asimismo, se aprovechó uno de los servicios que la nueva versión brinda y que consiste en el envío por correo electrónico de aviso de libros por vencer, el cual se configuró para que el usuario reciba la alerta antes de tres días del vencimiento.
-  Migración de los WonderDesk del CSB. Se migraron el <http://wdcompudia.uacj.mx> y el <http://wdbiblio.uacj.mx> a un servidor con mejores recursos para brindar un alta disponibilidad de las plataformas.



El <http://wdcompudia.uacj.mx> se utiliza en el área de Cómputo de Bibliotecas para la resolución de problemas técnicos que presenten los equipos de cómputo y sistemas que se encuentran y utilizan en el CSB.

El <http://wdbiblio.uacj.mx> se utiliza en el área de Gestión de Colecciones para la compra de materiales impresos y electrónicos.

Mantenimiento del equipo de cómputo. Se realizaron dos mantenimientos al equipo de cómputo del CSB, físicos y lógicos; uno en el semestre agosto-diciembre 2014, y otro en el semestre enero-junio 2015. En total se dieron 215 servicios de mantenimiento. Entre otras cosas, se configuró del *Deep Freeze* para el uso de internet y para la impresión de documentos localizados en el área de Servicios Complementarios de cada biblioteca. Con esta herramienta evitamos la propagación de virus y la saturación de espacio en el disco duro, lo cual nos da como resultado un equipo confiable y siempre disponible para los usuarios.

Instalación de equipo de cómputo para la consulta de bases de datos. Con el fin de mejorar e impulsar la consulta de bases de datos que compra la UACJ para la comunidad universitaria, se está instalando equipo de cómputo nuevo, con mejores características de *hardware* y *software* en el área de Consulta de Bases de Datos de las bibliotecas. Los equipos son modelo Optiplex 9020 marca DELL con un procesador Core i7, memoria RAM de 8 GB, disco duro de 1 TB, sistema operativo Windows 8 y Microsoft Office 2013.

Tabla 3.16. Distribución del equipo para la consulta de bases de datos.

Biblioteca	Equipos de cómputo
Biblioteca Central "Carlos Montemayor"	5
Biblioteca de la "Ciudad del Conocimiento"	3
Biblioteca de Ciencias Biomédicas	3
Biblioteca "Otto Campbell"	3

Fuente: Centro de Servicios Bibliotecarios.



Instalación de equipo de cómputo y lectores de microfilmes en Colecciones Especiales. Se instalaron dos equipos de cómputo y dos lectoras de microfilmes para la visualización

y traspaso en formato digital de los documentos que posee el área de Colecciones Especiales (CES). El uso de estos equipos permitirá que el usuario capture en formato digital las imágenes y las pueda imprimir o grabar sin ningún problema. Los equipos de cómputo son modelo Optiplex 9020 marca DELL, con un procesador Core i7, memoria RAM de 8 GB, disco duro de 1 TB, sistema operativo Windows 8.1 y Microsoft Office 2013. Los lectores de microfilmes son Micro Image capture 7M, digital con cable USB.



Instalación de equipo de cómputo para la consulta de la colección INEGI. Para que los usuarios puedan consultar en forma electrónica la colección que posee el INEGI, se instalaron en la Biblioteca Central “Carlos Montemayor” dos equipos de cómputo con las siguientes características: modelo Optiplex 7010 marca DELL, con un procesador Core i7, memoria RAM de 8 GB, disco duro de 1 TB, sistema operativo Windows 7 y Microsoft Office 2013.

CAPÍTULO 4

INTERNACIONALIZACIÓN



La Subdirección de Cooperación e Internacionalización en el periodo comprendido de octubre 2014 a octubre 2015, enfocó sus esfuerzos en incrementar sustancialmente el número de instrumentos jurídicos de cooperación académica, que conllevan a la movilidad estudiantil y el intercambio académico entre profesores-investigadores, con la clara idea de posicionar a la UACJ entre una de las instituciones de calidad internacional del norte del país.

4.1. PROYECTOS EN DESARROLLO DE MOVILIDAD E INTERNACIONALIZACIÓN

Para continuar con los esfuerzos de internacionalizar la vida universitaria se realiza un Seguimiento de Exbecarios de Movilidad 2000-2015; aún está en desarrollo pero se espera entrevistar al menos a 900 egresados que hayan participado en el Programa de Movilidad Estudiantil, para conocer el impacto que tuvo en su formación y desempeño profesional. Además, se lleva a cabo un proyecto para realizar una agenda estadística anual-digital para consulta de los programas educativos; como parte de la planeación, en la es-



trategia del fomento a la movilidad estudiantil, la agenda estadística dará una prospectiva, así como una visión retrospectiva del camino que tenemos como institución sobre nuestras metas en la internacionalización de la educación. Asimismo, se espera que para finales de 2015 se cierre la primera fase del Sistema Único de Movilidad Académica (SUMA), el cual facilitará el manejo de una base de datos conjunta con la red de la Universidad.

4.1.1. CONVENIOS DE COLABORACIÓN ACADÉMICA

Durante este año se logró concretar la firma de 60 instrumentos jurídicos, de los cuales 42 fueron con instituciones de educación superior, 11 con organismos, 6 con alguna asociación y la creación del Consorcio de Instituciones de Educación Superior Paso del Norte. Del total de convenios acordados, el 26 por ciento fueron nacionales y 74 por ciento internacionales, con países como Francia, Estados Unidos, Polonia, Finlandia, Italia y Uruguay, por mencionar algunos.

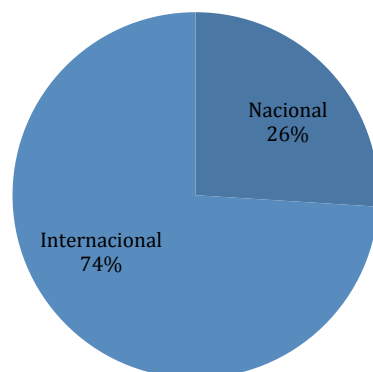
Firma de convenio del CIESPN en la Sala de Rectores, el 10 marzo de 2015.



Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización, 2014-2015.

Los convenios de cooperación académica facilitarán y reforzarán tareas sustantivas de la UACJ, como docencia, investigación y extensión, al movilizar estudiantes a las IES de convenios, promover la recepción de estudiantes visitantes y extranjeros a la UACJ y la creación de cátedras patrimoniales, impartición de talleres, cursos o seminarios con la presencia de destacados académicos de talla internacional.

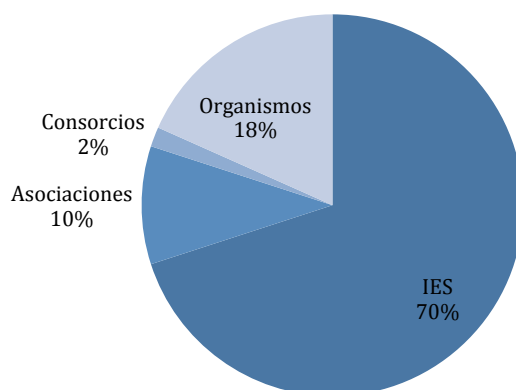
Gráfica 4.1. Convenios de cooperación académica por ubicación.



Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización, 2014-2015.

Para contar con mecanismos de alcance internacional, se gestionó la suscripción de convenios generales y específicos, contratos, cartas de intención y cartas de adhesión o de refrendo con diferentes entidades, según se detalla a continuación:

Gráfica 4.2. Convenios por tipo de instrumento.



Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización, 2014-2015.

En lo referente a convenios vigentes en este periodo, se ha trabajado de la mano con instituciones de prestigio para la movilidad estudiantil, de docentes y gestores, buscando el beneficio educativo, cultural y económico, como se muestra a continuación:



Tabla 4.1. Asociaciones, consorcios y organismos asociados.

Asociaciones		
ANUIES-Bramex	ANUIES-Brasil-México	N
ANUIES Noroeste	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior Zona Noroeste	N
ANUIES-BCI	ANUIES-Bureau de Coopération Interuniversitaire	N
ANUIES-MAGMA	Programa de Movilidad de Académicos y Gestores México-Argentina	N
ANUIES-JIMA	Programa Jóvenes de Intercambio México-Argentina	N
Consortios		
CIESPN	Consortio de Instituciones de Educación Superior Paso del Norte	N
Organismos		
Vive México	Vive México, A.C. / Organización Internacional para la Formación Intercultural y Cooperación para el Desarrollo	N
Ecoes	Espacio Común de Educación Superior	N
Fundación Carolina México	Fundación Carolina Capítulo México	I
Red N+i	Network of Engineering Institutes	I
OEA	Organización de los Estados Americanos	I
COE	Centro de Excelencia para la Prevención de Enfermedades Crónicas en la Frontera México-EUA	I
Mexfitec	Programa México-Francia en Ingeniería y Tecnología	I
UMAP	University Mobility in Asia and the Pacific	I

N-Nacional/I-Internacional

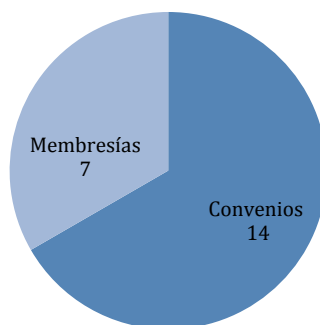
Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización, 2014-2015.

4.2. IMPULSO A LA INTERNACIONALIZACIÓN

4.2.1. ASOCIACIONES, CONSORCIOS Y ORGANISMOS

Durante el periodo que se informa, se mantuvieron vigentes convenios o acuerdos de membresía con un total de 21 asociaciones, consorcios u organismos.

Gráfica 4.3. Convenios y membresías.

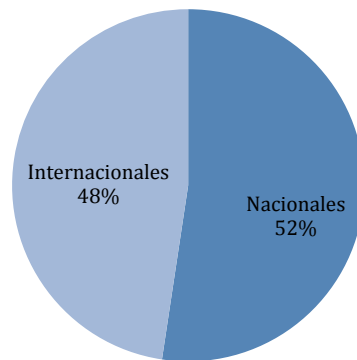


Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización, 2014-2015.



Del total de convenios y membresías con asociaciones, consorcios y organismos se formalizaron a nivel nacional un 48 % y el 52 % a nivel internacional. Esto permite que las relaciones de cooperación establecidas movilicen a los alumnos de la UACJ.

Gráfica 4.4. Convenios con asociaciones, consorcios y membresías.



Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización, 2014-2015.

4.2.2. MEMBRESÍAS

La UACJ tiene como objetivo la internacionalización institucional. Debido a esto, se cuenta con una membresía activa con 3 asociaciones, 2 organismos y 2 consorcios, los cuales permiten la participación en programas de movilidad estudiantil, además de la creación y consolidación de redes académicas por medio de plataformas reconocidas a nivel internacional.

Gráfica 4.5. Membresías por tipo.



Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización, 2014-2015.



Tabla 4.2. Membresías por tipo.

Asociaciones		
AMPEI	Asociación Mexicana Para la Educación Internacional	N ¹
NAFSA	Association of International Educators	I
EAIE	European Association for International Education	I
CONSORCIOS		
CONAHEC	Consortio para la Colaboración en la Educación Superior en América del Norte	I
CUMEX	Consortio de Universidades Mexicanas	N
ORGANISMOS		
DELFIN	Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico	N
UDUAL	Unión de Universidades de América Latina y el Caribe	I

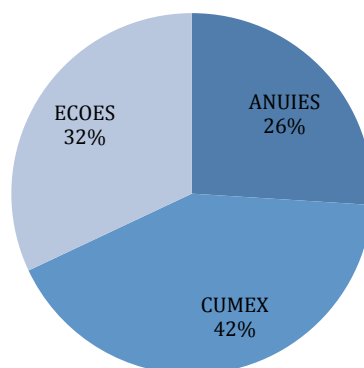
N-Nacional/I-Internacional

Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización, 2014-2015.

4.2.3. IMPACTO EN LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL DE LOS INSTRUMENTOS DE COOPERACIÓN

En lo que a estancias académicas nacionales respecta, el 42 % se ha realizado a través del Cumex, seguido con el 32 % del Ecoes y, finalmente, el 26 % por la ANUIES.

Gráfica 4.6. Aprovechamiento de consorcios nacionales.

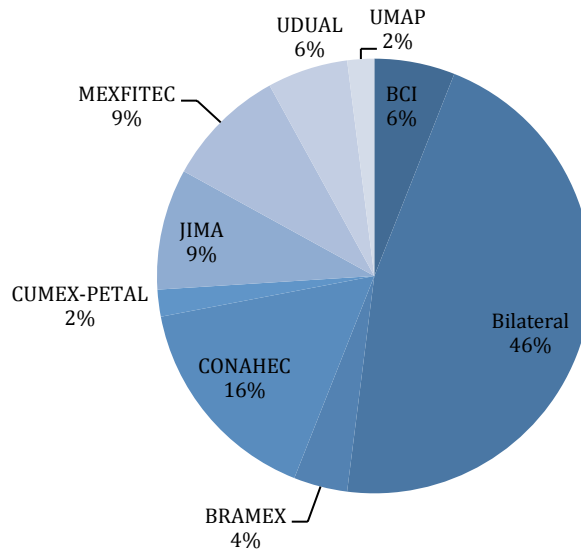


Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización, 2014-2015.

De estancias internacionales, el 46 % se ha realizado a través de convenios bilaterales, 16 % por el Conahec y el resto distribuido entre los diferentes consorcios y asociaciones: BCI (6 %), Bramex (4 %), Cumex-Petal (2 %), JIMA (9 %), Mexfitec (9 %), Udual (6 %) y UMAP (2 %).



Gráfica 4.7. Aprovechamiento de consorcios internacionales.



Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización, 2014-2015.

4.3. AGENDA INSTITUCIONAL

Respecto a la representación institucional, en el periodo septiembre 2014-agosto 2015 se cumplió con la mayoría de visitas institucionales programadas para seguir fomentando la colaboración con las IES nacionales e internacionales, es decir, se llevaron a cabo 23 visitas tanto de recepción en la UACJ como visitas guiadas por delegaciones de funcionarios encargados de velar por el beneficio institucional.

Gráfica 4.8. Agenda institucional.



Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización, 2014-2015.



La agenda programada y cumplida en el periodo es la siguiente:

Tabla 4.3. Agenda institucional.

Agenda		
Septiembre 2014-agosto 2015		
Evento	Objetivo	Fecha
Visita institucional de Susanne Romanowski, directora del Centro Internacional de la Universidad Técnica de Clausthal, Alemania	Presentación de la UACJ por parte de la alta dirección	1 de septiembre de 2014
Texas-Chihuahua-New Mexico Regional Economic Competitiveness Forum	Mesas de trabajo con instituciones de la frontera para trabajar en iniciativas de colaboración	12 de septiembre de 2014
Visita a IES españolas: Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Complutense de Madrid, Universidad Carlos III de Madrid, Universidad de Granada	Buscar oportunidades de colaboración académica interinstitucional con España, para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje	19 al 28 de septiembre de 2014
Visita institucional a IES de Francia e Italia: INSA Toulouse, Politecnico di Milano, Florence University of the Arts, Università degli Studi di Firenze	Reforzar lazos de cooperación académica, científica y de investigación en las áreas de Arquitectura, Diseño y Arte	14 al 24 de octubre de 2014
Visita institucional a la Western New Mexico University	Firma de acuerdo entre el Centro de Lenguas UACJ y el Language Institute de WNMU; mesas de trabajo en las áreas de Negocios, Enfermería, Educación, Ciencias de la Salud y Español	17 de octubre de 2014
XXII Conferencia Anual AMPEI 2014	Participación institucional en mesas de trabajo y talleres para la internacionalización de la educación superior	29-31 de octubre de 2014
Visita de NMSU al Instituto de Ingeniería y Tecnología	Mesas de trabajo con el Programa de Ingeniería Civil en busca de la afinidad con las líneas de investigación y la colaboración entre instituciones	5 de diciembre de 2014
Visita institucional a la Universidad de Texas en Austin y a la Universidad de Texas en San Antonio	Formalizar la colaboración académica entre instituciones en las áreas de Arquitectura, Diseño y Arte	28-30 de enero de 2015
Visita institucional a los Centros de Investigación de la Universidad de California en San Diego	Conocer el desarrollo del Centro de Investigación Liebig Entrepreneurism Center of UC San Diego para una posible colaboración conjunta	2-5 de febrero de 2015
2da. reunión de trabajo Cumbre América Latina, el Caribe y la Unión Europea (EU-LAC) en Guadalajara, Jalisco	Trabajar sobre iniciativas y propuestas acerca de la internacionalización de la educación	25-27 de febrero de 2015
Feria de Universidades Mexicanas "México sí"	Promoción de los programas y becas ofertados en las instalaciones de UTEP	5 de marzo de 2015
Reunión de seguimiento a la Convocatoria Mexfitec en París, Francia	Buscar estrategias entre instituciones de México y Francia y el seguimiento de resultados	19-20 de marzo de 2015
Visita institucional por el IIT a la Escuela de Ingeniería de NMSU	Reunión de trabajo representada por el Departamento de Ingeniería Industrial y Manufactura	20 de marzo de 2015

Continúa...



Agenda		
Septiembre 2014-agosto 2015		
<p>Visita institucional con IES españolas: Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Complutense de Madrid y Universidad de Granada</p>	<p>Seguimiento a la intención de formalizar convenios para la colaboración interinstitucional</p>	<p>1-10 de mayo de 2015</p>
<p>Visita a la UACJ de Marcela Consentino, de Movilidad de Estudiantes de Grado de la Universidad Nacional de Quilmes</p>	<p>Movilidad de gestores a través del Programa MAGMA para conocer los procesos de trabajo de la UACJ</p>	<p>18 -21 de mayo de 2015</p>
<p>Conferencia Anual "New Horizons in International Education", por Nafsa, en Boston, MA</p>	<p>Participación institucional para la internacionalización de la educación y entrevistas con IES potenciales participantes en la cooperación</p>	<p>24-29 de mayo de 2015</p>
<p>Visita institucional a Casa Lamm, Instituto Mora y el Centro de Investigación y Docencia Económicas, A. C.</p>	<p>Reuniones de trabajo para presentar las intenciones de la UACJ por la red de Colaboración interinstitucional</p>	<p>9-12 de junio de 2015</p>
<p>Visita de Fernando de la Rosa, director de Chihuahua Texas Industry Development, como representante de la University of Texas of the Permian Basin</p>	<p>Reunión para la presentación de UTPB y mostrar el interés por formalizar un convenio de colaboración, en especial con programas del Instituto de Ingeniería y Tecnología</p>	<p>19 de junio de 2015</p>
<p>3ra. Asamblea Ordinaria del Programa Delfin en Nuevo Vallarta, Nayarit</p>	<p>Participación como consejeros en la asamblea</p>	<p>16 y 17 de julio de 2015</p>
<p>Ceremonia de oficialización de becas del Programa Mexfitec y despedida de estudiantes</p>	<p>Representación institucional ante la SEP, a fin de acompañar a los estudiantes de la UACJ que fueron beneficiados con una beca del Programa México-Francia en Ingeniería y Tecnología, Mexfitec</p>	<p>27 de julio de 2015</p>
<p>Visita institucional con The University of Arizona, WNMU y UACJ</p>	<p>Reunión de trabajo encabezada por el Rector de la UACJ para analizar los resultados de la movilidad con ambas universidades y continuar con la colaboración tripartita</p>	<p>12 de agosto de 2015</p>
<p>xxv aniversario del Verano de la Investigación Científica de la Academia Mexicana de Ciencias</p>	<p>Invitación oficial a participar en los festejos de aniversario de la AMC, programa con el cual se movilizan estudiantes en los veranos de investigación</p>	<p>14 de agosto de 2015</p>
<p>Congreso Nacional del xx Verano de la Investigación Científica Delfin</p>	<p>Participación en la ponencia de trabajos realizados en las estancias de investigación 2015 y el xx aniversario de la fundación del Programa Delfin</p>	<p>19-22 de agosto de 2015</p>
<p>Visita institucional a Columbia University en la ciudad de Nueva York</p>	<p>Reunión de trabajo con directores de las facultades para establecer cooperación institucional en el área de la salud</p>	<p>Octubre de 2015</p>

Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización, 2014-2015.

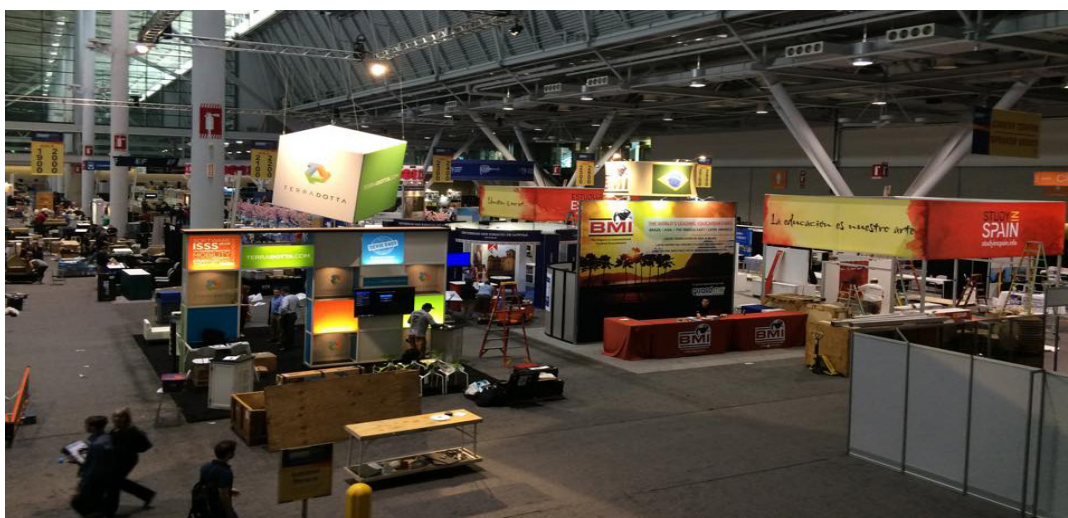


Visita de la delegación UACJ a IES españolas del 19 al 28 de septiembre de 2014.



Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización, 2014-2015.

Conferencia anual "New Horizons in International Education", por Nafsa, en Boston, MA., del 24 al 29 de mayo de 2015.



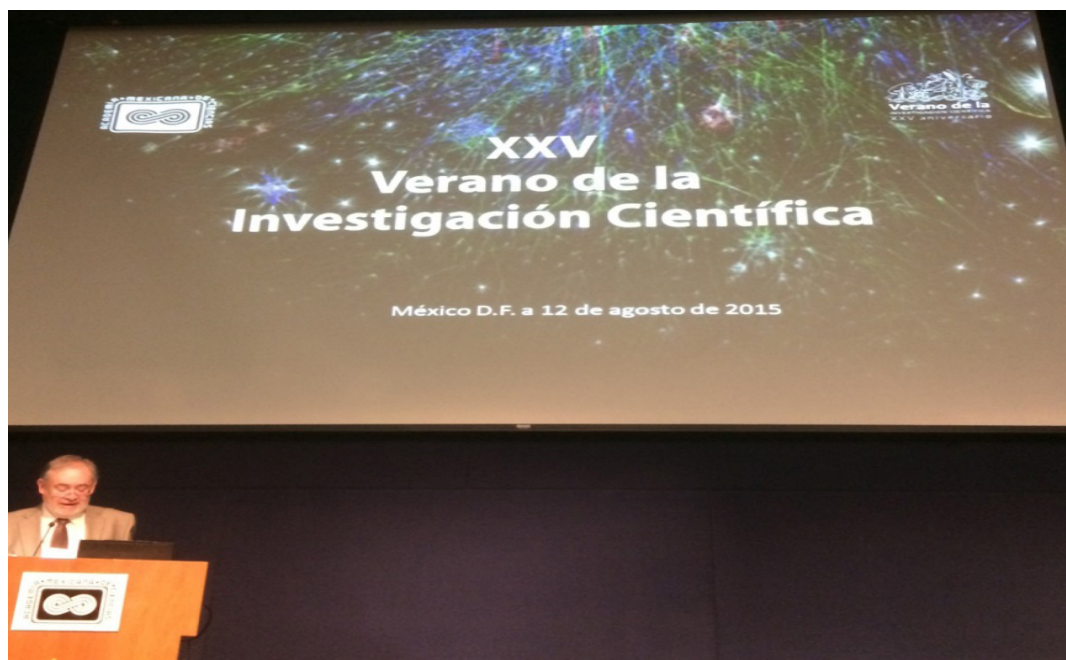


Visita Institucional con the University of Arizona, WNMU y UACJ, 14 de agosto de 2015.





**xxv aniversario del Verano de la Investigación Científica de la Academia Mexicana de Ciencias.
México, D.F., 12 de agosto de 2015.**



Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización, 2014-2015.

4.3.1. CURSOS Y TALLERES DE INTERNACIONALIZACIÓN

Se impartió el Taller de Internacionalización del Currículo, capacitando a docentes-investigadores en el curso Saberes, del 22 al 24 de junio de 2015.



Además, se ofreció el Taller de Incorporación de los Procesos de Cooperación e Internacionalización al Currículo Académico, impartándose en cada uno de los institutos, en abril de 2015.

4.4. MOVILIDAD ACADÉMICA

Uno de los indicadores más relevantes en la transformación de la educación superior es la formación y fortalecimiento de sus profesores, considerando la adquisición de habilidades y herramientas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en los espacios donde se construye el conocimiento.

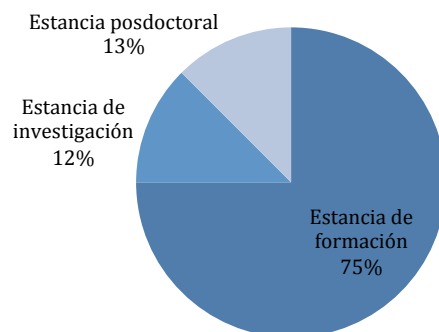
Atendiendo la demanda de la planta docente de la UACJ, se promueven las estancias académicas, de investigación, de formación y posdoctorales, con el propósito de que adquieran nuevas herramientas metodológicas que impacten en productos académicos, redes o producción científica.

Tabla 4.4. Movilidad académica por tipo de estancia.

Tipo de estancia	Cantidad
Estancia de formación	36
Estancia de investigación	6
Estancia posdoctoral	6
Total	48

Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización, 2014-2015.

Gráfica 4.9. Movilidad académica por tipo de estancia.

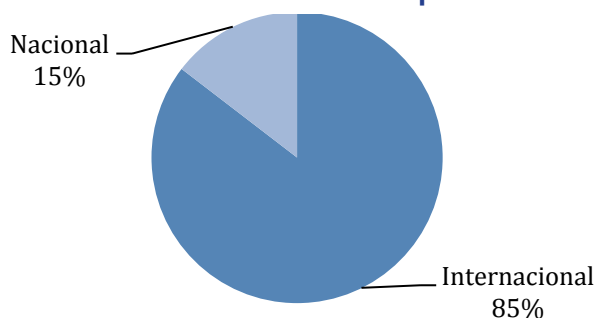


Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización, 2014-2015.

En el periodo comprendido se visualiza que, de las 48 acciones de movilidad de docentes, el 85 por ciento es a destinos internacionales, donde destacan los siguientes países: Alemania, Argentina, Chile, China, Colombia, Cuba, Estados Unidos, España, Italia, Panamá y Rusia. El 15 % se ubica en IES nacionales.



Gráfica 4.10. Movilidad académica por destino.

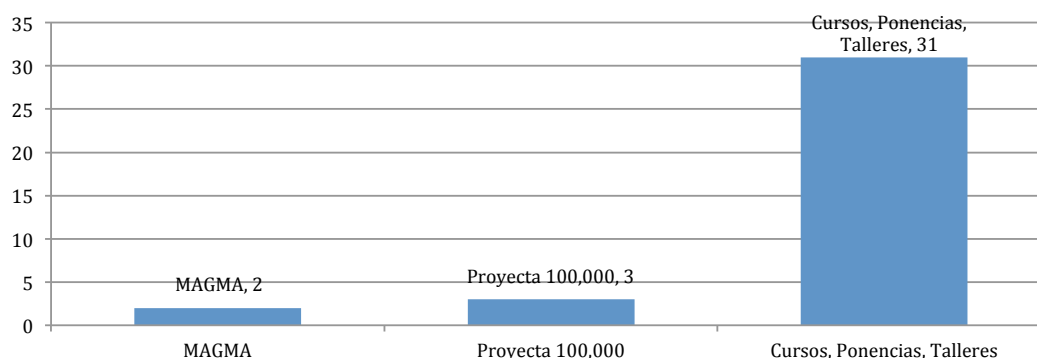


Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización, 2014-2015.

Las estancias de formación se caracterizan por la corta duración, que puede abarcar de 1 a 15 días. Destacan la asistencia a cursos, talleres y congresos, lo cual implica una representación institucional en eventos de prestigio nacional e internacional. A este tipo de estancias se integra el programa ANUIES-MAGMA (Movilidad de Académicos y Gestores México-Argentina), que tiene como objetivo el intercambio entre académicos de más de 15 IES argentinas con IES mexicanas. La finalidad es realizar actividades de impacto académico en la institución destino. También se ha considerado la convocatoria de Fortalecimiento de Idioma en instituciones de Estados Unidos, a través de la propuesta federal “Proyecta 100 000”.

La participación de los académicos en las estancias de formación se puede visualizar en la siguiente gráfica, dentro de la cual se destaca la participación en representaciones institucionales en cursos o talleres de impacto nacional e internacional.

Gráfica 4.11. Movilidad académica por tipo de estancia de formación.



Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización, 2014-2015.

4.4.1. CONVENIO DE COLABORACIÓN UNAM-UACJ

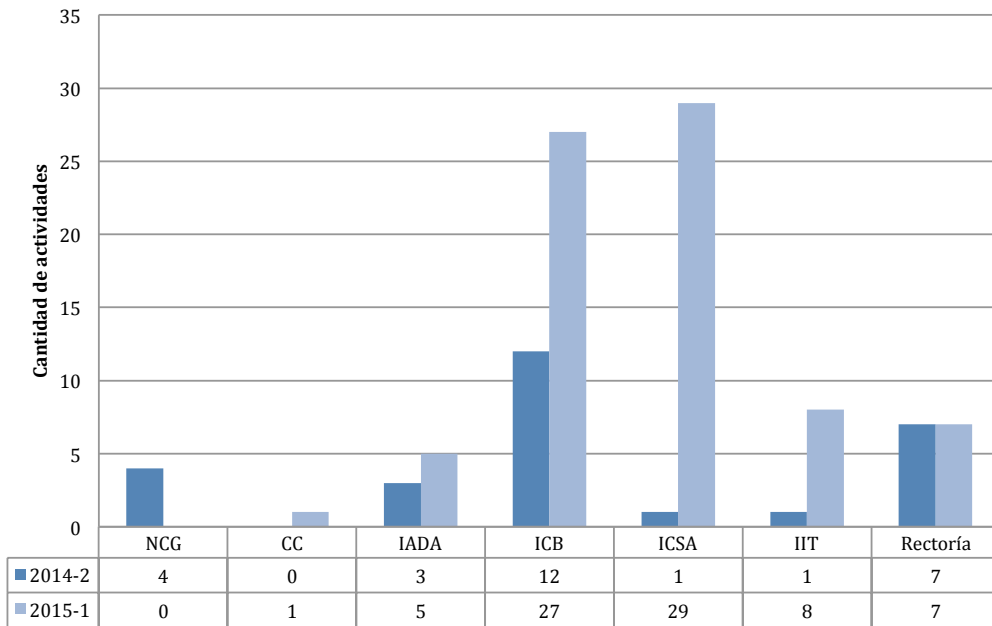
La Universidad ha mantenido una colaboración estrecha con la Universidad Nacional Autónoma de México, en el marco del Convenio UNAM-UACJ, que permite la participación constante de docentes e investigadores en eventos, cursos y talleres



académicos de alto impacto, además de distintas actividades culturales, con el objetivo de fortalecer así las redes académicas entre ambas instituciones.

Durante el último año se han realizado un total de 125 actividades de colaboración, de las cuales 105 se han desarrollado en la UACJ, atendiendo eventos académicos tales como conferencias, talleres, cursos, etcétera, que son impartidos por catedráticos de la UNAM.

Gráfica 4.12. Movilidad académica visitante, colaboración UNAM-UACJ.

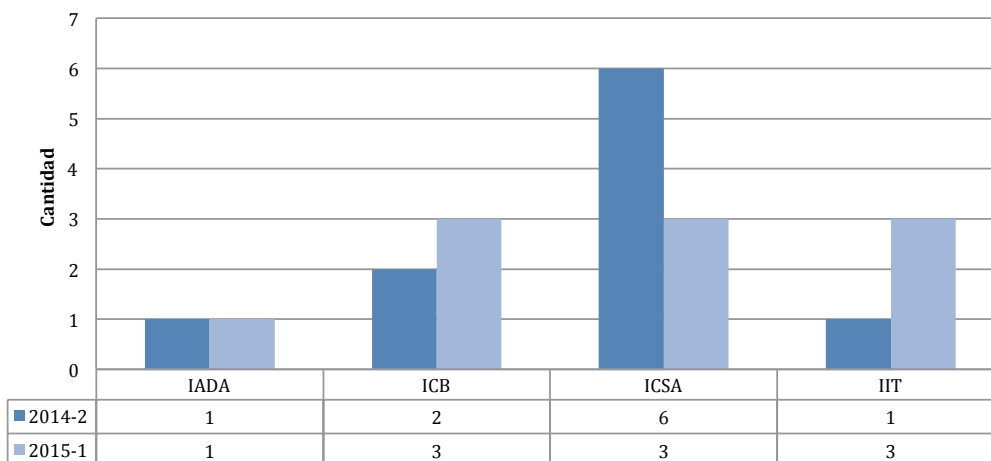


Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización, 2014-2015.

La UNAM también lleva a cabo actividades académicas en el marco de UACJ-UNAM, en 20 de las cuales los académicos de la UACJ acuden a realizar estancias de investigación o a impartir cursos a catedráticos de la Institución. A continuación se muestra la participación por DES.



Gráfica 4.13. Movilidad académica colaboración UNAM-UACJ



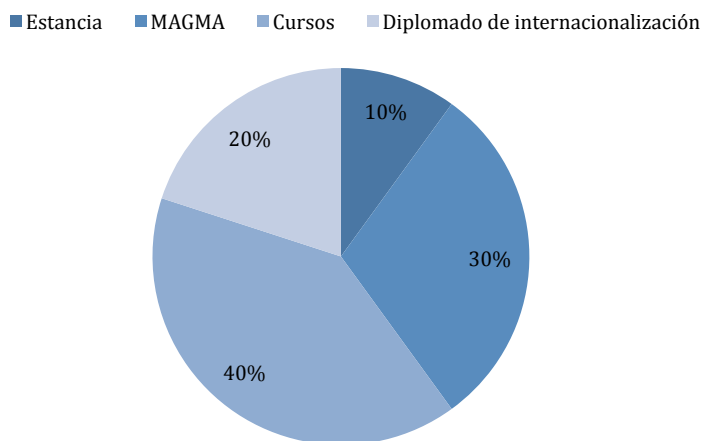
Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización, 2014-2015.

4.4.2. MOVILIDAD ACADÉMICA DE GESTORES

Dentro del objetivo de calidad de Cooperación e Internacionalización, se establece la movilidad de gestores, quienes participan en convocatorias y en MAGMA, lo que permitió el intercambio de formas de trabajo en diversas áreas administrativas de las instituciones participantes.

De igual manera y con la finalidad de capacitar al personal administrativo en las áreas de interés para la Institución, se gestionó la participación en el Diplomado de Internacionalización, impartido en modalidad virtual por destacados académicos e investigadores de la plataforma de internacionalización de la educación superior de la Organización Universitaria Interamericana y el Colegio de las Américas (OUI-Colam).

Gráfica 4.14. Movilidad académica-gestores.

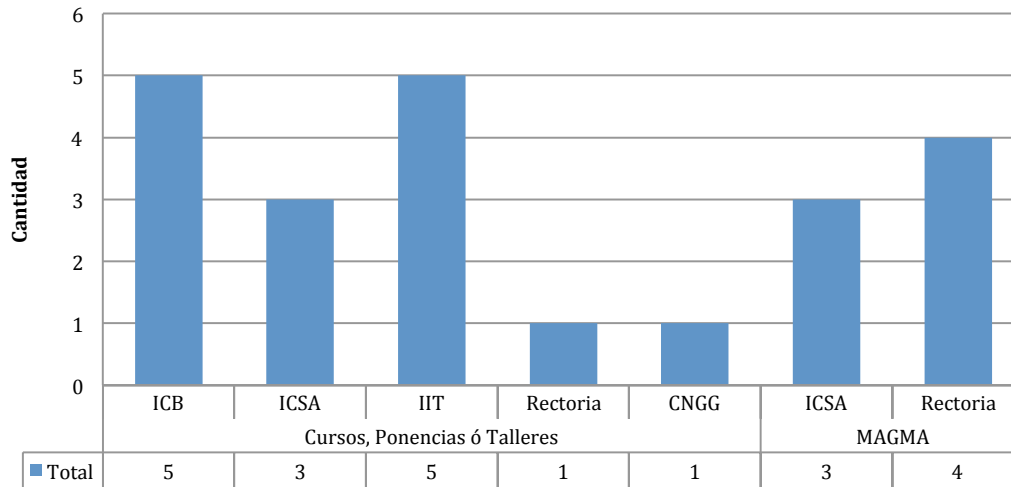


Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización, 2014-2015.



El convenio ANUIES-MAGMA también nos permite tener gestores visitantes en las áreas administrativas de la UACJ. Por otro lado, nuestros gestores han impartido talleres o cursos.

Gráfica 4.15. Movilidad académica-gestores visitantes.



Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización, 2014-2015.

4.4.3. PROFESORES VISITANTES

En la siguiente tabla se desagregan los profesores que visitaron la UACJ durante el periodo que se informa.

Tabla 4.5. Profesores visitantes.

No.	Instituto	Departamento	Nombre	Apellido paterno	País
1	DMNCG	Ciencias Biomédicas	Edna Judith	Nava	México
2	ICB	Ciencias Veterinarias	Natalia	Pérez	Colombia
3	ICB	Ciencias Químico Biológicas	Laura Bertha	Reyes	México
4	ICB	Ciencias Biomédicas	Luis Fernando	Plenge	México
5	ICB	Ciencias de la Salud	Luis Ignacio	Prieto	España
6	ICB	Ciencias de la Salud	David	Prieto	España
7	ICOSA	Humanidades	Matthew	Gutmann	Estados Unidos
8	ICOSA	Ciencias Jurídicas	Verónica	Torres	México
9	ICOSA	Ciencias Jurídicas	Carlos Socorro	Zubirán	México
10	ICOSA	Ciencias Administrativas	María Andrea	Delfino	Argentina
11	ICOSA	Ciencias Administrativas	Leonel	Del Prado	Argentina
12	IIT	Civil y Ambiental	Nazly Efredis	Sánchez	Colombia
13	IIT	Eléctrica y Computación	José Antonio	Muñoz	México

Continúa...



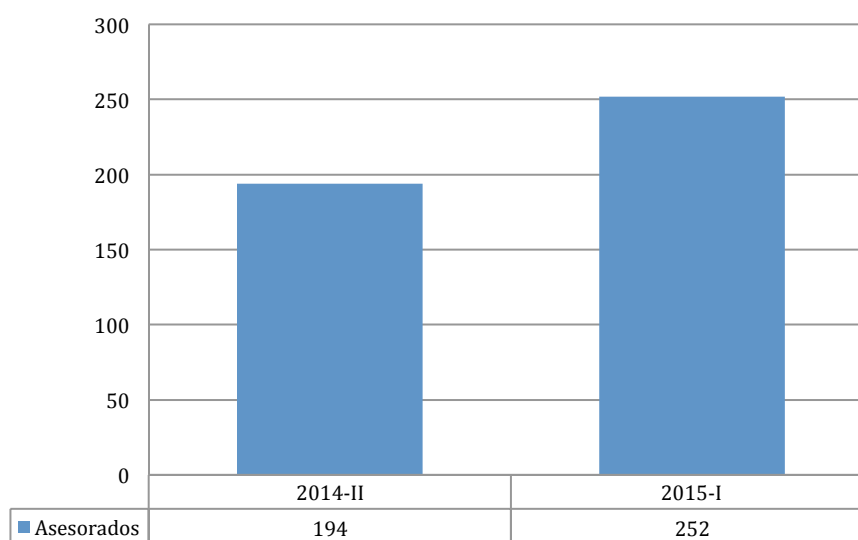
No.	Instituto	Departamento	Nombre	Apellido paterno	País
14	III	Física y Matemáticas	Juan Carlos	López	Cuba
15	III	Ingeniería Eléctrica y Computación	Fredy A.	Valenzuela	México
16	III	Ingeniería Eléctrica y Computación	Reymundo	Ramírez	México
17	III	Centro de Desarrollo Empresarial	Juan Manuel	Cárdenas	Perú
18	Rectoría	Cooperación e Internacionalización	Thierry	Castillón	México
19	Rectoría	Planeación y Desarrollo Institucional	Juan Manuel	Fernández	Argentina
20	Rectoría	Cooperación e Internacionalización y Comunicación Social	Mariángeles	San Martín	Argentina
21	Rectoría	Cooperación e Internacionalización	María Virginia	Bassani	Argentina
22	Rectoría	Abogado General	Marcela	Cosentino	Argentina

Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización, 2014-2015.

4.5. MOVILIDAD DE EGRESADOS

Las asesorías de posgrados dirigidas a egresados o estudiantes a punto de egresar, con la inquietud de realizar sus estudios en universidades mexicanas o en el extranjero, se incrementaron considerablemente de un semestre a otro en 30 %, respectivamente, llegando a la cantidad de 252 asesorados en el 2015-1, casi lo doble del año pasado.

Gráfica 4.16. Egresados asesorados.



Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización, 2014-2015.



4.5.1. JÓVENES TALENTOS RED N+I

En abril de 2014, la UACJ suscribió un convenio de colaboración con la red francesa n+i, cuyo propósito es apoyar a candidatos de excelencia para cursar estudios de posgrado en áreas de ingeniería en alguna institución de educación superior en Francia.

En este periodo, la Universidad apoyó a 5 estudiantes con una beca completa, que incluye los gastos de inscripción y manutención por los dos años que duran los respectivos programas educativos.

Tabla 4.6. Jóvenes talentos.

Apellido paterno	Apellido materno	Nombre	Institución receptora
Martín del Campo	Molinar	Graciela Judith	École des Mines de Nantes
García	Ituarte	Marisol	Ecole Internationale des Sciences du Traitement de l'information
Márquez	Méndez	Ilian Raquel	École des Mines de Nantes
Santos	Ortiz	Néstor Alonso	INSA Strasbourg
Garay	Domínguez	Joel Agustín	Polytech Paris-UPMC

Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización, 2014-2015.

4.6. MOVILIDAD ESTUDIANTIL

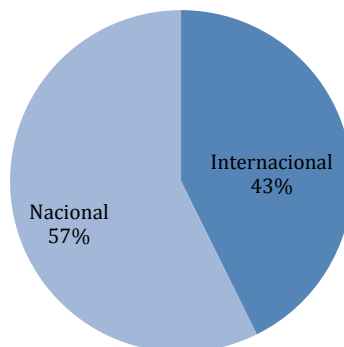
4.6.1. ESTANCIAS ACADÉMICAS

En el presente reporte se da a conocer la movilidad de los estudiantes del periodo de agosto 2014 a agosto 2015 en sus modalidades de estancias académicas, investigación y formación, tanto del pregrado como del posgrado.

En cuanto a las estancias académicas, se movilizaron un total de 260 estudiantes del pregrado y el posgrado, de los cuales 111 hicieron solicitud para estancia internacional y 149 para destino nacional.



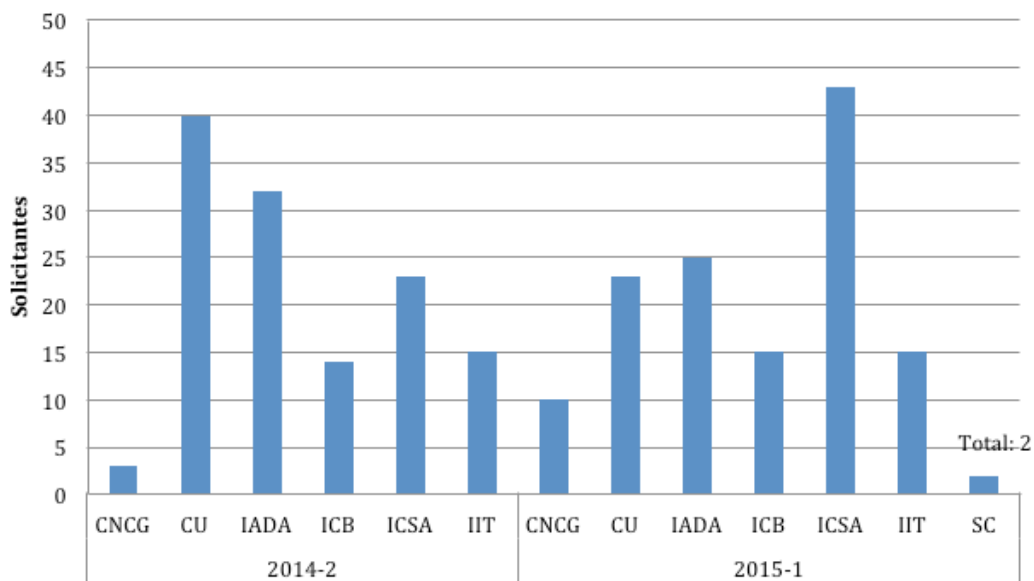
Gráfica 4.17. Estancia académica por tipo de solicitud.



Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización, 2014-2015.

En la distribución por instituto se observa que el ICSA movilizó a 66 estudiantes y la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria 63, siendo los institutos de mayor movilidad: 49.6 % del total.

Gráfica 4.18. Estancias académicas del pregrado y posgrado.



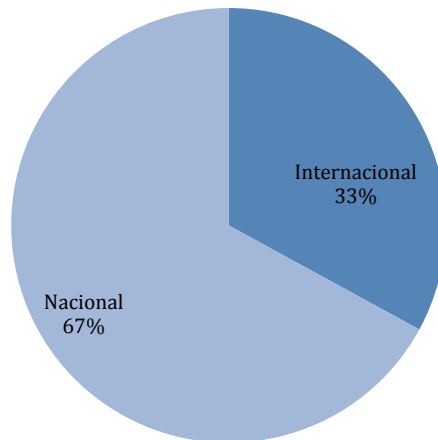
Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización, 2014-2015.

4.6.2. ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN DEL PREGRADO

Se realizaron un total de 88 estancias de investigación del pregrado, de las cuales 67 por ciento fueron nacionales y 33 % internacionales.



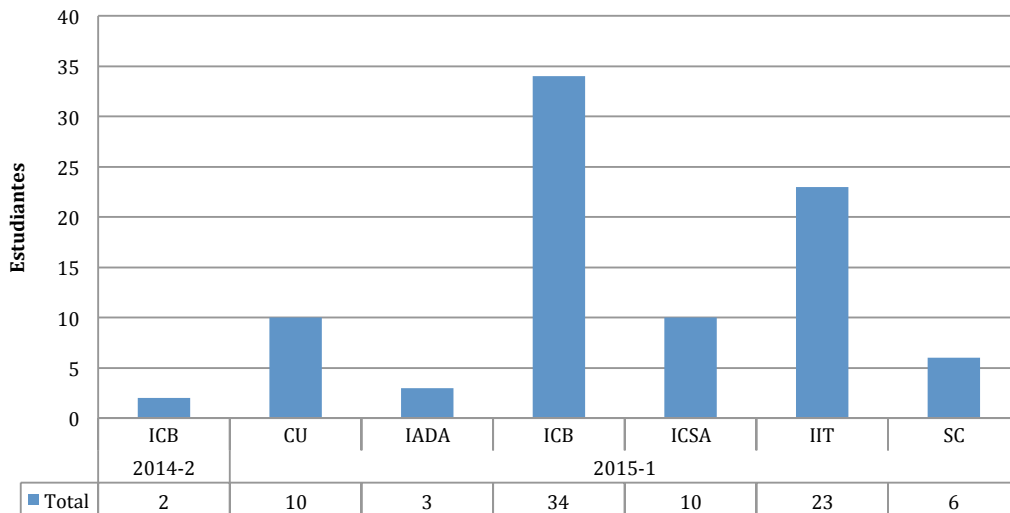
Gráfica 4.19. Estancia de investigación del pregrado por tipo de solicitud.



Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización, 2014-2015.

De los estudiantes movilizados en estancias de investigación, el Instituto de Ciencias Biomédicas participó con un total de 36 estudiantes, los cuales representan el 41 % del total; IIT, con un 26.1 %; el ICSA y la DMCU con 11.3 % cada uno; la DMCC con un 6.8 % y el IADA con un 3.4 por ciento.

Gráfica 4.20. Estancias de Investigación del Pregrado.



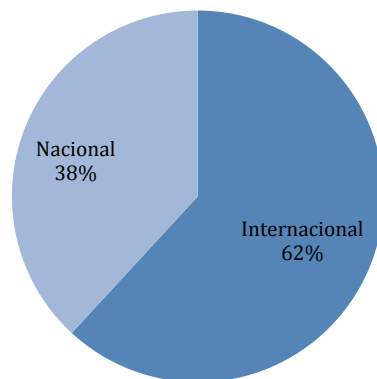
Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización, 2014-2015.

4.6.3. ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN DEL POSGRADO

En el posgrado se registró un total de 97 estudiantes en estancias de investigación, de los cuales 38 % participaron a nivel nacional y 62 % a nivel internacional.



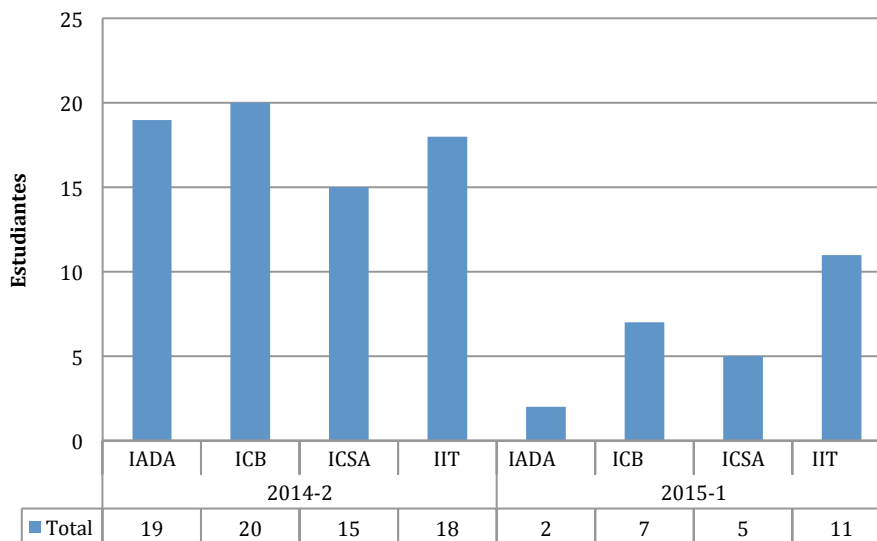
Gráfica 4.21. Estancias de investigación del posgrado por tipo de aplicación.



Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización, 2014-2015.

El instituto que movilizó más estudiantes fue el IIT con un total de 29, lo que representa el 30 %, mientras que el ICB tuvo un total de 27 estudiantes movilizados, lo que significa un 27.8 %. Por su parte, el IADA, con 21 estudiantes, representa el 21.6 %. Y finalmente, el ICSA participó con 20 estudiantes (20.6 %).

Gráfica 4.22. Estancias de investigación del posgrado.



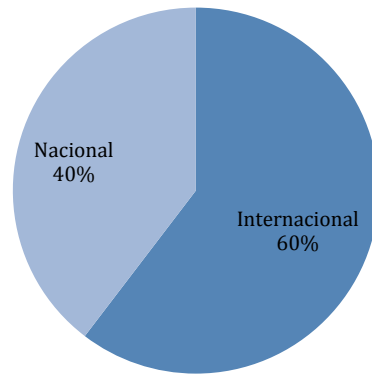
Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización, 2014-2015.

4.6.4. ESTANCIAS DE FORMACIÓN

Las estancias de formación se distribuyeron con un 60 % de estudiantes a nivel internacional y el 40 % nacional, de un total de 53 estudiantes, tanto del pregrado como del posgrado.



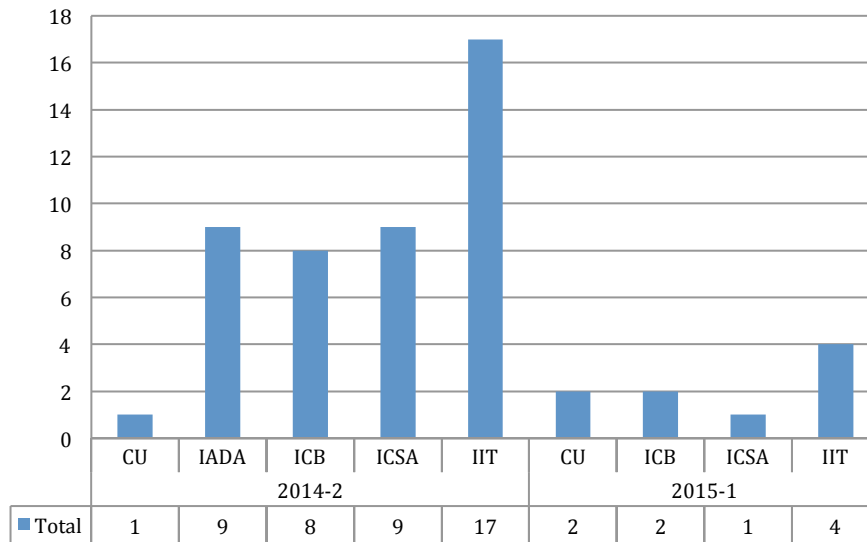
Gráfica 4.23. Estancias de formación del pregrado y el posgrado por tipo de aplicación.



Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización, 2014-2015.

En las estancias de formación, el IIT se destaca por la participación de sus estudiantes en programas de fortalecimiento de idiomas con un total de 21 estudiantes movilizados, lo que representa el 39.6 % de los participantes.

Gráfica 4.24. Estancias de formación del pregrado y el posgrado.



Fuente: Subdirección de Cooperación e Internacionalización, 2014-2015.



CAPÍTULO 5

GOBIERNO UNIVERSITARIO



La gestión de gobernabilidad está orientada a dar cumplimiento a la normatividad universitaria con la intención de que los órganos de gobierno tomen decisiones a favor de la comunidad. Su compromiso es impulsar y mejorar los canales de comunicación y los espacios de participación, para contribuir al logro de los objetivos que se han marcado de manera institucional y construir un marco normativo que se actualice constantemente.

5.1. GOBIERNO UNIVERSITARIO

A partir de la sesión solemne del 10 de octubre de 2014, el Honorable Consejo Universitario ha celebrado 12 sesiones ordinarias y 11 del Honorable Consejo Académico. En estas reuniones los representantes de los profesores y los alumnos, así como las autoridades universitarias, analizaron y resolvieron en el ámbito de sus competencias distintos aspectos del gobierno universitario, como la firma y ratificación de convenios, la firma de contratos, la aprobación de reglamentos y la integración de comisiones. En la actualidad la comisión compuesta por el Abogado General, la Defensoría de los Derechos Universitarios y los



consejeros, continúan con la revisión de la normatividad universitaria para sus actualizaciones y adecuaciones.

5.2. RECTORÍA

Durante el 2014 y parte del presente año se han fortalecido las actividades en el interior y el exterior de la UACJ, ya que se cumplió con un intenso programa de actividades de representación institucional en eventos locales y nacionales. La participación dentro de la Universidad ha sido significativa: se asistió a eventos administrativos, académicos, culturales y deportivos como graduaciones, cátedras patrimoniales, congresos, conciertos y competencias deportivas. El Rector participó en la firma de convenios, presentaciones de libros, entrega de premios y reconocimientos a estudiantes y maestros. En lo que a la sociedad en general atañe, representó a la UACJ ante las distintas autoridades gubernamentales de los niveles municipal, estatal y federal en ceremonias y eventos sociales. Se atendieron múltiples entrevistas, gestiones y reuniones de trabajo llevadas a cabo ante actores relevantes para la educación superior. Se asistió a diferentes eventos, como el Primer Congreso Internacional de Medio Ambiente y Sociedad y el Primer Congreso Internacional Multidisciplinario en Alfabetización Informativa. También ha sido importante la participación del Rector en el Plan Maestro de Desarrollo Urbano del Centro Histórico de la Ciudad, así como su asistencia a la inauguración de la Olimpiada Estatal, además de varias firma de convenios.

También hay que destacar la designación del Rector de la UACJ como representante de CUPIA ante la ANUIES durante la LXIII Sesión Ordinaria del Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines que se celebró en Mazatlán, Sinaloa, el pasado 24 de octubre de 2014; CUPIA es el organismo donde se analizan y discuten los presupuestos que se otorgan a las universidades públicas y centros de investigación por parte de la federación.

5.3. ABOGADO GENERAL

La Oficina de Abogado General está encargada de vigilar el cumplimiento de las normas legales y reglamentarias que rigen en el ámbito universitario. Durante el periodo que se informa, destacan las siguientes actividades:

- Se brindaron más de 9000 asesorías jurídicas a las diferentes áreas que conforman la UACJ en Ciudad Juárez, Nuevo Casas Grandes, Cuauhtémoc, Ciudad Universitaria y Chihuahua.
- Se elaboraron y firmaron 380 convenios con diversas instituciones públicas y privadas, nacionales e internacionales, dentro de los cuales se encuentran 13 convenios generales internacionales, destacando el Convenio Académico de Préstamo para Estudios en el Extranjero.



- Se actualizaron cinco reglamentos y aprobaron dos nuevos de la normativa universitaria
- Dentro de este periodo se elaboraron y firmaron 433 contratos correspondientes a convenios, comodatos, adquisiciones y de obra, entre otros.
- Actualmente se han presentado 25 denuncias penales por delitos patrimoniales y se han presentado 11 comparecencias relacionadas con la competencia y procedimiento que se rigen por la normatividad universitaria. En el área civil, se llevaron a cabo dos juicios laborales, se han realizado 27 trámites migratorios, además de 260 asesorías que fueron proporcionadas tanto al personal docente y administrativo como a los alumnos extranjeros que se encuentran en nuestra Institución.
- En coordinación con la Secretaría Académica y la Dirección General de Planeación se celebraron 6 convenios para apoyos Promep y de intercambio para la movilidad de académicos.
- Se han realizado 21 trámites ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor (Indautor), 6 ante el Instituto Mexicano de Propiedad Industrial (IMPI) y se han proporcionado 185 asesorías en materia de propiedad intelectual y propiedad industrial.
- Se han atendido 45 consultas sobre trámites para pensión por retiro o jubilación y actualmente se llevan 9 juicios laborales.

5.4. DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

Una de las actividades más destacadas de la Defensoría es la de servir como mediador entre las partes en conflicto, con el fin de fomentar la sana convivencia universitaria, por lo cual la participación de esta instancia es crear un organismo no burocrático al cual puedan acudir los universitarios de forma rápida y sencilla, ya sea para recibir asesoría o presentar, en caso de ser procedente, una queja.

Durante el periodo que se informa, esta instancia ha proporcionado diversas asesorías a los integrantes de la comunidad universitaria en distintas materias, como legislación universitaria, evaluación académica, programa de estímulos, trámites escolares, hostigamiento y acoso sexual, afectación de derechos constitucionales, etcétera. Se brindó un total de 105 asesorías; las más comunes fueron las relacionadas con estudiantes.

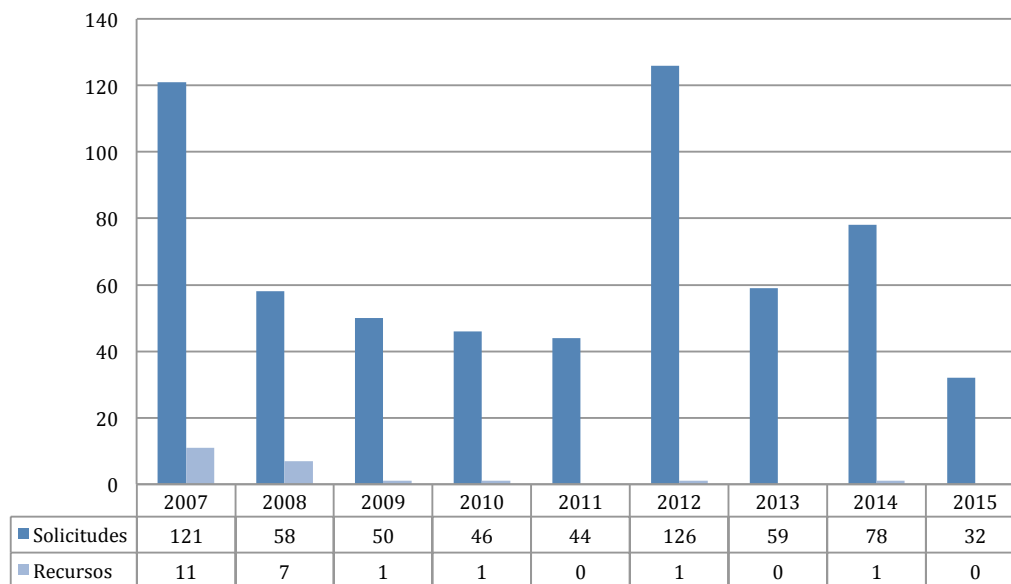
En cuanto a las quejas presentadas por los integrantes de la comunidad universitaria, en más del 50 % de los casos se alcanzaron soluciones conciliatorias entre los quejosos y las autoridades, logrando de esta manera la salvaguarda de los derechos universitarios. Del total de 14 quejas presentadas en el periodo que se informa, 3 de ellas fueron resueltas mediante acuerdo conciliatorio, 4 por recomendación cumplimentada, 3 por sobreseimiento, 1 por desistimiento y 1 improcedente; aún quedan 2 en trámite.



5.5. TRANSPARENCIA

Durante el ejercicio 2014, acorde con sus atribuciones, la Unidad de Información de la UACJ ha recibido un total de 78 solicitudes de acceso a la información, así como de acceso, rectificación, cancelación u oposición de datos personales.

Gráfica 5.1. Solicitudes de acceso a la información.



Fuente: Unidad de Transparencia.

Por otro lado, en el periodo comprendido del 1° de septiembre de 2014 al 25 de agosto de 2015, se recibieron y atendieron un total de 49 solicitudes de acceso a la información y de protección de datos personales, de las cuales ninguna se encuentra pendiente de responder. Anteriormente, del 1 de septiembre de 2013 al 25 de agosto de 2014 se atendieron un total de 78 solicitudes del mismo tipo. Tal reducción indica que se ha fortalecido la calidad de la información que se publica a través del portal institucional de internet, ya que de manera continua se ha tratado de poner a disposición de la comunidad la información comúnmente más solicitada por los usuarios.

Como puede observarse en la gráfica 5.1, durante el año 2014 fue presentado un recurso de revisión cuya resolución fue notificada a esta Unidad el 31 de octubre de 2014, donde se hizo de nuestro conocimiento que el Consejo General del Instituto Chihuahuense para la Transparencia y Acceso a la Información Pública (Ichitaip), por unidad de votos resolvió confirmar la respuesta que fue recurrida por el usuario.



5.5.1. ACCIONES EN MATERIA DE PROTECCIÓN DE DATOS

En cumplimiento a lo dispuesto en la *Ley de protección de datos personales del estado de Chihuahua*, en coordinación con las diferentes dependencias universitarias se han identificado y remitido, para su debido registro ante el Consejo General del Instituto Chihuahuense para la Transparencia y Acceso a la Información Pública, un total de 40 sistemas de datos personales en posesión de esta Institución, lo cual fortalecerá el control y el adecuado manejo de la información confidencial bajo resguardo de la UACJ y favorecerá el ejercicio de los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición de los datos personales por parte de sus titulares. Por otro lado, conjuntamente con la Coordinación General de Tecnologías de la Información, se diseñó una encuesta de percepción y conocimiento del tema de protección de datos personales, la cual se aplicará a los integrantes de la comunidad universitaria a través de medios electrónicos para efectos de determinar las acciones necesarias de sensibilización y capacitación en torno a este tema.

5.5.2. ACCIONES DE DIFUSIÓN Y CAPACITACIÓN

En relación con las actividades de difusión y capacitación, en seguimiento al acuerdo del H. Consejo Universitario de fecha del 9 de noviembre de 2009, que establece el carácter permanente de la capacitación en el tema de transparencia y derecho de acceso a la información a estudiantes de nuevo ingreso, pudo sensibilizarse en estos temas a más de 2600 alumnos que asistieron al curso de inducción y al Curso de Introducción al Modelo Educativo (CIME). Por otro lado, se estableció contacto con la Academia de Introducción a la Universidad y se abrió el espacio para que personal de esta unidad impartiera un curso-taller dirigido a los alumnos que cursan la materia de Introducción a la Universidad, lográndose impartir sensibilización en torno a los temas de derecho de acceso a la información, transparencia y protección de datos a estudiantes de los 11 grupos que toman dicha materia, tanto en el Instituto de Ciencias Sociales y Administración como en la División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria.

En conjunto con las oficinas de la Coordinación de Orientación y Bienestar Estudiantil de los diferentes Institutos que integran esta casa de estudios, pudieron impartirse diversas conferencias y talleres en el marco del Programa de Desarrollo Humano Integral, las cuales se enuncian a continuación:

- ℳ Qué es la transparencia y cómo te beneficia este derecho
- ℳ Datos personales en redes sociales
- ℳ ¿Cómo ejerzo el acceso a la información? Sistema Infomex Chihuahua

Así, pudo capacitarse, tan solo en este periodo, a más de 400 alumnos, quienes en lo sucesivo se convertirán en difusores de estos derechos en su entorno. Dentro de las acciones de difusión, en el marco del convenio general de colaboración celebrado entre esta Universidad y el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protec-



LIC. RICARDO
 DUARTE JÁQUEZ

ción de Datos (Inai) se realizaron las gestiones para que en el semestre enero-junio de 2015 personal de dicho Instituto acudiera a nuestras instalaciones para impartir, al personal académico y a los alumnos, la conferencia: “Protección de datos personales en redes sociales”. Asimismo, se espera contar con el apoyo del Inai de nueva cuenta para impartir dos conferencias con temas afines los días 11 y 12 de noviembre, en la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria, así como en el Instituto de Ciencias Sociales y Administración, respectivamente. Con motivo de la reforma constitucional en materia de transparencia y rendición de cuentas, y la publicación en el *Diario Oficial de la Federación*, el 4 de mayo de 2015, del Decreto que expide la *Ley general de transparencia y acceso a la información pública*, la cual establece un nuevo régimen legal en esta materia aplicable a las instituciones públicas de educación superior, la Unidad de Transparencia Universitaria, en coordinación con la administración centralizada, llevó a cabo las acciones necesarias (capacitación e identificación de procesos de generación y sistematización de información) para asumir su cumplimiento.

5.5.3. ACTUALIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN PÚBLICA DE OFICIO

Producto del trabajo organizado con las diferentes instancias universitarias que generan, organizan y remiten a la Unidad de Transparencia Universitaria los rubros de la información pública de oficio, de conformidad al artículo 20° de la *Ley de transparencia y acceso a la información pública del estado de Chihuahua*, se ha logrado actualizar oportunamente el portal de transparencia institucional. El conjunto de estas actividades confirma el compromiso que la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez ha adquirido, no sólo como un sujeto obligado más, sino como agente difusor del conocimiento, lo que sin duda contribuye a la consolidación de una cultura de transparencia, apego a la legalidad, rendición de cuentas y protección de datos personales en su entorno.

5.6. MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Se ha mantenido la programación de UACJ-TV y se ha duplicado el tiempo al aire con la implementación de la repetición diaria. La cantidad de producciones nos sigue manteniendo como una de las universidades con mayor producción televisiva propia en el país.

Para el aniversario de nuestra máxima casa de estudios se realizó un concierto con una invitada especial: la cantante Guadalupe Pineda en la Plaza de la Mexicanidad, con asistencia de más de 7 mil personas.

Asimismo, se continúa editando la revista *De verde y colorado*, publicación que diseña, edita e imprime la Coordinación de Comunicación, en la cual se presentan temas diversos de interés de los universitarios; de igual forma se publica *La Gaceta*, en donde se plasma la actividad universitaria más sobresaliente.

Para brindar información oportuna a la comunidad universitaria, se mantienen los medios de comunicación electrónicos como prioridad y se publica informa-



ción que se genera diariamente en la Universidad y se ha mantenido disponible la aplicación UACJ para dispositivos móviles, tanto en versión Android como iOS.

En cuanto a campañas publicitarias y propagandísticas, se produjeron anuncios de radio y televisión, cintillas para páginas electrónicas y anuncios para periódicos y revistas. En este año destacan el Centro de Lenguas, los programas de Artes y Oficios, Bellas Artes y el aniversario de la UACJ, así como el equipo de fútbol “Indios”.

En UACJ-TV se obtuvieron logros importantes, entre ellos la firma del convenio con el Sistema Público de Radiodifusión del Estado Mexicano, para ofrecer mejores contenidos y ser miembros fundadores de la Asociación Mexicana de Productoras de Televisión Universitaria, así como formar parte del cuerpo directivo de la Red de Radiodifusoras y Televisoras Educativas y Culturas de México, AC.

En lo que concierne a los medios impresos, durante este año la Subdirección de Imprenta Universitaria atendió 1858 solicitudes de trabajos de imprenta, las cuales generaron 1 903 231 productos impresos, entre ellos carteles, trípticos, invitaciones, volantes, hojas membretadas, tarjetas de presentación, carpetas, calendarios, constancias, diplomas, formatos, boletines, folletos, manuales, libros, etcétera.

En relación con las publicaciones elaboradas, se cuenta con un total de 8155 libros impresos conformados por diversos títulos. Actualmente se ofrece un tiempo promedio de respuesta de 10 días hábiles para la elaboración de cada obra asignada a este departamento. Se mantiene la política de dar cobertura informativa a los eventos universitarios más importantes. En todos los casos se tuvo presencia de reportero, fotógrafo o camarógrafo. La producción del programa radiofónico *Enlace Universitario* continuó durante este año, con un total de 52 emisiones que se transmitieron los domingos a las 8 horas por el 1490 de AM. De igual forma, se ha mantenido la producción y transmisión de *Conexión UACJ* a través del 860 de AM. Este programa es un resumen semanal de noticias con 30 minutos de duración y se escucha los sábados a las 11 horas.

Por último, podemos mencionar que sigue vigente la incorporación de la UACJ a la Red, por lo que UACJ-TV sigue transmitiendo 24 horas al día, siete días de la semana.



CAPÍTULO 6

SERVICIOS ADMINISTRATIVOS



Para alcanzar los objetivos planteados en el Plan Institucional de Desarrollo 2012-2018 se requiere del cimiento sólido de una administración ágil que respalde nuestras acciones. Una administración ordenada define nuestra estructura con áreas, funciones y jerarquías, supervisa la racionalidad, disciplina y austeridad en el ejercicio de los recursos y provee la información necesaria para el funcionamiento de los procesos de planeación, supervisión y evaluación educativa; además, procura el desarrollo de las capacidades con una visión estratégica y pensamiento global, en sintonía con los cambios científicos, tecnológicos y educativos que priman en la actualidad.

6.1. PRESUPUESTO DE INGRESOS

El financiamiento universitario requiere de formas de gestión y funcionamiento que permitan diversificar e incrementar las fuentes de ingresos, el acceso a recursos extraordinarios concursables, así como el manejo responsable y transparente de los recursos.

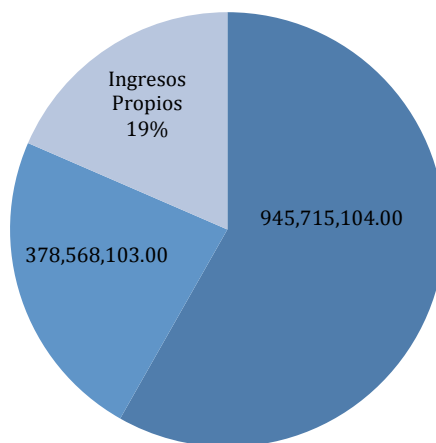
Se estima que durante el presente ejercicio la UACJ acumulará \$1 875 315 800.26 de ingresos



globales, de los cuales el 86.6 por ciento corresponderá al financiamiento ordinario y el 13.4 por ciento al extraordinario.

En cuanto a los ingresos ordinarios, se espera que \$945 715 104.00 provengan del subsidio federal, \$378 568 103.00 del subsidio estatal y \$300 390 640.00 del conjunto de los ingresos propios. Al respecto, cabe señalar que la Universidad ha mantenido las becas otorgadas a los estudiantes de bajos ingresos, las cuales constituyen un subsidio al pago de colegiaturas. Esta política se adoptó en respuesta a la crisis económica que han enfrentado las familias de la región en los últimos años.

Gráfica 6.1. Ingresos ordinarios.



Fuente: Subdirección de Planeación Operativa.

Por otra parte, con respecto a los ingresos extraordinarios, se recibió la cantidad de \$250 641 953.26, de los cuales el 86 por ciento será aportado por la federación y 14 por ciento por el gobierno del estado.

Dentro del apartado de recursos extraordinarios federales, la Universidad contará con el Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (Profocie) por \$46 854 187.00 y del gobierno estatal, el Impuesto Predial por 36 341 346.00.

Tabla 6.1. Presupuesto de ingresos extraordinarios 2015.

Fondo	Monto 2015
Atención a problemas estructurales de las universidades públicas estatales 2015, modalidad A	\$16 644 575.00
Fondo de apoyo al saneamiento financiero y la atención a problemas estructurales de la UPE 2015, modalidad C	\$30 672 694.00
Programa de expansión en la oferta educativa en educación media superior y superior	\$23 931 468.00
Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (Profocie) 2015	\$46 854 187.00
Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM)	\$49 419 131.00

Continúa...



Fondo	Monto 2015
Fondo para elevar la calidad de la educación superior	\$18 031 334.00
Programa de estímulos al desempeño del personal docente	\$11 766 900.00
Programa para el desarrollo profesional docente, para el tipo superior	\$16 980 318.00
Extraordinario estatal	
Impuesto predial	\$36 341 346.26
Total	\$250 641 953.26

Fuente: Subdirección de Planeación Operativa.

Tabla 6.2. Presupuesto de egresos según objeto del gasto 2015.

Presupuesto de egresos ordinario por siete funciones según objeto del gasto 2015								
Funciones								
	Docencia	Investigación	Extensión Universitaria	Apoyo Académico	Apoyo Institucional	Infraestructura	Entidades Auxiliares	Total
Gran total	452,734,535	167,325,826	131,556,882	352,232,581	398,812,191	113,311,657	8,700,175	1,624,673,847
Servicios Personales	402,501,564	160,628,465	54,822,586	215,982,167	338,433,929	57,582,572	2,412,682	1,232,363,965
Sueldos	249,771,530	84,838,697	33,706,488	85,648,816	77,856,706	36,523,439	1,283,891	569,629,567
Prestaciones Ligadas	132,315,751	65,829,517	19,285,218	57,124,535	67,757,612	17,101,237	1,049,939	360,463,809
Seguridad Social					139,680,360			139,680,360
Prestaciones No ligadas	20,414,283	9,960,251	1,830,880	9,408,816	31,239,251	3,957,896	78,852	76,890,229
Estímulos				63,800,000	21,900,000			85,700,000
Gasto de Operación	46,578,879	6,247,733	65,621,371	56,183,196	53,235,944	43,695,266	6,221,254	277,783,643
Materiales	10,999,760	932,998	6,761,360	14,206,798	5,878,510	8,703,224	532,753	48,015,403
Servicios	35,579,119	5,314,735	58,860,011	41,976,398	47,357,434	34,992,042	5,688,501	229,768,240
Becas	3,654,092	449,628	11,112,925	76,296,080	3,616,675	65,061	66,239	95,260,700
Gasto de Inversión	-	-	-	3,771,138	3,525,643	11,968,758	-	19,265,539
Mobiliario y equipo				3,771,138	3,525,643			7,296,781
Inmuebles						11,968,758		11,968,758
Dist %	27.9%	10.3%	8.1%	21.7%	24.5%	7.0%	0.5%	100.0%
Suma de Funciones Sustantivas	46.3%							
Suma de Funciones Sustantivas más Apoyo Académico				67.9%				

Fuente: Subdirección de Planeación Operativa.

Para atender las actividades docentes y ampliar la oferta educativa, este año se emplearán \$452 734 535.00, que representan el 27.9 por ciento del presupuesto ordinario. Con respecto a la inversión en proyectos de investigación, se continuará con el esfuerzo de proporcionar a profesores, estudiantes y cuerpos académicos recursos básicos para financiar procesos de generación, aplicación y divulgación del conocimiento que contribuyan al propósito de aportar soluciones novedosas a nuestra



problemática regional y al desarrollo de la capacidad creativa del estudiantado en todos los niveles; para atender esta labor tan importante en el desarrollo académico, se invertirán \$167 325 826.00, los cuales equivalen al 10.3 por ciento de los fondos ordinarios. Y finalmente, para cumplir con la función de extensión universitaria, se destinarán \$131 556 882.00, por lo que el conjunto de las funciones sustantivas comprende el ejercicio del 46.3 por ciento del presupuesto ordinario.

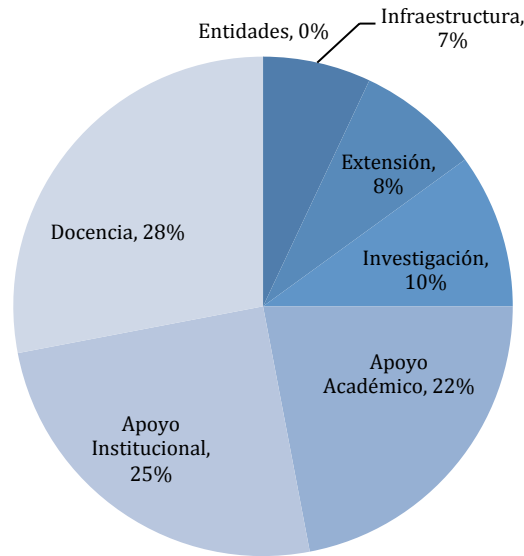
A lo anterior hay que sumar el costo de la función de apoyo académico, que se compone de los servicios de apoyo para docentes y alumnos que hacen posible la formación académica integral, como la operación de los centros de cómputo, laboratorios, talleres y bibliotecas. En este rubro se han destinado \$352 232 581.00, monto que corresponde casi a la cuarta parte del total. Juntas, las tres funciones sustantivas y el apoyo académico representan el 67.9 por ciento del presupuesto universitario.

El costo de la administración universitaria se concentra en la función de apoyo institucional, en la que durante este año se erogará una cuarta parte del presupuesto, es decir, \$398 312 191.00. Este gasto comprende la parte proporcional de los salarios y prestaciones del personal dedicado a actividades administrativas, materiales, consumibles y servicios.

Por último, es muy importante considerar los recursos que esperamos invertir en el mantenimiento y ampliación de nuestra infraestructura física y académica. De manera ordinaria, durante 2015 será de \$113 311 657.00 el monto de los recursos destinados a construcción de aulas, bibliotecas, laboratorios, talleres, cubículos, es decir, espacios confortables y adecuados para el desarrollo pleno de la vida académica. Por ello, se invertirá en este concepto una proporción muy notable equivalente al 7 % del presupuesto ordinario. A esto hay que sumar los fondos extraordinarios (FAM) dedicados a la construcción de nuevos edificios en el Instituto de Ciencias Biomédicas, en la División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes, el Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte y la División Multidisciplinaria en Cuauhtémoc.



Gráfica 6.2. Distribución porcentual del presupuesto ordinario de egresos según las siete funciones sustantivas universitarias.



Fuente: Subdirección de Planeación Operativa.

De manera clara, la política presupuestaria de la UACJ responde cabalmente a los lineamientos nacionales en esta materia, y además ha dado buenos resultados, sobre todo si se considera nuestra solvencia interna para financiar el gasto operativo y la creciente capacidad para captar fondos extraordinarios, que enteramente se destinan a proyectos de expansión y desarrollo.

6.2. CONTROL Y SUPERVISIÓN DE LOS RECURSOS

La Contraloría General, a través de la Subdirección de Auditoría Financiera, se desempeñó como unidad de enlace entre la Auditoría Superior del Estado de Chihuahua y la Institución, atendiendo la auditoría practicada a la cuenta pública de 2014 y solventando las recomendaciones efectuadas, aunque actualmente no se ha emitido el decreto correspondiente por la LXIV Legislatura del H. Congreso del Estado de Chihuahua.

Asimismo, se pone de manifiesto la certidumbre y transparencia de las operaciones financieras, jurídicas y administrativas gracias a su registro y fiscalización, con la integración de la información solicitada a través del programa trimestral del Índice de Rendición de Cuentas (IRC).

Se envió la información requerida y necesaria en tiempo a la página electrónica de la Auditoría Superior del Estado, obteniendo así una calificación anual de 99.27, que posiciona a la UACJ en el nivel 2 de 90 sujetos obligados, mientras que en la información trimestral se obtuvo una calificación de 10, ocupando el primer lugar entre los mismos 90 entes obligados.



En la auditoría de Fondos y Programas de Educación Superior (Foproes) correspondiente al ejercicio de 2014, a cargo de la Secretaría de la Función Pública en el marco del convenio de colaboración que suscribió con la Auditoría Superior de la Federación, se realizó por las citadas instancias la auditoría al Fondo de Aportaciones Múltiples 2014 y adicionalmente se encuentra en proceso la auditoría de Contraloría Social en los Programas Federales de Desarrollo Social, específicamente en el Programa de Fortalecimiento a la Calidad en Instituciones Educativas; es menester mencionar que a la fecha no existe ninguna observación que implique duda en la razonabilidad de la información financiera de la UACJ.

Se trabaja activamente con el Sistema de Administración Tributaria mediante la figura del “Síndico universitario”, participando en las reuniones mensuales que organiza el SAT y tendiendo así un canal amplio de comunicación directa con la Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

También se brindó asesoría a 85 personas entre docentes, alumnos y administrativos para regularizar su situación ante el Registro Federal de Contribuyentes, presentación de pagos provisionales, declaración anual y obtención de firma electrónica. Asimismo, se apoyó con la asignación de 20 alumnos de servicio social de los programas de licenciatura en Administración de Empresas, Contaduría y Derecho para la atención directa de los contribuyentes en las oficinas del SAT.

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez forma parte de la Comisión de Contabilidad Gubernamental y de la Comisión de Vigilancia de la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en las Instituciones de Educación Superior, AC (AMOCVIES) participando activamente en la XLIII Asamblea General Ordinaria celebrada en mayo de 2015 en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Dentro de las actividades relacionadas con la AMOCVIES, se realizó la auditoría a la matrícula de los informes semestrales en el mes de junio a la Universidad Autónoma de Tamaulipas, por lo que parte del equipo auditor se trasladó a Tampico, Tamaulipas, a fin de llevar a cabo los trabajos necesarios y cumplir con lo establecido en el Presupuesto de Egresos de la Federación.

En el presente ejercicio se realizaron 35 auditorías de tipo financiero, emitiéndose un total de 139 recomendaciones, de las cuales el 99.2 % ya han sido solventadas.

Se iniciaron y desahogaron, en conjunto con la oficina del Abogado General, 3 procesos de investigación administrativa, derivando en la aplicación de igual número de sanciones.

La Subdirección de Auditoría de Gestión Académica-Administrativa llevó a cabo la elaboración y ejecución del programa anual de auditoría, el cual incluye 17 auditorías, cumpliendo con el 82 % del mismo; se emitieron 49 recomendaciones, con un 94 % de satisfacción total en la calificación de los usuarios de nuestra información. Asimismo, realizó la supervisión y ejecución del Reglamento de Declaraciones de Situación Patrimonial, resultando 59 reportes con una cobertura del 100 % de los sujetos obligados y tuvo intervención en 9 eventos por desafectación de activo fijo que ya no es útil para los objetivos de la Institución. Se elaboraron 31 actas de entrega-re-



cepción por cambio de titular de UR. Y finalmente coordinó y ejecutó 2 auditorías internas al Sistema de Gestión de la Calidad.

La Subdirección de Auditoría en Sistemas realizó auditorías al Sistema Integral de Información, verificando la confiabilidad y seguridad de la información de las bases de datos de este sistema; la eficiencia, obsolescencia y el aprovechamiento de la infraestructura tecnológica en la innovación educativa; la seguridad y disponibilidad de la red de todos los campus y unidades multidisciplinarias. Se auditaron los procesos académicos de: digitalización e integración de expedientes y resguardo de los archivos digitales de los alumnos; inscripciones, aplicación de exámenes de admisión y disponibilidad del sistema para los trámites de solicitud de fichas de admisión para la Institución. Se revisó el control que lleva la Subdirección de Patrimonio e Inventarios sobre nuevas adquisiciones, resguardo y distribución de las mismas. Se realizaron 24 auditorías, cumpliendo en su totalidad con el programa anual de auditoría, emitiendo un total de 69 recomendaciones de las cuales a la fecha se han solventado 63, lo que equivale a un 91.30 %; se obtuvo un 96.27 % de satisfacción del cliente y se alcanzó un 95 % de la meta general de desempeño.

6.3. GESTIÓN DE LA CALIDAD Y SUSTENTABILIDAD

En este periodo el objetivo va dirigido a la integración de aspectos de equidad de género, gestión ambiental y calidad, al Sistema de Gestión Institucional.

6.3.1. SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

Se trabajó en la integración de procesos a través del mapeo, con la finalidad de consolidar a los ya certificados y los próximos a certificar, así como ampliar la cobertura de las actividades al interior de los mismos, enfocándose a las trayectorias de docentes y alumnos. Se cuenta actualmente con 47 procesos consolidados y certificados en la norma ISO 9001:2008. La certificación se orienta a la mejora continua de los procesos clave para su desempeño académico y administrativo. Para mantener la certificación, se llevaron a cabo actividades que permitieron asegurar la permanencia y facilitar la inclusión de nuevas actividades a los procesos: revisiones al Sistema de Gestión de la Calidad en conjunto con Alta Dirección y el Comité de la Calidad, se mantuvieron las asesorías a los responsables de proceso con la finalidad de asegurar el cumplimiento de los requisitos de la norma. Asimismo, se coordinaron las actividades para llevar a cabo las auditorías internas y externas en los meses de noviembre de 2014, febrero, mayo y agosto de 2015. Se dio seguimiento al sistema a través de las no-conformidades, observaciones y oportunidades de mejora; además, se llevó a cabo un programa de capacitación para realizar la transición del sistema con la norma ISO 9001:2015, incluyendo un curso de auditoría.

En el marco de la certificación de procesos, la instancia responsable de la administración del Sistema de Gestión de la Calidad en la Institución participó en actividades de asesoría a las áreas para el mantenimiento de la eficacia y eficiencia de



los procesos certificados, así como las políticas y procedimientos y la documentación propia del SGC. Las órdenes atendidas fueron 532.

En lo que respecta a la función de organización, se realizó la actualización de las funciones administrativas de cada espacio laboral, de acuerdo con el rediseño de la estructura organizacional, plasmándola así en la estructura de unidades responsables del SIIv2; también se participó en la integración del Programa de Fortalecimiento de la Gestión Institucional 2015 y la evaluación de los programas operativos anuales alineados al sistema de gestión. Con la incorporación de la Institución en el Modelo de Equidad de Género se trabajó en la integración de este al Sistema de Gestión de la Calidad y en actividades de capacitación y seguimiento al modelo de equidad de género. Al integrar los elementos de sustentabilidad y responsabilidad social a la misión y visión institucional, se han realizado actividades que impactan la implementación de estos temas, como es el caso del plan de recolección de desechos sólidos urbanos, campañas de sensibilización a favor del medio ambiente, y participación en la elaboración de programas de impacto ambiental.

6.3.2. EQUIDAD DE GÉNERO

Durante este periodo se desarrollaron un total de 13 talleres, a través del Programa de Implementación del Modelo Educativo de agosto de 2014 a agosto de 2015, dirigidos a los docentes (5 de derechos humanos y diversidad, 2 de prevención de la violencia familiar, 3 de equidad de género y 3 de prevención de hostigamiento y acoso sexual); se contó con la asistencia y participación de 108 profesores y 91 profesoras, que suman un total de 199 docentes sensibilizados en los diferentes temas de género. Asimismo, a través de la Subdirección de Recursos Humanos se programaron e impartieron 8 talleres (3 de equidad de género, 1 de prevención de violencia familiar, 1 de prevención de hostigamiento y acoso sexual y 3 de diversidad y derechos humanos), con la participación y asistencia de 125 hombres y 102 mujeres del área administrativa.

Se realizaron 20 talleres dirigidos a alumnos durante el semestre enero-junio de 2015, en coordinación con la Jefatura de Función de Orientación y Bienestar Estudiantil, con la asistencia de 580 alumnos (212 hombres y 368 mujeres). Además, se organizaron pláticas informativas de actualización acerca del avance del proceso de implantación del Modelo de Equidad de Género (MEG-2012), con la asistencia de 199 personas (112 hombres y 87 mujeres).

De agosto de 2014 a junio de 2015 se llevaron a cabo reuniones de trabajo, por parte del Comité de Equidad de Género (CMEG-UACJ), con el objetivo de trabajar en diversas actividades para alcanzar la certificación.

Además, se llevó a cabo la Cuarta Campaña Permanente de Sensibilización, dirigida al estudiantado, del 8 al 27 de marzo de 2015, con el apoyo de las coordinaciones de Bienestar Estudiantil de todos los institutos. Fueron distribuidos los siguientes materiales: 517 pósteres del modelo, 9912 trípticos (de diferentes temas: *mobbing*, *bullying*, anorexia, adicciones, tutorías, universidad saludable), 3656 violen-



tómetros, 256 discos compactos y 226 plumas a los estudiantes y personal administrativo y académico.

6.3.3. GESTIÓN AMBIENTAL

Se llevó a cabo la impartición del curso Saberes de “Reciclaje de residuos domésticos para elaboración de composta”, impartido durante los semestres agosto-diciembre de 2014 y enero-junio 2015, con un total de 20 asistentes.

Se continúa con el Programa Institucional para el Manejo de Tóneres y Cartuchos de Tinta de la UACJ, acumulando 521 cartuchos vacíos de tóner para el semestre agosto-diciembre 2014 y de 768 cartuchos para enero-junio 2015, sumando un total de 1289, a los cuales se les dio el manejo apropiado correspondiente.

Dentro del Programa Institucional de Recolección de Residuos de Papel de Oficina y Materiales Mixtos de la UACJ, se impartieron 20 pláticas informativas a los usuarios de la primera etapa.

En el semestre enero-junio 2015 se tuvo un pesaje total que, según el acuerdo convenido, equivale a la entrega de 29 resmas como retribución en especie a la UACJ.

Permanece vigente la representación de la UACJ ante el Comité Municipal de Ecología con una participación activa durante este periodo con los siguientes rubros:

- 🌀 Presentación y entrega ante el H. Cabildo de Ciudad Juárez del Reglamento Municipal de Ecología.
- 🌀 Primera fase de Actualización del Ordenamiento Ecológico del Municipio de Juárez.
- 🌀 Propuesta del Plan de Manejo de Residuos para Ciudad Juárez.

Dentro de la campaña de sensibilización en materia de separación de residuos, y para conocer de primera mano el proceso de separación de los mismos, se llevaron a cabo visitas al relleno sanitario de Ciudad Juárez con personal de intendencia y administrativos de los institutos. Un total de 56 personas del IADA, ICB, ICESA e IIT.

Para fomentar la cultura en materia ambiental entre la comunidad universitaria se ofrecieron conferencias y pláticas en IADA, ICB, ICESA e IIT sobre protección del medio ambiente, todo dentro el Programa Institucional de Separación de Residuos Sólidos Urbanos, y se gestionó el donativo de 20 estaciones ecológicas, de las cuales 10 fueron entregadas en agosto y se espera que para noviembre lleguen las 10 restantes, además de 4 contenedores de metal, reforzando así el equipamiento urbano de la UACJ en materia de separación de residuos. Además, se ofreció la presentación de una obra de teatro relacionada con este tema para los niños de las estancias infantiles del ICB y el STAUACJ.

En acuerdo con la Coordinación de Comunicación Social se diseñaron 60 promocionales para transmitirse a través de radio y televisión en los diferentes institutos dentro de la campaña de difusión de Separación de Residuos Sólidos Urbanos dirigida a alumnos, docentes, administrativos y en sí a toda la comunidad universitaria.





6.4. SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

6.4.1. SUBDIRECCIÓN DE ADQUISICIONES

Durante el último año, la Subdirección de Adquisiciones ha buscado apoyar a la comunidad universitaria atendiendo sus solicitudes de requerimientos de bienes y servicios a través de solicitudes electrónicas (disponibles en el módulo de adquisiciones del SIIv2) o impresas.

En las adquisiciones por medio de requisición, se propone que el proveedor obtenga las destrezas y habilidades necesarias para cumplir su labor en una variedad de artículos de diferentes familias. Se recomienda buscar más proveedores, mejores precios, garantías, pero sobre todo calidad en lo adquirido.

-  De enero a diciembre de 2014 se generaron 5049 órdenes de compra que fueron atendidas y facturadas, lo cual representó un 96 % de las órdenes de compra de ese periodo.
-  De enero a junio de 2015 se han generado 2647 órdenes de compra atendidas y facturadas. El resultado es un 91 % de las órdenes de ese periodo, que representan el 52 % de las que se realizaron el año pasado por medio del SIIv2, con cual probablemente lleguemos a superar el número de órdenes generadas el año pasado.

De la misma manera, existe el compromiso de buscar mejores condiciones de compra para apoyar los proyectos financiados con fondos del Conacyt, Promep y otros.

Tabla 6.3. Adquisiciones realizadas.

Descripción	Fondo	Monto	Moneda
Renovación Ebrary Academic Complete	Ingresos propios	\$19 661.25 aprox.	Dólares
Renovación del servicio de catalogación	Ingresos propios	\$4078 aprox.	Dólares
Renovación de bases de datos Naxos Music Library Jazz	Ingresos propios	\$6700 aprox.	Dólares
Adquisición de dos camiones para la institución	Ingresos propios	\$1 800.000.00	Pesos
Pruebas de muestras	Conacyt	\$ 11 305.00	Dólares
Estudios de mercado	Conacyt	\$180 000.00	Pesos
Estudios de propiedad intelectual	Conacyt	\$225 000.00	Pesos
Equipo de investigación	Conacyt	\$139 900.00	Dólares

Fuente: Dirección General de Servicios Administrativos.



Se ha consolidado el apoyo para la restauración de mobiliario y equipo que por su uso requiere de refacciones y mantenimiento, lo cual impacta en la infraestructura y en la máxima utilización de los recursos físicos y económicos con que cuenta la

UACJ. Se atendieron 8305 requisiciones, lo cual se reflejó en 5931 órdenes de compra, logrando surtirse efectivamente 99 % en el año. Durante el periodo 2014-2015 se han realizado adquisiciones por medio de tres tipos de procesos: licitaciones, adjudicaciones directas y adquisiciones. Se han realizado 17 licitaciones federales que arrojan un monto adjudicado de \$73 382 500.05, y 4 licitaciones estatales cuyo monto fue de \$26 934 984.54.

En relación con las adquisiciones por adjudicación directa, en el periodo señalado se realizaron 89 procesos, los cuales dan un monto adjudicado de \$27 870 621.42. La calendarización de licitaciones cubre todas las necesidades que la Universidad requiere. El proceso de adquisiciones mantiene su logro de cumplimiento del 99 % anual, lo cual se ve reflejado en el acondicionamiento, equipamiento y fortalecimiento de los ya existentes; en las remodelaciones y los nuevos programas académicos de las Divisiones Multidisciplinarias en Ciudad Universitaria, Cuauhtémoc y Nuevo Casas Grandes.

Tabla 6.4. Licitaciones estatales y nacionales.

Licitaciones estatales
Contratación de seguros
Contratación de servicio de seguridad
Adquisición de uniformes para el personal administrativo femenino
Adquisición de uniformes para el personal administrativo manual, sindicalizado y eventual

Licitaciones nacionales
Contratación del servicio de boletos de avión
Contratación de servicio de transporte universitario
Adquisición de medicamentos
Adquisición de mobiliario
Adquisición de equipo de cómputo, periféricos, <i>software</i> , equipo de comunicaciones y redes
Adquisición de materiales dentales para estomatología
Adquisición de acervo bibliográfico
Adquisición de revistas (licitación internacional bajo la cobertura de tratados)
Adquisición de equipo de laboratorio (se juntan el IIT y IADA)
Adquisición de laboratorio (se juntan el ICB e ICSA)
Adquisición de equipo deportivo (acondicionamiento de gimnasio CU)
Adquisición de material de papelería
Adquisición de material de limpieza

Fuente: Dirección General de Servicios Administrativos.



6.4.2. CONTABILIDAD GENERAL

La Subdirección de Contabilidad tiene a su cargo las siguientes áreas: Contabilidad financiera, Ingresos y Egresos.

6.4.2.1. CONTABILIDAD FINANCIERA

Se efectuó el registro contable de todas las operaciones financieras de la Institución y se emitieron estados financieros mensuales y anuales para satisfacer necesidades de información financiera de las autoridades universitarias, gobierno del estado, auditoría superior del congreso del estado, auditoría externa para dictamen de estados financieros y la SEP del periodo octubre a diciembre de 2014 y enero a agosto de 2015.

Atención de auditorías y entrega de información para transparencia y rendición de cuentas. Se certificó la transparencia en el uso de recursos a través de revisiones y auditorías de los registros contables de la Institución, así como el cumplimiento de obligaciones fiscales y legales. Se atendió y dio respuesta en forma oportuna todos los requerimientos de información solicitados por las siguientes auditorías internas y externas:

1. Auditoría interna efectuada por la Contraloría a registros contables ejercicio 2014.
2. Auditoría Superior del Congreso del Estado de Chihuahua del ejercicio 2014, Auditoría Superior de la Federación del ejercicio 2014, Auditoría Externa para dictamen de Estados Financieros del ejercicio 2014, Auditoría Externa para dictamen del IMSS ejercicio 2014.

Se entregó oportunamente información suficiente, competente, y consistente en forma mensual, trimestral y anual, sobre los estados financieros elaborados de acuerdo con los lineamientos de contabilidad gubernamental y otros reportes y soportes documentales necesarios para la transparencia y rendición de cuentas:

S Estados financieros mensuales, trimestrales y anuales a Gobierno del Estado, del periodo octubre a diciembre 2014 y de enero a agosto 2015. Estados financieros para Cuenta Pública del ejercicio 2014. Póliza de gastos mensuales a Gobierno del Estado, del periodo octubre a diciembre 2014 y de enero a agosto 2015. Estados financieros trimestrales a la SEP de los periodos octubre-diciembre de 2014, enero-marzo de 2015, abril-junio de 2015. Estados financieros trimestrales y anuales del IRC para Auditoría Superior del Estado de Chihuahua de los periodos octubre-diciembre de 2014, enero-marzo de 2015, y abril-junio de 2015. Estados financieros trimestrales para transparencia de los periodos octubre-diciembre de 2014, enero-marzo de 2015 y abril-junio de 2015. Otros reportes financieros trimestrales para transparencia (ingresos por conceptos, gastos de viáticos, gastos de representación y otros). Reportes financieros diversos



para usuarios internos y externos. Conciliación mensual de todas las cuentas bancarias de la Institución.

Certificación del proceso contabilidad financiera. Se operan procesos administrativos que aseguran la calidad en registros contables y emisión de reportes financieros del proceso de contabilidad financiera. Se efectuaron mediciones para evaluar el desempeño del proceso y se logró un 95 % en el cumplimiento de objetivos y metas.

Resguardo de documentos. Se asignaron nuevos espacios físicos adecuados para el resguardo de documentación comprobatoria de las operaciones financieras de la Institución. Se efectuó la clasificación y archivo de documentos contables y financieros del periodo septiembre de 2015 a agosto de 2015 con el objetivo de proporcionar información documental a las instancias revisoras de la información financiera de la Institución.

6.4.2.2. EGRESOS (PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, PROYECTOS AUTOFINANCIABLES, FIDEICOMISOS PIFI, PROFOCIE 2014)


Durante el periodo septiembre de 2014 a agosto de 2015 se elaboraron 25 976 cheques, los cuales se entregaron a los distintos usuarios de la Institución y para los efectos contables se entregaron 25 976 pólizas de egreso al área de Contabilidad.

Se entregaron a los docentes bajo el esquema de honorarios 15 938 cheques de los distintos institutos; el 60 % en las cajas de los institutos y el 40 % restante en la caja de Rectoría.

Se entregaron 5880 cheques a alumnos con beca-trabajo o ayudantía; el 50 % en las cajas de los institutos y el 50 % restante en la caja de Rectoría.

Con una plantilla de aproximadamente 1200 maestros por honorarios y derivado de los cambios fiscales respecto a los comprobantes digitales, se atendieron aproximadamente 500 maestros de forma personalizada para auxiliarlos en los trámites ante la Secretaría de Administración Tributaria (SAT).

Proyectos de investigación. Durante el periodo de septiembre de 2014 a agosto de 2015 se otorgó apoyo a la Coordinación General de Investigación y Posgrado para llevar de forma eficaz el ejercicio de los recursos provenientes de las diferentes instituciones de financiamiento, lográndose durante el periodo citado la operación de 102 proyectos de investigación y realizándose las siguientes funciones:

- 
 Gestión oportuna ante los diferentes departamentos en la solicitud y entrega de los recursos. Asesoría fiscal a la coordinación y en forma personalizada a los investigadores respecto al cumplimiento de las reformas fiscales vigentes del ejercicio en curso, específicamente en el envío de sus comprobantes fiscales (CFDI). Durante el periodo citado se elaboraron 1396 cheques para pago a los distintos proveedores y prestadores de servicios relacionados con los proyectos de investigación. En el periodo señalado se registraron ingresos mediante convenios de los proyectos mencionados con un importe de \$64 524 575.89.



Proyectos autofinanciables. Durante el periodo septiembre de 2014 a agosto de 2015 se brindó apoyo consistente en asesoría y en la entrega de los recursos correspondientes a los proyectos autofinanciables.

Por el periodo señalado fueron operados 143 proyectos, los cuales se distribuyen de la siguiente manera:

- 45 proyectos corresponden a áreas de Rectoría, entre ellos se encuentran prácticas profesionales donde se lleva a cabo el trámite para el pago de 143 practicantes. De igual manera, se realizan órdenes de ingreso para la facturación a las empresas con las que existe convenio, elaborándose aproximadamente 400 facturas: 26 proyectos son del área del Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB), 22 corresponden al Instituto de Ciencias Sociales y Administrativas (ICSA), 20 corresponden al Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT), 14 al Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA), 4 pertenecen al campus de Nuevas Casas Grandes, 1 en campus Cuauhtémoc, 3 en Ciudad Universitaria y 8 se encuentran en trámite para su apertura

Asimismo, se brindaron asesorías a los usuarios tanto para apertura de proyectos y reformas fiscales de acuerdo con el nuevo esquema del comprobante fiscal digital (CFDI) por internet y vía telefónica; se les proporcionaron datos relacionados con los ingresos o egresos correspondientes al proyecto autofinanciable. Se extendieron aproximadamente más de 300 oficios con diferente fin, como trámite de pago de honorarios u honorarios asimilados, y también para solicitar la requisición de material. Se atendieron 1486 órdenes de pago de las cuales aproximadamente el 70 % corresponden a cheques y el 30 % a transferencias. Cada una pertenece a proyectos autofinanciables, por ello su impacto incide a nivel local e institucional en aspectos culturales, deportivos, sociales, de capacitación continua y servicios técnicos para alumnos, docentes, empleados administrativos, funcionarios y público en general.

Fideicomiso PIFI (Profocie 2014). Por este fideicomiso se recibieron recursos por la cantidad de \$49 591 318.00 para ser ejercidos en los conceptos de acervos bibliográficos, materiales para laboratorio, adquisiciones de bienes muebles, pasajes de avión, viáticos, inscripciones, estancias académicas y de investigación.

Derivado de las operaciones relacionadas con la entrega de recursos a los distintos usuarios, se proporcionó información mensual mediante estados financieros del fideicomiso a la Subsecretaría de Educación Pública, así como también a la Dirección de Fortalecimiento Institucional.

En cumplimiento con el convenio celebrado entre la Secretaría de Educación Pública y la Institución y de acuerdo a las reglas de operación, se cumplió en tiempo y forma la comprobación financiera en el portal que proporcionó la Secretaría de Educación Pública.



6.4.2.3. INGRESOS

El área de Ingresos es la única instancia, de acuerdo con la normatividad universitaria, encargada de recibir todo tipo de ingresos que perciba la Institución, y tiene para esa función cajas receptoras distribuidas en:

1. Instituto de Ciencias Sociales y Administración
2. Instituto de Ciencias Biomédicas
3. Instituto de Ingeniería y Tecnología
4. Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte
5. Coordinación General de Servicios Académicos
6. Librería Universitaria
7. Ciudad Universitaria (se realizan visitas mensuales)
8. En ciudad Cuauhtémoc y Nuevo Casas Grandes, se reciben los ingresos en bancos
9. Edificio de Rectoría

Los ingresos por concepto de subsidios ordinarios, federales, estatales y extraordinarios federales, se hacen mediante transferencias bancarias o depósitos de cheques en una cuenta de la Institución, y de ahí los recursos se distribuyen con base en el destino que se le darán.

Durante el periodo de agosto a diciembre de 2014 se realizaron 5260 convenios con los alumnos, y en el de enero-junio de 2015, 5223.

Se atendió a los alumnos para pagos en cajas y electrónicamente en los siguientes módulos:

Tabla 6.5. Módulo de atención a alumnos.

Ingresos	54 524
Control Escolar	75 117
Centro Acuático	4802
Centro de Lenguas	11 442
Bellas Artes	1653
Artes y Oficios	5503
Total de alumnos atendidos	138 541

Fuente: Dirección General de Servicios Administrativos.

Todas las operaciones antes descritas se realizaron con el mismo personal (18 personas) del periodo anterior. Su número no se ha incrementado.

6.4.3. PATRIMONIO UNIVERSITARIO

En la Subdirección de Patrimonio e Inventarios se lleva a cabo el registro y resguardo de nuevas adquisiciones de activos fijos, para dar cumplimiento a lo estipulado en la *Ley de contabilidad gubernamental*. En el periodo de septiembre de 2014 a agosto



de 2015 se registraron y resguardaron un total de 7221 activos fijos con un valor de \$98 168 691.39 correspondientes a los registros contables del periodo de julio de 2014 a abril de 2015.

Se realizó el proceso de revisión y resguardo de los activos fijos en las instalaciones y actualización de firmas de resguardos, con el visto bueno por el usuario final y jefe inmediato como responsable de UR de dependencias centrales: Subdirección de Patrimonio e Inventarios del área de oficinas, Coordinación General de Tecnologías de Información y Subdirección de Universidad Saludable, Subdirección de Recursos Humanos, Coordinación General del Deporte Universitario y Dirección General de Extensión de Servicios Estudiantiles. Además, se incluyó en la revisión a los cuatro institutos así como a la Unidad Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria.

Dentro de la Jefatura de Función de Almacén se realizan varias actividades, entre las cuales está la recepción y entrega de artículos nuevos. Se recibieron 3442 artículos. Se cuenta con el proceso de control patrimonial de bienes, que consta de dos procedimientos certificados: Bajas de activos fijos y Cambios de ubicación; se atendieron 402 solicitudes de bajas y 507 cambios de ubicación. También se realiza la actividad de asignar equipos de cómputo o mobiliario; se atendieron 199 solicitudes. Otra actividad que se efectuó es el destino final en el cual se retiran del patrimonio universitario los activos que llegaron al final de su vida útil; se han recuperado \$49 964.60 de su venta, dependiendo del material. Se otorgaron 4 donaciones para escuelas de bajos recursos. Se realizaron actividades extras, como el desalojo de edificios para su remodelación y acondicionamiento.

Se llevó a cabo la atención y seguimiento a los siniestros ocurridos a los activos fijos de la Institución, tanto daños como robos, por lo que durante este periodo se atendieron 16 eventos y la compañía de seguros indemnizó por la cantidad de \$502 263.75.

Conscientes de la importancia de contar con un instrumento reglamentario para la organización de los archivos de las dependencias universitarias, la Jefatura de Función de Archivo trabajó en varias sesiones con la Comisión Redactora de Reglamentos, obteniéndose la aprobación del Consejo Universitario para el Reglamento de Archivos de la Universidad, expedido el 26 de enero de 2015.

La importancia de mantener un archivo organizado, actualizado, depurado y en concordancia con las funciones desempeñadas ha ganado peso y tiene un mayor alcance al interior de la Institución. Por ello se visitaron 50 áreas de la Universidad, a las que se proporcionó información y servicio de archivo. Se logró el acopio de 1009 cajas transferidas de manera normalizada al Archivo de Concentración, considerando el traslado del archivo de la Subdirección de Contabilidad del año 2012. Se mantiene la gestión de espacio para albergar la creciente demanda de resguardo de documentación de las dependencias de la Universidad.

Se logró la organización del 80 % de la documentación albergada en el archivo de concentración ubicado en el antiguo edificio de Rectoría, de acuerdo con



el área solicitante, considerando aproximadamente 2400 cajas pertenecientes a la Subdirección de Contabilidad.

También se detectó documentación susceptible de baja de varias áreas y actualmente se trabaja en el procedimiento para la baja normalizada de los expedientes, considerando un avance del 80 %.

6.4.4. SERVICIOS AL PERSONAL

6.4.4.1. RECURSOS HUMANOS

La Jefatura de Capacitación y Adiestramiento ha realizado, del mes de septiembre de 2014 al mes de agosto de 2015, un total de 115 cursos con una asistencia de 2548 empleados distribuidos en estas áreas: personal administrativo, personal secretarial, choferes, personal de mantenimiento, personal de intendencia y oficiales de seguridad universitaria.

Tabla 6.6. Cursos impartidos.

Área	Cursos	Asistentes	Mujeres	Hombres
Cómputo	23	384	178	206
Calidad en el servicio	10	226	62	164
Seguridad	19	552	243	309
Fortalezas para el puesto	54	1169	676	493
Modelo de equidad de género	4	99	69	30
Manejo de residuos sólidos urbanos	5	118	54	64

Fuente: Dirección General de Servicios Administrativos.

Se implementó el curso “Manejo de residuos sólidos urbanos”, proyecto desarrollado por la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional, así como también se continúa participando activamente en la certificación del Modelo de Equidad de Género y en el Sistema de Gestión de la Calidad.

Entre las actividades importantes de mencionar están la contratación de seguro de vida para el personal administrativo, manual, seguridad, académico, pensionados y funcionarios. Con ello, la totalidad de 2800 empleados estarán cubiertos con esta prestación. Además, el 29 de abril de 2015 se lanzó la convocatoria para el Programa de Estímulos al Desempeño y Carrera Administrativa 2015, en la cual un total de 821 empleados administrativos y manuales se vieron beneficiados.

En diciembre de 2014 se realizaron las primeras prestaciones de invierno y en el 2015 las correspondientes al periodo de primavera en la nueva plataforma de SIIv2. Hasta agosto 2015 ya se ha migrado el 90 % de los procesos nominales en la nueva plataforma.



También se llevó a cabo la entrega de 359 uniformes secretariales de verano-invierno y de 700 uniformes al personal manual y de oficina.

Como logros importantes, se puede mencionar que el 100 % de los empleados cuentan con la renovación de su contrato y el 99 % de los docentes por honorarios asistieron a firmar el contrato correspondiente. También cabe mencionar que se ha implementado mayor cultura en el registro de asistencia, logrando un 96 % de registro del personal académico, administrativo y manual.

6.4.4.2. SERVICIOS MÉDICOS

Durante el periodo de septiembre de 2014 a agosto de 2015, en esta subdirección se proporcionó atención médica a los usuarios de este servicio de la manera siguiente:

Tabla 6.7. Atención médica a usuarios.

Atención médica de primer nivel	
Consulta médica general	14 613
Medicamentos	90 214
Exámenes de laboratorio	44 091
Consultas de optometría	1799
Subrogación de los servicios de segundo y tercer nivel	
Canalizaciones con médico especialista	9530
Hospitalizaciones	275

Fuente: Subdirección de Servicios Médicos.

Con la finalidad de seguir mejorando, este año se realizó:

1. La incorporación de 6 nuevos médicos especialistas para la atención de usuarios dentro de las propias instalaciones de Servicios Médicos. La renovación de los contratos con los hospitales tanto en Ciudad Juárez, Chihuahua, Cuah-témoc y Nuevo Casas Grandes.
2. La emigración del módulo áreas de esta Subdirección. La implementación del expediente médico de forma electrónica, y con esto, un mejor seguimiento y control con respecto a cuestiones médicas de cada uno de los pacientes.

6.4.4.3. ESTANCIA INFANTIL

Como cada año, la meta continúa siendo enriquecer el desarrollo integral de los usuarios que forman la estancia infantil STAUACJ; para ello se han llevado a cabo proyectos en los cuales se ponen en práctica conocimientos que atienden a sus necesidades, fortalecen sus habilidades y las desarrollan, siempre con la finalidad de que los niños se sientan felices cada día que están en la estancia.

Gracias al Proyecto de Desarrollo Integral implementado en algunos centros de bienestar infantil de la ciudad por parte del Municipio y apoyados por la Fechac, se contó en las instalaciones de la estancia con clases de nutrición e higiene, círculos



mágicos con temas sobre la autoestima, respeto, autoconocimiento y familia, entre otros, así como picnic de lectura, estimulando la lectoescritura y el aprendizaje.

Entre las actividades que destacaron durante el periodo se pueden mencionar:

El rally de conocimiento y *el rally deportivo*. Se realizan para promover el estudio y desarrollar habilidades de conocimiento, matemáticas, de comprensión, lectoras. El rally deportivo es una estrategia didáctica de juegos recreativos; en esta actividad se cumple con tareas de carácter motriz y cognoscitivo pero con mucha diversión.

Picnic de lectura. El objetivo es el desarrollo de habilidades de lectoescritura para que los niños tengan un mejor aprendizaje y conocimiento de lo que los rodea. Al realizar actividades como esta construyen el sentido del texto, poniendo en juego diversas estrategias: la observación, la imaginación, la elaboración de hipótesis e ideas a través de lo que infieren. Estas capacidades son el fundamento del aprendizaje de la lectura y la escritura.

Con todo lo anterior se favorece a los niños y las niñas que asisten a este espacio educativo en el desarrollo de competencias para la vida, además de que las madres trabajadoras tienen la certeza de que sus hijos están en lugar seguro y con personal que posee conocimientos en educación y desarrollo integral de los niños.

6.4.4.4. RECTORÍA

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, a través de la Coordinación Administrativa de Rectoría, realiza la reservación y compra de boletos de avión al proveedor Aldila, SA de acuerdo con las solicitudes realizadas en el Sistema Integral de Información (SIIv2) por las diferentes Unidades Responsables. Para el periodo del 1 de enero al 30 de junio del presente año se han comprado boletos de avión de acuerdo con lo que a continuación se detalla:

Tabla 6.8. Recurso ejercido en compras de boletos de avión.

Coordinación administrativa de Rectoría Partida #3		
Destino	Total	Cantidad
Internacional	\$4 772 898.30	251
Cambio	\$10 478.06	4
Compra	\$4 762 420.24	247
Nacional	\$4 383 248.82	828
Cambio	\$40 986.43	32
Compra	\$4 342 262.39	796
Total general	\$9 156 147.12	1 079



Coordinación administrativa de Rectoría Partida #1		
Destino	Total	Cantidad
CJS-Mex-CJS	\$1 549 733.69	299
CJS-Mex	\$87 451.91	28
Mex-CJS	\$68 589.59	28
Mex-CJS-Mex	\$483 394.44	104
Total general	\$2 189 169.63	459

Coordinación administrativa de Rectoría. Información por aerolíneas		
Aerolínea	Monto Total	Boletos
Aeroméxico	\$ 5 451 253.90	732
Air France	\$156 492.00	4
American Airlines	\$1 339 085.00	66
Avianca	\$128 916.00	6
British Airways	\$23 249.00	1
Copa Airlines	\$96 606.00	5
Delta Airlines	\$196 465.00	11
Iberia	\$108 594.00	4
Interjet	782 432.62	187
Lan Airlines	255 713.00	10
Lufthansa	36 605.00	2
South West	144 642.30	21
United Airlines	284 465.00	18
US Airways	137 005.00	7
Volaris	8 469.00	3
Viva Aerobus	6 154.30	2
Total general	9 156 147.12	1079

Coordinación administrativa de Rectoría Partida #2		
Destino	Total	Cantidad
	Nacional	
Cambio	40 986.43	32
Compra	2 153 0092.76	337
Total general	2 194 079.19	369

Fuente: Coordinación Administrativa de Rectoría.

6.4.4.5. JEFATURA DE SEGURIDAD

En el presente periodo, el servicio de seguridad se encuentra cubierto de la siguiente manera:



Tabla 6.9. Servicio de guardias de seguridad.

Instituto/Instalación	Guardias externos	Guardias internos
ICSA	13	2
ICB	12	3
IIT/IADA	14	2
Ciudad Universitaria	7	1
cudad	4	
Complejo Deportivo	4	2
Gimnasio Universitario	3	1
Fonart	1	
Bodega Henri Dunant	1	1
Bodega Insurgentes	1	1
Rectoría	2	3
Exrectoría		1
Librería Universitaria		1
Delta (estacionamiento)		1
Clínica de Nutrición		1

Fuente: Coordinación Administrativa de Rectoría.

Se cuenta con el siguiente equipo de trabajo:

- S* 2 motocicletas 2010
- S* 1 automóvil Chevrolet Aveo 2013
- S* 2 torres de vigilancia (ICB, IIT/IADA)
- S* 3 escaleras de vigilancia (ICB, ICSA)
- S* 1 auto patrulla de seguridad externa por instituto

En el área de monitoreo se cuenta con el siguiente equipo distribuido según se indica:

Tabla 6.10. Distribución de equipo de monitoreo.

Instituto	Cámaras ptz	Cámaras fijas (dvr)
IADA	2	3
ICB	2	67
ICSA	3	1
Ciudad Universitaria	3	3
Rectoría	2	
Ex rectoría		1
Servicios Académicos		3
Estancias infantiles		27

Fuente: Coordinación Administrativa de Rectoría.



También se cuenta con equipo de circuito cerrado de televisión, propiedad de una empresa de seguridad externa, distribuido como se indica.

Tabla 6.11. Distribución del equipo de circuito cerrado de televisión.

Instituto	Cámaras fijas (dvr)
IIT/ADA	8
ICB	16
ICSA	18
Ciudad Universitaria	12
Rectoría	6
Ex Rectoría	4

Fuente: Coordinación Administrativa de Rectoría.

Avances:

Se implementaron 3 escaleras de vigilancia. Se integraron 2 cámaras de circuito cerrado de televisión.

Proyectos de mejora para periodo julio-diciembre de 2015:

Completar la plantilla de personal faltante, tanto en el área de seguridad como en el de monitoreo. La adquisición de bicicletas para efectuar rondines de vigilancia. La adquisición de una cuatrimoto para el desempeño del servicio de seguridad en Ciudad Universitaria. Se proyecta la adquisición de equipo de monitoreo, ya que el actual es insuficiente para el desarrollo de las actividades.

6.4.4.6. TRANSPORTE

La Jefatura de Función de Transporte cuenta con 111 bienes muebles: 28 automóviles, 4 autobuses foráneos, 5 autobuses locales, 1 camión cisterna, 7 camiones de carga, 2 motocicletas, 27 camionetas *pick-up*, 9 remolques, 9 Suburban, 4 camionetas Van Cargo, 15 camionetas Van para pasajeros. Con esto se atendió con transportación local a 11 272 usuarios y a 4550 usuarios con transportación foránea, cumpliendo así con el 93 % de los servicios solicitados. Para alcanzar este nivel de atención se homologaron los lineamientos, obligaciones, atribuciones y demás procesos internos para las solicitudes de transporte que ya se encuentran en el sistema SIIV2.

Como parte de la actualización del personal de transporte, se impartieron cursos como el de “Educación vial y manejo defensivo”, con una asistencia del 100 por ciento de los operadores. Es de esperar que con estas acciones se vean disminuidos los incidentes durante los servicios de transportación.



6.5. TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN

Se han alcanzado logros en el desarrollo de proyectos institucionales alineados al plan de trabajo de la administración 2012-2018, los cuales se expondrán en los siguientes puntos:

Atención y ejecución de órdenes de servicio de tecnologías de información. Se atendieron 5265 órdenes de servicio de operación y mantenimiento, 2579 de servidores, 519 de administración de la red telefónica, 385 de administración de la RED-UACJ, 452 de infraestructura de RED-UACJ, 268 de gestión de *software*, 276 de servicio de videoconferencia, 1235 de operación de tecnología educativa, 616 de desarrollo de plataformas educativas, 369 de desarrollo de aplicaciones *web*, 1524 de desarrollo de aplicaciones del Sistema Integral de Información, 493 de producción multimedia y 228 de análisis de requerimientos.

Fortalecimiento de la infraestructura de red de voz y datos de las divisiones multidisciplinarias. Se migra a las divisiones multidisciplinarias de Cuauhtémoc y Nuevo Casas Grandes de un esquema de red independiente a la creación de un túnel PMP que comunica de manera directa a las divisiones con los campus de Ciudad Juárez, permitiendo compartir todos los recursos de la red universitaria, extender los sistemas de seguridad, proporcionar el servicio de internet redundante, acceso al servicio de Internet 2, acceso al SIIv2 de manera rápida, eficiente y segura, y establecer comunicación directa vía telefónica entre las divisiones multidisciplinarias y Ciudad Juárez.

Adicionalmente, se incrementa la capacidad de transmisión (ancho de banda) de 60 a 100 Mbps y se fortalece, en Nuevo Casas Grandes, la infraestructura de red inalámbrica instalando puntos de acceso de mayor capacidad.

Disponibilidad de los servicios que proporciona la Institución. Se da cumplimiento al objetivo del 96 % de disponibilidad de los servicios, a través de los mantenimientos programados, a la infraestructura que da soporte al centro de datos de la UACJ.

Proveer conectividad a los nuevos edificios y remodelaciones. Se atienden los requerimientos de los procesos licitatorios con la generación de los anexos técnicos correspondientes. Asimismo, se recibieron las partidas correspondientes de la licitación pública nacional con el fin de contar con los requerimientos adecuados para la instalación de la infraestructura de conectividad para los nuevos edificios y remodelaciones.

Salas de videoconferencias para institutos y divisiones multidisciplinarias. Se concreta el proyecto para equipar con infraestructura de videoconferencia a los institutos y divisiones multidisciplinarias con el propósito de impartir materias identificadas hacia las dos divisiones. Actualmente el Instituto de Ciencias Biomédicas y las divisiones multidisciplinarias de Cuauhtémoc y Nuevo Casas Grandes cuentan con salas de videoconferencia.

Consolidación del Sistema Integral de Información Institucional. Se proporciona apoyo a 38 módulos de información y 67 módulos en plataformas *web*.

Los desarrollos de mayor impacto en este periodo se encuentran en:



- S* *Seguimiento a clases.* Seguimiento a la práctica docente mediante la verificación periódica y sistematizada que permita analizar el cumplimiento de los objetivos del curso.
- S* Se migran todas las páginas del portal institucional a tecnología responsiva (acceso a través de dispositivos móviles), incluyendo las aplicaciones *Tu información en línea* (alumnos) y *Docentes en línea* (docentes).
- S* Servicios médicos para el control y registro de la atención médica de los derechohabientes.
- S* *Centro de Lenguas de la División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes.*

Se da seguimiento a los programas de capacitación de los módulos que se desarrollan e integran al SIIv2, así como las nuevas funcionalidades de los módulos ya existentes.

Se proporciona atención a toda solicitud de accesos al sistema de información a través del registro y control de accesos a los sistemas de información.

Proyecto de digitalización institucional. Se consolida el proyecto institucional de digitalización con la migración de toda la información de los alumnos a una plataforma con tecnología de vanguardia y que permita integrarse a nuestros sistemas de información, de tal forma que toda dependencia pueda acceder a esta información de manera electrónica.

Se migra toda la información de los alumnos (más de un millón de documentos) a un sistema de consulta a donde se podrá tener acceso desde cualquier dependencia de la Institución, previa solicitud a la Dirección General de Servicios Académicos como responsable y administrador de la información.

Los procesos de digitalización de documentos del día a día de la Dirección General de Servicios Académicos ya se integraron a este espacio.

Se fortalece el sistema de inscripciones robusteciendo la infraestructura que da soporte a este proceso. En este periodo se crea Conecta UACJ, proporcionando a los alumnos un espacio de trabajo colaborativo y de comunicación para docentes y alumnos.

El portal de alumnos de la UACJ se transforma y se convierte en una plataforma de colaboración y comunicaciones unificadas (Conecta UACJ), que le permitirá al alumno contar con una capacidad de almacenamiento de 1 TB y correo electrónico de 50 GB; crear sitios de colaboración con sus compañeros y calendarios virtuales, entre otras herramientas tecnológicas de apoyo al proceso de aprendizaje. Asimismo, se proporciona capacitación a diferentes usuarios en el uso de esta plataforma.

Se desarrolla toda la planeación e implementación de la infraestructura tecnológica adecuada para la migración a la plataforma de colaboración y de comunicaciones unificadas Conecta UACJ.

Se da inicio al plan de migración de los docentes, administrativos y docentes por honorarios a la plataforma Conecta UACJ, con el propósito de que obtengan los mismos beneficios que los alumnos.



Se implementa el Repositorio institucional. Este representa un espacio de almacenamiento institucional donde se podrá consultar toda la producción académica y de investigación de la UACJ, dando respuesta a la *Ley de acceso abierto a la información*.

Se han incorporado a este espacio contenidos como revistas electrónicas, libros electrónicos, videos y tarjetas postales históricas.

Diplomado en incorporación de herramientas TIC para el apoyo de la función docente. En coordinación con el Centro de Innovación Educativa, se diseña e implementa un diplomado en TIC, que permite al docente identificar las diferentes herramientas tecnológicas con las que cuenta la Institución y de acceso libre, con el fin de que las incorpore en el proceso de enseñanza desde la planeación, ejecución, control y evaluación de las materias que imparte.

Fortalecimiento de la infraestructura de apoyo a Aula Virtual. Se realizan las actualizaciones a la plataforma institucional de educación a distancia, garantizando su disponibilidad.

Portal institucional. Se analizan y se migran las páginas dentro del portal institucional a una funcionalidad responsiva con el propósito de facilitar el acceso a través de dispositivos móviles.

Certificación docente y educación continua. Oferta de cursos para certificación y recertificación de los docentes en el modelo pedagógico de la UACJ y el uso de aula virtual.

6.6. EVENTOS ESPECIALES

En la Jefatura de Eventos Especiales se realizaron distintas actividades durante este periodo, entre las que podemos destacar:

Evento	Fecha	Asistentes
Ceremonias de titulación de los 4 institutos		
	Septiembre de 2014	1213 graduandos (186 de posgrado y 1027 de pregrado)
	Febrero de 2015	1202 graduandos (198 de posgrado y 1004 de pregrado)
Ceremonias de graduación del ICB		
		Diciembre de 2014, 302 graduandos (14 de posgrado y 288 de pregrado)
		Junio de 2015, 296 graduandos (12 de posgrado y 284 de pregrado)
Desayunos con alumnos y maestros consejeros universitarios	Febrero de 2015	96
Desayuno Día de la madre	Mayo de 2015	818
Baile de gala del 41 Aniversario	Octubre de 2014	460
Apoyo logístico en el Concierto del 41 Aniversario		
Posada de jubilados	Diciembre de 2014	116
Posada de la Administración Central	Diciembre de 2014	760



De igual manera, se apoyaron 382 eventos académicos, deportivos, culturales y del sector externo. De ellos, 65 fueron apoyados por el equipo de logística de eventos especiales, 80 fueron servicio de café y 30 de alimentos. De igual forma, se entregaron un total de 1091 obsequios institucionales a visitantes de otras dependencias o universidades.

Se realizaron 111 gestiones de órdenes de pago a través del POA para cubrir gastos de diferentes instancias universitarias, entre las que destacan pago a hoteles, restaurantes, servicios de florería, proveedores de alimentos, artículos institucionales, entre otros propios de la misma Jefatura.

Se apoyó a las diferentes instancias con un total de 715 reservaciones de hotel y 132 de restaurante.



CAPÍTULO 7

INFRAESTRUCTURA FÍSICA



Durante el año que se informa se dio seguimiento a la planeación de la infraestructura física universitaria con el propósito de cumplir con las metas establecidas a principios de esta administración. Consideramos que uno de los objetivos más importantes ha sido contar con espacios seguros, accesibles y multifuncionales que brinden a nuestros estudiantes las condiciones adecuadas para su desarrollo integral, donde puedan combinar el estudio con la sana convivencia, la actividad física y cultural, y la recreación.

7.1. INFRAESTRUCTURA ACADÉMICA

La construcción de los edificios académicos y demás espacios físicos, así como la ampliación y adecuación de los ya existentes, ha estado alineada con la dinámica de crecimiento de la matrícula y sus tendencias hacia el futuro, con el fin de mantener un adecuado funcionamiento de la vida universitaria. Se han llevado a cabo importantes obras de ampliación y remodelación de la planta física, con una inversión del Programa de Expansión en la Oferta Educativa en Educación Media Superior y Superior (Proexoces)



por \$37 567 865.87, y por parte de la UACJ por \$3 152 316.09. Con estas obras la infraestructura académica universitaria ascendió de 174 099.85 m² a 175 553.43 m² en el periodo que se informa.

La superficie de los edificios académicos ubicados en los 7 campus y las áreas deportivas es la que se muestra a continuación:

Tabla 7.1. Superficie total construida por campus.

ICSA	ICB	IADA/IIT	DMNCG	DMCU	DMC	CUDA	Total en m ²
33 655.86	58 561.77	37 581.44	6 783.61	28 975.17	5 228.84	4 766.74	175 553.43

Fuente: Subdirección de Planeación Operativa.

Nota: El edificio 'Y' de Posgrado del Instituto de Ciencias Sociales y Administración está en proceso de construcción, por lo que no se incluye en la superficie total.

El edificio 'E' Multifuncional del Instituto de Ciencias Sociales y Administración, en la División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes, está en proceso de construcción, por lo que no se incluye en la superficie total.



Inauguración del edificio CUIPE en la DMCU, agosto de 2015.

Tabla 7.2. Infraestructura académica 2014-2015.

Centro de Investigación Geográfica CG	
Sala de impresión	1
Salas de prácticas	1 1 2 6 3 1 1
Aula de prácticas	10 3 3 3 3
Sala de juicios orales	1
Sala de exposición	3 2
Taller	2 21 5
Aula con computadoras	14 18 14 12 20 4 5
Sala de disección	4
Auditorio	1 5 2 1
Quirófano	12 1
Aula Magna	2
Laboratorios	91 3 45 5 24 2 6
Consultorio académico	23 11
Clínicas	14
Cubículos de clase individual	20
Cubículos de ensayo individual	10
Cubículos (investigación y tutorías)	124 128 145 43 24 16 4
Acervo bibliográfico	2 4
Biblioteca	1 1 1 1 1 1 1
Audiovisual	6 2 4 5 2 1
Aula de videoconferencias	2
Aulas con restridores	13 9
Aulas de usos múltiples	1 4 3
Aulas multimedia	6
Macroaulas	2
Aulas teóricas	107 103 69 35 88 21 12
INSTITUTO	ICB ICESA IIT IJDA DMCU DMNCG DMC

Fuente: Subdirección de Planeación Operativa.

Las áreas deportivas universitarias son utilizadas para el entrenamiento de los equipos representativos, para las clases del Programa de Entrenamiento Deportivo, y, en general, por los estudiantes para su desarrollo físico. A continuación se mencionan las de mayor importancia:

- ☞ Gimnasio de Usos Múltiples de la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria, integrado por una alberca semiolímpica; un área de pesas, bicicleta estacionaria y cardiovascular; un gimnasio y salones de usos múltiples.
- ☞ Gimnasio Universitario. Cuenta con una cancha de baloncesto profesional que se convierte en dos de voleibol.
- ☞ Estadio Olímpico Benito Juárez. Alberga una cancha de futbol soccer, una pista de atletismo, una pista de salto con garrocha y una pista de salto de longitud.
- ☞ Complejo Deportivo Universitario. Tiene campo de atletismo, campo de futbol soccer, cancha de voleibol playero, cancha de futbol rápido y cancha de tenis.
- ☞ Centro Acuático Universitario. Ahí se pueden encontrar espacios como fosa de clavados, alberca olímpica, gimnasio de alto rendimiento y gimnasio de usos múltiples.
- ☞ Complejo Deportivo de Ciudad Universitaria. Está integrado por una cancha de futbol soccer y una cancha de usos múltiples.



Tabla 7.3. Superficie total de áreas deportivas universitarias.

Total en m ²	Centro Acuático Universitario	Complejo Deportivo Universitario	Gimnasio Universitario	Gimnasio de Usos Múltiples Etapa, sección A	Gimnasio de Alto Rendimiento	Gimnasio de Usos Múltiples, Ciudad Universitaria	Complejo Deportivo, Ciudad Universitaria
113 967.18	5 711.34	60 889.73	6 771.84	620.88	1 427.59	5 327.00	33 218.80

Fuente: Subdirección de Planeación Operativa.

Nota: en este periodo llegó a término la construcción del Gimnasio de Usos Múltiples de la División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria.

7.1.1. OCUPACIÓN DE LOS ESPACIOS ACADÉMICOS

Conocer el grado de utilización de aulas, laboratorios y talleres es fundamental para su adecuada administración. Con este fin, cada semestre se lleva a cabo un análisis pormenorizado del porcentaje de ocupación de los edificios por día y por semana.

De acuerdo con el resultado que arrojó este análisis de los semestres agosto-diciembre 2014 y enero-junio 2015, los cursos se concentran principalmente de lunes a jueves, y la utilización de los espacios se ha visto en aumento los días viernes, principalmente por la mañana. La metodología muestra que la concentración de los estudiantes es más intensa de las 8 a 12 horas y de las 16 a 20 horas, lo que provoca la saturación de aulas, talleres, laboratorios y estacionamientos en este periodo.

Si bien se utilizan todas las aulas, laboratorios y talleres disponibles, no están ocupados durante todo el día, por lo que desciende el cociente de ocupación. La metodología utilizada se ve afectada por valores bajos como los que ocurren en espacios del posgrado, pero que son explicables por su propia dinámica. Cabe destacar que durante este periodo de análisis, el uso de los espacios se vio afectado por los diferentes trabajos de remodelación de los edificios que se llevaron a cabo en los institutos.

La disponibilidad de transporte escolar influye positivamente en las preferencias de los estudiantes al momento de seleccionar sus cursos, pero las deficiencias en la movilidad urbana y la inseguridad en la ciudad influyen negativamente, pues conforme llegan a los niveles intermedio y avanzado, los estudiantes buscan aprovechar la flexibilidad curricular para conseguir un empleo u otras actividades, alejándose de los horarios más extremos (muy temprano o muy tarde), lo que provoca que aunque se programen clases en esos horarios no se reúnen los alumnos suficientes que justifiquen mantener abiertos los cursos.

Se destaca que los campus del IADA e ICB mantienen una ocupación ligeramente mayor durante el periodo de 8 a 12 horas sobre el periodo de 16 a 20 horas, mientras que en los campus del ICESA, IIT, DMCU, DMC y DMNCG mantienen la mayoría de sus actividades entre las 16 y 20 horas. Al comparar los datos disponibles entre agosto-diciembre de 2014 con los datos parciales disponibles en enero-junio de 2015, se puede apreciar un ligero descenso en el uso de los espacios físicos en todos los institutos, lo cual tiene relación con la ligera baja de matrícula que se presenta



en el periodo enero-junio, que por esta ocasión quedó en un rango aproximado a la media institucional.

En el siguiente cuadro se puede apreciar de manera general el porcentaje de uso en aulas, talleres y laboratorios por DES.

Tabla 7.4. Ocupación de espacios académicos de los campus universitarios.

DES	Porcentaje de aulas		Porcentaje de laboratorios, talleres y clínicas	
	Agosto-diciembre 2014	Enero-junio 2015	Agosto-diciembre 2014	Enero-junio 2015
IADA	44	42	28	41
ICB	35	32	58	46
ICSA	55	53	37	43
IIT	53	45	39	41
DMNCG	57	51	37	42
DMC	50	60	n.d.	31
DMCU	65	53	28	30
UACJ	51	48	38	39

Fuente: Subdirección de Planeación Operativa.

7.2. ADMINISTRACIÓN DE LOS ESPACIOS UNIVERSITARIOS

La Subdirección de Administración de Instalaciones es una dependencia certificada en el proceso de mantener en óptimas condiciones los espacios académicos destinados a las actividades artísticas, culturales y deportivas. El servicio que se ofrece hace una distinción entre usuarios internos, es decir, los estudiantes y maestros, y los usuarios externos provenientes de otras instituciones. Una de las funciones de mayor impacto de esta Subdirección es garantizar la seguridad y el patrimonio universitarios, para ello se cuenta con una plantilla profesional de oficiales de seguridad distribuidos estratégicamente en todas las áreas de los diferentes campus y edificios externos a estos.

Actualmente, la extensión de las instalaciones administrativas, deportivas, culturales y de asistencia social de la UACJ se puede resumir de la siguiente manera: la Rectoría (5830.40 m²); la antigua Rectoría (2608.25 m²); el edificio de Servicios Académicos y Servicios Médicos Universitarios (1907.00 m²); el Gimnasio Universitario (6771.84 m²); el Complejo Deportivo Universitario (60 889.73 m²); el Estadio Olímpico Benito Juárez (38 002.75 m², en comodato); el Centro Acuático Universitario y el Gimnasio de Usos Múltiples (6332.22 m²); el Rancho Escuela, en el municipio de Praxedis G. Guerrero (155.48 ha); el Centro Cultural Universitario (2367.38 m²); el Centro Comunitario Claudia Garza de Baeza (1530.02 m²); y el Centro Comunitario Nutricional (139.29 m²).



7.2.1. GIMNASIO UNIVERSITARIO

El Gimnasio Universitario es uno de los centros deportivos más importantes de la ciudad. Debido a sus grandes dimensiones, durante todo el año es ocupado para celebrar otro tipo de eventos culturales, religiosos y académicos. En el periodo 2014-2015 se llevaron a cabo 1098 eventos internos donde participaron 12 556 personas y 50 010 espectadores; los participantes de los 58 eventos organizados por dependencias externas a la Universidad sumaron 16 267. Por su parte, entre los equipos representativos y los estudiantes de Entrenamiento Deportivo realizaron ahí diferentes actividades académicas y de competencia que sumaron 1847.

En este recinto se llevan a cabo anualmente las ceremonias de graduación de nuestros egresados; también se realizan torneos en los que participan nuestros equipos representativos de taekwondo, voleibol, basquetbol y judo, entre otros. En cuanto a las actividades artísticas y de interés social, se encuentran la ceremonia de matrimonios colectivos organizada por el Gobierno del Estado, graduaciones de diversas escuelas de nivel medio superior, conciertos y conferencias. Se efectúan, asimismo, concursos de bandas de guerra y escoltas organizados por diversas escuelas. Aquí también se lleva a cabo el Curso de Inducción para estudiantes de nuevo ingreso. Este año destacaron las Convivencias Deportivas Estatales DGETI 2014, Olimpiada Nacional Etapa Estatal, Juegos Deportivos Inter DGETI y el Torneo de Basquetbol de la Liga Estatal Chihuahua Vive.

7.2.2. GIMNASIO DE ATENCIÓN INMEDIATA UNIEJERCÍTATE

Promover la salud es uno de los aspectos que cobran renovada importancia para nuestra Institución. En este sentido, el Gimnasio de Atención Inmediata Uniejercítate es un espacio que forma parte del programa de desarrollo integral de nuestros estudiantes; su principal objetivo es fomentar una cultura para la salud. A través de un gimnasio-laboratorio se trata de combatir los malos hábitos que ponen en riesgo la salud de los universitarios. Con auxilio de los aparatos de pesas, caminadoras, elípticas y bicicletas estacionarias, alumnos avanzados de los programas de Entrenamiento Deportivo, Nutrición y Psicología brindan asesoría para el acondicionamiento físico y una sana alimentación a estudiantes, maestros y personal administrativo. El gimnasio abre sus puertas de lunes a viernes de 6 a 21 horas y los sábados de 8 a 13 horas. Durante el periodo 2014-2015 se dio servicio a un total de 46 990 asistentes.

7.2.3. GIMNASIO DE ALTO RENDIMIENTO

El Gimnasio de Alto Rendimiento funciona desde 2012 y fue creado para el entrenamiento de los equipos institucionales que requieren instalaciones cerradas como el balonmano, voleibol, futbol de salón y boxeo. También se dan clases de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo y se realizan algunos eventos externos, así como el Campamento de Verano y las llamadas escuelas deportivas Maracas, organizadas por el mismo programa. Se reporta un total de 34 813 usuarios y 1689 espectadores.



7.2.4. CENTRO CULTURAL UNIVERSITARIO

El Centro Cultural Universitario se ha convertido en un referente cultural obligado para la comunidad fronteriza por ser uno de los espacios donde se realizan gran cantidad de eventos a lo largo del año. En él se localiza el Teatro Gracia Pasquel y las Salas de Usos Múltiples, donde se efectúan actividades de apoyo a la docencia y la investigación como talleres, conferencias, congresos, simposios, exposiciones de pintura y fotografía, entre otras.

De septiembre de 2014 a agosto de 2015 se han llevado a cabo 350 eventos de los cuales 309, es decir, 88 %, han sido organizados por la UACJ y 41, por otras instituciones. La creciente demanda de estos espacios ha dado como resultado que en este periodo se atendiera un total aproximado de 56 109 asistentes a los diferentes eventos. Del total de estas actividades, 174 fueron llevadas a cabo en el Teatro, 119 en las Salas de Usos Múltiples y 16 en el vestíbulo y cafetería.

7.2.5. CENTRO ACUÁTICO UNIVERSITARIO

El Centro Acuático ha sido sede de importantes competencias de nivel nacional e internacional. En él reciben preparación los equipos representativos de natación, clavados y polo acuático desde la categoría infantil hasta la mayor, mismos que han dado reconocimiento a nuestra Universidad debido a su alto rendimiento por muchos años. La alberca y la fosa de clavados reciben diariamente un sinnúmero de miembros de la comunidad juarense para formarse en la disciplina de la natación. Sobresalen las clases impartidas para personas con capacidades especiales. Algunos de los eventos importantes realizados durante este año fueron la Copa Leones de Natación; la Competencia de Triatlón organizada por la Coordinación General del Deporte Municipal; la Prueba de Decisión (salto de plataforma de 10 metros) Ciudad Juárez y Chihuahua; Cursos de Salvavidas, Exhibición de Polo Acuático y Copa Acuática Paso del Norte.

Como resultado de la programación cotidiana de las clases de natación y otras actividades acuáticas, entre septiembre de 2014 y agosto de 2015 se atendió a un total de 75 462 personas, de las cuales 72 919 se derivan de los cursos internos, clases y torneos internos, es decir, casi 97 %. En las instalaciones del Centro Acuático Universitario también se tienen espacios para las clases del Programa de Entrenamiento Deportivo, cursos de defensa personal y gimnasia básica para personas externas a la Institución, además de llevarse a cabo el entrenamiento de los equipos de judo, porra y gimnasia.

7.2.6. COMPLEJO DEPORTIVO UNIVERSITARIO

Es un conjunto de espacios destinados al entrenamiento de equipos representativos como el de fútbol soccer profesional Indios de la UACJ de segunda división, y los de atletismo, voleibol playero, tiro al blanco y tenis. Las instalaciones también son utilizadas para impartir clases del Programa de Entrenamiento Deportivo y competencias de deporte intramuros, donde participan alumnos y maestros; las escuelas



deportivas para Maracas UACJ y el Campamento de Verano Maracas, donde participan niños y jóvenes de la comunidad, se realizan periódicamente; otras actividades internas que destacan son los juegos de la Liga Universitaria de Fútbol. Durante el periodo 2014-2015 el número de participantes en las diferentes disciplinas sumó 93 559, de los cuales el 77 % pertenece a la UACJ.

7.2.7. ESTADIO OLÍMPICO BENITO JUÁREZ

El Estadio Olímpico es el inmueble que alberga mayor cantidad de personas y se ha convertido en un referente obligado, especialmente para competencias deportivas de carácter masivo; en este sentido, ser sede oficial del equipo de fútbol soccer Indios de la UACJ es un honor para nuestra Institución. También, recientemente se adquirió el compromiso de ser sede del nuevo equipo de fútbol soccer FC-Juárez Bravos.

El estadio es utilizado para otros programas que promueve la comunidad juarense. Los hay de tipo cultural, religioso y de interés social. Entre las actividades que se realizaron en este periodo 2014-2015 destacan: entrenamientos de los equipos representativos de atletismo y fútbol soccer, clases de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, entrenamiento de equipos deportivos externos, torneos de atletismo de los gobiernos estatal y municipal. Hemos sido anfitriones de 65 185 personas, de los cuales 6735 son participantes y el resto espectadores en eventos internos y externos a la Institución, con una participación mensual promedio de 25 079 personas.

7.2.8. RANCHO UNIVERSITARIO

En lo que va del presente año se tuvo un incremento de 30 % en la cantidad de prácticas, en relación con el año anterior. Existe mayor interés por realizar investigación en las instalaciones y con los animales alojados en el Rancho.

- ℳ En el primer semestre de 2015 se llevaron a cabo 24 prácticas, con un total de 305 estudiantes de la carrera de Veterinaria y Zootecnia, con prácticas de reproducción y zootecnia en las especies bovina, ovina y caprina.
- ℳ Se llevaron a cabo prácticas de manejo de animales, profilaxis, nutrición, y otras.
- ℳ Se produjeron 3 tesis de la licenciatura en Veterinaria y Zootecnia/
- ℳ Se efectuaron 2 proyectos de tesis en la Maestría en Ciencias Veterinarias Sustentables.

La implementación de proyectos de mejora en el Rancho Universitario es muy importante, ya que el desarrollo académico de los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia en el área de producción animal es esencial para dar apoyo sustentable a la ganadería. Asimismo, se fortalece el programa de reacreditación de la carrera de Veterinaria, realizado por el organismo Conevet. En el presente año se signó un convenio con la Sagarpa mediante un contrato de comodato para la utilización de instalaciones en desuso del Rancho, en el cual se gestionó como requisito



el promover cursos, pláticas, espacios para prácticas y ofrecer la posibilidad de realizar trabajo social a los estudiantes universitarios. De suma importancia ha sido el cultivo y cosecha de los forrajes necesarios para alimentar al ganado de este Rancho, que cuenta con 64 bovinos, 32 ovinos, 40 caprinos y 52 porcinos. En términos de producción agrícola, a la fecha se siembran 20 hectáreas de alfalfa y 6 hectáreas de avena y sorgo.

Durante este periodo se remodelaron y adecuaron algunos espacios del Rancho. Fue creada un aula-laboratorio para uso de alumnos y docentes de las carreras de Veterinaria y Biología; se renovaron los baños de uso general y zonas al aire libre que utilizan nuestros alumnos.

El aumento considerable de animales de producción que se ha dado por el crecimiento natural de los rebaños, donaciones y adquisiciones, ha sido importante para el desempeño docente y el desarrollo académico de los estudiantes. Este crecimiento de las especies con que cuenta el Rancho Universitario se mejoró este año con la adquisición de un nuevo semental bovino de la raza Aberdeen Angus de alta genética. Asimismo, fue obtenido un semental ovino de la raza Katahdin y otro caprino de la raza Boer, ambos de alta calidad genética.

Actualmente se trabaja en la remodelación de un espacio que servirá para que los alumnos y docentes puedan permanecer por espacios más prolongados y realizar sus prácticas o investigaciones. Este espacio contará con comedor, estancia y área de aseo personal.

Se contempla el proyecto del aula-laboratorio y trampa de manejo para pequeños y grandes rumiantes. Con la creación de este espacio se podrán tener en la misma aula prácticas de reproducción asistida, tales como inseminación, implante de embriones, pruebas de fertilidad en los machos, colección y criopreservación de semen.

7.3. MANTENIMIENTO

Con el fin de que estudiantes y maestros puedan ejercer sus funciones de manera adecuada, una de las actividades de mayor relevancia es el mantenimiento de nuestros campus, tarea que se realiza de forma permanente. En este último año se efectuaron las siguientes obras de mantenimiento, cuyo costo total fue de \$2 316 017.08.

- ✧ En el IADA, la adecuación de un salón para aula virtual en el edificio B por \$2401.64; bacheo de estacionamiento de maestros por \$14 121.19; resane, pintura, iluminación y reparación menor de goteras para reacreditar el Programa de Artes Visuales en el edificio Y3 con un costo de \$11 546.87.
- ✧ En el estacionamiento del IIT se llevó a cabo la habilitación del andador peatonal y para personas con capacidades diferentes por \$3541.71. La construcción de una base de metal para proyecto de monitoreo del Departamento de Meteorología, con un costo de \$7346.72; además fue construida una plancha de concreto para equipo del Centro de Información Geográfica, por \$5874.21.



- En el ICB se realizaron adecuaciones para la reubicación de simuladores de la carrera de Médico Cirujano con un costo de \$96 926.94, construcción de barda de la colindancia de la calle Estocolmo, por \$63 908.92. Se realizó la reparación de banqueta dañada en exterior del edificio B por \$13 401.72; tuvimos la construcción de un andador peatonal en el exterior del edificio T por \$11 326.10. En el Centro de Lenguas, una reparación de ductos y plafón; impermeabilización y cambio de lámparas. Todo con un costo de \$14 219.57.
- En el Bufete Jurídico se hizo la instalación de loseta de cerámica en todas las oficinas y se fabricó un pasamanos en pasillo por \$29 753.52.
- En el Centro Cultural Universitario se adaptó el área de comedor para sala de exposiciones con un costo de \$26 669.01.
- En el exterior de la Biblioteca Central se hizo la reparación de banqueta por \$12 467.79.
- En el Centro Acuático se realizó la instalación y automatización del sistema de extracción y calefacción de la alberca (en proceso) por \$156 863.14. Los trabajos de reparación de instalaciones en el Estadio Olímpico Benito Juárez representaron un costo de \$114 568.56.
- En Ciudad Universitaria se limpió el tanque de almacenamiento por \$8470.13.
- Finalmente, en los campus de la zona norte, IIT/IADA, ICB, ICESA, se hizo la sustitución de equipo obsoleto de refrigeración (3ra etapa) por \$1 672 073.64.

7.4. CONSTRUCCIÓN

Durante el periodo que se informa, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez emprendió un programa ambicioso para ampliar y modernizar su infraestructura, a fin de ofrecer las mejores condiciones a su comunidad estudiantil.

Este programa contempla la conclusión de un complejo, la apertura de áreas deportivas, la construcción de dos nuevos edificios, la remodelación de cuatro y el acondicionamiento y equipamiento de nuevos laboratorios.

Respecto al primer tema, el 19 de agosto de 2015 fue inaugurado el edificio D de ingenierías en la DMCU, el cual consiste en cuatro módulos unidos por un núcleo central. La superficie construida de este complejo es de 11 348 m² y contiene 13 laboratorios para los programas académicos del IIT, ocho talleres y laboratorios para las carreras del ICB, una sala para juicios orales para los estudiantes de Derecho, una Cámara de Gesell para el Programa de Psicología, un laboratorio para el Programa de Comercio Exterior y un taller multiusos para el Programa de Periodismo (ICSA), laboratorios multifuncionales para las carreras del IADA, además de cinco centros de cómputo y 24 aulas para alumnos de los diferentes programas académicos. En esta obra se invirtieron \$172 632 377.00, recursos que fueron aportados por el gobierno federal en 80 % –durante los ejercicios 2012, 2013 y 2014– y el resto correspondió a recursos propios.





Edificio CUPE en la DMCU.

Asimismo, se inauguró un gimnasio multifuncional y una alberca semiolímpica que en conjunto tuvieron una inversión de \$58 422 968.00, fondos que fueron aportados por la Comisión Nacional del Deporte. El referido gimnasio multifuncional cuenta con canchas de usos múltiples, áreas para spinning, pesas y otras actividades deportivas, en tanto que la alberca estará abierta a la comunidad.



Gimnasio de Usos Múltiples DMCU.

La ceremonia inaugural de estas dos obras fue presidida por el gobernador del estado, César Duarte Jáquez; el subsecretario de Educación Superior del Gobierno Federal, Efrén Rojas Dávila; el alcalde de Ciudad Juárez, Enrique Serrano Escobar y el Rector de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Ricardo Duarte Jáquez, además de representantes de los poderes legislativo y judicial, de la Guarnición de la Plaza y de la sociedad civil de la frontera.



Inauguración del edificio CUPE y Gimnasio de Usos Múltiples en la DMCU en agosto de 2015.

Este año se están construyendo los edificios que corresponden al ejercicio 2014 del Fondo de Aportaciones Múltiples. De acuerdo al Plan Maestro de Construcción presentado en el marco del Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (Profocie) 2014, se solicitaron recursos para construir el edificio de posgrado del ICESA (edificio Y), y un edificio multifuncional en la DMNCG (edificio E). En conjunto, estas obras tienen una superficie total de 3354.55 m² de construcción y un costo de \$49 419 131.00.

Con respecto al edificio Y del ICESA, actualmente se encuentra en proceso de construcción y tiene un avance de obra que corresponde al 75.4 %. En relación con el edificio E de la DMNCG, también se encuentra en proceso de construcción y tiene un avance del 65 %. Se contempla que estos nuevos edificios estén concluidos este mismo año para que entren en operación en 2016.



Edificio de posgrado "Y" del ICSA.



Edificio multifuncional "E" en la DMNCG.

En cuanto a las remodelaciones, se trata de un recurso federal obtenido a través del Programa de Expansión de la Oferta Educativa en Educación Media Superior y Superior (Proexoecs 2014). Con estos recursos y con aportaciones propias, se trabajó en los primeros edificios que se construyeron en cada uno de los institutos: edificio A del IADA, edificio C del ICB, edificio B del ICSA y edificio C del IIT. En cada uno de ellos se afectaron los dos niveles de construcción, se levantaron muros de tabla-



roca en interiores, se instaló plafón acústico, fue colocado un piso de mármol, se instalaron cancelería de aluminio y cristales interiores y exteriores, se aplicó pintura interior y exterior, se hicieron instalaciones hidrosanitarias, eléctricas, de clima e iluminación LED.

En el caso del edificio C del ICB, la intervención fue más profunda, ya que se acondicionó y equipó para que ahí funcionen los laboratorios de anatomía, histología y fisiología, además de clínicas de atención primaria de enfermedades crónico-degenerativas, para dar servicio a la comunidad de Ciudad Juárez, contando, además, con una sala de maestros, cubículos y aulas equipadas con pantallas para clases virtuales.



Edificio A del IADA.



Edificio C del ICB.



Edificio B del ICSA.



Edificio C del IIT.

Finalmente, a este programa de fortalecimiento de la infraestructura se agrega la construcción de nuevos laboratorios para el IIT que estarán ubicados en el predio que la Universidad adquirió en 2014 en el cruce de las calles Henri Dunant y Lausane.



Tabla 7.5. Obras de construcción y remodelación 2014-2015.

Obra	Contratista	Fecha inicio	Fecha término	Tipo de inversión	Importe contratado	Monto ejercido	Inversión		% Avance	Nota
							ejercida FAM/ PROEXOES/PAICE/ CONACYT	Inversión ejercida UACJ		
Construcción de edificio multifuncional "D4" en	Constructora y Proveedora Fuentes, S.A. de C.V.	1/4/14	30/10/2014	FAM2013-UACJ	\$45 303 987.02	\$45 547 761.13	\$44 661 567.00	\$886 194.13	100%	Obra finiquitada
Remodelación de edificio "C" en ICB	Grupo Hageo, S.A. de C.V.	6/5/14	12/01/2014	PROEXOES/UACJ	\$7 599 214.02	\$8 565 633.04	\$6 000 000.00	\$2 565 633.04	100%	Obra finiquitada
Construcción del edificio de Posgrado del Instituto de Ciencias sociales y Administración	Compañía Constructora Fronteriza, S.A. de C.V.	20/12/2014	15/10/2015	FAM2014/UACJ	\$32 916 654.30	\$25 054 228.91	\$25 054 228.91	\$-	60%	Obra en construcción
Construcción de Edificio Multifuncional "E" de la UACJ en Nuevo Casas Grandes	Almor Construcciones y Proyectos, S.A. de C.V.	20/12/2014	25/09/2015	FAM2014/UACJ	\$21 090 827.10	\$14 048 488.73	\$14 048 488.73	\$-	65%	Obra en construcción
Remodelación del Edificio "B" en ICESA	Almor Construcciones y Proyectos, S.A. de C.V.	18/12/2014	05/07/2015	PROEXOES 2014/UACJ	\$9 991 549.97	\$9 948 184.29	\$6 000 000.00	\$3 948 184.29	100%	Obra en cierre administrativo
Remodelación de Edificio "C" en IIT	Proyectos y Construcciones Valar, S.A. de C.V.	6/1/2015	24/07/2015	PROEXOES 2014/UACJ	\$9 630 750.14	\$9 216 678.31	\$6 000 000.00	\$3 216 678.31	100%	Obra en proceso de cierre administrativo
Remodelación de Edificio "A" de IADA	Gema Constructora, S.A. de C.V.	20/12/2014	07/07/2015	PROEXOES 2014/UACJ	\$10 345 565.76	\$9 397 468.18	\$6 000 000.00	\$3 397 468.18	100%	Obra en proceso de cierre administrativo
Remodelación del edificio "R" en ICB (entrenamiento deportivo)	Caper Soluciones Integrales Constructivas, S.A. de C.V.	25/2/2015	26/5/2015	UACJ	\$1 442 774.82	\$1 583.432.02	\$-	\$1 583 432.02	100%	Obra finiquitada
Remodelación del Edificio "J" en IIT (Laboratorio)	Compañía Constructora Fronteriza, S.A. de C.V.	22/4/2015	17/6/2015	UACJ	\$629 898.71	\$629 615.85	\$-	\$629 615.85	100%	Obra finiquitada
Remodelación de Edificio FONART	Proyectos y Construcciones Valar, S.A. de C.V.	29/4/2015	14/11/2015	PAICE/UACJ	\$16 034 969.41	\$6 646 711.15	\$6 646 711.15	\$-	55%	Obra en construcción
Remodelación de Laboratorio de Investigación Edificio "M"	IKRALG, S. de C.V.	20/6/2015	3/8/2015	CONACYT	\$366 744.44	\$146 697.78	\$146 697.78	\$-	100%	Obra en proceso de cierre administrativo
Remodelación de Edificio "A1" en Cuauhtémoc	Ing. Eduardo Quezada Castillo	2/7/2015	1/8/2015	UACJ	\$180 111.55	\$180 111.55	\$-	\$180 111.55	100%	Obra en proceso de cierre administrativo

Fuente: Subdirección de Ingeniería en Planta Física.



CAPÍTULO 8

OFERTA EDUCATIVA DE PREGRADO



Con el compromiso de diversificar la oferta educativa y mantener el crecimiento de matrícula esperado, la UACJ ofrece 5 nuevos Programas Educativos (PE) para el inicio del semestre de agosto-diciembre de 2015.

Tabla 8.1. Nueva oferta educativa 2015

Programas de nueva oferta
Lic. en Diseño Urbano y del Paisaje (IADA)
Lic. en Diseño Gráfico (semipresencial IADA)
Ingeniería en Geociencias (IIG)
Lic. en Educación (DMC)
Lic. en Psicología (DMNCG)

Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

8.1. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA OFERTA EDUCATIVA DE PREGRADO

En el inicio del segundo semestre del año, la UACJ cuenta con una matrícula de 28 236 estudiantes, de los cuales 27 103 son de pregrado, lo que representa un 95.9 por ciento, mientras que 1133 pertenecen a posgrado, esto es un 4.1 por ciento. La agrupación de la matrícula corresponde a la afinidad disciplinar, por ello se dividen cuatro institutos y tres divisiones multidisciplinarias (DM)



que se encuentran localizadas en Ciudad Juárez, Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc. En este sentido, se ofrecen 85 programas educativos con 59 opciones distintas.

Tabla 8.2. Oferta educativa de pregrado agosto-diciembre por campus.

Campus	Oferta educativa	Número de PE de lic. exclusivos	Número de PE extensión	Número de PE multisede
Total	85	59	17	9
IADA	8	8		
ICB	8	8		
ICSA	14	14		
IIT	15	15		
DMCU	24	7	17	
DMNCG	9	3		6
DMC	7	4		3

Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

8.2. OFERTA EDUCATIVA DE PREGRADO

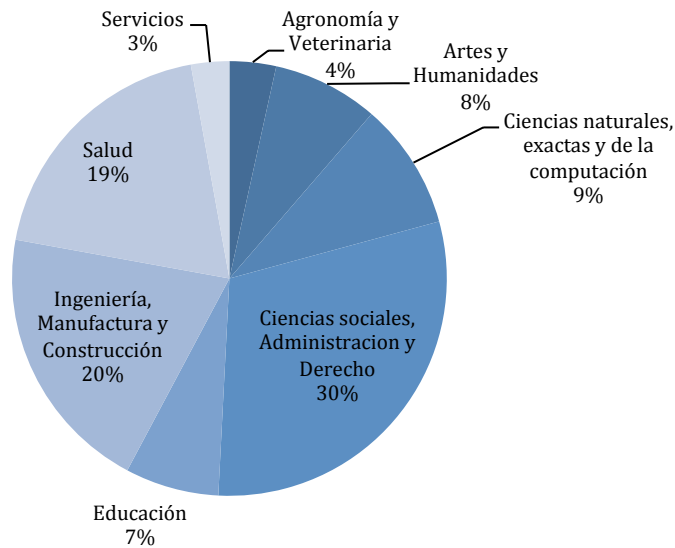
Los 27 103 estudiantes de pregrado que alberga nuestra Universidad se distribuyen en los cuatro institutos y tres divisiones multidisciplinarias; los institutos aglutinan a 19 206 que representa el 71 por ciento, mientras que las divisiones multidisciplinarias acogen a 7897, lo que corresponde al 29 por ciento. Esto significa que uno de cada cuatro estudiantes está inscrito en una división.

El Instituto de Ciencias Sociales y Administración es la DES que tiene mayor cantidad de alumnos, seguido por la División Multidisciplinaria de Ciudad Universitaria, el Instituto de Ciencias Biomédicas, el Instituto de Ingeniería y Tecnología y el Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte; a estos les siguen las Divisiones Multidisciplinarias de Nuevo Casas Grandes y la de Cuauhtémoc. La distribución de la matrícula por sede está mayormente concentrada en Ciudad Juárez (93.4 por ciento), mientras que la de Nuevo Casas Grandes representa 4 por ciento, y la de Cuauhtémoc 2.6 por ciento.

Por otro lado, es importante destacar que la mayor parte de nuestra matrícula de pregrado corresponde a las ciencias sociales y administrativas, el segundo lugar lo ocupan las áreas de ingeniería, seguidas por las ciencias de la salud, y juntas representan el 69 por ciento del total.



Gráfica 8.1. Distribución de la matrícula de la UACJ por área de conocimiento.



Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

En la siguiente tabla se muestra la matrícula de cada PE por sexo y distinguiendo el nuevo ingreso del reingreso.

Tabla 8.3. Matrícula de los Programas Educativos de Licenciatura al 2015.

Campus/Programa	Total	NI			RI		
		Subtotal	F	M	Subtotal	F	M
UACJ Total	27 103	5637	2774	2863	21 466	11 256	10 210
IADA	2258	407	200	207	1851	970	881
Lic. Diseño Gráfico (semipresencial)	63	62	29	33	1	1	
Lic. Diseño Urbano y del Paisaje	32	32	16	16	0		
Lic. Música	145	35	9	26	110	45	65
Lic. Teoría y Crítica del Arte	10	0			10	6	4
Lic. Arquitectura	711	125	48	77	586	221	365
Lic. Artes Visuales	120	40	25	15	80	51	29
Lic. Diseño de Interiores	312	47	41	6	265	239	26
Lic. Diseño Gráfico	452	0			452	259	193
Lic. Diseño Industrial	413	66	32	34	347	148	199
ICB	5620	773	462	311	4847	2665	2182
Cirujano Dentista	1048	134	91	43	914	560	354
Lic. Biología	338	85	45	40	253	154	99
Lic. Enfermería	748	109	89	20	639	454	185
Lic. Entrenamiento Deportivo	558	66	23	43	492	113	379
Lic. Nutrición	503	137	93	44	366	304	62

Continúa...



Campus/Programa	Total	NI		RI			
		Subtotal	F	M	Subtotal	F	M
Lic. Química	333	86	40	46	247	132	115
Médico Cirujano	1506	77	41	36	1429	659	770
Médico Veterinario Zootecnista	586	79	40	39	507	289	218
ICSA	6520	1418	846	572	5102	3249	1853
Lic. Ciencias de la Seguridad	26	0			26	7	19
Lic. Finanzas	159	84	41	43	75	39	36
Lic. Seguridad y Políticas Públicas	98	72	40	32	26	13	13
Lic. Administración de Empresas	1093	192	87	105	901	473	428
Lic. Literatura Hispanomexicana	108	34	24	10	74	46	28
Lic. Turismo	382	89	59	30	293	212	81
Lic. Contaduría	621	126	63	63	495	288	207
Lic. Derecho	1341	332	182	150	1009	535	474
Lic. Economía	208	76	36	40	132	55	77
Lic. Educación	839	138	119	19	701	587	114
Lic. Historia	82	33	13	20	49	16	33
Lic. Psicología	964	130	84	46	834	586	248
Lic. Sociología	127	38	30	8	89	40	49
Lic. Trabajo Social	472	74	68	6	398	352	46
IIT	4808	1181	299	882	3627	897	2730
Ing. Ambiental	106	48	22	26	58	38	20
Ing. Mecánica	75	60	9	51	15		15
Lic. Ing. en Geociencias	28	28	13	15	0		
Ing. Biomédica	463	116	55	61	347	156	191
Ing. Civil	449	100	22	78	349	82	267
Ing. Eléctrica	234	54	1	53	180	14	166
Ing. Aeronáutica	298	78	17	61	220	50	170
Ing. Manufactura	218	65	22	43	153	42	111
Ing. Mecatrónica	882	165	22	143	717	80	637
Ing. Sistemas Automotrices	138	0			138	11	127
Ing. Sistemas Computacionales	613	111	17	94	502	105	397
Ing. Sistemas Digitales y Comunicaciones	246	52	3	49	194	48	146
Ing. Física	135	58	18	40	77	20	57
Ing. Industrial y de Sistemas	810	211	62	149	599	205	394
Lic. Matemáticas	113	35	16	19	78	46	32
DMNCG	1088	199	128	71	889	536	353
Ing. Agronegocios	79	23	8	15	56	10	46
Lic. Mercadotecnia	82	17	8	9	65	27	38
Lic. Nutrición	91	16	11	5	75	59	16
Lic. Psicología Industrial	48	0			48	28	20
Médico Veterinario Zootecnista	96	0			96	26	70

Continúa...



Campus/Programa	Total	NI			RI		
		Subtotal	F	M	Subtotal	F	M
Lic. Trabajo Social	89	19	18	1	70	61	9
Lic. Educación	381	44	32	12	337	234	103
Lic. Enfermería	193	51	29	22	142	91	51
Lic. Psicología	29	29	22	7	0		
DMC	693	174	114	60	519	300	219
Ing. Diseño y Automatización Agrícola	43	20	8	12	23	1	22
Ing. Diseño y Automatización Alimentaria	16	5	2	3	11	2	9
Lic. Educación	37	37	32	5	0		
Lic. Enfermería	184	36	29	7	148	120	28
Lic. Geoinformática	89	25	13	12	64	19	45
Lic. Humanidades	101	26	19	7	75	57	18
Médico Cirujano	223	25	11	14	198	101	97
DMCU	6116	1485	725	760	4631	2639	1992
Ing. Software	142	55	6	49	87	15	72
Lic. Comercio Exterior	370	105	58	47	265	150	115
Lic. Diseño Gráfico (semipresencial)	38	38	23	15	0		
Lic. Enseñanza del Inglés	119	29	21	8	90	60	30
Lic. Gerontología	155	43	32	11	112	75	37
Lic. Periodismo	92	44	24	20	48	22	26
Lic. Publicidad	190	48	31	17	142	88	54
Lic. Químico Farmacéutico Biólogo	421	113	61	52	308	181	127
Lic. Administración de Empresas	442	102	53	49	340	188	152
Lic. Arquitectura	90	40	22	18	50	13	37
Ing. Mecatrónica	285	70	4	66	215	22	193
Ing. Sistemas Automotrices	197	99	3	96	98	4	94
Ing. Sistemas Computacionales	237	67	13	54	170	31	139
Ing. Industrial y de Sistemas	286	84	23	61	202	77	125
Lic. Turismo	60	0			60	43	17
Lic. Contaduría	190	57	42	15	133	81	52
Lic. Derecho	398	87	48	39	311	192	119
Lic. Diseño Gráfico	261	0			261	133	128
Lic. Educación	513	53	42	11	460	389	71
Lic. Enfermería	341	41	31	10	300	227	73
Lic. Entrenamiento Deportivo	214	59	12	47	155	29	126
Lic. Nutrición	237	69	51	18	168	125	43
Lic. Psicología	422	75	47	28	347	249	98
Lic. Trabajo Social	239	54	50	4	185	169	16
Médico Veterinario Zootecnista	177	53	28	25	124	76	48

Fuente: Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

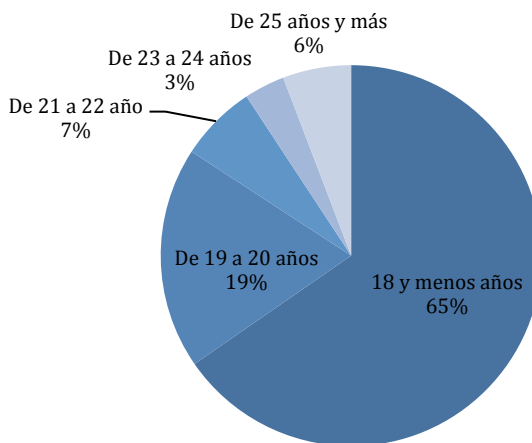


8.3. DEMANDA Y COBERTURA

En marzo de 2015 se entregaron un total de 10 915 fichas, sin embargo, 344 aspirantes no se presentaron a realizar el examen. Cabe señalar que durante este periodo hay ingreso en todos los campus UACJ.

De los 10 571 aspirantes que realizaron el examen, el 46 por ciento son hombres y 54 por ciento son mujeres. En la siguiente gráfica se muestra que el 65 por ciento se encuentra en el grupo de 18 años y menos, seguido por los de 19 a 20 años con un 19 por ciento.

Gráfica 8.2. Aspirantes por grupos de edad.

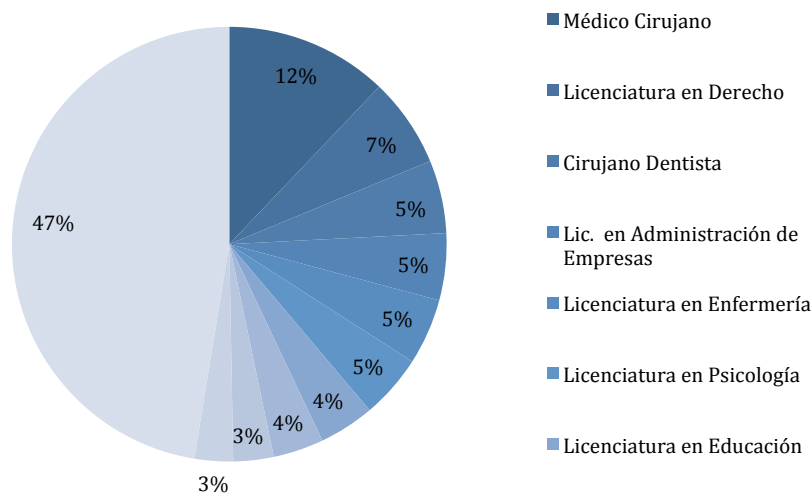


Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

El 53 por ciento de la demanda se agrupa en diez programas: Médico Cirujano, Derecho, Cirujano Dentista, Administración de Empresas, Enfermería, Psicología, Educación, Ing. Industrial y de Sistemas, Médico Cirujano CUAU y Médico Veterinario Zootecnista



Gráfica 8.3. Programas educativos con más demanda.



Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Un mecanismo utilizado para incrementar la tasa de absorción es la creación de espacios educativos en aquellos Programas Académicos que destacan por ser de alta demanda y calidad. Por ello fueron puestas en operación las Divisiones Multidisciplinarias, lo que durante este periodo permitió lograr una tasa de absorción del 56 por ciento en la localidad y del 19 por ciento en el estado. Si observamos el comportamiento de la tasa de absorción por DES, la más alta corresponde al IADA con 92 por ciento, le siguen la DMNCG con 89 por ciento, muy de cerca se encuentra el IIT con 88 por ciento, la DMCU con 78 por ciento e ICSA con 72 por ciento.

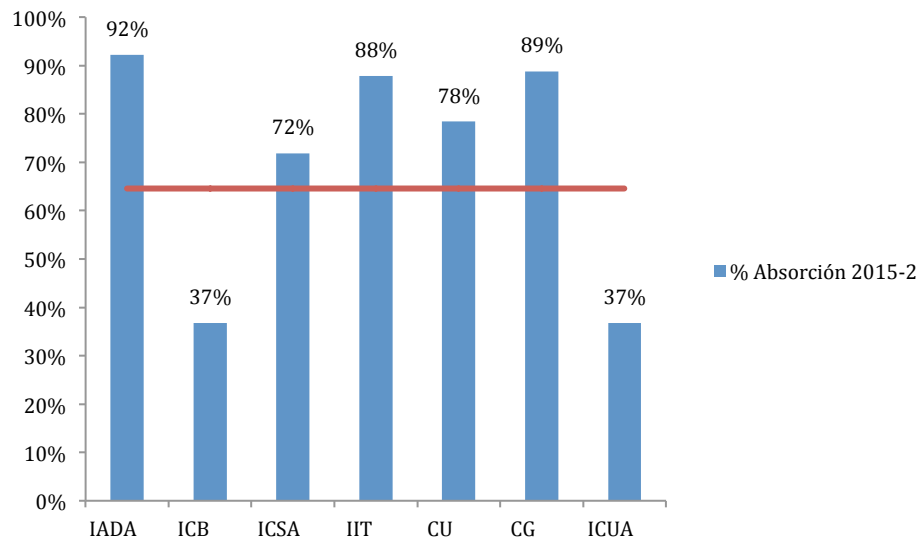
Tabla 8.4. Tasa de absorción por instituto y divisiones multidisciplinarias.

DES	Aceptados 2015-2			Aspirantes 2015-2			% Absorción 2015-2		
	Masculino	Femenino	Total aceptados	Masculino	Femenino	Total aspirantes	Masculino	Femenino	% Absorción
IADA	322	297	619	343	328	671	94%	91%	92%
ICB	474	690	1164	1242	1921	3163	38%	36%	37%
ICSA	902	1445	2347	1154	2113	3267	78%	68%	72%
IIT	1415	450	1865	1594	530	2124	89%	85%	88%
DMCU	236	279	515	294	363	657	80%	77%	78%
DMNCG	101	169	270	116	188	304	87%	90%	89%
DMC	101	167	268	267	462	729	38%	36%	37%
Totales	3551	3497	7048	5010	5905	10 915	71%	59%	65%

Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.



Gráfica 8.4. Tasa de absorción por campus.

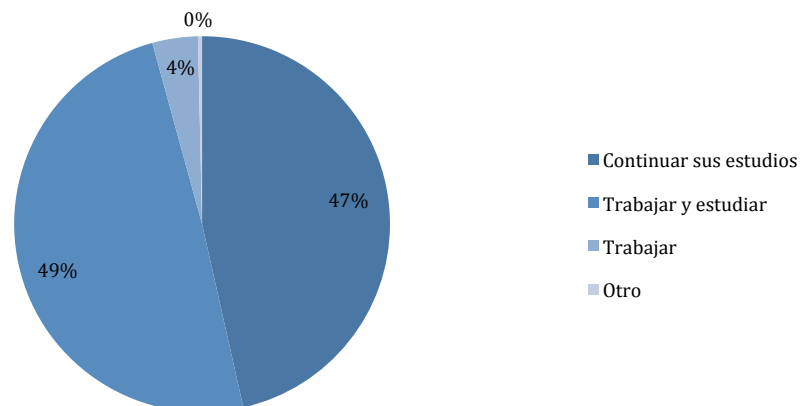


Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

También en marzo del presente año se realizó un Estudio de Preferencias Educativas con la finalidad de conocer las necesidades y aspiraciones de los jóvenes de la localidad y coadyuvar para que los programas educativos de la UACJ continúen siendo pertinentes y adecuados. Se solicitó a 25 escuelas preparatorias de la ciudad su apoyo para que los alumnos del cuarto y sexto semestre contestaran una encuesta, con la cual se obtuvo un total de 2133 registros, de los cuales 39 por ciento fueron hombres y el 61 por ciento mujeres.

Algunas de las preguntas realizadas fueron:

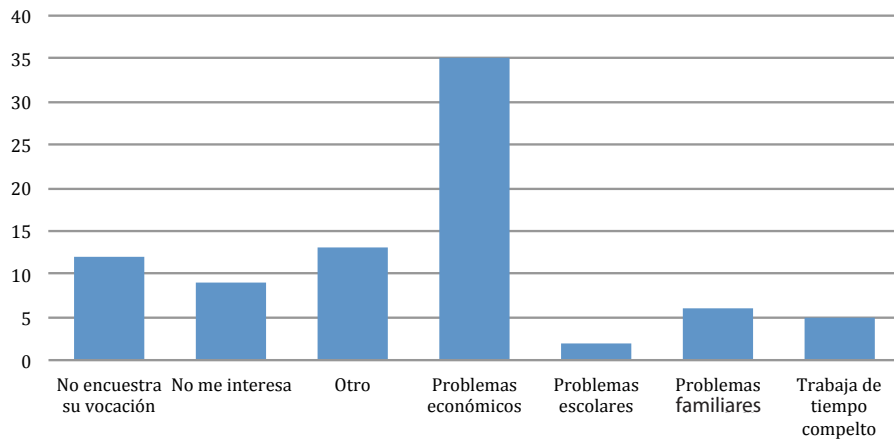
Gráfica 8.5. Al terminar el bachillerato, ¿qué piensa hacer?



Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

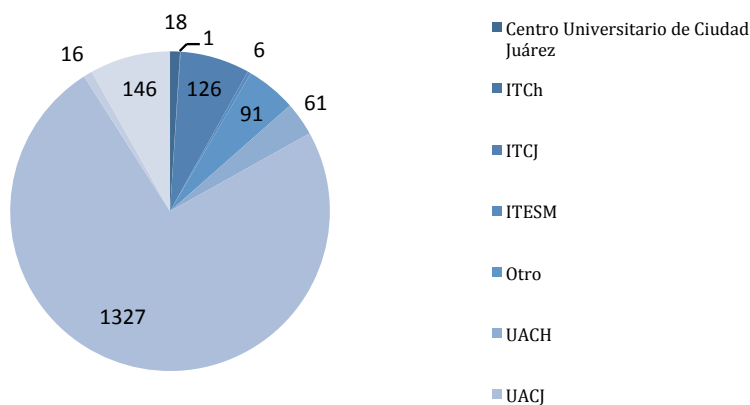


Gráfica 8.6. Razón para no continuar con sus estudios



Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Gráfica 8.7. ¿En qué escuela continuaría sus estudios?



Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Tabla 8.5. ¿Por qué razón piensa elegir a la uacj?

	N	%
Total	1307	100%
Calidad de sus programas educativos	60	5%
Conozco las actividades que realizan sus profesores	11	1%
Está cerca de mi casa	8	1%
Me la han recomendado	55	4%
Otro	3	0%
Por pertenecer a sus equipos representativos (deportivos y/o culturales)	5	0%
Por sus instalaciones	35	3%
Porque sus costos son accesibles	7	1%
Porque tiene prestigio	114	9%
Servicios que le brindan a sus estudiantes	21	2%
Tienen la carrera que me gusta	988	76%

Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.



Como puede observarse, el 49 por ciento de los encuestados manifiesta que al terminar el bachillerato desean estudiar y trabajar. La principal razón por la que no continuarían sus estudios se debería a problemas económicos, y la segunda, porque no encuentran su vocación. De las personas que desean continuar con sus estudios profesionales, el 74 por ciento considera a la UACJ como su primera opción y finalmente se puede comentar que las razones por las que piensan elegir a esta Institución son porque tienen la carrera que les gusta, debido al prestigio que la UACJ tiene y por la calidad de sus programas educativos.



CAPÍTULO 9

CALIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA DE PREGRADO



Una prioridad institucional es la competitividad académica de los programas educativos, por lo que la UACJ continúa avanzando en los procesos de evaluación externa, principalmente en materia de evaluación CIEES para aquellos programas de nueva creación, así como la acreditación o reacreditación ante un organismo reconocido por el COPAES.

Los retos que enfrenta la UACJ en materia de calidad no son pocos, ya que debido a la ampliación de la oferta académica de pregrado, deberán atenderse simultáneamente las necesidades de actualización y pertinencia de planes de estudio, infraestructura, planta académica, apoyo a la investigación, atención integral al estudiantado, entre otros, de 60 programas de la UACJ en Ciudad Juárez, Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc. Aunado a esta situación, durante la III Sesión Ordinaria de la Asamblea General de Asociados de los CIEES, celebrada el 6 de marzo de 2015, se acordó que todos los programas y funciones evaluadas en 2010 o años anteriores, perderán su vigencia a partir del 1 de enero de 2016; el cambio de vigencia de la validez del nivel otorgado por los CIEES, incrementó el número de PE evaluándose simultáneamente.



En este momento se encuentran en proceso de acreditación 12 PE, además 7 programas buscan su reacreditación, así como 6 PE esperan ser evaluados por los CIEES y 3 se encuentran realizando los informes de seguimiento de medio término de la acreditación.

En la siguiente tabla se presenta un resumen del estado que guardan los programas educativos de pregrado en materia de evaluación externa.

Tabla 9.1. Resumen del estado de evaluación de los programas educativos de pregrado.

Programas educativos	Programas evaluables	Programas Educativos de Buena Calidad	% de pebc/ pe evaluables	Matrícula evaluable	Matrícula de Buena Calidad	% de matrícula PEBC/ matrícula evaluable	Nivel 1 de CIEES	Programa acreditado
85	46	39	85%	24 487	23 369	95.4%	38	29

Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Derivado del análisis de los datos anteriores, es posible identificar que el 85 por ciento de los programas educativos de pregrado evaluables cuentan actualmente con reconocimiento de calidad, esperando que al cierre del presente año 2 programas obtengan el nivel 1 de los CIEES y 6 más sean reacreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

9.1. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN EXTERNA A LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS

En el Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte se imparten 8 licenciaturas, de las cuales 6 son evaluables y 2 PE son de reciente creación. Durante el periodo que se reporta no se recibieron visitas de evaluación, sin embargo, se están preparando los documentos diagnósticos y de autoevaluación de los programas de Artes Visuales y Música, que pierden vigencia de su reconocimiento como Programas Educativos de Buena Calidad (PEBC) en diciembre de este año y en noviembre de 2016, respectivamente. Además, en octubre de 2014 se llevó a cabo la entrega de la recertificación del PE de Arquitectura. Actualmente el 100 por ciento de los PE del IADA están reconocidos por su calidad.



Tabla 9.2. Resultado de programas evaluados en el IADA.

PE	Evaluable	Programa Educativo de Buena Calidad	Nivel 1 de CIEES	Programa acreditado	Fin de vigencia del reconocimiento de calidad
Lic. Arquitectura	X	X	X	X	2019
Lic. Diseño Gráfico	X	X	X	X	2017
Lic. Diseño de Interiores	X	X	X	X	2017
Lic. Diseño Industrial	X	X	X	X	2017
Lic. Artes Visuales	X	X	X		2015
Lic. Música	X	X	X		2016
Lic. Teoría y Crítica del Arte					
Lic. Diseño Urbano y del Paisaje					
8	6	6	6	4	

Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

En el Instituto de Ciencias Biomédicas se ofrecen 8 PE, los cuales son evaluables y el 100 por ciento está reconocido como PEBC. En octubre y en noviembre de 2014 se llevó a cabo la visita de evaluación de los programas Cirujano Dentista y Médico Veterinario Zootecnista, respectivamente. En ambos ejercicios se recorrieron las instalaciones del ICB y se llevaron a cabo entrevistas con alumnos, docentes, egresados y empleadores para conocer el impacto del plan de estudios; además de entrevistar a responsables de áreas centrales que permitieron que los evaluadores conocieran más de cerca la administración universitaria. De este modo, en febrero de 2015 se recibió la constancia de acreditación de Médico Veterinario y en abril la de Cirujano Dentista.

Tabla 9.3. Resultado de programas evaluados en el ICB.

PE	Evaluable	Programa Educativo de Buena Calidad	Nivel 1 de CIEES	Programa acreditado	Fin de vigencia del reconocimiento de calidad
Lic. Médico Cirujano	X	X	X		2015
Lic. Cirujano Dentista	X	X	X	X	2019
Lic. Médico Veterinario Zootecnista	X	X	X	X	2019
Lic. Nutrición	X	X	X	X	2018
Lic. Química	X	X	X	X	2017
Lic. Biología	X	X	X	X	2016
Lic. Entrenamiento Deportivo	X	X	X	X	2018
Lic. Enfermería	X	X	X		2015
8	8	8	8	6	

Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica



El 100 por ciento de los programas evaluables impartidos en el Instituto de Ciencias Sociales y Administración son reconocidos como programas de Buena Calidad. Los 11 PE se han sometido a procesos de evaluación y han obtenido reconocimiento. Ante la cercanía del fin de vigencia de la acreditación, el Programa de Economía prepara el informe de autoevaluación con fines de reacreditación y el programa de Psicología está en espera de que el Comité Acreditador del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología indique la fecha de la visita de reacreditación. En los meses de septiembre, octubre y noviembre de 2014 se recibieron las visitas de evaluación a los PE de Trabajo Social y Sociología, Turismo y Educación, respectivamente, y en abril del presente año la visita al PE de Derecho. Se destaca que todos los ejercicios de evaluación fueron exitosos.

Tabla 9.4. Resultado de programas evaluados en el ICSA.

PE	Evaluable	Programa Educativo de Buena Calidad	Nivel 1 de CIEES	Programa acreditado	Fin de vigencia del reconocimiento de calidad
Lic. Derecho	X	X	X	X	2020
Lic. Economía	X	X	X	X	2016
Lic. Turismo	X	X	X	X	2019
Lic. Sociología	X	X	X	X	2019
Lic. Administración de Empresas	X	X	X	X	2019
Lic. Trabajo Social	X	X	X	X	2019
Lic. Psicología	X	X	X		2015
Lic. Literatura Hispanomexicana	X	X	X	X	2019
Lic. Contaduría	X	X	X	X	2019
Lic. Historia de México	X	X	X	X	2019
Lic. Educación	X	X		X	2020
Lic. Finanzas					
Lic. Seguridad y Políticas Públicas					
Lic. Ciencias de la Seguridad					
14	11	11	10	10	

Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

En el Instituto de Ingeniería y Tecnología se imparten 15 programas, de los cuales 12 son evaluables y el 100% está reconocido por su calidad; los 3 restantes son de reciente creación.

En el mes de noviembre de 2014 se recibió la visita de evaluación por parte de los CIEES para el reconocimiento de calidad de las ingenierías Biomédica, en Sistemas Automotrices y en Aeronáutica, cuyo resultado fue el reconocimiento y otorgamiento del Nivel 1 de los CIEES. Durante el mes de junio de 2015 los PE de



ingeniería Eléctrica, en Sistemas Computacionales y en Sistemas Digitales enviaron al Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería Superior el informe de autoevaluación con fines de reacreditación y se está en espera de que se asigne una fecha para la visita de evaluación por parte del organismo acreditador.

Tablas 9.5. Resultado de programas evaluados en el IIR.

PE	Evaluable	Programa Educativo de Buena Calidad	Nivel 1 de CIEES	Programa acreditado	Fin de vigencia del reconocimiento de calidad
Ing. Civil	X	X	X	X	2016
Ing. Eléctrica	X	X	X	X	2015
Ing. Industrial y de Sistemas	X	X	X	X	2016
Ing. Sistemas Computacionales	X	X	X	X	2015
Ing. Sistemas Dig. y Comunicaciones	X	X	X	X	2015
Lic. Matemáticas	X	X	X		2015
Ing. Manufactura	X	X	X	X	2019
Ing. Física	X	X	X	X	2019
Ing. Biomédica	X	X	X		2020
Ing. Aeronáutica	X	X	X		2020
Ing. Sistemas Automotrices	X	X	X		2020
Ing. Mecatrónica	X	X	X	X	2019
Ing. Mecánica					
Ing. Ambiental					
Ing. Geociencias					
15	12	12	12	8	12

Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

En la División Multidisciplinaria de la UACJ en Nuevo Casas Grandes se ofrecen 9 programas de pregrado, 2 de reciente creación, 1 en proceso de cierre y 6 PE evaluables. El proceso de evaluación en esta sede ha sido más lento ante la dificultad de reproducir los esquemas que en los institutos situados en Ciudad Juárez han sido exitosos, por lo que sólo el 33 por ciento de los programas evaluables han alcanzado reconocimiento de calidad.



Tabla 9.6. Resultado de programas evaluados en la DMCCG.

PE	Evaluable	Programa Educativo de Buena Calidad	Nivel 1 de CIEES	Programa acreditado	Fin de vigencia del reconocimiento de calidad
Lic. Mercadotecnia	X	X	X	X	2017
Lic. Trabajo Social	X	X	X		2016
Lic. Enfermería	X				
Lic. Educación	X				
Lic. Nutrición	X				
Ing. Agronegocios	X				
Lic. Médico Veterinario Zootecnista					
Lic. Psicología					
Lic. Psicología Industrial*					
9	6	2	2	1	2

Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

En la misma situación se encuentra la División Multidisciplinaria de la UACJ en Cuauhtémoc, ya que de 7 programas, 4 de reciente creación y 3 evaluables, ninguno ha obtenido reconocimiento de calidad. Sin embargo, en septiembre de este año el Programa de Geoinformática espera la visita de evaluación de los CIEES, así también el PE de Humanidades se encuentra elaborando el informe de autoevaluación con fines de evaluación CIEES.

Tabla 9.7. Resultado de programas evaluados en DMC

PE	Evaluable	Programa Educativo de Buena Calidad	Nivel 1 de CIEES	Programa acreditado	Fin de vigencia del reconocimiento de calidad
Lic. Humanidades	X				
Lic. Geoinformática	X				
Lic. Enfermería	X				
Lic. Médico Cirujano					
Ing. Diseño y Automatización Agrícola					
Ing. Diseño y Automatización Alimentaria					
Lic. Educación					
7	3	0	0	0	0

Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.



En relación con la División Multidisciplinaria de la UACJ en Ciudad Universitaria, aún ninguno de los 7 programas que ofrece de manera exclusiva son programas

evaluables, sin embargo, de los 17 PE de extensión, 12 están a un año de convertirse en programas evaluables.

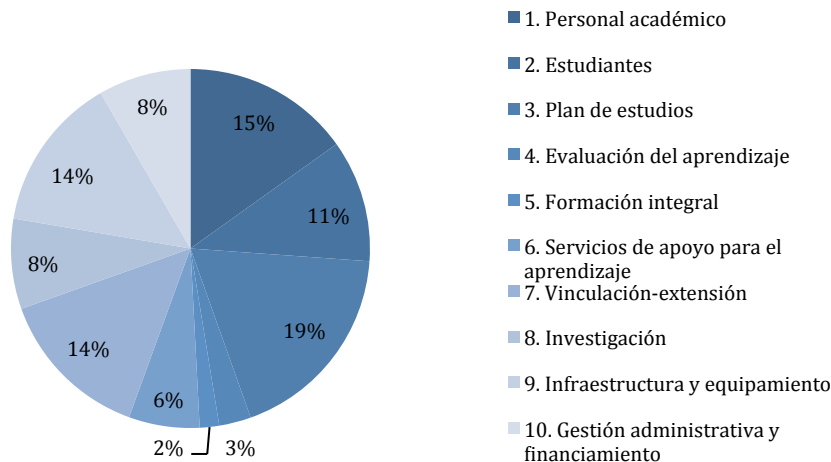
9.2. ATENCIÓN DE LAS RECOMENDACIONES DERIVADAS DE LA EVALUACIÓN EXTERNA

Con la intención de mantener un sistema de mejora continua, se hace un análisis permanente de las recomendaciones recibidas por los distintos órganos de evaluación externa, lo que ha permitido desarrollar estrategias de mejora e implementar programas y servicios de apoyo; con lo cual no solo se atienden las recomendaciones recibidas, sino que también se fortalecen los PE no evaluables.

Cabe mencionar que las recomendaciones objeto del análisis que en este apartado se presentan, no incorporan las recomendaciones recibidas en el primer semestre del año.

En la siguiente gráfica se observan las recomendaciones recibidas, según la clasificación del COPAES. El 19 por ciento de las mismas son del plan de estudios, el 15 por ciento en referencia al personal académico y el 14 por ciento están relacionadas con la vinculación-extensión y la infraestructura y equipamiento.

Gráfica 9.1. Recomendaciones recibidas por rubro.



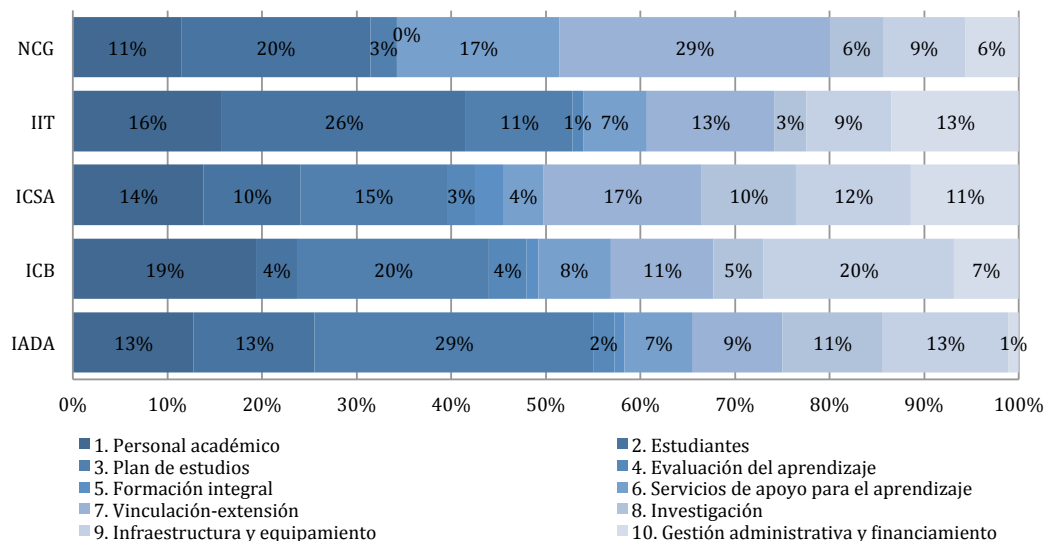
Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Desagregando las recomendaciones por instituto y división multidisciplinaria se puede observar que en el IADA los rubros más mencionados son el plan de estudios, la infraestructura y equipamiento, personal académico y estudiantes. El ICB se encuentra en una situación similar al IADA. En el caso del ICSA las observaciones se centran principalmente en la vinculación-extensión, plan de estudios y personal académico. Dentro del IIT las recomendaciones son sobre estudiantes, personal académico, vinculación-extensión y gestión administrativa y financiamiento. En la DMNCG las



categorías más mencionadas son la vinculación-extensión, estudiantes y servicios de apoyo para el aprendizaje.

Tabla 9.8. Recomendaciones recibidas por rubro y campus.



Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

9.3. COMPROMISO INSTITUCIONAL CON LA CALIDAD EDUCATIVA

Dentro del Plan Institucional de Desarrollo 2012-2018 quedó expresada la Política Institucional de “Someter a todos los programas educativos a procesos de evaluación externa con fines de evaluación, acreditación y reacreditación”, esto dentro del Objetivo General (OG8) “Ofrecer educación superior de calidad, pertinente a las necesidades de la región y del estado”, y el Objetivo Particular (OP24) “Mantener los indicadores de calidad alcanzados en los programas educativos e incorporar progresivamente criterios internacionales”; dichos elementos de planeación guían los esfuerzos de mantener la calidad educativa de la UACJ, a través de la evaluación de órganos externos.

Atendiendo la política de la UACJ para llevar a cabo los procesos de evaluación, todas las dependencias académicas y administrativas realizan trabajos que permiten tanto la atención de recomendaciones como la generación de informes y análisis estadísticos. Ejemplo de ello son la respuesta expedita a todas las solicitudes de evidencia que se realizaron durante los meses de septiembre de 2014 hasta agosto de 2015. En la siguiente tabla se detalla el número de informes solicitados para la atención de 27 PE (2 del IADA, 4 del ICB, 7 del ICSA, 8 del IIT, DMNCG 3 y 3 de la DMC).



Tabla 9.9. Informe de solicitudes.

Dependencia	Número de solicitudes
Total de solicitudes	155
Secretaría General	13
Secretaría Académica	8
Abogado General	2
Contraloría General	4
Dirección General de Servicios Académicos	10
Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional	33
Dirección General de Vinculación e Intercambio	9
Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica	4
Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles	22
Dirección General de Servicios Administrativos	5
Coordinación General de Investigación y Posgrado	7
Coordinación General de Tecnologías de Información	2
Centro de Innovación Educativa	18
Centro de Atención y Servicios a la Comunidad	2
Centro de Servicios Bibliotecarios	16

Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Resaltando nuevamente los valores de excelencia y calidad que sostienen el quehacer de la Universidad, a través del esfuerzo de alumnos, docentes y administrativos se ha participado con éxito en los Fondos Extraordinarios por concurso del gobierno federal; como resultado de ello, a través del FECES y el ProexoEES 2014 se han ejercido más de \$54 000 000.00 en atención a las recomendaciones emitidas por los organismos de evaluación, los cuales se detallan en la siguiente tabla.

Tabla 9.10. Recursos federales ejercidos.

Rubro de recomendación	Total	FECES 2014	ProexoEES 2014
Total	54 894 970.00	23 464 548.00	31 430 422.00
1. Personal académico	3 843 585.00	3 843 585.00	
10. Gestión administrativa y financiamiento	774 000.00	774 000.00	
2. Estudiantes	2 950 000.00	2 950 000.00	
5. Formación integral	1 500 827.00	1 500 827.00	
6. Servicios de apoyo para el aprendizaje	1 498 100.00	1 498 100.00	
9. Infraestructura y equipamiento	44 328 458.00	12 898 036.00	31 430 422.00

Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.



Los ejercicios de evaluación en la Institución son permanentes y con el esfuerzo conjunto de la comunidad universitaria permitirán que la UACJ permanezca entre las mejores instituciones del norte del país, lo que reafirma el compromiso de brindar a los estudiantes una educación integral, con un alto estándar de calidad, que les brindará las herramientas para afrontar los retos que el mercado laboral exige.



CAPÍTULO 10

OFERTA EDUCATIVA DE POSGRADO



En la actualidad la oferta de posgrado de la UACJ se caracteriza fundamentalmente por ser diversificada, con opciones educativas en todos los niveles (especialidad, maestría y doctorado), con orientación de sus programas hacia la investigación y profesionalización de los estudiantes, y con indicadores de calidad a la altura de las necesidades de la localidad y la región. Los sustentos de este logro son un mejor aprovechamiento de los recursos materiales y humanos, el crecimiento de la infraestructura para los posgrados, la mayor vinculación de las LGAC que se cultivan en los cuerpos académicos con las áreas terminales y de concentración de los programas educativos de posgrado, el fortalecimiento de la capacidad académica que se manifiesta en los indicadores crecientes del SNI y Prodep, así como a estudios de factibilidad y pertinencia social que respaldan y justifican la creación y permanencia de un programa educativo. En este tenor, es importante subrayar el papel activo que han tenido la Comisión para el Desarrollo y Consolidación de la Oferta Educativa, la Comisión para el Diseño y Rediseño Curricular, así como la normatividad institucional de los posgrados como instrumento de regulación, seguimiento y evalua-



ción. Los frutos son importantes, no obstante, los retos son continuar incorporando programas al PNPC del Conacyt, avanzar en los distintos niveles de consolidación y aportar resultados que sirvan para transformar y coadyuvar en el crecimiento de la localidad y la región.

10.1. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA OFERTA EDUCATIVA DE POSGRADO

Durante los dos primeros años de la actual administración se realizaron diversos trabajos de consulta con coordinadores de programa, jefes de departamento y directores de instituto, que dieron como resultado información valiosa para delinear la política institucional del posgrado e intervenir en los diferentes procesos de seguimiento, regulación y evaluación. En este año la Coordinación General de Investigación y Posgrado (CGIP) realiza un diagnóstico del posgrado en la UACJ basado en la metodología que utilizó el Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado (Comepo) en el diagnóstico del posgrado nacional. Con este ejercicio se obtendrá información oportuna de catorce indicadores, a saber:

1. Normatividad
2. Organización institucional
3. Recursos e infraestructura
4. Investigación en el posgrado
5. Evaluación institucional
6. Flexibilidad del posgrado
7. Formación de competencias
8. Pertinencia, congruencia y eficiencia
9. Movilidad de académicos y estudiantes, nacional e internacional
10. Estudios de egresados
11. Vinculación e impacto
12. Problemática académica e institucional
13. Barreras que impiden el desarrollo
14. Estrategias

Este diagnóstico permitirá clasificar a los programas educativos en cuatro niveles: 1) elevada capacidad de desarrollo, 2) mediana capacidad de desarrollo, 3) baja capacidad de desarrollo, 4) nula capacidad de desarrollo.

En este año se continuó con la elaboración de lineamientos operativos de posgrado debidamente autorizados en el Consejo General de Posgrado que permitieron mejorar los procesos relativos al seguimiento y regulación del posgrado. Entre estos se encuentran: LOP-2015-007: Requisitos de egreso y titulación de posgrado, LOP-2015-009: Elaboración de tesis para la obtención de grado, y LOP-2015-010: Presentación y defensa de tesis para la obtención de grado.



Asimismo, se diseñó e implementó un sistema de seguimiento de evaluación permanente de los posgrados. Dicho sistema contiene información relacionada con: Núcleos Académicos Básicos (NAB), Integración de Comités Académicos, vinculación entre las LGAC de cada PEP con las de cada CA, trayectoria y movilidad de los estudiantes, indicadores de calidad e infraestructura, principalmente.

La Agenda 30 del Posgrado elaborada al principio de la administración sigue siendo una guía eficaz para la regulación, seguimiento, crecimiento y consolidación del posgrado en la UACJ. Los 30 puntos de la agenda están directamente relacionados con los objetivos estratégicos de la Institución plasmados en el PIDE. Los compromisos asumidos por parte de la CGIP, establecidos en la Agenda 30, contemplan desde la actualización y reforma del Reglamento de Posgrado hasta el desarrollo integral de todos los programas educativos de posgrado.

Con la implementación y operación de la Agenda 30 del Posgrado se ha dado continuidad a las cuatro estrategias formuladas hace siete años. La primera de ellas, Fortalecimiento, se aplica a los programas reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP) o por el Programa de Fomento a la Calidad (PFC); la segunda, bajo el nombre de Impulso, a los Posgrados que tienen un alto potencial para alcanzar su reconocimiento en el corto plazo; la tercera, llamada de Contención, a los programas que tienen importantes debilidades en sus NAB y con bajas perspectivas de una mejora sustancial antes de 2014-2015; finalmente, la cuarta, identificada como de Suspensión, se aplica a los posgrados que se ha decidido cerrar.

Al cierre del año 2015 se sometieron a evaluación por parte del Conacyt los programas de: Maestría en Trabajo Social, Maestría en Diseño y Desarrollo del Producto, Maestría en Cómputo Aplicado y Maestría en Psicología, con el propósito de ingresar al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC); tres de los cuatro programas obtuvieron su ingreso al PNPC en noviembre de 2015, llegando así a 31 programas reconocidos por este organismo.

También se revisaron y retroalimentaron 7 programas educativos de posgrado para renovar su membresía ante el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC): Doctorado en Estudios Urbanos, Maestría en Estudios y Procesos Creativos del Arte y Diseño, Especialidad en Endodoncia, Maestría en Ciencias Químico Biológicas, Maestría en Ciencias en Orientación Genómica, Doctorado en Ciencias Sociales y el Doctorado en Ciencias de la Ingeniería; cinco de ellos obtuvieron resultados favorables para su renovación en el PNPC.

Por otra parte, durante el primer semestre de 2015 se trabajó con 4 programas educativos de posgrado para incorporarse al PNPC-Conacyt. Estos programas son: Doctorado en Tecnología, Maestría en Tecnología, Especialidad en Manejo de Fauna Silvestre y la Maestría en Psicología. Los resultados de este proceso se darán a conocer a finales de 2015. En esta dirección, cabe mencionar que siete programas educativos se encuentran en proceso de renovación de su membresía. Estos son: Maestría en Ciencias Veterinarias Sustentables, Especialidad en Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies, Maestría en Educación Especial, Maestría en Investiga-



ción Educativa Aplicada, Maestría en Ingeniería Ambiental, Maestría en Ingeniería Eléctrica y el Doctorado en Ciencias de los Materiales.

Aunado a lo anterior, en este segundo semestre de 2015 serán evaluados dentro del segundo corte del PNPC los programas de Maestría en Matemática Educativa y Docencia, Especialidad en Odontopediatría, Especialidad en Periodoncia y la Maestría en Docencia Biomédica, cuyos resultados se darán a conocer en febrero de 2016.

Por otro lado, es importante mencionar que tres nuevos PEP iniciarán actividades en enero de 2016 (Doctorado en Tecnología, Maestría en Tecnología y Especialidad en Manejo de Fauna), y desde enero de 2015 iniciaron los siguientes programas: Maestría en Diseño y Desarrollo del Producto, Maestría en Trabajo Social, Maestría en Cómputo Aplicado.

En cuanto a la oferta total de programas educativos de posgrado, se informa que existen 57 opciones de estudio. De estos, 49 programas son considerados programas educativos de posgrado de Gestión Directa y 8 especialidades médicas se clasifican como de Gestión Compartida. La distribución según nivel educativo es: 34 maestrías, 16 especialidades y 7 doctorados. La tabla siguiente muestra la oferta de PEP por DES en la Institución.

Tabla 10.1. Programas educativos de posgrado por Dependencia de Educación Superior, 2014.

DES/UA	Total	Especialidad	Maestría	Doctorado
UACJ	57	16	34	7
Programas de Gestión Directa	49			
IADA	4	0	3	1
ICB	16	8	7	1
ICSA	19	0	16	3
IIT	10	0	8	2
Programas de Gestión Compartida	8	8 (especialidades médicas en el ICB)		

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, agosto 2015.

El crecimiento de la matrícula de posgrado representa un gran desafío para la Institución. Pese a los grandes esfuerzos en materia de difusión y promoción de la oferta educativa (ferias nacionales del Conacyt y mesoamericanas), no hemos logrado alcanzar la meta del 6% de la matrícula total, como lo es a nivel nacional. No obstante, la CGIP en conjunto con las coordinaciones de los PEP puso en marcha varias estrategias de promoción y difusión de los diferentes programas de posgrado con los que cuenta la Institución, tales como: modificación de la identidad gráfica, convocatorias más atractivas, difusión de la oferta en diversas redes sociales y académicas (facebook, twitter, APPS, IES, Cuerpos Académicos, Conacyt), entre otras.



La matrícula total de estudiantes en los programas de posgrado de la UACJ, a agosto de 2015, se ubica en 1133 estudiantes. El ICSA concentra el 38 por ciento, el ICB 29 por ciento, el IIT 26 por ciento y el IADA 7 por ciento.

Tabla 10.2. Matrícula de posgrado de la UACJ por DES.

DES	Matrícula de posgrado
IADA	80
ICB	329
ICSA	430
IIT	294
Total	1133

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

El Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA) cuenta con 3 maestrías y 1 doctorado; es el instituto con menor número de estudiantes de posgrado, sin embargo, todos sus programas están reconocidos por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) como posgrados de calidad.

Tabla 10.3. Matrícula de posgrado del IADA por programa educativo.

Nombre del posgrado	Matrícula de posgrado
Doctorado en Estudios Urbanos	15
Maestría en Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño	30
Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano	23
Maestría en Diseño y Desarrollo del Producto	12
Total	80

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, agosto 2015.

A su vez, el Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB) cuenta con un total de 16 especialidades, 7 maestrías y 1 doctorado. En este crecimiento destaca el impulso que los departamentos de Ciencias Químico-Biológicas y de Ciencias Veterinarias le están dando a la creación de nuevos programas.

Tabla 10.4. Matrícula de posgrado del ICB por programa educativo.

Nombre del posgrado	Matrícula de posgrado
Doctorado en Ciencias Químico-Biológicas	17
Especialidad en Anestesiología	10
Especialidad en Cirugía General	8
Especialidad en Cirugía Oral y Maxilofacial	5
Especialidad en Endodoncia	12
Especialidad en Ginecología y Obstetricia	15

Continúa...



Nombre del posgrado	Matrícula de posgrado
Especialidad en Medicina Familiar	109
Especialidad en Medicina Integrada	0
Especialidad en Medicina Interna	0
Especialidad en Medicina y Cirugía de Pequeñas Especies	18
Especialidad en Odontopediatría	7
Especialidad en Ortodoncia	9
Especialidad en Ortopedia y Traumatología	10
Especialidad en Pediatría Médica	4
Especialidad en Periodoncia	6
Especialidad en Prótesis Bucal, Fija y Removible	10
Maestría en Ciencias de la Salud Pública	13
Maestría en Ciencias Forenses	14
Maestría en Ciencias Odontológicas	0
Maestría en Ciencias Químico-Biológicas	23
Maestría en Ciencias Veterinarias Sustentables	6
Maestría en Ciencias: Orientación en Genómica	15
Maestría en Docencia Biomédica	18
Total	329

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, agosto 2015.

La matrícula del Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA) está repartida en 16 maestrías y 3 doctorados. Además, se aprobó la creación de 2 nuevos programas: Maestría en Psicología y Maestría en Trabajo Social. El programa de Trabajo Social obtuvo su membresía en el PNPC y la Maestría en Psicología se encuentra en evaluación; los resultados se darán a conocer a finales de 2015.

Tabla 10.5. Matrícula de posgrado del ICSA por programa educativo.

Nombre del posgrado	Matrícula de posgrado
Doctorado en Ciencias Sociales	16
Doctorado en Psicología con Énfasis en Salud y Violencia	9
Doctorado en Ciencias Administrativas	23
Maestría en Administración	91
Maestría en Archivística	0
Maestría en Ciencias Sociales para el Diseño de Políticas Públicas	15
Maestría en Contraloría Social	0
Maestría en Derecho Empresarial	23
Maestría en Derecho Fiscal	63
Maestría en Economía	10
Maestría en Educación Especial con Enfoque Comunitario	50
Maestría en Estudios Interdisciplinarios de Género	16

Continúa...



Nombre del posgrado	Matrícula de posgrado
Maestría en Estudios Literarios	17
Maestría en Gestión de Servicios Informativos	22
Maestría en Historia	0
Maestría en Investigación Educativa Aplicada	17
Maestría en Psicología	21
Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz	22
Maestría en Trabajo Social	15
Total	430

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, agosto 2015.

El Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT) actualmente cuenta con 2 doctorados y 8 maestrías. En 2016 iniciarán generación 3 nuevos programas educativos: el doctorado en Tecnología, la Maestría en Tecnología y la Maestría en Ciencias en Matemática Educativa y Docencia.

Tabla 10.6. Matrícula de posgrado del IIT por Programa Educativo.

Nombre del posgrado	Matrícula de posgrado
Doctorado en Ciencias de los Materiales	17
Doctorado en Ciencias en Ingeniería	12
Maestría en Ciencias de los Materiales	16
Maestría en Cómputo Aplicado	17
Maestría en Ingeniería Ambiental	15
Maestría en Ingeniería Civil	15
Maestría en Ingeniería Eléctrica	21
Maestría en Ingeniería en Manufactura	82
Maestría en Ingeniería Industrial	82
Maestría en Matemática Educativa	5
Maestría en Matemática Educativa y Docencia	12
Total	294

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, agosto 2015.

10.2. CALIDAD Y PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA DE POSGRADO

Con la finalidad de mantener permanentemente la calidad académica de sus programas de posgrado, la UACJ promueve una política que permita asegurar que todos los PEP estén debidamente justificados para ser parte de la oferta educativa de posgrado; que todos los coordinadores de PEP participen en programas de formación e inducción en gestión de PEP; que se formalicen convenios de colaboración con otras IES y con distintos sectores; y que se apoye el intercambio y movilidad de estudiantes.



En ese sentido, plantea los siguientes objetivos: 1) dar seguimiento permanente al desempeño de cada uno de los PEP acorde a criterios establecidos por el Conacyt; 2) impulsar convenios entre PEP y el sector productivo; 3) incrementar oportunidades de movilidad académica, así como potenciar la interacción de investigadores con pares de otras IES. Con ello el compromiso institucional es alcanzar el 75 por ciento de los programas de posgrado en el PNPC para 2018.

Las estrategias a seguir son: a) establecer un programa de seguimiento permanente de los PEP mediante evaluaciones internas y externas que garanticen su calidad; b) desarrollar vínculos y compromisos con la comunidad difundiendo actividades de investigación realizadas en la Institución; c) establecer redes para la movilidad e intercambio académico nacionales e internacionales; d) ampliar y diversificar los mecanismos de comunicación con la sociedad para mejorar los vínculos entre PEP y egresados, empleadores, organizaciones sociales e instituciones públicas; e) desarrollar programas para recibir estudiantes y profesores de otras IES en estancias académicas; f) incrementar la movilidad académica de estudiantes, nacional e internacional.

Como parte del seguimiento, regulación y evaluación continua, para el aseguramiento de la calidad, la Coordinación General de Investigación y Posgrado realiza diagnósticos en los posgrados, impulsa los ejercicios FODA y la elaboración de planes de mejora; constantemente son revisados los logros, problemas y necesidades identificados en cada uno de los PEP, que posteriormente son planteados y, en su caso, solucionados en el Consejo General de Posgrado de la UACJ. En estos ejercicios de aseguramiento de la calidad juegan un rol preponderante el Reglamento General de Posgrado, los Lineamientos Operativos de Posgrado (LOP), las resoluciones de los diversos Consejos (Académico y Universitario), así como las revisiones de las diferentes comisiones (Oferta educativa, Diseño curricular, etcétera).

Tabla 10.7. Estatus de los programas de posgrado de la UACJ ante el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Conacyt, 2015.

UACJ		PNPC		
Orientación del programa de posgrado	Total	Reciente creación	En desarrollo	Consolidado
Investigación	18	8	9	1
Profesionalizante	13	4	8	1
Total	31	12	17	2
UACJ		PNPC		
Posgrado	Total	Reciente creación	En desarrollo	Consolidado
Nivel	31	12	17	2
Maestrías	22	7	14	1
Especialidades	3	1	1	1
Doctorados	6	4	2	0

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, septiembre 2015.



En lo que se refiere a la calidad de la oferta de posgrado, se logró un avance significativo. En 2006 solo 28 alumnos estudiaban en programas reconocidos por el Conacyt y contaban con la beca de dicho organismo. Se trataba de alumnos de 3 programas reconocidos que representaban 10 por ciento del total. Para 2015, de un total de 1133 alumnos de posgrado, 744 (66%) estudian en un programa de calidad. Ellos se incluyen en 31 programas reconocidos que arrojan 63.3 % de los programas de Gestión Directa. Cabe destacar que existen 545 estudiantes con beca de manutención del Conacyt, lo que significa que el 47 % del estudiantado del posgrado en nuestra Institución tiene garantizado un pago que le permitirá dedicarse de tiempo exclusivo a sus estudios de posgrado, lo que redundará en mayores compromisos y mejores índices de eficiencia terminal.

Tabla 10.8. Matrícula de calidad del posgrado y estudiantes con beca del Conacyt a agosto 2015.

DES	Matrícula de calidad	Alumnos (as) con beca Conacyt
IADA	80	70
ICB	98	108
ICSA	301	214
IIT	258	153
Total	744	545

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, agosto 2015.

10.3. ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN Y POSDOCTORALES

Con el apoyo del Conacyt a través de la convocatoria de Becas Mixtas se impulsa la movilidad estudiantil entre programas reconocidos en el PNPC de otra institución, así como en instituciones extranjeras de alta calidad. En este año se realizaron 73 estancias nacionales y 66 internacionales, cuya duración fluctuó desde un mes hasta un año. Esta experiencia estudiantil fue útil para que los alumnos complementaran y enriquecieran su formación, así como para desarrollar su proyecto de investigación o trabajo de tesis.

Es de destacar que la movilidad estudiantil en el posgrado tuvo un crecimiento significativo en el último año, pues pasó de 41 estancias en 2014 a 139 en 2015. Este incremento se debe al establecimiento de un proceso claro, a través de un Lineamiento Operativo de Posgrado elaborado por la Coordinación General de Investigación y Posgrado como política institucional que promueve la movilidad de estudiantes. En este logro también conviene señalar los aportes complementarios que la Universidad otorga a los Programas Educativos a través de recursos PIFI, cuya administración se realiza desde las CADAC en los institutos, la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional y la Subdirección de Cooperación e Internacionalización.



Entre los lugares para estancia nacional e internacional se pueden mencionar:

- Mar de Plata
- Nuevo México
- San Luis Potosí
- Medellín
- Barcelona
- San Nicolás de los Garza
- Barcelona
- Puebla
- Logroño
- Distrito Federal
- Taiwán
- Nueva York
- Chetumal
- León
- Quito
- Las Cruces
- Denkendorf
- Guanajuato
- Texcoco
- Bogotá
- Madrid
- El Paso
- Tuxtla Gutiérrez
- Tijuana
- Roma
- Sevilla
- Valencia
- Brasil
- Escocia

Tabla 10.9. Convocatorias de becas mixtas para estancias de posgrado nacionales por DES 2014-2015.

DES	Becas mixtas
IADA	6
ICB	11
ICSA	29
IIT	10
Total	56

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, agosto 2015.

Tabla 10.10. Convocatorias de becas mixtas para estancias de posgrados internacionales por DES 2014-2015.

DES	Becas mixtas
IADA	7
ICB	17
ICSA	26
IIT	13
Total	63

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, agosto 2015.

Por último, se debe destacar que entre los meses de agosto de 2014 y julio de 2015, la UACJ albergó 9 estancias posdoctorales, 4 de ellas en el Doctorado en Ciencias de los Materiales y 2 en la Maestría en Ingeniería Eléctrica del Instituto de Ingeniería y Tecnología. Con respecto al año anterior, estas estancias posdoctorales significaron un crecimiento del 200 por ciento.



Tabla 10.11. Estancias posdoctorales según proyecto, 2014.

DES	Tipo de fondo	Nombre del proyecto	Posgrado receptor
IIT	Fondos institucionales Conacyt	Desarrollo de OLED's a base de moléculas de tipo oligofenileno con grupos CN para su aplicación en el área de electrónica flexible	Maestría en Ingeniería Eléctrica
IIT	Fondos institucionales Conacyt	New generation of high energy Li-ion and Li-sulfur batteries based on a chemically/electrically robust ultrananocrystalline diamond (UNCD) technology	Doctorado en Ciencias de los Materiales
IIT	Fondos institucionales Conacyt	Síntesis de nanoestructuras de LiNbO3 y LiTaO3 con la técnica de electrospinning	Maestría en Ciencias de los Materiales
ICSA	Fondos institucionales Conacyt	Establecer las características de la articulación productiva (cadenas productivas, clústeres y redes empresariales) en la entidad, en diversos sectores	Doctorado en Ciencias Administrativas
IIT	Fondos institucionales Conacyt	Aplicación de técnicas de homogenización para cálculo de propiedades efectivas en aleaciones de alta entropía	Doctorado en Ciencias de los Materiales
IIT	Fondos institucionales Conacyt	Efecto del sinterizado y composición en el comportamiento magnetocalórico del sistema $La_{0.7}Ca_{0.3-x}Sr_xMnO_3$ ($x = 0.07, 0.05, 0.03$)	Doctorado en Ciencias de los Materiales
IIT	Fondos institucionales Conacyt	Estudio de la conductividad eléctrica y dureza de compositos de matriz metálica con nanopartículas de ZnO sintetizadas a partir de material de desecho	Maestría en Ciencias de los Materiales
IIT	Fondos institucionales Conacyt	Síntesis y caracterización de un material híbrido a base de PVA y nanopartículas de TiO_2 para aplicaciones biomédicas	Maestría en Ingeniería Eléctrica
IIT	Fondos institucionales Conacyt	Development of batteries based on novel chemically and electrically robust ultrananocrystalline diamond (UNCD) coat	Doctorado en Ciencias de los Materiales

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado, agosto 2015.



CAPÍTULO 11

ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES



La UACJ se ha esforzado por desarrollar un sistema de beneficios con la finalidad de ampliar las oportunidades de ingreso a la educación superior y mejorar las condiciones que permitan la permanencia y el éxito escolar. Como apoyo a estas acciones se establecieron modalidades de becas académicas y socioeconómicas, y se incrementó la participación en los programas federales para ofrecer a los estudiantes becas complementarias. Por otro lado, destacan los avances y logros alcanzados en torno a la construcción del sistema de ayuda, que incluye condiciones académicas y sociales.

11.1. PROMOCIÓN DE BECAS

Con el propósito de estimular el desarrollo profesional de sus estudiantes, la UACJ otorgó en el semestre febrero-junio de 2015 un total de 10 500 becas de las que destacan las de tipo académica y de excelencia, que se brindan de manera automática a los estudiantes y representan exenciones de pago en inscripción y/o colegiatura para un total de 6566.

Las becas quedaron distribuidas como se muestra en la siguiente tabla.



Tabla 11.1. Becas.

Tipo de beca	DMNCG	DMC	IADA	ICB	ICSA	IIT	Total
Académica	245	76	442	994	1181	459	3397
Excelencia	220	64	347	671	1419	448	3169
Compartir	1		2	15	26	8	52
Contractual	7	1	41	104	172	97	422
Especial	17	21	15	132	171	73	429
Ext. Educ. deportiva	69	36	55	138	96	87	481
Orfandad	6	5	9	39	32	14	105
Socioeconómica	48	117	131	571	615	231	1713
Convenio			31	53	87	59	230
Posgrado			51	39	202	138	430
Doctorado			4	15	27	26	72
Total	613	320	1128	2771	4028	1640	10 500

Fuente: Secretaría General.

El 40 por ciento de los alumnos cuenta con una beca que apoya su economía, ya que en algunos casos los exenta del pago en inscripción y/o colegiatura. Además, con la finalidad de propiciar la identificación y desarrollo de estudiantes de nivel avanzado con vocación por la vida académica y que auxilien al profesorado en sus actividades de investigación y docencia, se otorgaron un total de 145 ayudantías.

11.2. ATENCIÓN Y CONSEJERÍA

Los servicios de consejería y atención individualizada a estudiantes sumaron la cantidad de 56 467. Hay que destacar que 8 de cada 10 alumnos de la Universidad conocen que hay una oficina destinada para atenderlos en este tema.

Tabla 11.2. Servicios de atención y consejería.

Instituto	Alumnos
DMCU	3783
IADA	4288
ICB	12 795
ICSA	21 060
IIT	14 541
Total	56 467

Fuente: Subdirección de Servicios Estudiantiles.



11.2.1 RECEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO

Se realizó el Curso de Inducción a la Universidad con la intención de ofrecer a los estudiantes de nuevo ingreso información oportuna acerca de actividades académicas, deportivas, culturales, servicio social, reglamentación universitaria, becas y apoyos, en el que participaron un total de 2817 alumnos. También se llevaron a cabo las Jornadas de Recepción de Estudiantes, en las que se brindó información a un total de 3815 nuevos universitarios a través de la instalación de módulos de información el primer día de clases. Además, un total de 1327 padres de familia asistieron a la bienvenida que ofrece el Rector con el objetivo de integrarlos a la comunidad universitaria.

11.2.2 ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Se realizaron 2303 sesiones de trabajo en las que fueron atendidos 777 alumnos, a quienes se les brinda asesoría profesional que les facilita una adecuada y reflexiva toma de decisiones y elecciones sobre su vida académica.

Tabla 11.3. Servicios de orientación vocacional.

Instituto	Alumnos
DMCU	8
IADA	116
ICB	111
ICSA	310
IIT	232
Total	777

Fuente: Subdirección de Servicios Estudiantiles.

11.2.3. ASESORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS

Se brindó apoyo a 534 alumnos, con un total de 2841 sesiones, para asesorarles en el conocimiento y comprensión de los problemas de índole psicológica o de las relaciones interpersonales que puedan afectar su calidad de vida.

Tabla 11.4. Asesorías psicopedagógicas.

Instituto	Alumnos
DMCU	94
IADA	87
ICB	112
ICSA	92
IIT	149
Total	534

Fuente: Subdirección de Servicios Estudiantiles.



11.2.4. ASESORÍAS ACADÉMICAS EN LAS MATERIAS DE ALTO ÍNDICE DE REPROBACIÓN

Se atendieron 530 alumnos en este programa con un total de 1203 sesiones, ofreciendo asesoría individual para proporcionar los conocimientos y las estrategias necesarias para un mejor desempeño académico, disminuyendo con ello los índices de reprobación y rezago escolar.

Tabla 11.5. Asesorías académicas.

Instituto	Alumnos
DMCU	210
IADA	14
ICB	27
ICSA	11
IIT	268
Total	530

Fuente: Subdirección de Servicios Estudiantiles.

11.2.5. PROGRAMA DE DESARROLLO INTEGRAL

Con un total de 161 conferencias y talleres se logró proveer a los estudiantes de un espacio de información constante y complementario en la formación académica, esto con el objetivo de fomentar el crecimiento y el desarrollo humano, logrando así una óptima integración de las áreas académica, laboral, personal, física y profesional. Participaron 6094 alumnos.

Tabla 11.6. Asistentes a conferencias y talleres.

Instituto	Alumnos
DMCU	2289
IADA	41
ICB	1065
ICSA	1800
IIT	899
Total	6094

Fuente: Subdirección de Servicios Estudiantiles.

11.2.6. CURSO DE APOYO ACADÉMICO A ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Se obtuvo la participación de 771 alumnos en los cursos, que promueven en los estudiantes un desarrollo óptimo en las áreas académica, emocional, social y profesional, con el fin de que se reincorporen a la Universidad incrementando sus posibilidades de éxito.



Tabla 11.7. Alumnos inscritos en el Curso de Apoyo Académico.

Instituto	Alumnos
DMCU	79
IADA	60
ICB	160
ICSA	286
IIT	186
Total	771

Fuente: Subdirección de Servicios Estudiantiles.

11.2.7. BECAS DE MANUTENCIÓN

Se beneficiaron 2991 alumnos con la beca de Manutención (antes Pronabes) que brinda apoyo a aquellos alumnos de bajos recursos y con un óptimo rendimiento académico, estimulándolos así a concluir sus estudios.

Tabla 11.8. Becas de Manutención.

Instituto	Alumnos
DMCU	678
IADA	198
ICB	635
ICSA	654
IIT	492
DMNCG	179
DMC	155
Total	2991

Fuente: Subdirección de Servicios Estudiantiles.

11.2.8 PROGRAMA DE APOYO A MADRES MEXICANAS JEFAS DE FAMILIA CONACYT

Con el programa de apoyo a madres mexicanas jefas de familia Conacyt se beneficiaron 7 alumnas para terminar con su formación profesional.



Tabla 11.9. Becas Conacyt a jefas de familia.

Instituto	Alumnos
DMCU	1
IADA	1
ICB	2
ICSA	0
IIT	0
DMC	3
Total	7

Fuente: Subdirección de Servicios Estudiantiles.

11.3. SERVICIOS PROPORCIONADOS A ESTUDIANTES

11.3.1. INDIOBÚS

La UACJ promueve la seguridad de los alumnos, por ello brinda el transporte colectivo denominado Sistema Universitario de Transporte (Indiobús), por medio del cual se dieron 20 880 servicios a estudiantes en los semestres agosto-diciembre de 2014 y enero-junio 2015. El Indiobús cuenta en este momento con 15 rutas en diferentes puntos de la ciudad hacia la Ciudad del Conocimiento y tres rutas a los campus norte.

11.3.2. ESTANCIAS INFANTILES

Los centros universitarios de bienestar infantil brindaron servicios a niños y niñas entre los 4 y 12 años; estos centros tienen como propósito ofrecer una atención integral a los hijos de alumnos mientras se encuentran en clase, ampliando las oportunidades para este grupo de estudiantes al brindarles un lugar seguro y adecuado para el cuidado de sus hijos, propiciando así un mejor rendimiento académico.

11.3.3. CONOCE TU UNIVERSIDAD

En este año, el programa Conoce tu Universidad atendió a 10 866 alumnos de nivel medio superior para darles a conocer la oferta educativa de la UACJ. Como una forma de garantizar la cobertura del mismo, se invita a las instituciones de bachillerato para que realicen visitas guiadas por las instalaciones de la Universidad y tengan un contacto directo con maestros y alumnos de los distintos programas.

11.3.4. ESTUDIANTE DESTACADO E INTEGRAL

En este año fueron otorgados 129 reconocimientos a estudiantes destacados y 112 a alumnos integrales con logros académicos sobresalientes; así también se brindan a los que además de contar con un buen promedio en el semestre inmediato anterior se hayan distinguido por realizar actividades extraacadémicas a favor de la comunidad universitaria o de la sociedad en general.



11.3.5. EVENTOS ESPECIALES

Con la participación de la comunidad estudiantil se llevaron a cabo diversas actividades recreativas y culturales como conferencias y talleres, módulos informativos, actividades recreativas, deportivas y colectas económicas, con una participación de 9729 alumnos.

11.3.6. FESTIVAL DE TALENTO

Con la finalidad de descubrir estudiantes con aptitudes artísticas para que se integren a los diferentes grupos representativos de la UACJ, así como la generación de un espacio en el que desarrollen sus capacidades y habilidades histriónicas, se realizaron dos festivales de talentos en los que participaron 57 estudiantes.

11.3.7. PRÉSTAMOS DE MATERIALES Y LUDOTECA

El proyecto de Préstamos de Materiales y Ludoteca sigue ofreciendo los servicios de préstamo de ajedrez, dominó y balones para que los estudiantes cuenten con espacios de recreación y esparcimiento, disminuyan la presión escolar y desarrollen habilidades intelectuales. En Uni Auxilio: preocupados por el bienestar del alumno, se brinda apoyo con el préstamo de herramientas que ayuden a solucionar inconvenientes automotrices. Préstamo de material educativo: es un servicio para el alumno que no cuente con la capacidad de adquirir batas de laboratorio, libros y calculadoras; el préstamo de este material ha sido posible gracias a la donación por parte de la comunidad universitaria. Se realizaron 3718 préstamos. En cuanto a la Ludoteca, en ella se desarrollan habilidades intelectuales en los estudiantes y al mismo tiempo se promueve que aprovechen su tiempo libre jugando partidas de ajedrez y dominó. En el último año han participado 312 alumnos en esta actividad.

11.3.8. SERVICIOS A LA COMUNIDAD

La interacción con el sector social ha sido fundamental para la Universidad, y en este tenor se llevaron a cabo diversas actividades que promueven la participación en beneficio de la comunidad. Este año se contó con la colaboración de 280 alumnos en actividades como: “Un kilo de ayuda”, colecta de víveres para la Fundación Pedro Zaragoza, recolecta de juguetes para el Hospital Infantil, apoyo al Instituto Nacional Electoral, visitas guiadas a alumnos de secundaria y jóvenes de Ficosec A.C.; de la misma forma, se participó en la campaña “Vamos a ver por ellos”.

11.4. UNIVERSIDAD SALUDABLE

Las Unidades de Atención Médica Inicial (UAMI) son el espacio donde se brindan los servicios de prevención, educación, promoción y atención de la salud de la comunidad universitaria. Actualmente 8 de cada 10 estudiantes de la UACJ conocen los servicios que ofrece Universidad Saludable; esto significa el incremento de usuarios en los diferentes programas de la Subdirección de Universidad Saludable. Se realizaron



20 conferencias informativas en materia de salud, 2 campañas de salud de la mujer en las cuales se practicó el examen Papanicolaou y se orientó acerca de la autoexploración del cáncer de mama, en octubre de 2014 y marzo de 2015. Los resultados de estas actividades se evidencian con la presencia de 190 asistentes a las conferencias; se procesaron 824 muestras de Papanicolaou y se brindaron 55 701 atenciones en las UAMI. El principal motivo de estos servicios fueron consultas médicas, con un total de 27 177. La salud reproductiva juega un papel muy importante en la permanencia en la Universidad, por tal motivo se orientó a los alumnos en los métodos anticonceptivos que se proporcionan en las UAMI. En este periodo se atendieron 3570 usuarias y se repartieron 15 000 preservativos.

A partir de agosto de 2014 se implementó en los institutos una nueva modalidad de atención mediante una extensión de las UAMI con los llamados Módulos de Atención Ambulatoria, en donde se realiza detección oportuna de glucosa, toma de presión arterial, preafiliación al IMSS e información en material didáctico de salud. A la fecha se han otorgado 9421 atenciones.

Tabla 11.10. Servicios proporcionados en las Unidades de Atención Médica Inicial (UAMI).

Servicios	Septiembre-diciembre 2014		Enero-julio 2015		Total	%
Consultas	14 558	58%	12 519	41%	27 077	49
Curaciones	351	1%	302	1%	653	1
Aplicación de inyecciones	2206	9%	2025	7%	4231	8
Toma TA	1366	5%	4426	15%	5792	10
Dm	572	2%	2303	8%	2875	5
Somatometría	2902	11%	5417	18%	8319	15
PrevenIMSS	1166	5%	1026	3%	2192	4
Papanicolaou	374	1%	450	1%	824	1
Entrega de anticonceptivos	1646	7%	1924	6%	3570	6
Urgencias médicas	98	0%	70	0%	168	0
Total	25 239	100%	30 462	100%	55701	100

Fuente: Subdirección de Universidad Saludable.

Asimismo, se efectuaron 5720 exámenes médicos que representan una cobertura de 82 por ciento de los alumnos de nuevo ingreso. Los datos más relevantes del diagnóstico de salud son: el 6.3 por ciento de los estudiantes presentaron hipertensión arterial, por lo que fueron referidos a su UAMI para monitoreo; el 23 por ciento se encontró con sobrepeso y el 12.7 por ciento con obesidad, a ellos se les invitó a la Clínica de Nutrición, asesoría nutricional en la Subdirección de Universidad Saludable y a Uniejercítate; el 23.6 por ciento tiene una agudeza visual baja, por lo que



se les canalizó a los servicios que brindan diferentes organizaciones civiles; aproximadamente el 19 por ciento fuma, con la tendencia más marcada de este hábito en los hombres; 8 de cada 10 alumnos acudieron a realizarse el examen médico.

En el programa Promotores de Salud el objetivo específico es capacitar alumnos para que promuevan estilos de vida saludables entre los universitarios; se efectuaron 10 reuniones durante este periodo en las cuales se les capacitó y se les entregó el material correspondiente para el abordaje a través de educación de pares.

Tabla 11.11. Participante en el programa Promotores de Salud.

Instituto	Promotores	Alumnos atendidos
ICSA	9	1125
ICB	21	2625
IADA	2	250
IIT	3	375
CU	7	1000
Total	35	5375

Fuente: Subdirección de Universidad Saludable.

También se efectuaron campañas de vacunación semestrales con el apoyo del IMSS y de la Secretaría de Salud, con un total de vacuna contra la Influenza de 860 dosis; Hepatitis B, 500; Tétanos, 190.

El servicio de afiliación al IMSS de alumnos de reingreso y de nuevo ingreso se lleva a cabo con regularidad en las UAMI y en la Subdirección de Universidad Saludable; durante el periodo se llegó a 17 229 afiliados. Se realizaron 120 gestiones ante la Jefatura de Trabajo Social para la atención de los alumnos y se entregaron 20 000 volantes para informar a los alumnos del proceso para la afiliación.

Los Días de la Salud son eventos de promoción, educación y prevención de la salud. Su objetivo es exponer el tema de la salud como un valor primordial en el universitario. Se busca fomentar el autocuidado de la salud integral entre los asistentes, para lo cual se realizan exámenes preventivos. Los servicios que se prestan son: exámenes de hipertensión, glucosa capilar, salud dental, salud visual, acondicionamiento físico, antropometría y asesoría nutricional y exámenes rápidos de VIH. Se incluyen conferencias, diálogos, representaciones teatrales, talleres sobre salud física, emocional, social y habilidades para la vida. Es una oportunidad además para dar a conocer y acercar los servicios de las Clínicas de Odontología, Nutrición y el Hospital Veterinario de la Institución.

En los eventos Días de la Salud durante el periodo de junio 2014 a junio de 2015 se otorgaron 6650 servicios. Además se incluyeron eventos específicos dirigidos a la mujer y los trabajadores de la Dirección de Infraestructura Física. Se llevó a cabo también la 1a. Campaña de Donación Altruista de Sangre 2015, en apoyo al Banco



de Sangre Regional y Apanical. Con ello se recabaron 251 donaciones, cada una de las cuales proporciona apoyo a la salud de 3 enfermos de la comunidad juareense.

Tabla 11.12. Actividades de los Días de la Salud.

Días de la Salud agosto 2014-agosto 2015			
Días de la salud	Septiembre-diciembre 2014	Enero-junio 2015	Totales por campus
IADA	386	473	859
ICSA	160	486	646
IIT	1722	648	2370
ICB	142	0	142
DMCU	589	0	589
NGC	771	0	771
DMC	284	0	284
STAUACJ	0	90	90
Infraestructura física	0	577	577
Comunitario	84	138	222
Total servicios	4138	2412	6550

Fuente: Subdirección de Universidad Saludable.

Tabla 11.13. Participantes en la Campaña de Donación.

Instituto	Donantes
ICB	60
ICSA	32
DMCU	72
IIT/IADA	87
Total	251

Fuente: Subdirección de Universidad Saludable.

Uniejercítate es un programa que depende de la Subdirección de Universidad Saludable, cuyo objetivo es fomentar una cultura para la salud, con un gimnasio-laboratorio. Intenta ayudar en el combate de los malos hábitos que ponen en riesgo la salud de las y los universitarios, para lo cual brinda asesorías de actividad física por parte del Programa de Entrenamiento Deportivo y asesorías para una alimentación saludable por parte del Programa de Nutrición, intentando un cambio de hábitos entre la comunidad universitaria que contrarresten el sedentarismo y la deficiente ingesta de alimentos. Asimismo, se impartieron clases de spinning. Durante el perio-



do de septiembre de 2014 a julio de 2015 se brindaron 46 990 servicios a estudiantes, maestros y personal administrativo.

Tabla 11.14. Servicios Uniejercitate.

Septiembre 2014	6120
Octubre 2014	6509
Noviembre 2014	3256
Diciembre 2014	1032
Enero 2015	4273
Febrero 2015	6311
Marzo 2015	6448
Abril 2015	3916
Mayo 2015	4246
Junio 2015	4879
Total	46 990

Fuente: Subdirección de Universidad Saludable.

Los agentes de prevención de la salud son alumnos que promueven conductas y actitudes positivas entre la comunidad universitaria. Durante este ciclo se capacitaron 70 estudiantes que llevaron a cabo este rol, quienes orientaron a 1721 alumnos en los diferentes institutos y en Ciudad Universitaria. Entre los temas que abordaron están: habilidades comunicativas, sociales, cognitivas, emocionales y sociales; mitos y realidades acerca de las drogas.

11.5. RECONOCIMIENTOS OBTENIDOS POR ESTUDIANTES

En este apartado se enumeran los premios y reconocimientos obtenidos por los estudiantes de la Institución en diversas categorías, tales como investigación, conocimientos y deportes.

Tabla 11.15. Reconocimientos obtenidos por estudiantes.

Alumno	Premio	Otorgó el premio
Denisse Yssel Ortega Leal	Tercer lugar en el Concurso de Tesis en Género Sor Juana Inés de la Cruz	Gobierno de la República Mexicana a través del Instituto Nacional de las Mujeres
Alfonso Jaime Magdaleno Hernández	Primer lugar con la ponencia bajo la modalidad de cartel	3er Congreso Internacional de Animación Turística y Sociocultural, Amestur
Continúa...		



Alumno	Premio	Otórgó el premio
Leobardo Armenta	Finalistas del concurso Electrolux DesignLab 2014	Electrolux
Alejandra Soltero	2do. Encuentro de Jóvenes Investigadores en el Estado de Chihuahua en el área de ciencias sociales	Conacyt
Sarahí González	2do. Encuentro de Jóvenes Investigadores en el Estado de Chihuahua en el área de ciencias sociales	Conacyt
Nancy López García	Reconocimiento al Desempeño Sobresaliente en el EGEL	Ceneval
Eduardo Daniel García Carrillo	Reconocimiento al Desempeño Sobresaliente en el EGEL	Ceneval
Diana Vanessa Vázquez Rivera	Reconocimiento al Desempeño de Excelencia Premio Ceneval	Ceneval
Lucero Chávez Márquez	Premio EGEL individual de alto rendimiento	Ceneval
Mabel Areli Ibarra Hernández	Premio EGEL individual de alto rendimiento	Ceneval
Karina Gutiérrez Alvarado	Premio EGEL individual de alto rendimiento	Ceneval
Oyuki López Soto	Primer lugar en la Investigación sobre factores de riesgo relacionados con el consumo de drogas en adolescentes en la frontera	VII Congreso Internacional de Enfermería
Tania Cecilia Varela González	Primer lugar en la Investigación sobre factores de riesgo relacionados con el consumo de drogas en adolescentes en la frontera	VII Congreso Internacional de Enfermería
Elvira Bustamantes Bustamantes	Mejor promedio nivel nacional en el EGEL	Asociación Nacional de Escuelas y Facultad de Educación y Pedagogía
Iliana Elizabeth Juárez Nevárez	Primer lugar en el Concurso de Lecturas Hispanomexicanas	Programa de Literatura UACJ
Zudikey Rodríguez	Oro, 400 con vallas. Plata, 4x400 femenino	Universiada Nacional 2014
Roberto Luévano	Plata, 200 metros planos	94 Campeonato Nacional de Atletismo
Diego Moreno	Bronce, 200 metros planos	94 Campeonato Nacional de Atletismo
Fabián Zavala	Bronce, salto triple	94 Campeonato Nacional de Atletismo
Zudikey Rodríguez	Oro, 400 con vallas	94 Campeonato Nacional de Atletismo

Continúa...



Alumno	Premio	Otorgó el premio
Diego Moreno	Oro, 400 planos	94 Campeonato Nacional de Atletismo
Sergio Ríos	Oro, 400 con vallas Oro, relevo 4x100 y 4x400	94 Campeonato Nacional de Atletismo
Elizabeth López	Plata, salto de longitud	94 Campeonato Nacional de Atletismo
Roberto Luévano	Bronce, 200 metros planos	94 Campeonato Nacional de Atletismo
María Luisa Alvarado Gutiérrez	Reconocimiento a la Excelencia Académica y Científica	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Química (Anfequi)
Aarón Gardea Lechuga	Tercer lugar en el 4to. Certamen Regional de Emprendedores 2014	Fundación Educación Superior Empresa (FESE)
Leonel Rivera Téllez	Tercer lugar en el 4to. Certamen Regional de Emprendedores 2014	Fundación Educación Superior Empresa (FESE)

Fuente: *Gaceta Universitaria* y CADAC de las DES.



CAPÍTULO 12

RESULTADOS EDUCATIVOS



Conocer los resultados de la trayectoria escolar de los estudiantes es una prioridad para la Universidad, debido a que ellos son el eje en torno al cual gira la mayor parte de la actividad universitaria y la finalidad del proceso educativo es dotar de los conocimientos, habilidades y valores comprometidos al perfil del egresado.

De esta manera, la evaluación cuantitativa y formal del tránsito de los estudiantes por la Universidad, captada durante su trayectoria escolar, o bien, al final de su periodo de formación, sirve para evaluar la efectividad de la organización al momento de transmitir el conocimiento; los resultados son utilizados también en materia de planeación educativa para mejorar la calidad de los programas educativos.

12.1. TRAYECTORIA ESCOLAR

El seguimiento que la UACJ hace del comportamiento académico de cada uno de sus estudiantes respecto al desempeño escolar, la aprobación, reprobación, deserción y retención, etcétera, a lo largo de los ciclos escolares, se conoce como trayectoria escolar y se lleva a cabo con el objetivo principal de evitar que los alumnos queden



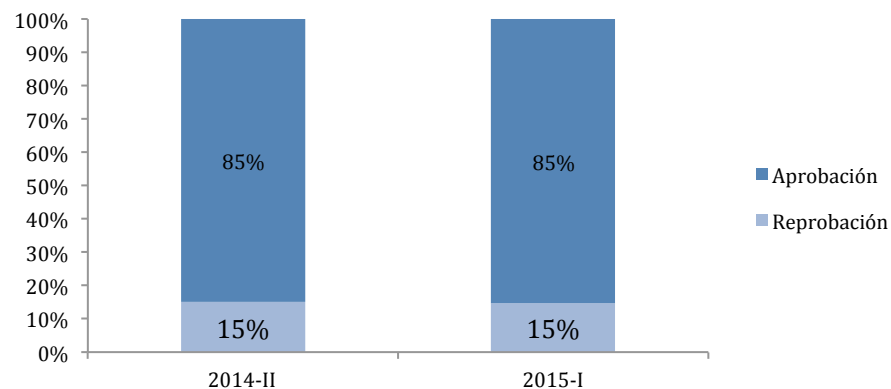
rezagados o abandonen sus estudios. Para evitarlo, se implementan mecanismos y programas. En este periodo, en primera instancia, la aprobación se mantuvo constante con 85 por ciento en el semestre enero-junio 2015 respecto al periodo agosto-diciembre 2014. En la sede Nuevo Casas Grandes, aunque su matrícula es menos significativa, se observa que tiene un índice de reprobación muy bajo, y entre ambos periodos presentó una disminución de 1 por ciento. Además, se destaca que el ICB presenta las tasas de aprobación más altas.

Tabla 12.1. Tasas de aprobación y de reprobación por DES y campus (ciclo escolar 2014-2015).

Aprobación	2014-II	2015-I	Reprobación	2014-II	2015-I
UACJ	85%	85%	UACJ	15%	15%
IADA	83%	82%	IADA	17%	18%
ICB	88%	87%	ICB	12%	13%
ICSA	85%	84%	ICSA	15%	16%
IIT	78%	80%	IIT	22%	20%
DMCU	86%	88%	DMCU	14%	12%
DMNCG	91%	92%	DMNCG	9%	8%
DMC	86%	89%	DMC	14%	11%

Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Gráfica 12.1. Tasas de aprobación y de reprobación por DES y campus (ciclo escolar 2014-2015).



Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

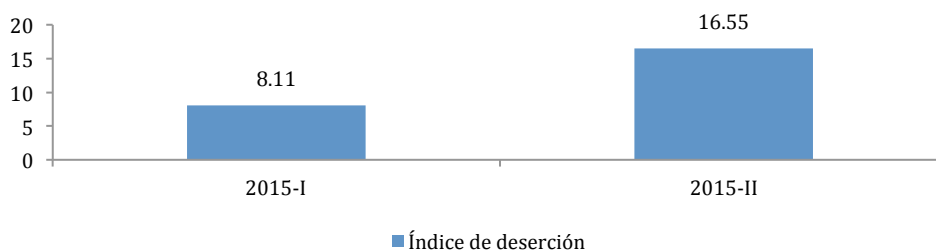
En cuanto al índice de deserción, se observa en la tabla 12.2 que de un periodo a otro hubo un aumento de 8.44 por ciento del total de la UACJ. La DMCU es uno de los institutos que destaca con una mayor reducción en cuanto a deserción, con 9 puntos porcentuales menos que el periodo anterior.



Tabla 12.2. Deserción 2015-I 2015-II por DES.

Instituto	2015-I	2015-II
UACJ	8.11%	16.55%
IADA	9.74%	8.07%
ICB	6.05%	7.05%
ICSA	6.22%	6.96%
IIT	10.81%	10.15%
DMCU	14.62%	5.72%
DMNCG	7.22%	7.58%
DMC	8.44%	15.47%

Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Gráfica 12.2. Índice de deserción 2015-I 2015-II por DES.


Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

En cuanto a la retención del primero al segundo año, se observa que tuvo un promedio de 65 por ciento en los últimos dos periodos. Entre los institutos destaca el ICSA, que tiene una tasa de retención de 73 por ciento en 2015-I. Por otro lado, la DMNCG tiene la mayor tasa, con 76 por ciento para cada uno.

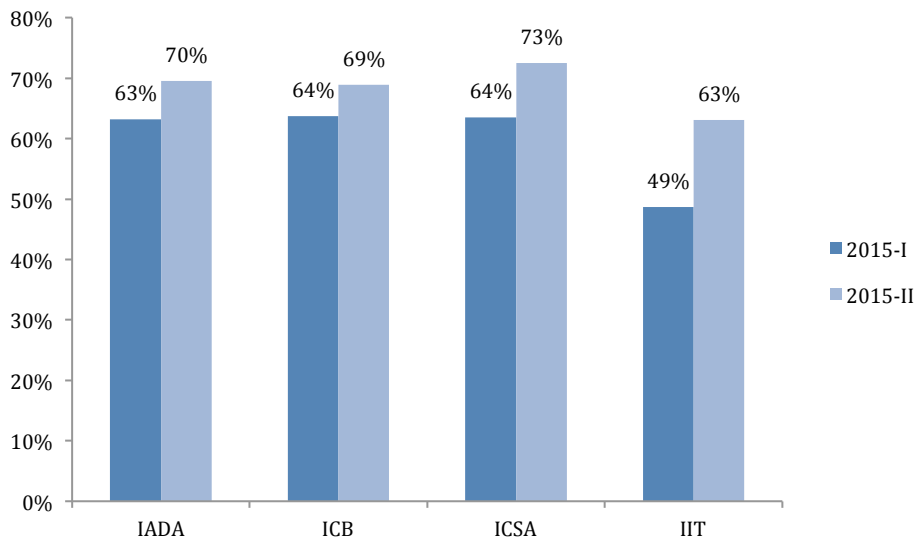
Tabla 12.3. Tasas de retención del primero al segundo año, 2015-I y 2015-II.

DES/campus	2015-I	2015-II
UACJ	61%	68%
IADA	63%	70%
ICB	64%	69%
ICSA	64%	73%
IIT	49%	63%
DMNCG	0%	76%
DMCU	66%	62%
DMC	0%	63%

Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

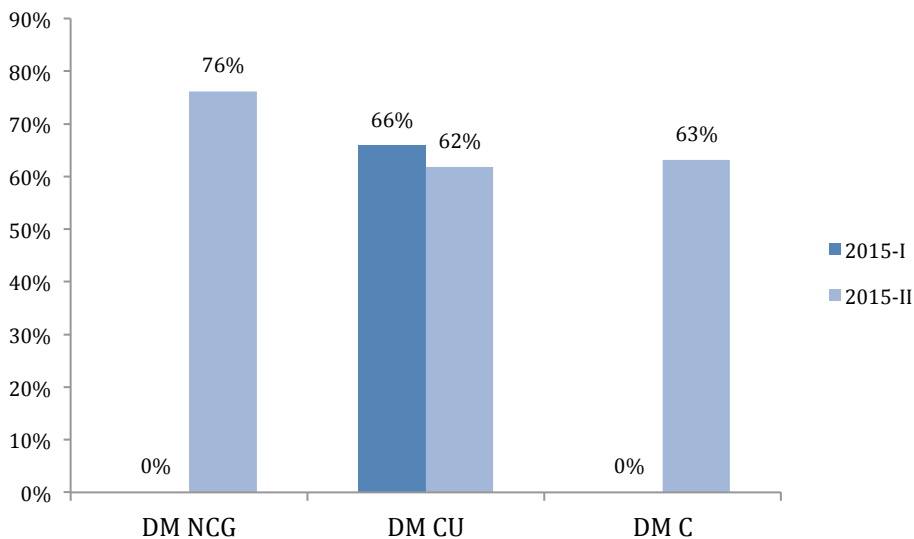


Gráfica 12.3. Tasas de retención del primero al segundo año por DES, 2015-I y 2015-II.



Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Gráfica 12.4. Tasas de retención del primero al segundo año por División Multidisciplinaria, 2015-I y 2015-II.



Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

La UACJ mantiene activos varios programas como cursos de nivelación en asignaturas de alta reprobación, becas, estancias infantiles, tutorías y transporte para estudiantes (Indiobús), entre otros, que forman parte del compromiso permanente para contribuir a mejorar los índices de retención.



12.2. EGRESADOS

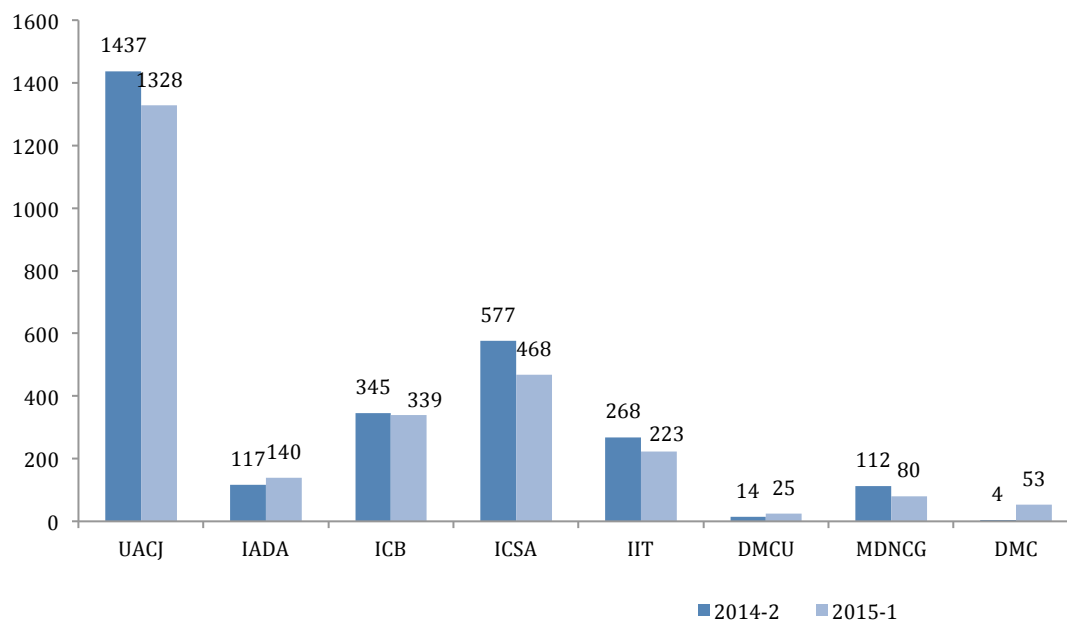
Para los periodos 2014-II y 2015-I hubo un total de 2765 egresados, siendo el ICSA donde se presentó la mayoría. Cabe señalar que hubo un incremento considerable de egresados en la DMCU respecto al informe de actividades del periodo anterior, siendo este aumento de 11 egresados. Deben tomarse en cuenta la matrícula y la cantidad de programas en ella ofertados.

Tabla 12.4. Egresados por DES.

Instituto / División Multidisciplinaria	Total 2014-2015	2014-II	2015-I
UACJ	2765	1437	1328
IADA	257	117	140
ICB	684	345	339
ICSA	1045	577	468
IIT	491	268	223
DMCU	39	14	25
MDNCG	192	112	80
DMC	57	4	53

Fuente: Dirección General de Servicios Académicos.

Gráfica 12.5. Egresados por DES (ciclo escolar 2014-2015).



Fuente: Dirección General de Servicios Académicos.



12.3. RESULTADOS DEL EGEL

En este periodo se presentan por primera vez los resultados de los programas de la División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria, lo cual representó un incremento en la cantidad de estudiantes, un ejemplo de ello son los resultados del Programa de Ingeniería de Software. En el ciclo escolar 2014-2015 se aplicaron un total de 2605 exámenes. De esta manera, a la fecha son 43 PE (incluyendo los programas llamados “espejo”) en los que todos sus candidatos a egresar presentan el Examen General para el Egreso de la Licenciatura.

Tabla 12.5. Programas educativos que presentan el EGEL.

IADA	ICB	ICSA	IIT	DMCU	DMNCG	DMC
Arquitectura	Médico Cirujano	Administración de Empresas	Ingeniería Civil	Administración de Empresas	Enfermería	Enfermería
Diseño Gráfico	Cirujano Dentista	Economía	Ingeniería en Sistemas Computacionales	Contaduría	Mercadotecnia	
	Biología	Contaduría	Ingeniería Eléctrica	Derecho	Educación	
	Nutrición	Turismo	Ingeniería en Sistemas Digitales y Comunicaciones	Educación	Turismo	
	Enfermería	Derecho	Ingeniería en Mecatrónica	Enfermería	Trabajo Social	
	Médico Veterinario Zootecnista	Educación	Ingeniería Industrial y de Sistemas	Ing. de Software	Nutrición	
		Trabajo Social		Ing. en Sistemas Computacionales		
		Psicología		Ing. Industrial y de Sistemas		
			Mecatrónica			
			Nutrición			
			Psicología			
			Trabajo Social			
			Turismo			

Fuente: Dirección General de Servicios Académicos.



Tabla 12.6. Resultados del EGEL 2014-2015.

Instituto / División Multidisciplinaria	Exámenes presentados	Satisfactorio		Sobresaliente	
		Cantidad	%	Cantidad	%
Gran total	2605	1265	49	256	10
IADA	171	67	39	24	14
Arquitectura	55	7	13	3	5
Diseño Gráfico	116	60	52	21	18
ICB	581	346	60	44	8
Biología	42	37	88	3	7
Cirujano Dentista	140	79	56	5	4
Enfermería	165	91	55	25	15
Médico Cirujano	109	80	73	11	10
Médico Veterinario Zootecnista	56	28	50		0
Nutrición	69	31	45		0
ICSA	996	474	48	120	12
Administración de Empresas	151	73	48	11	7
Contaduría	129	60	47	11	9
Derecho	79	34	43	2	3
Economía	21	6	29		0
Educación	223	115	52	44	20
Psicología	188	98	52	19	10
Trabajo Social	111	57	51	29	26
Turismo	94	31	33	4	4
IIT	431	170	39	39	9
Ing. Civil	26	12	46	2	8
Ing. Eléctrica	37	8	22	1	3
Ing. Mecatrónica	62	36	58	3	5
Ing. Sistemas Computacionales	93	33	35	5	5
Ing. Sistemas Digitales	33	7	21	1	3
Ing. Industrial y de Sistemas	118	51	43	20	17
Mecatrónica	62	23	37	7	11
CU	207	100	48	13	6
Administración de Empresas	44	20	45	1	2
Contaduría cu	13	8	62		0
Derecho cu	39	21	54		0
Educación	10	4	40	4	40
Enfermería	25	14	56	4	16
Ing. Software cu	1	1	100		0
Ing. Sistemas Computacionales	5	1	20		0
Ing. Industrial y de Sistemas	7	5	71	1	14
Mecatrónica	3		0		0

Continúa...



Instituto / División Multidisciplinaria	Exámenes presentados	Satisfactorio		Sobresaliente	
		Cantidad	%	Cantidad	%
Nutrición	7	2	29		0
Psicología	31	11	35		0
Trabajo Social	11	7	64	3	27
Turismo	11	6	55		0
DMC	49	27	55	2	4
Enfermería	49	27	55	2	4
DMNCG	170	81	48	14	8
Educación	113	55	49	8	7
Enfermería	23	10	43		0
Mercadotecnia	6	4	67	1	17
Nutrición	3	2	67		0
Trabajo Social	21	9	43	4	19
Turismo	4	1	25	1	25

Fuente: Dirección General de Servicios Académicos.

Durante el ciclo 2014-2015, los resultados muestran que 59 por ciento de los alumnos obtuvo algún reconocimiento, siendo en su mayoría satisfactorio (49%), mientras 10 por ciento fue sobresaliente. Es de destacarse que el instituto que tuvo mayor porcentaje de estudiantes con resultado sobresaliente es el IADA con 14 por ciento y que es el segundo periodo en el que los Programas de Arquitectura y Diseño Gráfico presentan este tipo de examen.

12.4. TITULACIÓN

Durante el periodo agosto-diciembre 2014 se titularon 1344 egresados dentro de los dos programas que operan en la UACJ de manera permanente. En el primero, titulación ordinaria, que son aquellos egresados extemporáneos que recién realizaron su trámite; y el segundo, titulación oportuna, que representa a aquellos estudiantes que realizaron su titulación antes de egresar, por lo cual reciben su título en la ceremonia de graduación. Considerando el elevado volumen de su matrícula, el ICSA es el instituto del que se titularon la mayoría de los egresados, siendo estos 493 en total.

Tabla 12.7. Titulación por DES y campus agosto-diciembre 2014.

Instituto / División Multidisciplinaria	2014-II
UACJ	1344
IADA	120
ICB	334
ICSA	493
IIT	276
DMNCG	121

Fuente: Dirección General de Servicios Académicos.



12.5. SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

En el PIDE 2012-2018 se establece el compromiso de ofrecer educación superior de calidad, pertinente a las necesidades de la región y del estado, y como parte de los esfuerzos para lograrlo, se elaboran los estudios de seguimiento de egresados, cuyos propósitos principales son dar a conocer los hallazgos en relación con las actividades de los egresados, la valoración y percepción que tienen sobre los servicios ofrecidos por la UACJ durante su trayectoria académica, el estado laboral en el que se encuentran, además de informar acerca de si continuaron con estudios de posgrado.

En el periodo que se informa se realizaron un total de 3114 encuestas, de las cuales 46 por ciento fue aplicado a estudiantes que egresaron en el año 2012. Los estudios de padrón de egreso y seguimiento a 5 años abarcaron una población de 1668 egresados del nivel pregrado. Los reportes completos pueden ser consultados en la dirección electrónica: <http://www.uacj.mx/DGPDI/Paginas/SEI/Estudios-de-Seguimientos.aspx>

Tabla 12.8. Número de encuestas realizadas por tipo de estudio.

Encuestas	2014-II
Padrón de egreso	1110
Seguimiento a 2 años	1446
Seguimiento a 5 años	558
Total	3114

Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Con base en las experiencias y recomendaciones de los egresados, los PE de la UACJ tienen la oportunidad para hacer retroalimentaciones en los PE y en los servicios ofrecidos. Asimismo, se conoce la inserción y distribución en el mercado laboral, cuyos resultados son un instrumento para identificar la trascendencia que deberán tener los nuevos profesionales.

En términos generales, se tiene que 78 y 84 por ciento del total de los egresados tienen un estatus de activo, lo que significa que cuentan con empleo. Además, se observa que la tasa de inserción laboral presenta un incremento de 36 puntos porcentuales a partir del momento de egreso, hasta los 5 años de haber egresado. Otro dato importante se refiere a que en el padrón de egreso 2014-II, 48 por ciento de los egresados tiene trabajo. En cuanto a los egresados que se encuestaron a 2 años de haber egresado, 78 por ciento manifestó ya contar con empleo, y aquellos que contestaron la encuesta luego de 5 años de su egreso, presentan una tasa de inserción laboral de 84 por ciento.

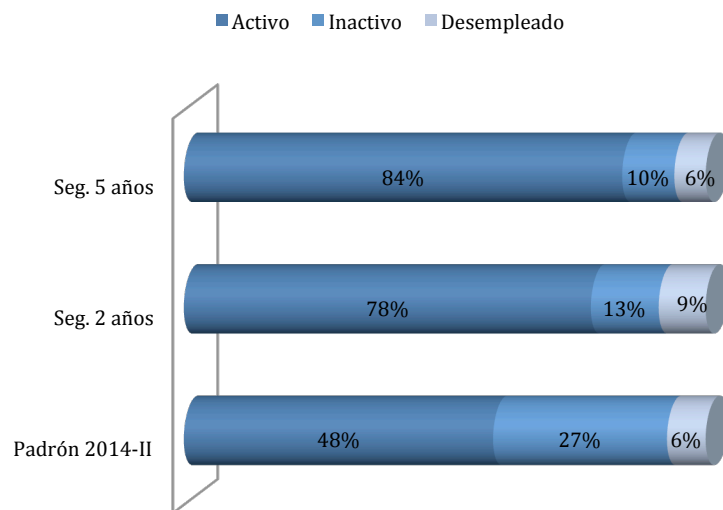


Tabla 12.9. Estado laboral de los egresados según tipo de estudio.

Estado laboral	Padrón 2014-II		Seg. 2 años		Seg. 5 años	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Total	1110	100	1439	100	549	100
Activo	481	43	1119	78	462	84
Inactivo	629	57	185	13	53	10
Desempleado	-	0	135	9	34	6

Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Gráfica 12.6. Estado laboral de los egresados según tipo de estudio.



Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

La relación que guarda la preparación académica de los egresados y el grado de relación que esta tiene con su empleo es un dato que la Universidad considera muy importante. En la tabla 12.10 se observa que el mayor número de los egresados tiene un empleo afín a sus estudios. Esta relación va cambiando respecto al tiempo transcurrido desde que el estudiante se graduó: de 46 por ciento de relación al momento de egresar, pasados 2 años este porcentaje se incrementa a 64 por ciento y al transcurrir 5 años de haber egresado, 79 por ciento cuenta con un empleo altamente relacionado con sus estudios.

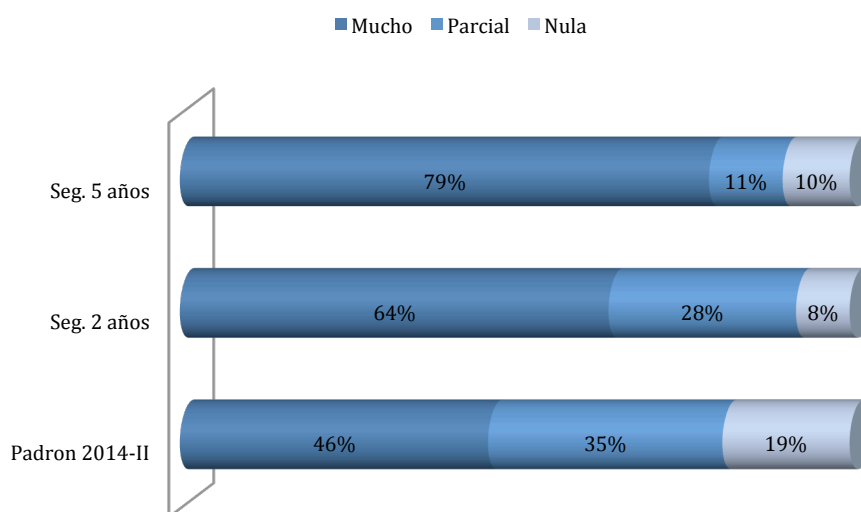


Tabla 12.10. Grado de relación entre el área donde se labora y la formación académica de los egresados.

Rel. Estudio-trabajo	Padrón 2014-II		Seg. 2 años		Seg. 5 años	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Total	481	100	1110	100	459	100
Mucha	222	46	708	64	363	79
Parcial	169	35	313	28	52	11
Nula	90	19	89	8	44	10

Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Gráfica 12.7. Grado de relación entre el área donde se labora y la formación académica de los egresados, según estudio.



Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

De la percepción que tiene el egresado sobre los servicios académicos y administrativos que recibió durante su trayectoria escolar; se puede conocer el índice de satisfacción. Como se observa, hay un incremento positivo en la percepción con respecto a la preparación académica recibida en nuestra Universidad a través del tiempo: de 8.4 por ciento al momento de egreso hasta llegar a 8.8 por ciento después de 5 años.

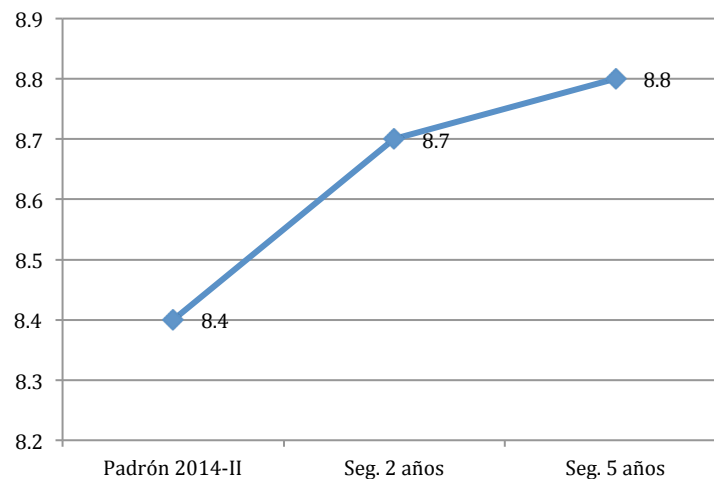


Tabla 12.11. Índice de satisfacción de los egresados según el tipo de estudio.

Índice de satisfacción de egresados		N	Desviación estándar
Padrón 2014-II	8.4%	1110	0.28
Seguimiento a 2 años	8.7%	1446	0.31
Seguimiento a 5 años	8.8%	558	0.15

Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Gráfica 12.8. Índice de satisfacción de los egresados según el tipo de estudio.



Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

12.6. ESTUDIO DE EMPLEADORES

Se realiza el estudio de empleadores para conocer la realidad laboral de los egresados y mejorar los servicios brindados a los estudiantes de manera que les proporcione más oportunidades en su desarrollo profesional. Dicho estudio se efectúa previa autorización de los egresados para poder encuestar a sus jefes directos en la institución o empresa donde laboran, utilizando únicamente resultados estadísticos, los cuales se publican en nuestro portal de internet. Durante el semestre agosto-diciembre 2014 se recabaron 147 encuestas para el estudio de empleadores 2014. En la siguiente tabla se muestra la distribución de las mismas por DES y por género de los egresados.

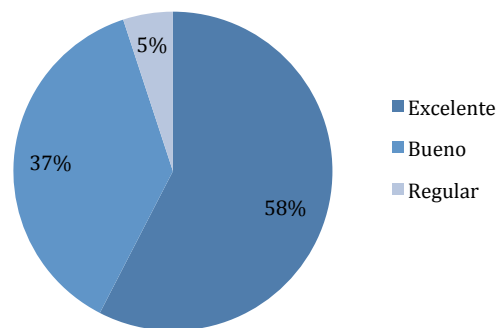


Tabla 12.12. Egresados encuestados.

Instituto	Sexo del egresado				Total
	Femenino		Masculino		
	Núm.	%	Núm.	%	
IADA	15	79	4	21	19
ICB	23	66	12	34	35
ICSA	46	71	19	29	65
IIT	2	10	18	90	20
NCG	6	75	2	25	8
Total	92	63	55	37	147

Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

En la evaluación de los profesionistas egresados es importante mencionar la calificación que otorgan los empleadores. En la siguiente gráfica se observa que 58 por ciento de los empleadores evaluó como excelente el desempeño laboral del profesionista egresado de la UACJ; 37 por ciento como bueno y solo 5 por ciento evaluó como regular.

Gráfica 12.9. Evaluación del profesionista egresado de la UACJ.


Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Es importante destacar la calificación que dieron los empleadores a los PE, basándose en su experiencia con el trabajo de los egresados. Los promedios de los cuatro institutos fueron muy similares. En cuanto a la calificación general de la UACJ, se observa en la siguiente gráfica que los empleadores dieron 8.8 de promedio. El ICB fue la DES con el promedio más bajo, siendo de 8.5, y en esta ocasión el ICSA y NCG recibieron la calificación más alta con 8.9.

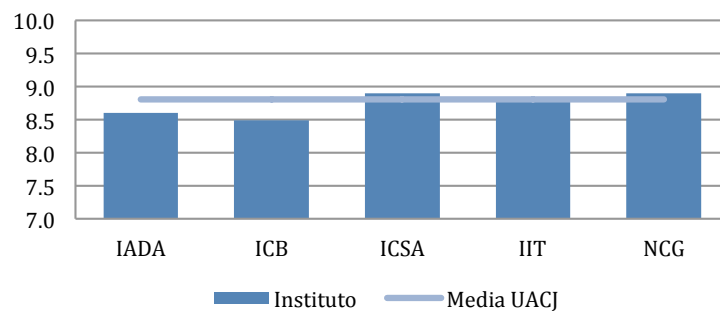


Tabla 12.13. Calificación de los empleadores.

Instituto	Media	N	Desv. típ.
IADA	8.6	19	0.90
ICB	8.5	35	1.04
ICSA	8.9	64	0.87
IIT	8.8	18	0.86
NCG	8.9	8	1.13
UACJ	8.8	144	0.94

Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Gráfica 12.10. Calificación otorgada por los empleadores.

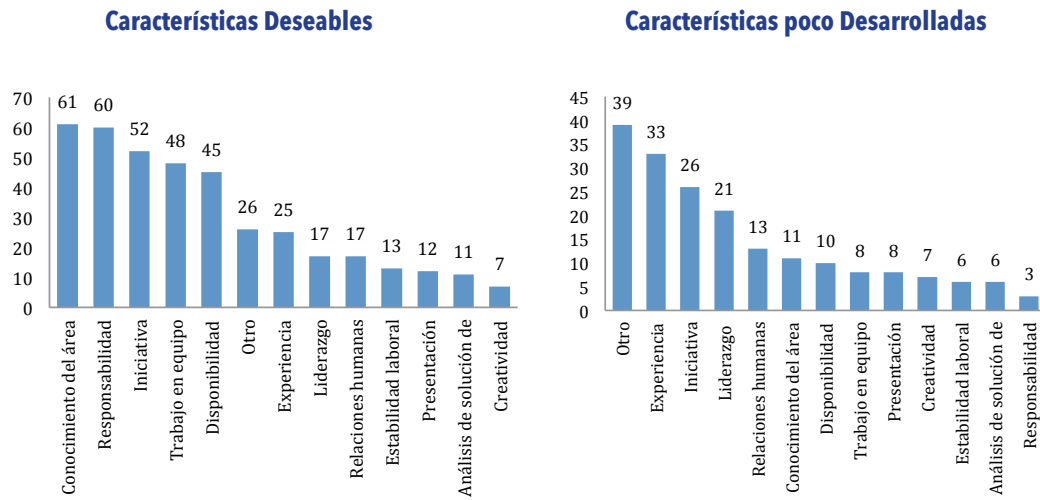


Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

Como parte del conocimiento para el desarrollo de los PE, que permita mejorar el perfil de los egresados, se pregunta a los jefes inmediatos sobre las *Características Deseables* en un profesionista. Según los empleadores encuestados, estas son el conocimiento del área y la responsabilidad; además, dentro de las *Poco Desarrolladas*, la responsabilidad es la que tuvo bajas observaciones. La característica de la que más carecen nuestros egresados es la experiencia.



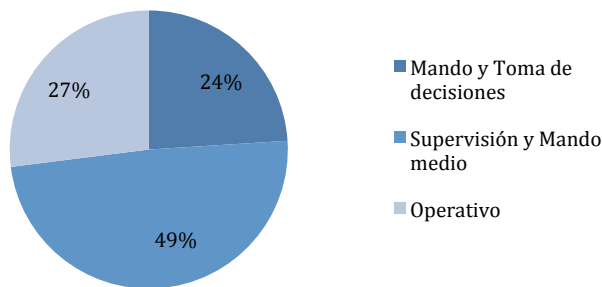
Gráficas 12.11 y 12.12. Características deseables y poco desarrolladas de los egresados.



Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.

La gráfica siguiente refiere el nivel jerárquico o grado de responsabilidad que tiene el egresado dentro de su puesto de trabajo. El nivel de *Supervisión y Mando Medio*, cuenta con más de 49 por ciento y los niveles de *Mando y Toma de Decisiones* y *Operativo* se ubican por arriba de 20 por ciento.

Gráfica 12.13. Nivel jerárquico del egresado.



Fuente: Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica.



CAPÍTULO 13

DIFUSIÓN CULTURAL Y DIVULGACIÓN CIENTÍFICA



Esta Dirección continúa con los planes y esfuerzos de atender de manera directa toda la actividad cultural y de divulgación de nuestra Universidad, tanto la que se desarrolla dentro de sus muros como la realizada en la comunidad, desplegando una amplia actividad en el desarrollo de proyectos artísticos-culturales en materia editorial y de divulgación.

Se ha atendido la actividad de los distintos grupos artísticos y culturales representativos y la organización y desarrollo de los talleres denominados de las Bellas Artes; también la cuestión editorial, con la consolidación del trabajo colegiado de los Comités Editoriales de los Institutos y del Consejo Editorial Institucional; el trabajo de la Librería Universitaria, que se ha convertido en un referente obligado a nivel regional; además, se continúan diferentes proyectos culturales como Sábados en la Ciencia, en una alianza con la Academia Mexicana de la Ciencia, y el proyecto Universidad Infantil.

Nuestra presencia y participación ha sido destacada en la organización de la Feria del Libro de Juárez y en el Festival Internacional Chihuahua (FICH); hemos organizado el Festival de Jazz por tercera ocasión, con la participación de



jóvenes talentosos locales; permanecen activos el proyecto de la Orquesta Infantil y el trabajo que venimos desplegando para rehabilitar un espacio paradigmático de la cultura urbana juarense: el Fonart, con el apoyo del Conaculta. Los proyectos que en este informe se enuncian nos permitirán poner en marcha actividades que contribuyan a incrementar la oferta cultural de nuestra Universidad y fortalecer los lazos de vinculación con nuestra comunidad.

La colaboración con diferentes instituciones ha sido vital: el Instituto Chihuahuense de la Cultura (Ichicult), la UNAM, el Gobierno Municipal de Juárez, la Fundación Azteca, la Academia Mexicana de Ciencias, el Seminario de Cultura Mexicana y Conaculta, entre otras.

13.1. ARTE Y CULTURA

13.1.1. GRUPOS REPRESENTATIVOS

Los grupos representativos de la Jefatura de Arte y Cultura han asistido a importantes eventos artístico-culturales. De igual manera, en esta área se coordina una temporada cultural semestral y se gestiona la participación de nuestros grupos dentro de la comunidad, así como los eventos protocolarios internos y externos donde se requiere de su participación. Tan solo en los periodos de octubre-diciembre 2014 y enero-septiembre 2015 se atendieron 162 solicitudes externas de participación de nuestros grupos y se produjeron un total de 28 conciertos y presentaciones. El universo de los grupos artístico-culturales que de manera mayoritaria hacen del espacio del Centro Universitario de las Artes (CUDA) su centro de operaciones, se enlista a continuación:

Tabla 13.1. Grupos artísticos de la UACJ.

Núm.	Grupo representativo
1	Banda de Guerra y Escolta
2	Compañía de Acrojazz de la UACJ
3	Compañía de Ballet Clásico de la UACJ
4	Compañía de Danza Folclórica de la UACJ
5	Compañía de teatro "Candilejas del desierto"
6	Ensamble Coral Universitario
7	Ensamble Rui-dos
8	Grupo musical "Canto a mi tierra"
9	Grupo Universitario de Jazz
10	Grupo Universitario de Teatro
11	Mariachi "Canto a mi tierra"
12	Mariachi Universitario
13	Marimba tradicional Xóchitl
14	Rondalla "Acordes del desierto" (mixta)

Continúa...



Núm.	Grupo representativo
15	Rondalla "Amantes del recuerdo" (varonil)
16	Rondalla "Piedra de luna" (femenil)
17	Ruidos, Sonidos y Otras Yervas

Fuente: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica.

13.1.2 BELLAS ARTES Y ARTES Y OFICIOS

Los programas de enseñanza de las Bellas Artes actualmente cuentan con más de 67 instructores que imparten más de 60 talleres; de ellos, 7 son gratuitos para la comunidad en general. Se atiende a una población de 3837 alumnos, de los cuales se estima que un 8.8 % son estudiantes de la UACJ. Además, Bellas Artes realizó en el periodo 2014-2015 un total de 88 eventos que incluyen exposiciones de pintura, fotografía, escultura, recitales musicales y dancísticos en donde familiares y amigos pueden apreciar la evolución de los alumnos inscritos en estos talleres.

Bellas Artes cuenta con un amplio sistema de becas que apoya a estudiantes, trabajadores y sus dependientes. Así como también cuenta con el programa "Arte para todos" en el que se le otorgan becas a:

- ☞ Personas con discapacidades: Mentes brillantes
- ☞ Niños y jóvenes con enfermedades terminales: AmArte para vivir
- ☞ Niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes: Arte genial
- ☞ Niños y jóvenes en situación de orfandad: EncaminArte
- ☞ Niños y jóvenes que pertenecen a algún grupo étnico de nuestro país: Etnias en el arte
- ☞ Adultos mayores: Arte en plenitud

En el periodo 2014-2015 se becó a un total de 1704 alumnos en las diferentes modalidades.

Por otra parte, en los talleres de Artes y Oficios del Centro de Atención y Servicios a la Comunidad, se contó con la participación de 7600 alumnos durante los ciclos agosto-diciembre 2014 y enero-junio 2015, destacando que el 6.8 % de los alumnos son estudiantes de la UACJ a quienes se les otorgaron las becas correspondientes. Se ofertaron en total 249 talleres, los cuales incluyen temas tales como artes, gastronomía, desarrollo personal, actividad física, manualidades y talleres infantiles, divididos en las cuatro modalidades: talleres artísticos, talleres infantiles, talleres de oficios y talleres de superación personal. Cabe agregar que se llevó a cabo la edición del VI y el VII Festivales de Salud y las XLVIII y XLIX Tradicional Muestra Final de Artes y Oficios, con una participación de más de 8000 personas en total. Asimismo, se montaron 8 exposiciones de pintura, dibujo y fotografía.



13.1.3. CURSOS Y TALLERES DE CAPACITACIÓN

- Del 5 al 11 de abril de 2015 se invitó al maestro Jhasmani Hernández, bailarín, maestro y productor originario de Cuba, a una estancia de una semana en donde impartió clases maestras a las integrantes de la Compañía de Ballet Clásico de la UACJ.
- En septiembre y octubre 2014, el maestro Gerry López, reconocido saxofonista originario de Ciudad Juárez, realizó una estancia de dos meses como director invitado del Grupo Universitario de Jazz, tiempo en el que se lograron perfeccionar técnicas y estilos propios del género.

Tabla 13.2. Temporada cultural UACJ 2014-2015.

Tipo de evento	Título	Número de presentaciones
Teatro	Los niños de la sal, Circo para bobos (Candilejas del desierto); Idiotas contemplando la nieve (Grupo Universitario de Teatro); San Lorenzo o la persecución de los cristianos (Compañía Telón de Arena).	15
Música	Concierto de música española (OSUACJ), Concierto Homenaje a Germán Montellano (Ruidos, Sonidos y Otras Yerbas), Noche romántica (Rondalla), <i>El Cascanueces</i> (OSUACJ), Concierto navideño (OSUACJ), Serenata romántica (Mariachi "Canto a mi tierra"), Cuerdas Mágicas (OSUACJ), Concierto para violín (OSUACJ), Del Río Bravo a la Patagonia (Ruidos, Sonidos y Otras Yerbas), La orquesta en el cine (OSUACJ), Charlie & Monk (Grupo Universitario de Jazz), Reminiscencias coloniales (Ruidos), Gala de ópera (OSUACJ), Recital de proyecto de formación musical: <i>Carmen</i> (OSUACJ), Noche de serenata (Ensamble Coral Universitario), Recital de fin de cursos del proyecto de formación musical: "Los planetas" y "Cuadros de una exposición" (OSUACJ), <i>Carmen</i> (OSUACJ, en El Paso, Texas), Concierto de verano (Mariachi "Canto a mi tierra" y Grupo Universitario de Jazz), La música que hizo época en México (Grupo "Canto a mi tierra"), Qué bonito es Chihuahua (Mariachi "Canto a mi tierra"), Región de Jazz (Grupo Universitario de Jazz), Gala Mexicana (OSUACJ), Máquina del tiempo (Ruidos, Sonidos y Otras Yerbas).	25
Danza	<i>El Cascanueces</i> (Ballet Clásico), Recital de fin de cursos de Bellas Artes, "Pop art" (Acrojazz), <i>Carmen</i> (Ballet Clásico), Recital de fin de cursos de Bellas Artes: <i>Carmen</i> (Ballet Clásico, en El Paso, Texas), México de mis raíces (Danza folclórica), Gala mexicana (Ballet Clásico).	8
Concursos	XXII Concurso Estatal de Banda de Guerra y Escolta de la UACJ y 1 ^{er} Concurso Regional de Rondallas Paso del Norte,	2
Conferencia	Cómo ser artista y no morir en el intento (Gerry López)	1

Fuente: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica.

13.1.4. ORQUESTA SINFÓNICA DE LA UACJ

La Orquesta Sinfónica de la UACJ (OSUACJ) es un proyecto más que consolidado. Está integrada por alumnos y maestros de la Licenciatura en Música y elementos externos nacionales e internacionales; actualmente se encuentra bajo la dirección del maestro Guillermo Quezada Novela.



Los eventos realizados por la OSUACJ en el periodo septiembre 2014 a la fecha, se describen en la siguiente tabla.

Tabla 13.3. Participaciones de la Orquesta UACJ.

No.	Evento	Fecha
1	Concierto de Aniversario de la UACJ / Guadalupe Pineda	11 de octubre
2	Concierto de música española	15 de noviembre
3	<i>El Cascanueces</i>	6 de diciembre
4	Cuerdas Mágicas	27 de febrero
5	Concierto para violín	12 de marzo
6	La orquesta en el cine	9 de abril
7	Gala de ópera	23 de mayo
8	<i>Carmen</i>	9 de junio
9	<i>Carmen</i> (El Paso, Texas)	19-20 de junio
10	Gala Mexicana	19 de septiembre

Fuente: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica

Los grupos representativos y artístico-culturales de la UACJ tienen una proyección y alcance hacia el exterior de nuestra Universidad, ya sea como invitados o anfitriones de diversos proyectos nacionales e internacionales, dentro de los cuales sobresalen los siguientes:

Tabla 13.4. Participaciones de grupos representativos y artístico-culturales

Grupo	Evento	Fecha
Mariachi "Canto a mi tierra"	Fiestas patrias del Municipio de Juárez	15 de septiembre de 2014
Mariachi "Canto a mi tierra"	Festival del mariachi, su charrería y danza, celebrado en la ciudad de Durango; invitación que hace la Escuela de Música Mexicana	26 al 29 de septiembre de 2014
Coproducción de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, el Instituto Chihuahuense de la Cultura y la Compañía Telón de Arena	Obra escénica San Lorenzo o la persecución de los cristianos	4 y 5 de octubre de 2014
Banda de Guerra y Escolta y Ensamble Coral Universitario	1er. Informe de Gobierno del Presidente Municipal Enrique Serrano Escobar	10 de octubre de 2014

Continúa...



Grupo	Evento	Fecha
OSUACJ, Mariachi "Canto a mi tierra" y el Ensemble Coral Universitario	Concierto de aniversario de la UACJ, compartiendo escenario con la cantante Guadalupe Pineda	11 de octubre de 2014
Jefatura de Arte y Cultura	1er. Concurso de Rondallas Paso del Norte	23 y 24 de mayo de 2015
Jefatura de Arte y Cultura	XXII Concurso Estatal de Bandas de Guerra y Escoltas	12 al 14 de junio de 2015
Mariachi "Canto a mi tierra"	Jornadas Villistas 2015, celebradas en Parral, Chihuahua	11 de julio de 2015
Mariachi "Canto a mi tierra"	Festival Viva México, organizado por el Consulado de México en Albuquerque	18 al 19 de julio de 2015
Compañía de teatro "Candilejas del desierto"	Obtención del primer lugar en el 33° Festival de Teatro de la Ciudad, con la obra Circo para bobos	17 al 26 de julio de 2015
Grupo Universitario de Teatro	Presentación de la obra Idiotas contemplando la nieve en el 33° Festival de Teatro de la Ciudad	17 al 26 de julio de 2015
Grupo Universitario de Jazz y Mariachi "Canto a mi tierra"	Concierto de verano en la ciudad de Nuevo Casas Grandes, Chihuahua, organizado en coordinación con la División Multidisciplinaria de Nuevo Casas Grandes	27 de julio de 2015
Banda de Guerra y Escolta de la UACJ	12° Concurso Nacional de Bandas de Guerra y 4° Concurso Nacional de Escoltas de Bandera Categoría Libre, obteniendo los siguientes lugares: • Segundo lugar en el cuarto concurso de escoltas de banda mecanizada categoría libre • Tercer lugar en el cuarto concurso de escoltas de bandera reglamentarias categoría libre	30 de julio al 1 de agosto de 2015
Orquesta Sinfónica de la UACJ y Mariachi "Canto a mi tierra"	Festival Internacional Chihuahua, organizado por el Instituto Chihuahuense de la Cultura, compartiendo escenario tanto en Chihuahua capital, como en la ciudad de Camargo y Ciudad Juárez, junto a la Orquesta Sinfónica de la UACH, la Orquesta Filarmónica del Estado de Chihuahua, José Luis Ordóñez y José Carreras	13 al 16 de agosto de 2015
Mariachi "Canto a mi tierra"	Presentación del primer material discográfico en el concierto ¡Qué bonito es Chihuahua!, llevado a cabo en el teatro Víctor Hugo Rascón Banda	12 de septiembre de 2015

Fuente: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica

13.1.5. ORQUESTA SINFÓNICA INFANTIL ESPERANZA AZTECA REVOLUCIÓN UACJ

Actualmente, mediante el esfuerzo de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y la Fundación Esperanza Azteca, la Orquesta Sinfónica Infantil es una realidad. El 23 de noviembre de 2013, la UACJ y Esperanza Azteca firmaron el convenio para consolidar este proyecto que ha beneficiado a más de 270 niños y sus familias.

La Orquesta Sinfónica Esperanza Azteca Revolución UACJ debutó el 16 de noviembre de 2014. Está conforma por 19 maestros especializados en cada instrumento y 263 niños integrantes que oscilan entre las edades de 6 a 18 años, pertenecientes



a diversas escuelas de nuestra localidad, tales como: Jaime Nunó, Vicente Guerrero, Visión México, Bachilleres 6, entre otras.

Tabla 13.5. Presentaciones 2014-2015.

Evento	Fecha
Concierto en el Teatro Gracia Pasquel, de la UACJ	25 de enero
Concierto en Las Misiones, Día del niño	26 abril
Concierto en la guarnición militar de la plaza	13 junio
Concierto de verano, Paso del Norte	18 junio
Concierto Gimnasio de Bachilleres, festejo del v aniversario de OSEA Juárez	18 julio

Fuente: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica.

Esta orquesta está bajo la dirección del maestro Jove García Montoya y actualmente se divide de la siguiente manera:

Tabla 13.6. División de Orquesta Sinfónica.

Violines: 63	Contrabajos: 9	Clarinetes: 6	Cornos: 4	Percusiones: 6
Violas: 11	Flautas: 8	Fagotes: 3	Trombones: 5	Coro: 126
Cellos: 9	Oboes: 4	Trompetas: 8	Tubas: 1	

Orquesta Sinfónica Infantil UACJ.



Fuente: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica.

13.1.6. BONO CULTURAL

El Bono Cultural está insertado en el plan de actividades de la Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica y se ofrece a todos los alumnos de la



Universidad Autónoma de Ciudad Juárez que deseen cursar la materia optativa universal “Formación Integral, Arte y Cultura I y II”. En el periodo de septiembre 2014 a la fecha se realizaron 93 eventos culturales de música y teatro, presentaciones de libros, talleres, cine, danza, etcétera, de los cuales los estudiantes escogen y asisten a un mínimo de 12 eventos para acreditar la materia optativa. Fueron 37 alumnos los que acreditaron la materia en este periodo.

13.1.7. CONSEJO DE CINE

Se logró consolidar un cuerpo colegiado integrado por docentes, administrativos y especialistas en cine, con el objetivo de ser el órgano rector en lo que respecta al séptimo arte desde la Universidad hacia el interior de los institutos y unidades multidisciplinarias, así como al exterior y beneficiando a la comunidad fronteriza. Los proyectos derivados del Consejo son:

A) DIPLOMADO EN TEORÍA Y LENGUAJE CINEMATOGRAFICO

Realizado en conjunto con el IADA y coordinado por Pablo Alonso Herráiz.

- ℳ El diplomado consta de cuatro módulos. Inició el 5 de junio de 2015 y terminará actividades en noviembre.
- ℳ Las sesiones son semanales. Los viernes de 16 a 20 horas y los sábados de 10 a 14 horas. Hay módulos en los que, además de los horarios anteriores, se agrega una sesión los sábados de 16 a 20 horas. Las sesiones se realizan en el salón Audiovisual del Edificio Z del Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte.
- ℳ El diplomado tiene valor curricular.
- ℳ Se cuenta con 49 alumnos inscritos.

B) CICLO DE CINE COMENTADO UACJ DOMINICAL

Se realiza los domingos al mediodía en la Sala de Usos Múltiples del Centro Cultural Universitario. En el periodo octubre 2014-agosto 2015 se realizaron 16 funciones comentadas en el marco de los ciclos “Grandes escritores y el cine”, “Ciencia ficción”, “Directores contemporáneos” y “Cine español: Pedro Almodóvar”.

13.1.8. RED DE EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN CULTURAL DE LA ANUIES REGIÓN NOROESTE (REDCA)

En octubre de 2014 fuimos sede de la 3ª Reunión Regional de la REDCA, realizando por primera vez un festival conjunto de canto en el Teatro Gracia Pasquel del CCU, del cual se seleccionó a 4 ganadores para representar a la red en conciertos en Mexicali, Baja California y Culiacán, Sinaloa. Este 2015 acudimos a las reuniones regionales.



13.1.9. FICH

Durante el mes de agosto de este año se colaboró de manera especial con el Festival Internacional Chihuahua, siendo anfitriones de 2 conferencias en la Sala de Usos Múltiples del Centro Cultural Universitario. Las conferencias fueron: “Desafíos actuales de la comunidad afrolatina” y “Las armas del Chapulín Colorado: una lectura simbólica”.

13.1.10. CONVENIO DE COLABORACIÓN CON LA UNAM

En el marco del convenio de colaboración UNAM-UACJ 2014-2015, tuvimos las siguientes presentaciones de libros:

- S* *La falena de las colinas*, de Koulsy Lamko (octubre de 2014).
- S* *Emma*, de Francisco Hinojosa (noviembre 2014).
- S* *Ternura*, de Ileana Garma Estrella (mayo 2015).

13.1.11. TALLER PERMANENTE DE CREACIÓN LITERARIA UACJ

De octubre de 2014 octubre de 2015, se impartieron cinco módulos del Taller Permanente de Creación Literaria UACJ: dos de poesía y tres de narrativa, coordinados por los escritores Hernán Lara Zavala, Jorge Humberto Chávez, Enrique Servín, Ricardo Vigueras y Eduardo Parra, todos con reconocimiento nacional e internacional.

Este taller, que es gratuito y dirigido a población abierta y a la comunidad universitaria, cuenta con una asistencia promedio de 25 personas y ha tenido interesante respuesta en su demanda y sus logros, pues va consolidando a escritores con obra publicada, como a noveles interesados en su formación y a profesionales de la literatura.

13.2. DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

Los programas de apoyo a la comunidad universitaria y para el público en general en cuanto a divulgación científica se han reforzado. Ejemplos de ello son: Viernes y Sábados en la Ciencia y Universidad Infantil.

13.2.1 VIERNES Y SÁBADOS EN LA CIENCIA

El programa de divulgación científica Viernes y Sábados en la Ciencia es coordinado por la Academia Mexicana de Ciencias y la Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica de la UACJ, en el marco del Programa Nacional Domingos en la Ciencia. Tiene como objetivo principal difundir la ciencia de una manera divertida y amena entre la niñez y la juventud mexicana y con ello, coadyuvar a despertar vocaciones científicas y el interés por el cultivo y el desarrollo de la ciencia por medio de charlas interactivas a cargo de los miembros de la academia. Durante el periodo septiembre 2014-septiembre 2015 se realizaron un total



de 14 conferencias, beneficiando a 1237 niños de nuestra comunidad. Destacan las siguientes conferencias:

Tabla 13.7. Conferencias Viernes y Sábados en la Ciencia.

Conferencia	Ponente	Asistencia
El teorema del patito feo	Luis Javier Platas Rosas	158
Cómo elegir chico o chica que te gusta usando las matemáticas y computación	Roger Ríos Mercado	160
Drácula y los murciélagos	Ricardo López Wilchis	168
¿Por qué te pareces a tus papás?	Martha Patricia Cruces Martínez	189
Últimas noticias del sistema solar	Andrea Miranda	341
Cara arriba cara abajo es un... escarabajo	José Luis Navarrete Heredia	101
El maravilloso mundo de los insectos	Jesús Borboa Flores	130
Número total de charlas: 14		1237

Fuente: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica.

Sábados en la Ciencia



Fuente: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica.



13.2.2. UNIVERSIDAD INFANTIL

La Universidad Infantil es un programa dirigido a niños de educación básica e incluye una visita guiada a la Universidad, además de una clase universitaria o una charla informal con temas académicos, científicos, culturales o artísticos. Tiene como

objetivo encontrar nuevas formas de educación integral. En el periodo septiembre 2014-octubre 2015 se desarrollaron diversas actividades entre las cuales se incluyen recorridos a museos, clases de teatro, ferias de libro, talleres de lectura, ingeniería y diseño; recorridos al Hospital Veterinario, Exhibición Biológica e Invernadero, Centro Acuático, Rancho-Escuela y Librería Universitaria. En cada espacio se llevan a cabo diferentes proyectos relacionados con el área que se está visitando. A la fecha se han realizado 12 promociones o generaciones de Universidad Infantil UACJ, beneficiando en total a 373 estudiantes de primaria.

13.3. PUBLICACIONES

13.3.1. EDICIONES UNIVERSITARIAS

Una parte vital de las universidades se concentra en la investigación científica, que refleja la situación en la que vivimos y convivimos en nuestra comunidad. Por ello es importante que estos hallazgos se difundan y queden fijados, ya sea de manera impresa o electrónica. De esta forma, la actividad editorial que realiza la UACJ se concentra en cubrir la necesidad social de entregar a la comunidad académica y no académica los resultados de sus tareas fundamentales.

En este año se realizó un sinnúmero de actividades en materia editorial. Con el objetivo de acercarnos más a la comunidad y dar un espacio al talento local, nuestra Institución abrió dos nuevas colecciones. Una es “Voces al sol”, para creadores literarios juarenses, de la que se publicaron dos títulos; la otra, Kúrowi-Tenari, de literatura infantojuvenil, con tres títulos. Estos nuevos lanzamientos se presentaron en diversos foros culturales y en colonias de la ciudad.

Para dar a conocer las publicaciones que integran nuestro catálogo editorial, asistimos a las ferias más importantes que se efectúan en el país, en las cuales ya se ha logrado una participación destacada y son referente en el estado. Por ello se nos ha invitado a apoyar en la organización de las ferias estatales. Asimismo, participamos en las reuniones de trabajo de la Red Nacional Altexto, que integra a más de 66 editoriales de las instituciones de educación superior.

Cabe destacar que toda la actividad editorial ha sido fomentada y cuidada por la Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica y por el Consejo Editorial. Este ha sesionado mes tras mes para acompañar los procesos de publicación de la UACJ. Todas las propuestas de publicaciones que se sometieron a consideración ante los Comités Editoriales de los institutos fueron supervisadas por este órgano para que cumplieran con los indicadores de calidad establecidos en el Reglamento de Publicaciones, que fue revisado y aprobado para su observación en el año que se informa.

13.3.2. PRESENTACIONES DE LIBROS DE LA UACJ

Este año se han realizado 39 presentaciones de libros, entre locales y foráneas. El promedio del público asistente es de 38 personas por evento.



Tabla 13.8. Presentaciones de libros

Título	Fecha	Lugar
La crítica del diseño	3 de octubre	Audiovisual, Edificio B, IADA
La crítica del diseño	8 de octubre	Ciudad Universitaria
Nuevos ayuntamientos y reformulación de la representación política: San Luis Potosí, 1812-1826	8 de octubre	Feria del Libro Chihuahua
Las leyendas y los milagros. Las manifestaciones religiosas populares en el culto al Santo Niño de Atocha	8 de octubre	Feria del Libro Chihuahua
Historia política de Nuevo León. Hacia una historia de la esfera política neoleonesa	8 de octubre	Feria del Libro Chihuahua
Tiempos de la creación y el pensamiento	11 de octubre	Feria del Libro Chihuahua
Tiempos de la creación y el pensamiento	13 de octubre	Sala Jesús Macías Delgado, Edificio V, ICSA
Hacia una teoría del proyecto arquitectónico	15 de octubre	Librería Universitaria
Ciudad Juárez y la necesidad de política: de la ciudad real a la ideal	27 de octubre	Librería Universitaria
El (des)concierto de la violencia conyugal. Testimonios de las mujeres en Ciudad Juárez	30 de octubre	Sala Jesús Macías Delgado, Edificio V, ICSA
Políticas federales e intervención empresarial en la configuración urbana de Ciudad Juárez	4 de diciembre	Feria del Libro Guadalajara
Colección: "Hacia una teoría del proyecto arquitectónico"	4 de diciembre	Feria del Libro Guadalajara
Entre aromas de incienso y pólvora: Los Altos de Jalisco, 1917-1940	5 de diciembre	Feria del Libro Guadalajara
Chihuahua Hoy 2014	5 de febrero	Aula Jesús Macías Delgado, Edificio V, ICSA
Fundamento y condición del derecho internacional	12 de febrero	Sala Francisco R. Almada, Edificio I, ICSA
Samalayuca desde una perspectiva económica situada en el año 2011	18 de febrero	Librería Universitaria
Nósis 46 y Nósis 47. Revista de ciencias sociales y humanidades	19 de febrero	Librería Universitaria
Obras completas de José Fuentes Mares	23 de febrero	Salón de Firmas, Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería
La estructura simbólico-imaginaria del Quijote	24 de febrero	Salón Seis, Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería
Historia política de Nuevo León. Hacia una historia de la esfera de la política pública neoleonesa	12 de marzo	Sala Zertuche, Feria Universitaria del Libro UANLeer
Los relatos en el norte de Nuevo León: un estudio de la tradición oral	13 de marzo	Café Literario, Feria Universitaria del Libro UANLeer
Estadística descriptiva. Manual de estudio	19 de marzo	Librería Universitaria
Samalayuca desde una perspectiva económica situada en el año 2011	20 de marzo	Sala Audiovisual 2, Edificio B, Campus Nuevo Casas Grandes



Título	Fecha	Lugar
La estructura simbólico-imaginaria del Quijote	24 de abril	Fiesta de los Libros, Las Misiones
Polvareda	25 de abril	Fiesta de los Libros, Las Misiones
Ogros ejemplares	25 de abril	Fiesta de los Libros, Las Misiones
La estructura simbólico-imaginaria del Quijote	26 de abril	Librería Universitaria
Lanzamiento de la colección de libros infantojuveniles: "Kúrowi-Tenari. Leer es sembrar futuro"	26 de abril	Fiesta de los Libros, Las Misiones
Viento interior	26 de abril	Fiesta de los Libros, Las Misiones
Colección infantil	7 de mayo	Café Teatro Telón de Arena
Pretextos para una literatura inadjetiva	16 de mayo	Sala de Usos Múltiples, ICB
Colección infantil	16 de mayo	Museo del INBA
Capítulo de libro: Ethical issues in key aspects of economic development: rationality and justice	21 de mayo	Aula Jesús Macías Delgado, Edificio V, ICESA
La estructura simbólico-imaginaria del Quijote	28 de mayo	Teatro Cervantes, Guanajuato
Colección infantojuvenil: "Kúrowi-Tenari. Leer es sembrar futuro"	11 de junio	Camef Zapata
Colección infantojuvenil: "Kúrowi-Tenari. Leer es sembrar futuro"	13 de junio	Centro Comunitario Luis Olague, UACJ
Colección infantojuvenil: "Kúrowi-Tenari. Leer es sembrar futuro"	22 de agosto	Biblioteca Independiente Ma'Juana
Viento interior	28 de agosto	Café Madison
Hermenéutica y epistemología en perspectiva histórica	8 de septiembre	Sala Armando B. Chávez, Edificio H, ICESA

Fuente: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica.

13.3.3. PUBLICACIONES ELECTRÓNICAS

REVISTAS UNIVERSITARIAS EN LA PLATAFORMA OJS

La Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica ha promovido el uso de la plataforma de código abierto Open Journal Systems (OJS) como herramienta de publicación y gestión editorial de las revistas universitarias, que ofrece diversas ventajas; entre ellas, automatizar la gestión, aumentar la visibilidad en la red y ofrecer alternativas para la indización a las revistas.

De septiembre de 2014 a septiembre de 2015 se brindó asesoría a los equipos editoriales de las revistas *Nóesis* y *novarua*, las cuales empezaron a publicar en la plataforma OJS, accesible en la dirección <http://erevistas.uacj.mx/ojs/>

En noviembre de 2014 se realizaron dos talleres para el equipo de *novarua* y en abril y marzo de 2015 igual número de talleres para el equipo de *Nóesis*, que cubrieron aspectos como configuración, roles de usuarios de la plataforma, publicación y gestión.



El Departamento de Ciencias Jurídicas solicitó a la Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica el apoyo para la digitalización y puesta en línea, en formato electrónico, de un conjunto de folletos, libros, textos para la docencia, memorias y ejemplares de la revista *Justus*, que es material impreso y se pretende ponerlo a disposición de alumnos, docentes e investigadores en calidad de acceso abierto.

Se gestionó ante la Coordinación General de Tecnologías de Información un espacio en el Repositorio Institucional para la colección bajo el rubro “Biblioteca de Ciencias Jurídicas”. Los primeros ejemplares producidos son el folleto *La libertad de expresión* y el libro *Arbitraje comercial internacional mexicano*, ambos en formato pdf y epub.

Cabe mencionar que estos documentos impresos fueron producidos por docentes e investigadores del Instituto de Ciencias Sociales y Administración al menos desde 1981, y constituyen un acervo de gran valor para estudiantes e investigadores.

13.3.4. UACJ PRESENTE EN LAS FERIAS DEL LIBRO MÁS IMPORTANTES

Con el objetivo de dar a conocer nuestro trabajo editorial, asistimos a las ferias del libro más reconocidas que se llevan a cabo en el país. Entre las más relevantes se encuentran la Feria Internacional del Libro de Guadalajara, la Feria Internacional del Palacio de Minería, la Feria Internacional del Libro Universitario (Xalapa), la UANLeer (Monterrey), FUL (Hidalgo) y las ferias que organiza el Gobierno del Estado de Chihuahua a través del Instituto Chihuahuense de la Cultura (Ichicult). Hemos estado presentes no solo como expositores, sino como institución con vasta experiencia que da soporte en la planeación y organización de las ferias locales.

Este año, la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte solicitó a la UACJ apoyo para tener a su cargo la muestra “Un paseo por los libros-Expo Comie”, a celebrarse en el mes de noviembre en la ciudad de Chihuahua y cuyo marco es el XIII Congreso Mexicano de Investigación Educativa, con la participación en el comité de planeación del congreso. Celebramos reuniones una vez al mes durante todo el año en diferentes sedes del estado.

A continuación se enlistan los foros y ferias a las cuales se llevó el fondo editorial UACJ:

- S* *Feria del Libro en Ciudad Juárez* (del 19 al 28 de septiembre 2014). Por tercera ocasión la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez participó en el mayor evento editorial de nuestra ciudad. En cada emisión, la presencia de nuestra Institución se fortalece al tener mayor participación y más números de ejemplares a la venta. Entre las actividades académicas se realizaron presentaciones de libros, se premió a las ganadoras de la convocatoria “Voces al Sol”, se rindió homenaje póstumo al escritor Juan Holguín y se realizó el I Encuentro de Bibliotecarios.
- S* *Feria del Libro en Chihuahua* (del 4 al 12 de octubre 2014). Nuevamente la UACJ estuvo presente en la Feria del Libro en la ciudad de Chihuahua. Además de tener a la venta todo el catálogo universitario, se realizaron cuatro presenta-



- ciones de libros, tres de ellas de docentes-investigadores pertenecientes a la División Multidisciplinaria Cuauhtémoc.
- 📖 *Fiesta Juárez 2014* (17 de octubre al 2 de noviembre). Con la instalación de una sala de lectura y la exposición *Instantáneas de un pasado común*, la UACJ participó en la Fiesta Juárez 2014 (antes Feria Expo). El evento se realizó en la Plaza de la Mexicanidad. Así, los libros UACJ se encuentran al alcance del público en general.
 - 📖 *Feria del Libro de Guadalajara 2014* (29 noviembre al 7 de diciembre). La UACJ, el Instituto Chihuahuense de la Cultura y la Universidad Autónoma de Chihuahua participaron, por segunda ocasión, en un módulo colectivo de representación del estado. La FIL está considerada como una de las más grandes del mundo, por lo que la presencia en dicha feria es importante. En esta ocasión se realizaron tres presentaciones de libros.
 - 📖 *Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería en la Ciudad de México* (del 18 de febrero al 2 de marzo de 2014). Como cada año, se participó en la FIL del Palacio de Minería. En esta ocasión se presentó la colección completa *José Fuentes Mares. Obras y La estructura simbólico-imaginaria del Quijote* como parte de los festejos de los 400 años de la segunda parte de la gran obra cervantina. Con estas publicaciones, nuestra Institución se coloca como una referencia en el ámbito académico nacional.
 - 📖 *XX Congreso de Literatura Mexicana Contemporánea* (5 al 7 marzo 2015). El sello editorial UACJ se instala durante los tres días del evento para poner al alcance de críticos e investigadores literarios los textos con las temáticas que más pudieran interesar a los visitantes, tanto mexicanos como estadounidenses, que se dan cita en la Universidad de Texas en El Paso (UTEP).
 - 📖 *Feria del Libro UANLeer* (11 al 16 de marzo de 2015). Por vez primera la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez participa en esta feria, donde se presentaron novedades editoriales. El evento se realizó en el Centro Cultural Universitario Colegio Civil en la ciudad de Monterrey.
 - 📖 *Feria Internacional del Libro Universitario en Xalapa* (24 de abril al 3 de mayo 2015). A pesar de la distancia territorial, la UACJ asiste de manera anual a esta feria. Ahora la sede fue el recién construido Complejo Deportivo Omega.
 - 📖 *Fiesta de los Libros. Centro comercial Las Misiones* (del 24 al 26 de abril). Durante la celebración del Día mundial del libro y el derecho de autor, nuestra Universidad lleva todo su catálogo editorial al centro comercial Las Misiones para vincular las publicaciones con el público en general. Se montó una atractiva instalación que invitaba a la lectura y se realizaron varias presentaciones de libros y eventos artísticos.
 - 📖 *Feria Universitaria del Libro en Hidalgo* (21 al 30 de agosto). Con la modalidad de consignación, nuestra máxima casa de estudios participa en esta feria con la finalidad de dar a conocer en otros estados los libros que se producen en esta frontera.



Rumbo a la FILPM 2016. En la emisión de la Feria Internacional del Libro en el Palacio de Minería 2015, se anunció que el estado de Chihuahua sería el invitado de honor en el 2016. En apoyo al Instituto Chihuahuense de la Cultura, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez participa de manera directa en la organización y la logística, lo cual nos brinda una oportunidad para seguir posicionando a nuestra Universidad, ahora en un escaparate tan grande como es el pabellón de la representación de Chihuahua.

13.3.5. OFERTA EDITORIAL

En este año la Subdirección de Publicaciones ha apoyado con su quehacer la producción que realizan nuestros investigadores y no sólo eso: las actividades de docencia también han sido atendidas mediante la elaboración de manuales y guías.

Además de la comunidad universitaria, también nuestra comunidad juarense tiene en las publicaciones de la UACJ un espacio para dar a conocer autores de la localidad mediante la convocatoria anual de publicaciones “Voces al sol”, que en este momento ya cuenta con los dos primeros volúmenes publicados: *Polvareda* (cuento) y *Viento Interior* (poesía) y se encuentran en edición *La isla de los ancianos* (novela) y *Cinco obras de teatro* (dramaturgia).

13.3.6. TÍTULOS PUBLICADOS

Durante este periodo se publicaron 54 títulos de libros y números de revistas de los productos generados por los cuatro institutos, así como solicitudes externas aprobadas por el Consejo Editorial, entre las que se encuentran 9 coediciones hechas en conjunto con editoriales de España y México, más otras con instituciones de educación superior del país. A continuación se enlistan por título y autor.

Tabla 13.9. Libros publicados 2014-2015.

	Título	Autor
1.	Condición jurídica y fundamento del derecho internacional	Luis Ernesto Orozco Torres
2.	Interdisciplinariedad en arte y diseño. Prácticas y aproximaciones teóricas	Carles Méndez Llopis (coord.)
3.	Manual de estudio de estadística	Mateo Itza Ortiz
4.	Diseño de índices espectrales	Luis Carlos Alatorre, Jesús Pilar Amado y Sonia Miramontes
5.	Investigaciones hipocráticas	Jorge Ordóñez
6.	Jóvenes en perspectiva	Flor Urbina
7.	Ciencia en la frontera, vol. XII, Núm. 3	Jorge A. Pérez León
8.	Samalayuca desde una perspectiva económica situada en el año 2011	Alfonso Cortazar y Benjamín Carrera
9.	Memorias de estancias académicas y de investigación 2012	Alejandra Orozco Irigoyen (comp.)
10.	Comunicación, economía y sociedad	Roberto Sánchez Benítez
11.	Crear, construir y jugar en un mundo de papel	María del Carmen Santos Fabelo
12.	Permanencia de un legado	Enrique Mijares (coord.)

Continúa...



	Título	Autor
13.	Memorias. Jornadas de investigación	Javier Chávez e Iván Álvarez
14.	Memorias del Cuarto Simposio de Investigación del ICB 2013	Irma D. Enríquez
15.	Memoria del II Foro Internacional de Investigación del Interiorismo 2013	Fausto Aguirre
16.	Educación y sociedad. Reflexiones, debates y propuestas educativas	Celia G. Villalpando Guillermo A. Álvarez
17.	Historias paralelas II	Adrián Acosta Díaz
18.	Investigación, formación y docencia en educación	César Silva Montes
19.	Los hongos comestibles silvestres de la sierra tarahumara	Miroslava Quiñónez
20.	Ciencia en la frontera, edición especial	Jorge A. Pérez León
21.	Ecuaciones diferenciales ordinarias	Abimael Jiménez Pérez
22.	Memorias de Movilidad 2013	Alejandra Orozco (comp.)
23.	Nóesis 48	Isaac Leobardo Sánchez
24.	Ejercicio de la violencia en Ciudad Juárez	Alberto Castro Valles
25.	Investigación en Arquitectura. Habitabilidad y sustentabilidad	Leticia Peña Barrera (coord.)
26.	Heurística 6	Óscar Dena
27.	Alarconiana III	Ysla Campbell
28.	Memoria de Jóvenes investigadores	Jeovanna Madrigal
29.	Planeación urbana y regional	Marisol Rodríguez
30.	Bajo la égida de Marte	Ricardo Vigueras
31.	Vulnerabilidad y resiliencia	Leticia Guadalupe Riosvelasco y Alicia Eva López Martínez
32.	Nóesis, edición especial: Katz	Isaac Leobardo Sánchez
33.	Al norte: estudios de literatura	Luis Carlos Salazar
34.	Revista Nóesis 49	Isaac Leobardo Sánchez
35.	Revista Ciencia en la frontera, vol. XIII, Núm. 1	Jorge A. Pérez León
36.	Novarua 10	Josefa Melgar
37.	Guía para la presentación del trabajo recepcional	Aída Yarira Reyes Escalante
38.	Heurística 7	Oscar Dena
39.	Investigación interdisciplinaria: una mirada desde el norte de México	Javier Chávez e Iván Álvarez Olivas
40.	Reportes técnicos de investigación (22 títulos de los cuatro institutos)	Lisbeily Domínguez (coord.)
41.	Viento interior	Nabil Valles
42.	Polvareda	Elpidia García Delgado
43.	Toño Moquetos	Antonio Zúñiga
44.	Dragoleón	Micaela Solís
45.	La niña dinosauria	Elman Trevizo
46.	La ganadería bovina de carne en México	Benjamín Carrera
47.	Salud, género y empoderamiento	Eva Moya
48.	La manganilla de Melilla, vol. 12 (Colección: Obras Dramáticas Completas de Juan Ruiz de Alarcón)	Ysla Campbell (directora de colección)

Continúa...



	Título	Autor
49.	Ensayo y cuento (vol. 4. Obras de José Fuentes Mares)	Beatriz Rodas y Pedro Siller (coords.)
50.	Narrativa y teatro (Vol. 6. Obras de José Fuentes Mares)	Beatriz Rodas y Pedro Siller (coords.)
51.	Violencia de género y políticas públicas	Patricia Barraza (coord.)
52.	Mundos internos / Mundos externos	Verónica Leiton
53.	Avanza 4	Luis Loeza
54.	Carta a Juárez y a sus amigos. Felix Pyat. Edición trilingüe	Víctor Orozco (prólogo, introducción y notas)

Fuente: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica

13.3.7. COEDICIONES

Se publicaron 9 coediciones durante el periodo que se informa. Destacan las editoriales extranjeras como CLACSO y CIDOB.

Tabla 13.10. Coediciones publicadas.

Título	Autor	Editoriales coeditoras
Hermenéutica y epistemología en perspectiva histórica	Roberto Estrada Olguín y Víctor Hernández (comps.)	ALDVS
Don de la tarde	Enrique Cortazar	Mantis Ediciones
La estructura simbólico-imaginaria del "Quijote": sistema expresivo y valor poético	Luis Carlos Salazar Quintana	Visor (España)
Chihuahua Hoy 2014	Víctor Orozco (director)	UACH-Ichicult
Mujeres vestidas de sol y gis: las profesoras de educación primaria en Chihuahua	Evangelina Cervantes Holguín y Edith A. Campos Loya	Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado
Visiones de acá y de allá	Roberto Sánchez Benítez	UNAM-ASU
El laberinto de la inseguridad ciudadana	Alfredo Zavaleta	CLACSO Argentina
La cárcel es mi vida y mi condena	Salvador Salazar	Frontera Sur
Habitar la frontera: sentir y pensar la descolonización	Walter D. Mignolo	CIDOB-Barcelona

Fuente: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica.

13.3.8. EVENTOS DE PROMOCIÓN DE LAS PUBLICACIONES EN LA UACJ

Colección infantil Kúrowi-Tenari. Para fomentar el hábito por la lectura en el público infantojuvenil, la UACJ lanza la Colección Kúrowi-Tenari, dirigida por Susana Báez. Hasta el día de hoy se han distribuido 960 ejemplares de manera gratuita a todas las bibliotecas municipales de la ciudad, a la red de bibliotecas UACJ, a centros comunitarios del DIF; se han llevado a la colonia Luis Olague y entregado a los integrantes de la Orquesta Infantil Esperanza Azteca-UACJ.



Universidad Saludable. El área de Marketing Editorial participa con exposición y venta de ejemplares de la UACJ. Los títulos se ofrecen a precios especiales para que la comunidad universitaria pueda tener acceso a ellos y fomentar la lectura.

13.3.9. LIBRERÍA UNIVERSITARIA

La Librería Universitaria gestionó nuevos créditos con nuevas editoriales con la finalidad de ofrecer a sus clientes más variedad de títulos. Para ello se acudió a diferentes eventos listados a continuación:

- La Feria del Libro* en septiembre de 2014, vendiendo un total de \$9550.00 y otorgando un 20 % de descuento que equivale a \$1910.00.
- Expo Educarte* en enero de 2015, dándonos a conocer ante la comunidad estudiantil de primaria, secundaria y preparatoria juarense.
- La Fiesta de los Libros* se llevó a cabo en abril de 2015 en el centro comercial Las Misiones, vendiendo un total de \$11 413.00 y otorgando \$2853.25 de descuento, que representa el 25 por ciento.

Se invitó a escuelas de nivel preprimaria y primaria a que conozcan la Librería Universitaria, ofreciéndoles la emoción de escuchar un cuento y realizar dinámicas con la finalidad de que los niños participen y se interesen en la lectura. Este año acudieron 10 escuelas de las cuales mencionamos las que más visitas registraron:

- Jardín de Niños Vivaldi*
- Instituto Pedagógico Bilingüe*
- Instituto Bilingüe Frida Kahlo*

Se proporcionó el espacio de la Librería Universitaria para la realización de diferentes eventos:

- Presentaciones de libros*
- Recital de piano de una academia independiente*
- Conferencia con los niños y jóvenes de Fundación Azteca*

En total se atendió a 10 545 clientes, proporcionando descuentos por un monto de \$517 652.00.



Tabla 13.11. Ejemplares vendidos octubre 2014-septiembre 2015.

Librería Universitaria	
Libros de texto de inglés, francés, alemán e italiano solicitados por el Centro de Lenguas	40 %
Libro de texto de los diferentes institutos	28 %
Interés general	32 %
Total	17 781

Fuente: Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica.

13.4. PROYECTOS ESPECIALES

La Dirección General de Difusión Cultural y Divulgación Científica ha sumado esfuerzos para acercar proyectos culturales a las comunidades que difícilmente pueden acceder a ellos. Es por eso que creó un programa variado de actividades formativo-educativas en las artes para todo público que esté interesado en las diferentes disciplinas que se imparten. De esta manera, el impacto académico es más extenso, ya que los talleristas fungen como gestores comunitarios.

13.4.1. PROYECTO DE REHABILITACIÓN DEL CENTRO CULTURAL DE LAS FRONTERAS Y MUSEO DEL BARRO CHIHUAHUENSE (FONART)

Ubicado en la zona del Pronaf, con el apoyo destacado del Ichicult, el Instituto Municipal de Investigación y Planeación (IMIP) y el IADA a través del Departamento de Arquitectura, este proyecto participó en el mes de marzo de 2014 en la convocatoria extraordinaria del Programa de Apoyo a la Infraestructura Cultural de los Estados (PAICE) que oferta Conaculta, resultando beneficiario en el mes de julio del mismo año con un monto de \$14 500 000.00, lo que nos permitirá incorporar importantes espacios que alberguen actividades de la Librería Universitaria, el Museo del Barro Chihuahuense, talleres de Bellas Artes, galería y otros.

A la fecha se desarrollan los trabajos de obra dentro del Centro, ubicado en la zona Pronaf, habiendo pasado previamente por los procesos de licitación y adjudicación de contratos en los meses de marzo y abril de 2015. Entre estos trabajos se incluye: demolición, desmantelamiento y retiro de adecuaciones a la estructura original del edificio Fonart; acondicionamiento de espacios para librería, galería, fotogalería, cafetería, terraza, oficinas administrativas, patios y servicios sanitarios, instalaciones eléctricas, clima y gas. Este espacio quedará rehabilitado a mediados del próximo mes, por lo que estará en funcionamiento a partir de enero próximo, esperando tener un alto impacto tanto al interior de nuestra Universidad como en la comunidad en general.

De igual manera, se han celebrado a la fecha 4 reuniones del Comité de Seguimiento del proyecto cultural, donde participan los integrantes de la UACJ y los del PAICE, Conaculta.



En el mes de agosto de 2015 también se realizó la renovación del convenio de colaboración entre la UACJ y el PAICE, fortaleciendo así las redes institucionales para el desarrollo de proyectos de esta envergadura y la participación en posteriores convocatorias.



CAPÍTULO 14

DEPORTE UNIVERSITARIO



Para la UACJ se ha vuelto fundamental promover las actividades deportivas, de activación física y recreativa, todo con el firme propósito de preservar la salud y mejorar la calidad de vida de la comunidad universitaria. Además, se busca garantizar la formación y preparación de los equipos representativos, de manera que los resultados de las competencias deportivas estén en correspondencia con la tradición que esta Institución ha sembrado a nivel nacional e internacional.

Las actividades coordinadas por esta dependencia apoyan a los diferentes objetivos establecidos, entre los que se incluye: lograr la participación masiva de los estudiantes en las actividades deportivas como parte de su formación integral; que la integración y preparación de los equipos representativos se realice a partir de un sistema de dirección pedagógica y metodológica que garantice la aplicación de los conocimientos más avanzados de la ciencia y la tecnología; y finalmente, que se logre que el personal docente y administrativo participe activamente en este tipo de actividades con el propósito de fomentar los



hábitos de salud, compañerismo y convivencia social para una mejor relación laboral y desempeño de sus funciones.

14.1. INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA

El deporte universitario se lleva a cabo en dos vertientes: el deporte interior y los equipos representativos. El deporte interior corresponde a las actividades realizadas para promover la activación física y la mejora de la salud de los miembros de la comunidad universitaria; los equipos representan un programa de formación sistemática de deportistas. En ambos casos se cuenta con acceso a una importante infraestructura deportiva, tanto para el entrenamiento como para la competencia.

La infraestructura de la UACJ para soporte de las actividades deportivas se compone de diversas instalaciones, como el Complejo Deportivo y el Gimnasio de Alto Rendimiento, donde se dispone de canchas de fútbol y fútbol rápido, campo de tiro con arco, espacios para la práctica de atletismo y cancha multifuncional; el Centro Acuático Universitario y el Gimnasio de Usos Múltiples, que posibilitan la práctica de la natación y otros ejercicios; el Estadio Olímpico Benito Juárez, destinado al fútbol profesional y al atletismo de pista y campo; el Complejo Deportivo de Ciudad Universitaria, donde hay canchas multifuncionales, fútbol, fútbol rápido y beisbol. Además de estas instalaciones, hay canchas funcionales en IADA, IIT, ICB e ICSA y se cuenta con el gimnasio del programa Uniejercítate.

Cabe destacar la incorporación de un nuevo espacio deportivo en Ciudad Universitaria, un Gimnasio de Usos Múltiples que contiene alberca semiolímpica, canchas multiusos donde se pueden desarrollar eventos de basquetbol, fútbol de salón y actividades de entrenamiento deportivo, entre otras. Dicho espacio se encuentra en comodato cedido por la Conade.

Tabla 14.1. Superficie total de áreas deportivas universitarias.

Total en m ²	Centro Acuático Universitario	Complejo Deportivo Universitario	Gimnasio Universitario	Gimnasio de Usos Múltiples Etapa, sección A	Gimnasio de Alto Rendimiento	Gimnasio de Usos Múltiples Ciudad Universitaria	Complejo Deportivo Ciudad Universitaria
113 967.18	5 711.34	60 889.73	6 771.84	620.88	1 427.59	5 327.00	33 218.80

Fuente: Subdirección de Planeación Operativa.



De septiembre 2014 a septiembre 2015, la infraestructura deportiva universitaria creció en 17 426 m², de tal forma que se cuenta ahora con más y mejores instalaciones deportivas para la comunidad universitaria y al servicio de la comunidad en general.

14.2. DEPORTE INTERIOR

La principal intención del deporte interior es promover la activación física y la educación integral de la comunidad universitaria, por lo que se promueve un uso intensivo de las instalaciones mediante un programa de actividades deportivas variadas y coordinadas. Entre las acciones más destacadas se pueden mencionar los torneos de fútbol, basquetbol y tochito intramuros, las clases de boxeo, programa de acondicionamiento físico, tenis y artes marciales mixtas, así como la Carrera Pedestre de Aniversario, las carreras pedestres de los institutos y la incorporación del ping-pong a las actividades deportivas de la Institución. Además, se realizó un plan piloto denominado Semana de Activación Física: en cada salón de clases del Programa de Educación en ICESA se llevaron a cabo rutinas de ejercicios aeróbicos durante cinco minutos para fomentar la actividad física entre los estudiantes.

Tabla 14.2. Alumnos por disciplina deportiva 2014-2015.

Actividades y torneos	Clases deportivas	Actividades generales	Carrera de aniversario 2014	Natación	Total
3147	208	496	1205	14971	20 027

Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles.



14.3. DEPORTE MAGISTERIAL

En el ciclo escolar 2014-2015 se llevaron a cabo las siguientes actividades relacionadas con el deporte magisterial. Hubo un total de 610 personas participantes:

Evento	Lugar	Participantes
Softbol magisterial	Campos Cheramis	120
Softbol magisterial "Día del maestro"	Campos Cheramis	80
Carrera pedestre de aniversario		200
Basquetbol magisterial	Gimnasio de alto rendimiento	80
Boliche magisterial		130

Juego de softbol magisterial.







Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles.

14.4. DEPORTE REPRESENTATIVO

Durante el semestre agosto-diciembre 2014 se realizaron torneos que enmarcaron el 41° aniversario de la Institución, los cuales se enlistan a continuación:

- Torneo de aniversario de futbol soccer varonil.* Se llevó a cabo los días 25 y 26 de octubre en el Estadio Olímpico Benito Juárez y la Unidad Deportiva, quedando el equipo UACJ en tercer lugar.



- 
 Torneo de aniversario de fútbol rápido femenino y varonil. Se realizó durante los días 7, 8 y 9 de noviembre en la Unidad Deportiva UACJ. Los equipos nuestros obtuvieron el segundo lugar en ambas ramas.
- 
 Durante los días 7 y 8 de noviembre en el Gimnasio Universitario se organizó el Torneo de aniversario de voleibol sala femenino, donde los equipos representativos de la Institución consiguieron el segundo y cuarto lugar.
- 
 El Torneo de aniversario de voleibol sala varonil se efectuó durante los días 22, 23 y 24 de noviembre en el Gimnasio Universitario, quedando el equipo de Indios en quinto lugar.
- 
 Torneo de aniversario de balonmano femenino y varonil. Se organizó durante los días 5, 6 y 7 de noviembre en el Gimnasio de Alto Rendimiento. Los equipos representativos nuestros resultaron campeones en ambas ramas.

14.4.1. UNIVERSIADA NACIONAL 2015

La Universiada Nacional 2015, realizada en las instalaciones de la Universidad Autónoma de Nuevo León del lunes 20 de abril hasta el domingo 3 de mayo del presente año, contó con la participación de alrededor de 200 universidades del sector público y privado del país. Se compitió en 18 disciplinas de carácter oficial y un deporte de exhibición: el softbol.

La delegación de la UACJ participó con 21 equipos en 13 disciplinas, 168 deportistas calificados, 30 entrenadores y asistentes. Se obtuvo como resultado general el sexto lugar en la tabla de puntuación con 1039, y un total de 21 medallas, ascendiendo tres lugares en comparación con el año anterior, cuando se consiguieron 823 puntos,.

Destacan los siguientes resultados:







- 
 Segundo lugar a nivel nacional (por instituciones) con el equipo de Judo femenino.
- 
 Segundo lugar a nivel nacional (por instituciones) con el equipo de Tae Kwon Do varonil.
- 
 Tercer lugar a nivel nacional (por instituciones) con el equipo de Judo varonil.
- 
 Tercer lugar a nivel nacional (por instituciones) con el equipo de Halterofilia femenino.
- 
 Tercer lugar a nivel nacional (por instituciones) con el equipo de Atletismo femenino.
- 
 Tercer lugar a nivel nacional (por instituciones) con el equipo de Atletismo varonil.



Tabla 14.3. Medallas obtenidas Universiada Nacional 2015.

Disciplina	Oro	Plata	Bronce	Total
Atletismo femenino y varonil	3	4	2	9
Judo C	1		4	5
Tae Kwon Do femenino y varonil	1		3	4
Halterofilia femenino			2	2
Tiro con arco varonil			1	1
Total medallas	5	4	12	21

Fuente: Dirección General de Extensión y Servicios Estudiantiles.

Es necesario hacer una mención especial a la participación del atleta Diego Moreno, quien fue el mejor deportista UACJ, con la obtención de 3 medallas: un oro en 400 metros y 2 platas en los relevos 4x100 y 4x400.

14.4.2. OTROS RESULTADOS

En el mes de noviembre de 2014 los atletas Diego Moreno, Heber Gallegos, Luis Ramírez, Roberto Luévano, Elizabeth López y Érika Rodríguez representaron a México y a la UACJ en los Juegos Centroamericanos y del Caribe Veracruz 2014.

En el mes de julio de 2015 los atletas Michelle Alejandra Vargas, de futbol soccer, y Aarón Alejandro Aranda Simental, en Tae Kwon Do, nos representaron en el máximo evento mundial estudiantil, la Universiada Mundial GWANJU en Corea del Sur.

14.5. EQUIPO PROFESIONAL DE FUTBOL DE LA UACJ

El equipo profesional de futbol de la Institución continúa participando en la categoría de segunda división Liga Premier con derecho a ascenso.

En la participación del torneo de clausura 2014-2015, el equipo quedó en el lugar 17 de 28 equipos participantes de acuerdo con la tabla general de porcentajes que define los dos últimos lugares a descender a la categoría inferior.

Para el torneo de apertura de la temporada 2015-2016, en el mes de julio de 2015 se firmó contrato con un grupo de empresarios de Ciudad Juárez que estarán apoyando al equipo profesional de futbol de la Institución de manera económica sin retribución alguna, con el objetivo de lograr el ascenso a la categoría inmediata, según el convenio, en un plazo de 3 años.



CAPÍTULO 15

VINCULACIÓN



La vinculación de la Universidad con la sociedad y en especial con el sector productivo es importante para el desarrollo y logro de innovaciones. Sin embargo, debido a su complejidad se ha convertido en una labor titánica en la que debemos poner todo nuestro esfuerzo, ya que no se trata solo de firmar convenios sino de que se materialicen. Es un trabajo que implica fortalecer los vínculos a través de la formación de redes con diferentes actores y mantener una comunicación permanente. En este sentido, si queremos avanzar, debemos consolidar nuestras estructuras académicas y administrativas, ampliar las oportunidades de formación práctica de nuestros estudiantes que sirvan verdaderamente como un puente de transición al empleo.

Este año las metas se han centrado en vincular a estudiantes y docentes con el sector productivo por medio de las prácticas profesionales y los proyectos de investigación aplicada; también, en fortalecer y diversificar los servicios a los egresados, apoyar la cultura emprendedora mediante la participación en convocatorias federales y estatales, así como incrementar la oferta de cursos de educación continua.



15.1. VINCULACIÓN CON EL SECTOR PRODUCTIVO

Para formalizar la relación con el sector externo, durante el periodo 2014-2015 se estableció comunicación con empresas y organismos públicos, logrando la firma de 13 convenios generales internacionales y 5 convenios específicos entre los que destacan: Coparmex, Consorcio Paso de Norte y Secretaría de Economía del Gobierno del Estado.

Otros logros importantes fueron:

- S* Implementación del “Centro de Lenguaje y Aprendizaje” en conjunto con la Fundación Colabora A. C., mismo que se inauguró en agosto, y en el cual docentes y estudiantes de la Maestría en Educación Especial atenderán gratuitamente a 120 menores de escasos recursos que presentan este tipo de problemas.
- S* Establecimiento de una unidad de capacitación y certificación en materia de Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia, auspiciado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID).
- S* Participación en el Consejo para el Desarrollo de la Educación y Sustentabilidad (Conredes), organismo que vincula a 5 instituciones de educación superior con las 13 empresas más grandes de la localidad, por medio de prácticas profesionales, diseño curricular y visitas a la industria.

15.1.1. CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA APLICADA (CICTA)

El CICTA participa en el desarrollo de los MEMS en México; tiene como principal objetivo el apoyo y servicio para la industria regional y nacional de alta tecnología. Además, y debido a la complejidad del desarrollo de productos basados en micro y nanotecnologías, es apoyado por diversos grupos de investigación de la UACJ (de las áreas de Electrónica, Sistemas Digitales, Ciencia de los Materiales, Industrial y Manufactura, Física, y Ciencias Biomédicas) e indirectamente por los cuerpos académicos externos pertenecientes a la Red MEMS-México.

Durante este periodo se obtuvieron fondos de Finnova (Conacyt-Secretaría de Economía) por \$2 250 000.00 para la creación de una empresa a través del proyecto Tamuse Sensors, de transferencia de tecnología en convenio con la empresa Tamuse Systems, enfocada al desarrollo de nuevos productos utilizando tecnologías de vanguardia (MEMS-Ópticos) e innovación mexicana. Se espera que dicho proyecto traiga regalías para la UACJ.

15.1.2. CENTRO DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (CIG)

A continuación se destacan los principales logros y actividades del CIG correspondientes al periodo 2014-2015:



- ℳ Finalización del proyecto Fomix 2011-03 “Estudios geofísicos de gravedad, magnetometría y zonación de riesgo sísmico por el método de ondas superficiales en la región norte del estado de Chihuahua”, clave CHIH-2011-C03-168088.
- ℳ Obtención de resultados de la instalación y monitoreo de la Red Sismológica Chihuahua RAMP, consistente en 7 estaciones sismológicas en los municipios de Chihuahua, Delicias, Camargo, Hidalgo del Parral, Satevó y el poblado de Santa Gertrudis. Se contó con la participación de investigadores de la Universidad de Texas en El Paso (UTEP).
- ℳ Estudio geológico y geofísico en la comunidad de Monte Verde en el municipio de Janos, Chihuahua.
- ℳ Reconocimiento de campo y análisis geológico en el campo volcánico Potrillo Maar, al norte del estado de Chihuahua.
- ℳ Estudio de vibración fundamental (Fo) en zonas claves de amplificación sísmica: La Chaveña y Rancho “La Tuna”.
- ℳ Mitos y realidades sobre el *fracking*. Participación como ponente de los sistemas petroleros de Chihuahua en el Diplomado de Energía “La apertura energética: hidrocarburos, electricidad y sus cadenas productivas. Oportunidades de inversión y desarrollo”, con sede en el Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA).
- ℳ Reunión anual de la Unión Geofísica Mexicana (UGM) 2014. Se atendió el congreso de la UGM en Puerto Vallarta para presentar una ponencia de los resultados de la Red Sismología Chihuahua RAMP y tres posters por parte de personal del CIG e investigadores de UTEP.
- ℳ Atención a la “Mesa de Mando Único” de la Dirección de Ecología de Juárez. Periódicamente se han atendido las reuniones realizadas con sede en el Instituto Municipal de Investigación y Planificación (IMIP).
- ℳ Participación especial en el “I Foro Internacional de Protección Civil” con sede en el Museo de La Rodadora de Ciudad Juárez, con el tema “El peligro sísmico en Ciudad Juárez” y la presencia del CIG con un módulo en las áreas de talleres y módulos infantiles.
- ℳ Estudio de Georradar en ducto de Pemex, en Ciudad Juárez, Chihuahua.
- ℳ Asesoría geofísica y geológica en las minas de producción de Naica y Bismark del grupo de exploración de Minas de Peñoles y el Distrito Minero de La Culebra y Tres Hermanos en el estado de Chihuahua.
- ℳ Apoyo a la Junta Municipal de Agua y Saneamiento (JMAS) para el levantamiento de estaciones gravimétricas y magnéticas en la localización de más fuentes de extracción de agua y modelación del acuífero Conejos Médanos.



15.1.3. CENTRO DE INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA (CITT)

Durante el periodo 2014-2015 se solicitaron 6 indicadores de propiedad industrial, 4 del IIT y 2 del IADA. En el siguiente cuadro se detalla lo anterior:

Tabla 15.1. Cuadro de indicadores de propiedad industrial.

Número de folio	Inventor(es)	Denominación	Propiedad industrial	Instituto
MX/a/2015/001951	Nelly Gordillo, Alberto Davis	Método para la detección y segmentación automática de ictus isquémico en imágenes de tomografía computarizada simple	Patente	IIT
MX/F/2015/000499	Paola Sóforo, Fidel Sandoval	Modelo industrial incubadora de insectos para uso de ecoagricultura	Diseño Industrial	IADA
MX/f/2015/003286	Rafael Eliecer González Landaeta, Ernesto Sifuentes de la Hoya	Circuito para medir la frecuencia cardiaca de forma no invasiva con un sensor piezorresistivo y un microcontrolador	Patente	IIT
MX/f/2015/000877	Nancy Hernández Hermosillo, Juan Luis Hernández Arellano	Modelo industrial de pupitre antropométricamente ajustable para uso de niños en educación primaria	Diseño Industrial	IADA
MX/a/2015/008678	Rafael Eliecer González Landaeta, Ernesto Sifuentes de la Hoya, César Enrique Cortez Pando	Método y aparato para detectar cuando un conductor agarra el volante con ambas manos mientras conduce un automóvil	Patente	IIT
MX/a/2015/008302	Rafael Eliecer González Landaeta, Ernesto Sifuentes de la Hoya	Método y aparato para detectar y confirmar la presencia de personas en asientos	Patente	IIT

Fuente: Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica.

- Se dio trámite y servicio a 9 patentes de empresas del sector privado.
- Se presentaron 5 proyectos al Fondo Programa de Empresas Innovadoras (PEI), de los cuales fueron aprobados 4 por Conacyt y la Secretaría de Economía, con un fondo de \$43 560 800.00; de ese monto la UACJ percibió un total de \$10 802 000.00 para capacitaciones, equipo, *softwares* y becas.



Tabla 15.2. Trámite de patentes a empresas del sector privado.

Proyecto	Empresa	Fondo	Cantidad	UACJ
Diseño y desarrollo de dispositivos médicos de intervención radiológica para diagnóstico y tratamiento de enfermedades endovasculares y cardiovasculares	Convenio específico con empresa Sei Medical	PEI	\$29 140 096	\$5 438 000
Instalación de una planta piloto experimental para la estandarización de <i>pellets</i> de biomasas de rastrojos de maíz para su uso como biocombustible	Convenio específico con empresa Forte	PEI	\$4 326 079	\$962 000
Desarrollo de un prototipo para la producción industrial de un producto biomédico	Convenio específico con empresa Biomateriales Integra	PEI	\$2 520 250	\$802 000
Proyecto para la comercialización de nanobiomateriales con aplicaciones biomédicas.	Convenio específico con empresa Biomateriales Integra	PEI	\$5 774 375	\$1 800 000

Fuente: Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica.

Se ha trabajado en conjunto con las siguientes empresas:

- 🌀 Maquiladora Robert Bosch
- 🌀 Capra S. de R.L. de C.V.
- 🌀 Tamuse System S.A. de C.V.
- 🌀 Energiza S.A. de C.V.
- 🌀 Reder A.C.
- 🌀 Cleantech A.C.
- 🌀 Norcus S.C.
- 🌀 Nodus A.C
- 🌀 Comercializadora IVG, S.A. de C.V.
- 🌀 Desarrollos biomédicos y biotécnicos de México, S.A. de C.V.
- 🌀 Novogen
- 🌀 Forte
- 🌀 Sei S.A. de C.V.
- 🌀 Biomateriales Integra S.A. de C.V.

OTROS LOGROS

- 🌀 Se gestionó con el gobierno municipal un proyecto ecológico de la empresa Capra de tratamiento de agua y desperdicios durante el ciclo 2013-2016, que abarca más de 4 hectáreas.
- 🌀 Se participó en el Plan Estatal de Productividad siendo líderes en la partida de innovación y transferencia tecnológica.
- 🌀 Actividades de consultoría de más de 20 personas físicas con actividad inventiva propensas a patentar y/o comercializar.



15.1.4. CENTRO DE INVESTIGACIONES SOCIALES (CIS)

Las actividades del Centro de Investigaciones Sociales son básicamente de tres tipos: i) crear, recopilar y analizar información estadística de carácter económico y social; ii) apoyar proyectos de investigación a profesores del ICESA y participar en proyectos de la misma Universidad; iii) apoyar la formación de recursos humanos para el desarrollo de investigación; iv) Proyectos de investigación.

En lo referente a la integración y recopilación de información estadística se desarrolló lo siguiente:

- S* Boletín informativo. Se realizó un resumen de los contenidos de los boletines, estructura, temática y variables que analizan, así como la periodicidad y fuente de la información que utilizan; además, se elaboró un diseño del boletín.
- S* Búsqueda de bibliografía de “Pseudo panel”. Se realizó una revisión de bibliografía sobre esta metodología. Manejo de las bases de datos de la ENOE para realización de un “Pseudo panel”; se descargaron los microdatos de la encuesta ENOE, de INEGI, para su realización y se hizo un manejo de las bases datos.
- S* Información estadística. Elaboración de base de datos con información que se actualiza constantemente sobre indicadores económicos a nivel nacional, estatal y municipal para ver la evolución de la economía regional. Algunas fuentes consultadas fueron: INEGI, Banco Mundial, Secretaría de Economía, entre otras.

En lo referente a formación de recursos humanos y apoyo a la investigación, se desarrollaron las siguientes actividades:

- S* Curso “Stata” por los becarios del Centro de Investigaciones Sociales, conforme al compromiso de mejorar el capital humano y fortalecer el CIS.

En lo referente a proyectos de investigación se desarrollaron los siguientes:

- S* Proyecto diagnóstico de la niñez. Realización de un diagnóstico de la niñez en el estado de Chihuahua, financiado por el DIF estatal para conocer el contexto en que se desarrollan los niños; se realizó una revisión de literatura respecto al tema, así como una revisión del marco legal sobre los derechos de los niños, según las leyes mexicanas y los planes de desarrollo federal y estatal. Con el fin de contar con una muestra representativa del estado, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- S* Búsqueda y análisis de información estadística sobre los niños, para conocer el contexto socioeconómico.
- S* Encuesta y entrevistas en diferentes puntos del estado de Chihuahua para conocer la situación de los niños respecto a tres apartados básicos: el de-



recho a la supervivencia, el derecho al desarrollo y el derecho a la protección.

- ℳ Transcripción de las entrevistas para analizarlas posteriormente.

- ℳ Implementación de un sistema de transporte interno. Se realizó un esquema de los horarios de alumnos y profesores que desarrollan actividades en institutos diferentes; se estableció una ruta para el transporte, se estimó el número de usuarios, incluidos los profesores y alumnos. Este análisis se efectuó para cada instituto, según el destino. Recopilación de información sobre problemas de estacionamiento en otras universidades y municipios; análisis de información estadística acerca del uso de automóvil en la universidad; elaboración de propuesta para un sistema de transporte interno. Asimismo, se llevó a cabo el levantamiento de encuestas en los institutos de la UACJ; se analizó la información y se elaboró un reporte con los resultados y conclusiones obtenidos.
- ℳ Bases de datos. Actualización de base de datos regionales con información sobre indicadores económicos a nivel nacional, estatal y municipal para ver la evolución de la economía regional; algunas fuentes consultadas fueron: INEGI, Banco Mundial, Secretaría de Economía, entre otras.
- ℳ Estudio de Factibilidad Mercado Laboral. Se realizó una búsqueda de bibliografía del tema y se buscó información estadística.
- ℳ Análisis de Redes e IED. Se recopiló información estadística sobre IED y se realizó en Stata una serie de pruebas de una regresión en panel de datos.



Semestre	Proyecto	Actividades	Status	Tipo de proyecto	Usuario/beneficiario
2014-2	Información estadística	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de base de datos regionales con información sobre indicadores económicos a nivel nacional, estatal y municipal para ver la evolución de la economía regional. • Algunas fuentes consultadas fueron: INEGI, Banco Mundial, Secretaría de Economía 	Actualización constante	Bases de datos	CJS Docentes.
2014-2	Implementación de un Sistema de Transporte Interno	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de información sobre problema de estacionamiento en otras universidades y municipios. • Análisis de información estadística sobre el uso de automóvil en la universidad. • Elaboración de propuesta para un sistema de transporte interno. • Se llevó a cabo el levantamiento de encuestas en los institutos de la UACJ. • Se analizó la información y se elaboró un reporte con los resultados y conclusiones obtenidos. 	Finalizado	Interno	Secretaría General Comunidad UACJ
2014-2	Análisis de Redes e IED	<ul style="list-style-type: none"> • Se recopiló información estadística sobre IED y se realizó en Stata una serie de pruebas de regresión en panel de datos. • Para la realización de un diagnóstico de la niñez en el estado de Chihuahua, se realizó una revisión de literatura sobre el tema, así como una revisión del marco legal sobre los derechos de los niños, según las leyes mexicanas y los planes de desarrollo federal y estatal. 		Proyecto en conjunto UAM/UACJ	
2015-1	Proyecto Diagnóstico de la niñez	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizó la búsqueda y análisis de información estadística sobre los niños, para conocer el contexto socioeconómico. • Se realizó una encuesta y entrevistas en diferentes puntos del estado de Chihuahua, para conocer la situación de los niños respecto a tres apartados básicos, el derecho a la supervivencia, el derecho al desarrollo y el derecho a la protección. • Se realizó la transcripción de las entrevistas para analizarlas posteriormente. 	En proceso	DIF/UACJ	DIF/UACJ
2015-1	Implementación de un Sistema de Transporte Interno	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizó un esquema de los horarios de alumnos y profesores que realizan actividades en institutos diferentes. • Se estableció una ruta para el transporte. • Se estimó el número de usuarios, incluidos los profesores y alumnos. Este análisis se realizó para cada instituto y según el instituto destino 	Finalizado	Interno	UACJ



Semestre	Proyecto	Actividades	Status	Tipo de proyecto	Usuario/beneficiario
2015-1	Boletín informativo	<ul style="list-style-type: none"> Se realizó un resumen de los contenidos de los boletines, estructura, temática y variables que analizan, así como la periodicidad y fuente de la información que utilizan. Se elaboró un diseño del boletín 	Actualización constante	Boletín	
2015-1	Búsqueda de bibliografía sobre: Pseudo Panel	<ul style="list-style-type: none"> Se realizó una revisión de bibliografía exhaustiva sobre la metodología de Pseudo Panel 	Finalizado	Interno	
2015-1	Manejo de las bases de datos de la ENOE, para realización de un Pseudo Panel	<ul style="list-style-type: none"> Se descargó los micro datos de la encuesta ENOE, de INEGI, para la realización de un Pseudo Panel, se hizo un manejo de las bases de datos 	En proceso	Interno	
2015-1	Bases de datos	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de base de datos regionales con información sobre indicadores económicos a nivel nacional, estatal y municipal para ver la evolución de la economía regional Algunas fuentes consultadas fueron: INEGI, Banco Mundial, Secretaría de Economía, entre otras. 	Actualización constante	Bases de datos	CJS Docentes
2015-1	Estudio de Factibilidad Mercado Laboral	<ul style="list-style-type: none"> Se realizó una búsqueda de bibliografía sobre el tema Se buscó información estadística sobre el tema 	En proceso	Interno	
2015-1	Curso STATA	<ul style="list-style-type: none"> Se llevó a cabo el "Curso de Stata" por los alumnos del nivel avanzado del Programa de Economía 	Finalizado	Cursos y actualización a becarios y profesores	CJS Becarios

15.1.5. OBSERVATORIO DE SEGURIDAD Y CONVIVENCIA CIUDADANAS DEL MUNICIPIO DE JUÁREZ

- Esta entidad forma parte en el gabinete municipal para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia en los grupos de trabajo:

-  Urbanismo social
-  Cultura de la legalidad y cultura de paz

- Es miembro activo de la Red Nacional por la Seguridad: Ciudadanos + Policías, integrada por académicos, organizaciones civiles y dependencias gubernamentales.
- Funge como secretario técnico del Comité Técnico Municipal de Seguridad Vial, que realiza reuniones mensuales ordinarias y extraordinarias cuando se requiere.
- Participó en el desarrollo de la Ciclovía Recreativa Juárez 2014. Para la edición 2015 elaboró un video documental que fue presentado a regidores e integrantes del gobierno municipal solicitando la asignación de recursos para el



- sostenimiento y permanencia de esta importante actividad para la convivencia ciudadana.
5. Colaboró el 28 de junio de 2015 con Centros de Integración Juvenil, A.C. y el Instituto Municipal del Deporte en el desarrollo de la 12ª Carrera Contra las Adicciones.
 6. Realiza la sistematización de las encuestas:
 - 🌀 Dinámica Social en el Municipio de Juárez 2014.
 - 🌀 Encuesta de Prevención Social de la Violencia y la Cohesión Comunitaria, el Caso del Centro Comunitario Francisco I. Madero, Ciudad Juárez, Chihuahua (EPSVCC-FIM).
 - 🌀 Encuesta Prevención Social de la Violencia y la Cohesión Comunitaria, el Caso del Centro Comunitario Felipe Ángeles El Retiro, Ciudad Juárez, Chihuahua (EPSVCC-FA).
 - 🌀 Encuesta Prevención Social de la Violencia y la Cohesión Comunitaria, el Caso del Centro Comunitario Riberas del Bravo, Ciudad Juárez, Chihuahua (EPSVCC-RB).
 7. Coorganizador y coordinador con la Red de Estudios de Género del Norte de México, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, a través de los CAC 76 (Estudios de las mujeres, región y frontera(s)) y 56 (Globalización, ciudadanía y democracia), la Maestría en Estudios Interdisciplinarios de Género, la Dirección Regional Noroeste de El Colegio de la Frontera Norte y la Universidad Autónoma de Baja California del V Congreso de Estudios de Género en el Norte de México, realizado los días 29, 30 y 31 de octubre de 2014 en el Instituto de Ciencias Sociales y Administración de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, con el tema central “Estudios de los géneros. Huellas y nuevos pasos”, con el objetivo de reflexionar y dialogar sobre el aporte que han dejado los estudios de género y qué nuevas rutas se están trazando para estudiar la complejidad social de las relaciones entre las mujeres y los hombres, entre los hombres y entre las mujeres, así como los cambios de las diversas subjetividades que los gestan.
 8. Participante en el Taller Experiencias para la Conformación del Observatorio de Seguridad Vial en León, Guanajuato, los días 21 y 22 de agosto de 2014.
 9. Participante en la Reunión de Observatorios de Violencia y Delincuencia: “Mejores Prácticas en México”, realizada en las instalaciones del Hotel Sheraton María Isabel de la ciudad de México, Distrito Federal el día 2 de septiembre de 2014, convocada por el Programa para la Convivencia Ciudadana de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), en conjunto con la Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana de la Secretaría de Gobernación.



15.1.6. OBSERVATORIO DE VIOLENCIA SOCIAL Y DE GÉNERO

Durante el periodo que se informa se publicaron dos libros: *Crímenes en Juárez 2009 y homicidios 2008-2012* y *Crónica de una violencia anunciada* de los autores Alfredo Limas Hernández y Myrna Limas Hernández.

En 2014 se participó en los siguientes congresos:

- ℳ De la violencia feminicida y el cumplimiento de la sentencia campo algodone-ro. Nacional, Jornadas de Investigación 2014 IADA-ICSA, México.
- ℳ Didáctica de género. Frente a la violencia y el sexismo en Juárez. Nacional, Jornadas de Investigación 2014 IADA-ICSA, México.
- ℳ La catástrofe social de la violencia en Juárez. Las víctimas de discapacidad psicosocial. Nacional, Jornadas de investigación 2014 IADA-ICSA, México.
- ℳ La plena (in)equidad en la vigencia de derechos humanos. La desaparición. Nacional, V Semana Conmemorativa de la Lucha Internacional por los De-rechos de las Mujeres, México.
- ℳ La política de negar al sujeto. La niñez víctima de violencia política en Ciudad Juárez, México. Extranjero, xxxvi Convegno Internacionale di Americanisti-ca, con Omar A. Córdova Hernández, Italia.

15.1.7. CENTRO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS (CIJ)

A continuación se presentan las principales actividades llevadas a cabo durante el periodo 2014-2015:

- ℳ Alta de un Cuerpo Académico de Registro Interno (CARI) en Investigación y Posgrado del ICSA.
- ℳ Organización del segundo taller de Juicio Oral dirigido a alumnos de pregra-do de la carrera de Derecho los días 24, 25 y 31 de octubre y 1° de noviembre de 2014.
- ℳ Creación de un Diplomado en Juicio Oral Civil y Familiar con duración de 120 horas, del 28 de noviembre de 2014 al 24 de abril de 2015.
- ℳ Creación de la primera red de investigación con la Universidad de Perú, a través del Dr. Ariel Alejandro Tapia Gómez.
- ℳ Creación de una base de datos de consultores del CIJ.
- ℳ Creación del Seminario Permanente “Derecho y Ciencias Sociales: Cuestio-nes metodológicas y problemas actuales”, organizado por el Cuerpo Académi-co de Registro Interno y el CIJ.
- ℳ Segunda Semana de Ciencias Jurídicas dentro del marco de las actividades de la Semana del ICSA, donde se dio a conocer el CIJ en Ciudad Universitaria. Se impartieron a los alumnos temas de vanguardia que les permitieron ampliar y enriquecer sus conocimientos en las Ciencias Jurídicas.
- ℳ Desarrollo del evento “Primer maratón de conocimientos 2015 en el área de Teoría General del Derecho, Derecho Constitucional I y II”.



- “X Conferencia Latinoamericana de Crítica Jurídica-Sede Ciudad Juárez”, organizada junto con el Centro de Estudios Interdisciplinarios de Crítica Jurídica.
- Se presentaron 2 prepropuestas a la Convocatoria de Ciencia Básica 2015, las cuales fueron seleccionadas para presentar el proyecto completo en la modalidad de investigador joven, con un financiamiento por \$1 000 000.00.

15.2. SERVICIO SOCIAL

En la Jefatura de Atención Social se lleva a cabo durante cada semestre la Convocatoria de Reactivación y Nueva Creación de Proyectos, dirigida a dependencias e instancias públicas de los tres niveles de gobierno, asociaciones civiles y departamentos de nuestra Universidad. Esta labor se realiza mediante la página electrónica de servicio social de la UACJ. Se ha logrado mantener consecutivamente a lo largo de la administración actual un promedio de 500 proyectos ofertados por semestre. En el periodo de septiembre 2014-agosto 2015 se registró un total de 3813 alumnos asignados que realizaron su servicio social y 3762 alumnos que lo liberaron.

Tabla 15.3. Alumnos asignados y liberados en servicio social.

Alumnos asignados en servicio social		
Institutos y campus	Total	Total global
IADA	415	3813
ICB	442	
ICSA	1198	
IIT	617	
DMNCG	163	
DMC	6	
DMCU	915	
Escuelas incorporadas	57	
Alumnos liberados en servicio social		
Institutos y campus	Total	Total global
IADA	326	3762
ICB	696	
ICSA	966	
IIT	609	
DMNCG	279	
DMC	7	
DMCU	410	
Escuelas incorporadas	469	

Fuente: Subdirección de Servicio Social y Acción Comunitaria.











La Jefatura Administrativa de Servicio Social brindó asesoría telefónica y digital, orientación, apoyo y seguimiento con los trámites de Asignación, Terminación y Liberación para el servicio social; se facilitaron asesorías, apoyo y seguimiento a los alumnos asignados al servicio social durante el periodo vacacional junio-julio 2015; se llevó a cabo una revisión de las asignaciones de servicio social en el Catálogo de Proyectos, así como el manejo semestral de datos estadísticos de los alumnos asignados y liberados del servicio social. A su vez, se apoyó a 16 diferentes programas académicos con información y datos estadísticos de los estudiantes que realizaron su servicio social para proceder a las reacreditaciones; se apoyó a 51 estudiantes con información y documentación necesaria para que realizaran los trámites que se encontraban vigentes con becas federales en la modalidad de servicio social.

15.3. ACCIÓN COMUNITARIA

La intervención comunitaria de la UACJ tiene como objetivo incidir en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la incorporación de los estudiantes en tareas, acciones y proyectos comunitarios que generan a través de prácticas profesionales, servicio becario, ejercicios académicos, de investigación y servicio social. La intervención está dirigida a todos los sectores de la población.

Entre los servicios que se brindan a la comunidad están los siguientes:

- 
Salud. Consultas médicas, proyectos de promoción y educación para la salud física y mental, prevención de enfermedades comunes y de temporada, brigadas de salud multidisciplinarias, programas de salud en establecimientos preescolares, primarias, secundarias y preparatorias desarrollados por pasantes de la Licenciatura en Enfermería.
- 
Extensión de Centro de Atención Psicológica SURÉ. Terapias individuales, de pareja, familiar y grupal.
- 
 Atención en trabajo social mediante la metodología de caso, acción social y comunitaria a través de la investigación-acción participativa.
- 
 Extensión de práctica de alumnos de la Maestría en Educación Especial.
- 
Ludoteca. Implementada por estudiantes de prácticas educativas de la Licenciatura en Educación. Se trabaja con niños de la escuela primaria Miguel Hidalgo y del parque infantil de la colonia Chaveña.
- 
Centro de tareas. Se ofrece atención a niños y niñas con problemas de lectura, matemáticas y habilidades sociales en escuelas primarias aledañas al Centro Comunitario, donde aprendieron a socializar y a trabajar de forma adecuada en el desarrollo de sus actividades cotidianas y escolares.
- 
Grupos de Base en Desarrollo Comunitario. Talleres de corte y confección en el Centro Comunitario Luis Olague.
- 
El proyecto VIP. Vida Integral en Plenitud, está diseñado para personas de la tercera edad con quienes se realizaron actividades de socialización y recreación:



obras de teatro, baile folclórico, recorrido turístico (museos, parques, balnearios), de igual manera reciben atención y cuidado de su salud por revisiones cotidianas en presión arterial y prueba de glucosa. El total de participantes fue de 89 adultos mayores.

Brigadas Multidisciplinarias de Servicios. Se identifican problemas para prevenir enfermedades crónico-degenerativas y se dan servicios preventivos y de atención a la salud. Se otorgaron más de 3900 servicios.

Se dio continuidad al Programa de Acciones Culturales, Educativas y de Salud (PACES) en vinculación con el DIF Municipal. Se llevó a cabo el evento de Letras y Jazz en el mes de junio de 2015 con presentación de la colección editorial infantil UACJ Kúrowi-Tenari a cargo de un grupo de niños del Centro Comunitario Luis Olague y la intervención didáctica del Grupo de Jazz UACJ. Asistieron más de 200 personas.

Como proyectos institucionales y específicos se mencionan:

La Estrategia de la Cruzada Nacional contra el Hambre-Sedesol durante el periodo de junio 2014-febrero 2015. Se realizó un convenio con Sedesol para la operación de algunos proyectos en el marco de la Cruzada Nacional contra el Hambre. Los resultados obtenidos fueron el fortalecimiento y consolidación de 1289 comités comunitarios en 307 colonias, considerando las localidades de Samalayuca y Valle de Juárez. Se obtuvo la participación de 137 personas para la operación de este programa en su mayoría egresados de la UACJ. La capacitación formativa para el personal se realizó mediante conferencias a distancia por medio del curso “Participación Social y Desarrollo Comunitario” por el Instituto de Desarrollo Social (Indesol) con 10 módulos, así como la administración del recurso para los gastos administrativos y pagos de personal, ejerciendo un monto total de \$6 273 723.00.

Octava generación del Programa de Servicio Social Tutorial UACJ-PERAJ “Adopta un Amig@”. Durante 10 meses estudiantes universitarios son tutores de 100 Amig@s, niños de las escuelas primarias Liberación, ubicada en la colonia México 68 y Pablo Gómez ubicada en la colonia Lomas de San José. Este programa nace en Israel, dentro del Instituto Weizmann de Ciencias, y en 2003 es adoptado por la UNAM. A la fecha participan 80 universidades en todo el país; la trayectoria de este programa dentro de la UACJ ha beneficiado a más de 500 estudiantes universitarios con la acreditación de su servicio social y una experiencia significativa.

Presentación de una propuesta de trabajo para la “Rehabilitación de la Unidad Habitacional Fovissste Chamizal” como parte de la alianza UACJ-Fovissste-IMIP. Se participó con el diseño de un instrumento del estudio socioeconómico de acuerdo a los indicadores del IMIP para definir las necesidades básicas de bienes materiales como son: las condiciones de la vivienda, acceso a servicios públicos, asistencia escolar de los menores, nivel educativo, ocupación del jefe del hogar. Se lograron realizar



270 encuestas. En el mes de junio de 2015 se presentaron y entregaron los resultados de la encuesta al ingeniero Vicente López Urueta, director general del IMIP.

15.4. HOSPITAL VETERINARIO UNIVERSITARIO

Las actividades que se realizan actualmente en el Hospital Veterinario Universitario están dirigidas por el Programa Médico Veterinario y Zootecnista y la Especialidad en Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies, Práctica Profesional Supervisada (PPS) como una opción para la titulación, estancia, servicio social y rotación. A continuación se presentan aquellas más relevantes en este periodo:

- ℳ Atención de consultas externas en la sección de medicina. El hospital recibió un total de 3600 casos clínicos durante el año.
- ℳ Estudios de gabinete (rayos X y ultrasonido) en la sección de imagenología.
- ℳ Seguimiento de pacientes hospitalizados en el área de infecciosos.
- ℳ Cirugías de tejidos blandos y ortopedia.
- ℳ Revisión de pacientes posquirúrgicos.
- ℳ Supervisión de alumnos de servicio social; rotación de clínica en medicina preventiva, hospital, anestesia e imagenología.
- ℳ Discusión de casos médico-quirúrgicos, medicina e imagenología.
- ℳ Organización de alumnos para campañas de vacunación antirrábica.

Durante el periodo 2014-2015 el hospital impartió los siguientes cursos:

- ℳ “Alimentación balanceada y el cuidado de la mascota”, del 2 a 6 de marzo de 2015, con 35 residentes.
- ℳ “Reproducción de perros y gatos” el 21 y 22 de abril de 2015 a 35 residentes.
- ℳ “Imagenología y ultrasonido”, en octubre de 2015 con 35 residentes.
- ℳ “Ortopedia y traumatología en perros y gatos”. 26 y 27 de octubre de 2015, con 35 residentes.
- ℳ “Ecocardiograma”, del 12 al 14 de agosto de 2015, con 35 residentes.
- ℳ “Dermatología”, del 19 al 21 de agosto de 2015, a 35 residentes.
- ℳ “Oftalmología”, el 20 de agosto de 2015, con 35 residentes.
- ℳ “Nefrología”, del 20 al 24 de octubre de 2014, a 35 residentes.
- ℳ “Cardiología”, 28 y 29 de noviembre de 2014, a 35 residentes.
- ℳ “Enfermedades metabólicas”, del 15 al 17 de octubre de 2014, a 35 residentes.



15.5. CENTRO DE ATENCIÓN, INTERVENCIÓN E INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA SURÉ

La misión de este centro es ofrecer a nuestros usuarios un espacio de confianza y apoyo donde se acompañen de manera efectiva y profesional, procesos de desarrollo y crecimiento humano, fomentando una mayor salud mental y calidad de vida.

Logros alcanzados a través de la prevención, investigación, intervención y evaluación en el periodo septiembre 2014-agosto 2015:

- S* Se presentó ante Consejo Técnico del ICESA la reestructuración del centro, tomando algunas acciones dentro de las cuales ocurrió el cambio de nombre de Centro de Atención Psicológica SURÉ por Centro de Atención, Intervención e Investigación Psicológica SURÉ, permitiendo la apertura del área de investigación y con ello impulsar y promover de una manera más científica los servicios del centro.
- S* Se elaboró una base de datos para fines de investigación y sistematización de la información del centro.
- S* Inicio del Programa de Formación Continua, para que a través de las prácticas profesionales los estudiantes puedan implementar diferentes modelos de intervención psicoterapéutica y desarrollen habilidades clínicas para una intervención de mayor calidad.
- S* Estadísticas del periodo septiembre 2014-agosto 2015.
- S* Atención a la comunidad juareense que presenta la siguiente problemática: problemas de conducta, desarrollo personal, depresión, ansiedad, problemas de pareja, duelo, problemas académicos, problemas familiares, valoraciones psicológicas, estrés, estrés postraumático, violencia doméstica, manejo de emociones, uso de sustancias tóxicas y otros.

Tabla 15.4. Personas atendidas en el SURÉ.

Periodo	Personas atendidas (área clínica)	Personas evaluadas (área organizacional)	Lista de espera	Alumnos colaboradores	Profesores colaboradores
Agosto-diciembre 2014	204	93	62	41	22
Enero-julio 2015	134	208	66	42	10
Agosto-septiembre 2015	21	28	79	32	14
Total	359	329	207	115	46

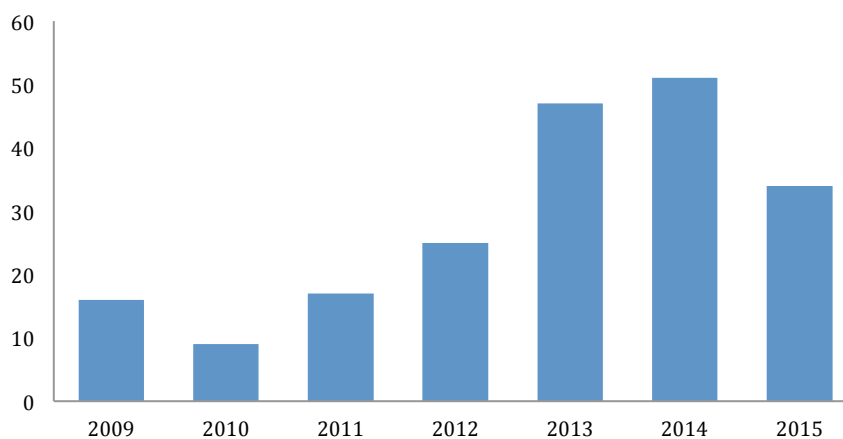
Fuente: Centro de Atención, Intervención e Investigación Psicológica SURÉ.



15.6. PROGRAMA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

El programa institucional de Prácticas Profesionales opera desde el año 2009; brinda la oportunidad a los estudiantes de aplicar los conocimientos adquiridos durante su formación académica y al mismo tiempo favorece la inserción laboral del estudiante. Una de las principales actividades es la formalización de convenios específicos con el sector externo. En el primer semestre de 2015 se celebraron 34 instrumentos jurídicos, con lo cual ya suman 199 las empresas que abren espacios prácticos para los alumnos de pregrado y posgrado.

Gráfica 15.1. Convenios específicos para prácticas.



Fuente: Subdirección de Vinculación.

Tabla 15.5. Participantes de prácticas profesionales.

Año	Prácticas profesionales
2009	16
2010	9
2011	17
2012	25
2013	47
2014	51
2015	34
Total	199

Fuente: Subdirección de Vinculación.



Durante el periodo 2014-2015 se han difundido 536 publicaciones de empresas, correspondientes a 1097 vacantes de prácticas profesionales. Asimismo, se organizaron pláticas informativas de diferentes proyectos entre las que podemos destacar las siguientes:

- ℳ Diplomado Wistron-Universidades.
- ℳ Convocatoria de reclutamiento Praxma 2014.
- ℳ Backstage Robert Bosch 2014.
- ℳ Reto Lean General Electric 2015.
- ℳ Evento de reclutamiento Hewlett Packard 2015.
- ℳ Evento de reclutamiento Robert Bosch 2015.

Evento “Intégrate, de la teoría a la práctica”, en el cual se llevaron a cabo conferencias para estudiantes por parte de gerentes de recursos humanos de empresas como: Asociación Nacional de la Publicidad, Deloitte, Delphi, Grupo Cementos de Chihuahua, Johnson Controls, Valeo y Warner, captando un total de 965 estudiantes.

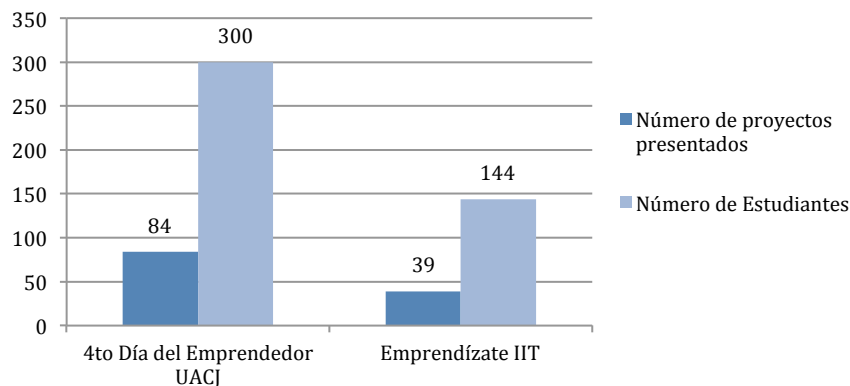
En el periodo que se informa, 356 estudiantes iniciaron sus prácticas profesionales en 90 empresas de la localidad. Es de resaltar que de ellas, 29 compensan económicamente las prácticas profesionales a los alumnos por conducto de la UACJ, generando en el 2015 un monto facturado de \$7 285 558.02.

15.7. INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

Como parte de los proyectos de fortalecimiento y desarrollo de la cultura emprendedora, en el ejercicio 2014-2015 se intensificó la difusión y participación en convocatorias relacionadas con la innovación y el emprendimiento, participando en 16 convocatorias locales, estatales y nacionales con un total de 255 proyectos, entre los que se pueden destacar las siguientes:

- ℳ Dos proyectos semifinalistas en el Premio Santander a la Innovación Empresarial 2015.
- ℳ Convocatoria al Premio Estatal Emprendedor, en el cual la UACJ fue sede de la primera etapa, destacándose como la mayor participación en el estado de Chihuahua, con un total de 227 ideas de negocio. De esos proyectos, 4 fueron seleccionados para la etapa final, que se realizará en septiembre de 2015.
- ℳ Convocatoria Proyectos Universitarios de Innovación, en la que estudiantes del IADA presentaron el proyecto “Mercado del arte en Ciudad Juárez” y fueron seleccionados entre más de 120 proyectos para participar en el evento Aldea Digital 2015, organizado por la Fundación Slim y que se llevó a cabo en la Ciudad de México en julio de 2015.
- ℳ Se postularon 8 proyectos de emprendimiento en el Certamen Nacional de Emprendedores y un proyecto para la convocatoria Mujeres Emprendiendo.



Gráfica 15.2. Eventos de emprendimiento con proyectos presentados.


Fuente: Subdirección de Vinculación

En el segundo semestre de 2014 se realizaron los eventos institucionales de emprendimiento; por un lado, el “4° Día del Emprendedor UACJ”, organizado por la Academia Transversal de Emprendimiento, en el que participaron 300 estudiantes con 84 proyectos o ideas de negocio. Por otro, “Emprendízate”, organizado por el IIT, en el que se evaluaron 39 iniciativas de 144 estudiantes.

La UACJ participó por cuarto año consecutivo en el programa de la Fundación Educación Superior Empresa (FESE) “Mi primera empresa: emprender jugando”, que benefició a dos escuelas públicas de educación básica, obteniendo recursos por un total de \$236 000.00, para la generación de 16 microempresas en la que participaron 131 niños de quinto y sexto grados; quienes fueron guiados por 16 estudiantes de nivel avanzado de los programas de Arquitectura, Contabilidad, Educación, Trabajo Social, Ingeniería Civil, Ingeniería Física, Trabajo Social, Nutrición y Psicología.

Derivado de este proyecto se realizaron tres expoventas en diferentes centros comerciales de la ciudad y una obra de teatro; actividades que generaron ganancias que fueron donadas a tres asociaciones civiles de la localidad, y se adquirieron 50 boletos para el Museo Interactivo La Rodadora, los cuales fueron donados a la primaria federal Agustín Melgar, ubicada en la periferia de Ciudad Juárez.

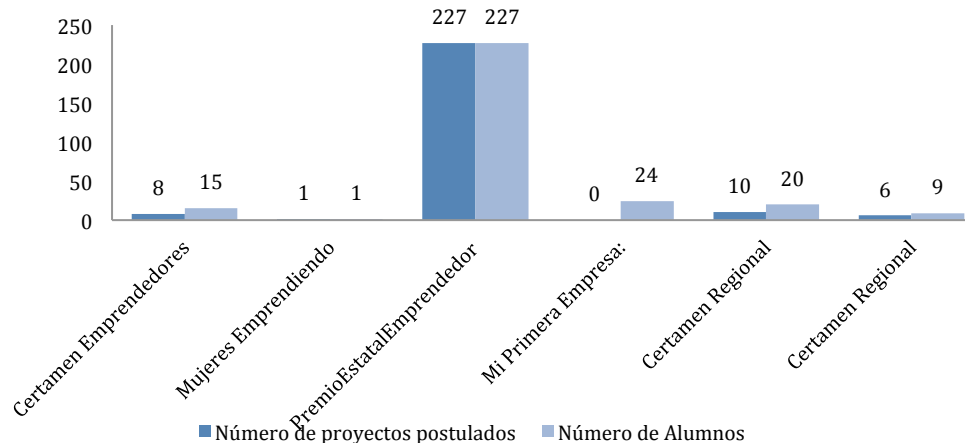
La UACJ resultó nuevamente seleccionada para participar en este proyecto, siendo una de las cinco instituciones de educación superior en el país que serán beneficiadas con recursos económicos para ello. Esta vez, el proyecto se realizará por primera ocasión con alumnos y docentes de la División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes, quienes trabajarán con niños de la primaria federal Francisco I. Madero.

La UACJ fue institución coorganizadora y evaluadora presencial y en línea del “Certamen Regional de Emprendedores”, realizado en la Universidad Autónoma de Sinaloa, en el que participaron 22 estudiantes y 6 académicos con 10 proyectos de emprendimiento, de los cuales 2 resultaron finalistas.



Se participó también en el “Certamen Regional de Emprendedores”, organizado por el Instituto de Sonora, en el cual se postularon 6 proyectos de emprendimiento, obteniendo uno de ellos el tercer lugar de la región noroeste.

Gráfica 15.3. Convocatorias de emprendimiento con proyectos postulados.



Fuente: Subdirección de Vinculación.

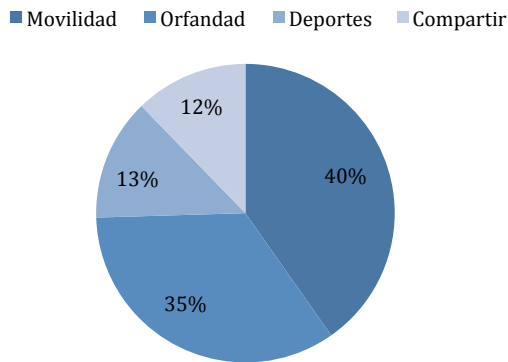
15.8. PROGRAMA DE EGRESADOS

El Programa Egresados tiene el propósito de fortalecer los lazos en forma recíproca entre la UACJ y la comunidad de ex alumnos. Para ello se les brinda información pertinente acerca de las actividades institucionales y las diversas oportunidades de crecimiento, desarrollo y expresión personal y profesional. Actualmente el programa mantiene contacto con más de 10 000 egresados, a los que se vincula a procesos de actualización profesional y actividades culturales a través de la implementación de cursos, talleres, diplomados y pláticas con empresas, entre otras.

Se continúa favoreciendo su participación en actividades institucionales y el uso de los servicios por medio de la emisión de una credencial que les otorga descuentos y otros beneficios en programas de formación continua: Librería Universitaria, Centro de Lenguas, etcétera. En el periodo 2014-2015 se emitieron 318 credenciales, generando una aportación superior a los \$125 000.00, misma que se canaliza a algún fondo de becas como Movilidad, Orfandad, Compartir o Deportes, según se desglosa a continuación:



Gráfica 15.4. Donativos de egresados.



Fuente: Subdirección de Vinculación

15.9. BOLSA DE TRABAJO

El portal institucional de bolsa de trabajo vincula constantemente a las empresas con la comunidad universitaria por medio de la publicación de vacantes y la consulta del currículum de los alumnos y egresados registrados. En el periodo que se informa se registraron 334 nuevas empresas en el portal, mismas que difundieron 749 ofertas laborales. Como parte de las actividades propias del área, en octubre de 2014 se llevó a cabo la Feria del Empleo, en la cual contamos con la participación de 55 empresas, mismas que hicieron promoción de 1632 vacantes. 7 empresas realizaron pláticas en los cuatro institutos en busca del talento de egresados y alumnos de la Universidad.

Cartel de la Feria del Empleo



Fuente: Subdirección de Vinculación



15.10. FORMACIÓN CONTINUA

Conscientes de la necesidad de registrar los cursos, talleres y diplomados impartidos que las áreas centrales y los institutos dirigen a nuestros estudiantes, egresados, maestros y empleados, se desarrolló un sistema de información en línea para generar un catálogo institucional de formación continua. Con él se espera ampliar la cobertura y tener mayor impacto en el aprovechamiento de estas actividades. En el periodo septiembre 2014 y agosto de 2015 la oferta de áreas centrales contempló 16 programas de formación continua en los que participaron cerca de 100 personas.

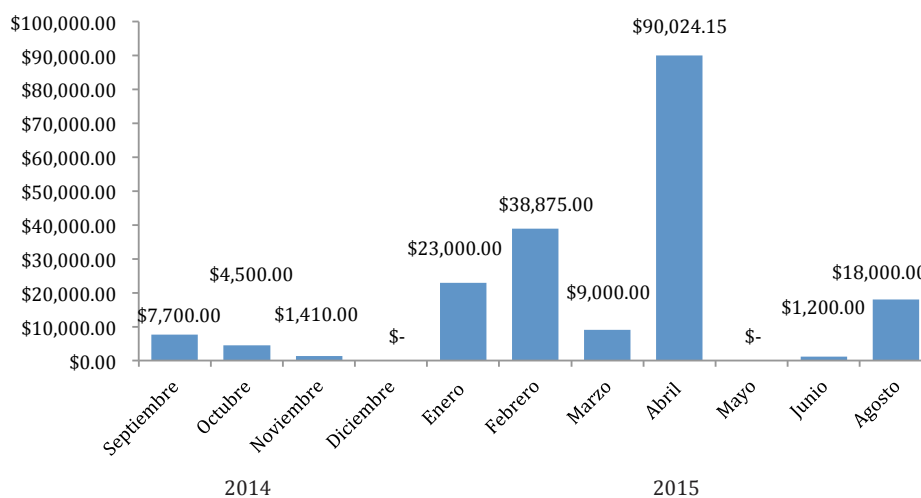
Se formalizaron relaciones de colaboración con el Centro de Prácticas Universitarias Lucía Botín, que permitirá ofrecer diplomados en línea en temas de procuración de justicia, derechos humanos, equidad de género, etcétera. Se suscribió un convenio de colaboración con la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, USAID, el cual permitió ofrecer a 25 docentes un diplomado de 120 horas en temas de prevención social de la violencia y la delincuencia.

La oferta central contempla programas de desarrollo humano y tecnologías de la información dirigidos al adulto mayor. De igual forma, cursos que responden a las necesidades del sector externo, tales como los programas de Lean Six Sigma (Green Belt y Black Belt), mismos que se ofertarán con la certificación correspondiente a partir de septiembre de 2015.

15.11. ESPACIO EMPRESARIAL

Este programa brinda un espacio a las empresas que desean promocionar sus productos o servicios con la comunidad universitaria. En el periodo que se informa han participado 116 empresas, recabándose \$193 709.15, monto que se canalizó a apoyar estudiantes que participan en convocatorias de emprendimiento.

Gráfica 15.5. Aportaciones por espacio empresarial.



Fuente: Subdirección de Vinculación.



CAPÍTULO 16

ACTIVIDADES DE LAS DIVISIONES MULTIDISCIPLINARIAS



16.1. DIVISIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LA UACJ EN CIUDAD UNIVERSITARIA

16.1.1. OFERTA ACADÉMICA

Actualmente se ofertan 24 PE, de los cuales 8 son de oferta exclusiva. La matrícula se distribuye de la siguiente forma: 4643 en las extensiones de los PE campus norte y 1754 en los PE de oferta exclusiva, dando un total de 6397 estudiantes. La tasa de crecimiento total de 2014 a 2015 es de un 14 por ciento.

Un total de 189 estudiantes egresaron en el periodo 2015. Se destaca la primera generación de egreso del programa de Gerontología con un total de 12 nuevos profesionistas de una licenciatura exclusiva en la región. El programa de Sistemas Automotrices se oferta solamente en este campus.

Durante 2016 y 2017 todos los programas ofertados deberán ser acreditados y/o reconocidos en el nivel 1 de los CIEES, por lo que se comen-



zó a trabajar en conjunto con la Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica en este apartado.

16.1.2. INFRAESTRUCTURA ACADÉMICA

El pasado 19 de agosto de 2015 fue inaugurado por autoridades del gobierno del estado y de la Subsecretaría de Educación Superior, la Unidad de Información y Experimentación, que consta de 4 edificios y un núcleo: los edificios D1 y D2 destinados a los laboratorios de ingeniería (en operación desde 2013), el edificio D3 conocido como el Centro Universitario de Investigación y Prácticas Estudiantiles (CUIPE) (abierto en 2014, al igual que el núcleo), y el D4, que es un edificio de 24 aulas y 5 centros de cómputo (inició operaciones a principios de 2015).

También se inauguró el Gimnasio de Usos Múltiples, el cual cuenta con una cancha de usos múltiples, área de pesas, bicicleta estacionaria, cardio, gradas, baños separados para adultos y una alberca semiolímpica, el cual brindará servicio tanto a la comunidad universitaria como a la comunidad en general.

Con estos nuevos edificios la DMCU cuenta ya con 89 aulas teóricas, 2 talleres para los programas de Publicidad y Diseño Gráfico, 13 laboratorios para las ingenierías, 8 laboratorios para los programas del área de biomédicas, y para los programas de las áreas de ciencias sociales y administración están la Sala de Juicios Orales, Cámara Gesell, Taller de Periodismo y el Centro de Estudios Fiscales y Comercio Exterior.

En cuanto a espacios para los estudiantes, el vestíbulo del edificio C fue acondicionado para que se lleven a cabo actividades lúdicas, cuenta con un área de revistas de interés, mesas para juego de ajedrez, damas chinas, dominó, etcétera. Además se instalaron mesas con conectividad para que puedan trabajar con sus dispositivos móviles; también se encuentra un área de descanso para estudiantes en el edificio D3 y uno más en el edificio D4.

Se instalaron 7 mesas de ping-pong para uso de estudiantes y docentes, mismas que están distribuidas en el edificio A, edificio B y núcleo del complejo de edificios D.

16.1.3 PROMOCIÓN Y VINCULACIÓN

Como parte fundamental del desarrollo de la División, se realizaron acciones que permiten promocionar las distintas actividades que se llevan a cabo. Durante los periodos agosto-septiembre 2014 y enero-febrero 2015 se realizaron visitas a 23 preparatorias de la localidad para dar a conocer la oferta académica de la UACJ, impactando a 3680 estudiantes de quinto semestre de bachillerato.

La UACJ formalizó un convenio con la Universidad de La Coruña, España, con el objetivo de generar movilidad y redes académicas de estudiantes y docentes de la licenciatura en Gerontología. Está en proceso de formalizarse otro más con la Universidad de Guadalajara para el mismo programa.

Actualmente el programa de Químico Farmacéutico Biólogo participa con el Consejo Mexicano para Acreditación de la Educación Farmacéutica A. C. en



la homologación de programas y en la acreditación de la licenciatura; también se vinculó con la Asociación Mexicana de Farmacología A.C. (Amefar), y con la Comisión Estatal para la Protección de Riesgos Sanitarios (Coespris) se participa en la farmacovigilancia a nivel estatal.

El programa de Software ingresó a la Asociación Nacional de Instituciones de Educación en Tecnologías de la Información (ANIEI) con el proyecto denominado Transdisciplinariedad de los Programas de Educación Superior.

También se ha trabajado de manera conjunta con el Cobach 16, Cecytech, el Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez e instituciones cercanas a la DMCU para cuidar y preservar en las mejores condiciones el entorno, por lo que se realizan actividades de recolección de basura. Asimismo, cada semestre se dedica un día al cuidado del medio ambiente, jornada conocida como “Es tiempo de reciclar”.

16.1.4. SERVICIOS INTEGRALES

Como parte de los servicios a los estudiantes se han mejorado los mecanismos de citas en las áreas de Control Escolar, Orientación, Asesorías, Tutorías, Movilidad, Estancias Académicas, Prácticas Profesionales, Servicio Social, etcétera, para evitar en lo posible que deban trasladarse a las instalaciones de la zona norte para realizar trámites administrativos.

Se mantiene como prioridad el incrementar y mejorar constantemente la atención y formación integral de los estudiantes y docentes, por lo que en este periodo se ofrecieron 25 conferencias y 9 talleres en temas de desarrollo humano, eventos en los que se tuvo la participación de 2289 asistentes. También se llevaron a cabo dos talleres complementarios para la formación académico-profesional de todos los estudiantes de Gerontología, esto como resultado de la actualización curricular del PE.

Con el objetivo de brindar a los estudiantes apoyo para la redacción de trabajos tales como tesis, tesinas, trabajos finales y otros, fue creado el Centro de Escritura, que cuenta con el apoyo de estudiantes (en nivel avanzado) de Literatura y Periodismo, y donde además se ofertarán talleres de escritura para estudiantes y docentes.

16.1.4.1. DOCENTES

La DMCU integró a su planta docente en el último año a un total de 20 profesores de tiempo completo (9 con nivel de doctorado y 11 con nivel de maestría), a través de las convocatorias Prodep. Cabe mencionar la incorporación de 2 maestros de medio tiempo para el programa de Comercio Exterior.

En cuanto a los resultados de la evaluación docente, se realizaron análisis con el propósito de gestionar el desarrollo de cursos que puedan atender las áreas de calificación más bajas.

Se creó un grupo de trabajo denominado Centro de Acopio de Información (CADI), el cual tiene como tarea recabar todo tipo de evidencia (digital y/o impresa) de las actividades extracurriculares que se lleven a cabo, tales como talleres, ponencias, conferencias, eventos, etcétera.



Además de lo anterior, se realizan encuestas de satisfacción a los asistentes con dos objetivos: tener un registro interno y de fácil manejo para futuras referencias, así como evidencias para organismos evaluadores, y el segundo es retroalimentar a los ponentes y responsables de cada evento para que se sumerjan en una dinámica de mejora continua.

16.1.4.2. ESTUDIANTES

Dentro de las actividades de integración de los estudiantes de nuevo ingreso se llevaron a cabo las Jornadas de Bienvenida, donde se brinda información acerca de los servicios del campus, la ubicación de aulas, las convocatorias y orientación sobre las distintas becas que ofrece la UACJ. El servicio del Indiobús se amplió, agregando 3 nuevos puntos de encuentro (Plaza del Reloj, Plaza Las Torres y en la calle Ramón Rayón), lo que incrementó la cobertura.

Como parte de la formación integral de los estudiantes se llevaron a cabo actividades de activación física, ofreciendo clases de zumba y de acondicionamiento físico durante todo el semestre. Asimismo, fueron conformados los equipos representativos que participarán en diversos torneos internos y externos: fútbol femenino y varonil, softbol femenino, baloncesto femenino, tocho bandera femenino, beisbol varonil, voleibol femenino, entre otros.

16.2. DIVISIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LA UACJ EN NUEVO CASAS GRANDES

16.2.1. OFERTA ACADÉMICA

La oferta académica de la División Nuevo Casas Grandes se compone de 9 programas de licenciatura, así como el Programa de Maestría en Ciencias de la Salud Pública, que se encuentra en su segundo año. Cabe señalar que luego de varios estudios, el Consejo Universitario acordó la apertura del programa de licenciatura en Psicología en esta División a partir de agosto de 2015. Para la apertura de este programa se trabajó de manera coordinada con el programa en Psicología del Instituto de Ciencias Sociales y Administración para ofrecer en ambas sedes el plan de estudios rediseñado a partir de esa fecha. Asimismo, se culminó el rediseño curricular del programa de licenciatura en Mercadotecnia y se trabaja actualmente en el rediseño del programa de licenciatura en Enfermería en coordinación con las cuatro sedes donde se ofrece.

16.2.2. INFRAESTRUCTURA ACADÉMICA

La DMNCG cuenta con 21 aulas teóricas, 1 sala de videoconferencia, 1 audiovisual, 4 aulas con computadoras, 16 cubículos, 1 biblioteca y 2 laboratorios. Actualmente se encuentra en construcción el Edificio Multifuncional E, mismo que albergará un auditorio con cupo para 132 personas, 5 aulas, 1 salón de usos múltiples y 1 área



especializada para prácticas de licenciatura en Enfermería, el cual incluye simuladores de quirófano, sala de partos, estación de enfermería y sala de capacitación. Durante este periodo fueron aprobados proyectos con financiamiento externo a través de las convocatorias del Conacyt “Apoyo a proyectos de comunicación pública de las ciencias, la tecnología y la innovación 2015” y “Apoyo al fortalecimiento de la infraestructura científica y tecnológica 2015”, por medio de los cuales se equipará la cabina de radio de la División y un aula universitaria como unidad en Fonología y Didáctica Musical.

16.2.3. VINCULACIÓN Y PROMOCIÓN

Como parte de las actividades relacionadas con la vinculación de la División, se abrió una oficina de enlace con la Subdirección de Vinculación para agilizar las gestiones de esta última con la División. Se concretaron 6 convenios de colaboración, se dio impulso a la realización de prácticas profesionales extracurriculares en los programas de Psicología Industrial, Ingeniería en Agronegocios y Mercadotecnia.

La vinculación con preparatorias de la región fue favorecida y se contó con la participación de estudiantes del CBTA 112, CETIS 93, Cobach 18 y 24 en prácticas de tejido vegetal *in vitro* en el Programa de Agronegocios, conferencias sobre innovación y emprendimiento, asistencia al V Simposio de Mercadotecnia.

La DMNCG está integrada a la Mesa de Seguridad y Justicia de Nuevo Casas Grandes, la Red de Prevención de Violencia y el Consejo Municipal de Salud, y encabeza los trabajos municipales del Comité de Educación Ambiental Sustentable con participación activa de estudiantes del programa de Nutrición, Enfermería e Ingeniería en Agronegocios en 14 planteles de educación básica de la región.

En vinculación con la comunidad se ofrecieron eventos artísticos y culturales entre los que destacan el Festival Cultural “Indio-Fest 2015”, el Concierto de Navidad de la Orquesta Sinfónica Juvenil de la UACJ, el concierto de verano con el Mariachi Universitario Canto a mi Tierra y el Grupo de Jazz Antropos. Asimismo, se llevó a cabo el IX Campamento de Verano “Vamos a jugar” a través de las prácticas profesionales del Programa de Educación, donde se recibió a más de 70 niños de entre 4 y 12 años de edad.

En materia de promoción, se visitaron 14 preparatorias de la región para ofrecer información sobre la oferta educativa y servicios integrales de la UACJ; se participó en ferias vocacionales en dos instituciones de educación media superior, se sostuvo reunión con orientadores vocacionales de las preparatorias y se llevó a cabo la primera edición “Expo UACJ”. Este último evento convocó a cerca de 1000 estudiantes de nivel medio superior en un solo lugar; se impartió la conferencia “Ser y saber para crecer” en la que se abordaron temas que enfrentan los jóvenes al elegir una carrera profesional, además tuvieron la oportunidad de un acercamiento más estrecho con docentes y estudiantes de las distintas disciplinas que se ofrecen en la División.



Un evento de gran impacto para la vinculación, extensión y presencia de la Universidad en la región fue el Coloquio Internacional de las Culturas del Desierto, multidisciplinario organizado por la DMNCG, el IADA y el Centro de Investigación y Docencia de Chihuahua, que contó con 7 conferencias magistrales, 52 ponencias, presentaciones de libros y videos documentales, la elaboración y develación de un mural conmemorativo, exposición y venta de artesanías.

16.2.4. SERVICIOS INTEGRALES

Se continuó con la capacitación del personal docente a través del Programa de Implementación del Modelo Educativo que ofrece el Centro de Innovación Educativa, donde se contó con todos los módulos que comprenden la certificación en el modelo, así como el taller Derechos Humanos y Diversidad. De igual manera, se llevaron a cabo las gestiones para impartir los cursos de actualización como resultado de la elaboración de un diagnóstico de necesidades. En este sentido, se realizaron los cursos SPSS, Competencias para el Desarrollo Humano Sustentable, y Utilización de Estadísticas para aplicación e Investigación. Asimismo, se ofreció el curso Herramientas de colaboración Lync.

Para brindar una mejor atención a los estudiantes de la DMNCG se impartieron los cursos Calidad en el servicio, Primeros auxilios y Protocolo institucional, dirigidos principalmente al personal administrativo y estudiantes del programa Desarrollo de Habilidades Profesionales.

Los estudiantes de nuevo ingreso asistieron al Curso de Inducción, donde recibieron información sobre los servicios de la Universidad, el Programa Integral de Becas, la ubicación de aulas y el servicio de transporte escolar Indiobús.

Con el apoyo de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional se llevaron a cabo por primera vez los cursos Nivelación del español y Cálculos bioquímicos, con el objetivo de disminuir los índices de reprobación, incrementar la permanencia y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de nuevo ingreso.

El curso de Apoyo académico para los estudiantes que causaron baja se impartió en los dos últimos semestres; hubo 29 asistentes y se registró una tasa de aprobación del 80 por ciento.

Como parte de la formación integral, se realizaron actividades de activación física, ofreciendo torneos intramuros de voleibol playero, fútbol rápido, 4 paseos ciclistas y la edición de la Carrera de Aniversario 5k.



16.3. DIVISIÓN MULTIDISCIPLINARIA DE LA UACJ EN CUAUHTÉMOC

16.3.1. OFERTA ACADÉMICA

A poco más de cuatro años de haber iniciado sus actividades, la UACJ Cuauhtémoc se ha convertido en la propuesta educativa de nivel superior con más proyección para un futuro educativo de la región. Cuenta con 7 programas de licenciatura, los cuales son:

- ℳ Licenciatura en Médico Cirujano
- ℳ Licenciatura en Enfermería
- ℳ Licenciatura en Educación
- ℳ Licenciatura en Humanidades
- ℳ Licenciatura en Geoinformática
- ℳ Ingeniería en Diseño y Automatización Agrícola
- ℳ Ingeniería en Diseño y Automatización Alimentaria

El Programa de Médico Cirujano cuenta con inversión en laboratorios de Bioquímica y Microbiología y con un proyecto muy consolidado para los laboratorios de Fisiología e Histología.

Uno de los logros más prometedores son las dos ingenierías que cumplieron un año de su apertura, Ingeniería en Diseño y Automatización Agrícola e Ingeniería en Diseño y Automatización Alimentaria. Programas dirigidos a atender la realidad productiva del sector agrícola, frutícola y empresarial de la zona.

La Licenciatura en Educación se ha convertido en una realidad y registra una elevada demanda, de acuerdo con el estudio de factibilidad.

16.3.2. INFRAESTRUCTURA ACADÉMICA

Actualmente se cuenta con dos instalaciones que concentran a las ingenierías y al Complejo Universitario, con dos edificios funcionales. Los dos suman 12 aulas, 7 cubículos, 13 laboratorios, 1 quirófano, 1 auditorio, 5 salas con computadoras, 1 biblioteca y 2 aulas prácticas.

Se proyectan adecuaciones al edificio A del Complejo Universitario; se cuenta, además, con una visión consolidada de crecimiento que ofrece un plan de desarrollo para el año 2016, con la creación de un tercer edificio, destinado a laboratorios de los diferentes programas, aulas, áreas académicas y administrativas.

Al cierre del semestre enero-junio, en una de las fases de equipamiento se adquirieron: 2 mesas de malla de acero, 6 equipos de disección, 1 entrenador avanzado de cateterización (sondaje), 4 pinzas estriadas Foerster.



16.3.3. PROMOCIÓN Y VINCULACIÓN

Se ha implementado una campaña de promoción constante de los programas académicos a través de visitas a las diferentes instituciones de nivel medio superior y campañas intensas de difusión en los medios de comunicación de la localidad:

- ℳ Empresarial y de gobierno, ofertando el servicio profesional que tanto estudiantes como egresados pueden desarrollar mediante el concepto de servicio social y prácticas profesionales.
- ℳ En instituciones de salud, brindando a los alumnos actividades propias de la propedéutica, ciclos clínicos, opciones de internado y servicio social.

Se dio la capacitación a los docentes del Programa de Enfermería por medio del convenio UNAM-UACJ como parte del tercer módulo del Diplomado Disciplinar.

16.3.4. SERVICIOS INTEGRALES

Se cuenta con los servicios estudiantiles que la UACJ ofrece en todas sus Divisiones y entre ellos destacan el mayor número de estudiantes beneficiados con becas de todos los tipos disponibles.

En lo relacionado con el programa de Vinculación y movilidad, se debe hacer mención que los candidatos fueron favorecidos con estancias académicas y de investigación en sedes nacionales e internacionales:

- ℳ Colombia. Universidad Católica de Manizales
- ℳ España. Universidad Complutense de Madrid
- ℳ Corea del Sur. Universidad de Sangmyung
- ℳ Diversas universidades nacionales

En la actualidad se lleva a cabo un análisis de 5 propuestas para intercambios en otras partes del mundo y 4 propuestas para el país.

El programa de Licenciatura en Geoinformática tiene una planta de 5 profesores de tiempo completo, de los cuales todos cuentan con Perfil Prodep, 3 tienen registro en el SNI vigente, y además este año se ha integrado un profesor de medio tiempo.

Los alumnos de Geoinformática han destacado en eventos nacionales y regionales de divulgación académica y científica; entre los logros se cuentan el segundo y tercer lugares como investigadores jóvenes en el 2º Encuentro de Jóvenes Investigadores (Conacyt); también han participado en congresos nacionales y en el extranjero, entre estos:

- ℳ El XIII Congreso Internacional
- ℳ El XIX Congreso Nacional de Ciencias Ambientales
- ℳ 26ª Semana Internacional de Agronomía



S Congreso Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo, en La Habana, Cuba

La planta docente de la Licenciatura en Geoinformática ha llevado la organización del Congreso Selper XXI-México, que se efectuará el próximo mes de octubre de 2015 y que contará con la participación de ponentes internacionales y nacionales; se espera recibir una afluencia de 200 asistentes.

Se adquirió equipo de apoyo a la formación de profesionales altamente capacitados en la colecta y tratamiento de datos geoespaciales, entre ellos podemos destacar lo siguiente: un dron UAV Aeromapper combo de la empresa Aeromao, que permitirá generar modelos digitales de elevación con gran precisión geográfica de forma rápida, que se podrán aplicar en modelación de inundaciones, actualización catastral y en la investigación de campo relativa a las condiciones fenológicas de la vegetación (agricultura y bosques).

Destaca que la Licenciatura en Geoinformática fue la primera en pasar por un proceso de acreditación de la División Cuauhtémoc, con la visita de acreditadores del CIEES los días 4, 5 y 6 de septiembre de 2015.

Asimismo, la coordinación del programa de Licenciatura en Humanidades inició el proceso de rediseño curricular que permitirá adecuarse a las necesidades de la región, al considerar todos los aspectos enriquecedores de las tres culturas: mestizos, menonitas y tarahumaras.

Adicionalmente, en este periodo fueron publicados 6 artículos indexados y 3 libros por parte de la planta de investigadores del Programa de Humanidades.

En lo relacionado con el programa de ingenierías, se cuenta con 3 proyectos financiados por un monto total de \$5 005 600.00 para la UACJ, beneficiando específicamente a los programas de Ingeniería en Diseño y Automatización, mediante la adquisición de equipo sofisticado y materiales para realización de proyectos de diseño. Los proyectos fueron los siguientes:

S Proyecto: Hidrogeles cargados con nanopartículas multifuncionales: estudios de estabilidad, liberación y actividad específica a células cancerosas

Autor: Javier Servando Castro Carmona

Convocatoria: Ciencia Básica de Conacyt 2014

Monto aprobado: \$1 043 600.00

S Proyecto: Instalación de una planta piloto experimental para la estandarización de *pellets* de biomasa de rastrojos de maíz para su uso como biocombustible

Autor: Javier Servando Castro Carmona

Convocatoria: Programa de Estímulos a la Innovación 2015

Monto para la UACJ: \$962 000.00



- 🌀 Proyecto: Laboratorio de Prensado Isostático en Caliente y Procesado de Materiales Cerámicos Avanzados
Autor: Jesús Martín Silva Aceves
Convocatoria: Apoyo al fortalecimiento y desarrollo de la infraestructura científica y tecnológica 2015.
Monto aprobado: \$3 000 000.00

Se destaca como logro académico la amplia participación en el Congreso nacional de los sectores estratégicos agroindustrial, metal-mecánico y agrícola, organizado por Canacindra-Cuauhtémoc y efectuado del 18 al 21 de noviembre de 2014 en Cuauhtémoc, Chihuahua, a cargo del coordinador del programa de ingenierías, Javier S. Castro Carmona, quien impartió la conferencia Innovación tecnológica para mejorar la competitividad.

- 🌀 Agricultura orgánica sustentable a pequeña escala: método de cultivo biointensivo, el 29 de agosto de 2014, impartida por Francisco A. Jurado Flores.
- 🌀 Manufacturera FEHR: desarrollo de maquinaria agrícola y visión empresarial, el 17 de octubre del 2014, impartida por Aldo Pérez Bermúdez.
- 🌀 Seminario de diseño mecánico de la UNAM, vía teleconferencia, el 4 de abril de 2015, impartido por Adrián Espinosa Bautista, jefe del Departamento de Ingeniería de Diseño de la UNAM.



GLOSARIO



AMC	Academia Mexicana de Ciencias
Amefar	Asociación Mexicana de Farmacología, A.C.
Amestur	Asociación Mexicana de Centros de Enseñanza Superior en Turismo y Gastronomía
AMOCVIES	Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en las Instituciones de Educación Superior, A.C.
AMPEI	Asociación Mexicana Para la Educación Internacional, A.C.
Anfequi	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Química, A.C.
Aniei	Asociación Nacional de Instituciones de Educación en Tecnologías de la Información, A.C.
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, A.C.
ANUIES-BCI	ANUIES-Bureau de Cooperation Interuniversitaire
ANUIES-BRAMEX	ANUIES-Brasil México
ANUIES-JIMA	ANUIES-Programa Jóvenes de Intercambio México-Argentina



ANUIES-MAGMA	ANUIES-Programa de Movilidad de Académicos y Gestores, México-Argentina
ANUIES Noroeste	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior Zona Noroeste
Apanical	Asociación de Padres de Niños con Cáncer y Leucemia, A.C.
BIVIR	Biblioteca Virtual de la UACJ
BRLA	Border Regional Library Association
CA	Cuerpo Académico
CAC	Cuerpo Académico Consolidado
CARI	Cuerpo Académico de Registro Interno
Cadac	Coordinación de Apoyo al Desarrollo Académico
CADI	Centro de Acopio de Información
CAEC	Cuerpo Académico en Consolidación
CCU	Centro Cultural Universitario
CELE	Centro de Lenguas
Cenam	Centro Nacional de Metrología
Cenapra	Centro Nacional para la Prevención de Accidentes
Ceneval	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C.
CGIP	Coordinación General de Investigación y Posgrado
CGTI	Coordinación General de Tecnologías de Información
CIAD	Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C.
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C.
CIESPN	Consortio de Instituciones de Educación Superior Paso del Norte
CIJ	Centro de Investigaciones Jurídicas
CIME	Curso de Introducción al Modelo Educativo
CIS	Centro de Investigaciones Sociales
CITT	Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica
Cocef	Comisión de Cooperación Ecológica Fronteriza
COE	Centro de Excelencia para la Prevención de Enfermedades Crónicas en la Frontera México-EUA
Coespris	Comisión Estatal para la Protección contra Riesgos Sanitarios
Colam	Colegio de las Américas
Comepo	Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado, A.C.
Comie	Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.
Conaculta	Consejo Nacional para la Cultura y las Artes
Conacyt	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
Conadic	Comisión Nacional contra las Adicciones
Conagua	Comisión Nacional del Agua
CONAHEC	Consortio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte
Conavi	Comisión Nacional de Vivienda



Conevet	Consejo Nacional de Educación de la Medicina Veterinaria y Zootecnia, A.C.
Conricyt	Consortio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica
Copaes	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C.
Coparmex	Confederación Patronal de la República Mexicana
CSB	Centro de Servicios Bibliográficos
CUDA	Centro Universitario de las Artes
CUIPE	Centro Universitario de Investigación y Prácticas Estudiantiles
Cumex	Consortio de Universidades Mexicanas
CUPIA	Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines
Delfin	Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico
DEOPP	Diseño, Evaluación y Optimización de Procesos y Productos
DES	Dependencia de Educación Superior
DGETI	Dirección General de Educación Tecnológica Industrial
DGTI	Dirección General de Tecnologías de la Información
DIF	Desarrollo Integral de la Familia
DMCU	División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria
EAIE	European Association for International Education
Ecoes	Espacio Común de Educación Superior
ENOE	Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo
Esdeped	Estímulos al Desempeño del Personal Docente
ETS	Educational Testing Service
Exhcoba	Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos
FAM	Fondo de Aportaciones Múltiples
FECEs	Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior
Fechac	Fondo del Empresariado Chihuahuense, A.C.
Femap	Federación Mexicana de Asociaciones Privadas, A.C.
FESE	Fundación Educación Superior-Empresa, A.C.
FICH	Festival Internacional Chihuahua
Ficosec	Fideicomiso para la Competitividad y Seguridad Ciudadana
Finnova	Fondo Sectorial de Innovación Secretaría de Economía Conacyt
FOMIX	Fondos Mixtos
Fonart	Fondo Nacional para el Fomento de las Artesanías
Foproes	Fondos y Programas de Educación Superior
Fovissste	Fondo de la Vivienda del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado
IADA	Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte
ICB	Instituto de Ciencias Biomédicas
Ichicult	Instituto Chihuahuense de la Cultura



LIC. RICARDO
DUARTE JÁQUEZ

Ichitaip	Instituto Chihuahuense para la Transparencia y Acceso a la Información Pública
IGSA	Instituto de Ciencias Sociales y Administración
IELTS	International English Language Testing System
IES	Institución de Educación Superior
IIT	Instituto de Ingeniería y Tecnología
IMIP	Instituto Municipal de Investigación y Planeación
IMP	Instituto Mexicano del Petróleo
IMPI	Instituto Mexicano de Propiedad Industrial
IMSS	Instituto Mexicano del Seguro Social
Inai	Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales
Indautor	Instituto Nacional del Derecho de Autor
Indesol	Instituto Nacional de Desarrollo Social
Inegi	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
INEHRM	Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México
Inmujeres	Instituto Nacional de las Mujeres
Innovapyme	Innovación Tecnológica de Alto Valor Agregado para Pequeñas y Medianas Empresas
IRC	Índice de Rendición de Cuentas
JMAS	Junta Municipal de Agua y Saneamiento
LGAC	Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento
LOP	Lineamientos Operativos de Posgrado
MEXFITEC	Programa México-Francia en Ingeniería y Tecnología
NAB	Núcleo Académico Básico
NAFSA	Association of International Educators
NMSU	New Mexico State University
OEA	Organización de los Estados Americanos
OUI	Organización Universitaria Interamericana
PACES	Programa de Acciones Culturales, Educativas y de Salud
PADES	Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior
PAICE	Programa de Apoyo a la Infraestructura Cultural de los Estados
PE	Programa Educativo
PEACE	Placement Examination for Admission to the Center
PEI	Programa de Empresas Innovadoras
PEP	Programa Educativo de Posgrado
PFC	Programa de Fomento a la Calidad
PIDE	Plan Institucional de Desarrollo
PIFI	Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
PIME	Programa de Implementación de Modelo Educativo
PITTA	Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas



PNIEB	Programa Nacional de Inglés en Educación Básica
PNP	Padrón Nacional de Posgrado
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad
PPS	Práctica Profesional Supervisada
Prodep	Programa para el Desarrollo Profesional Docente
Profocie	Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas
Pronabes	Programa Nacional de Becas para la Educación Superior
PTC	Profesor de Tiempo Completo
Recedes	Red de Ciudadanía y Democracia en Sociedades Diversas
Red N+i	Network of Engineering Institutes
RUPI	Registro Único de Productos de Investigación
SAC	Self Access Center – Centro de Autoaprendizaje
Sagarpa	Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación
SAT	Servicio de Administración Tributaria
SATCA	Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos
SELPER	Sociedad Latinoamericana de Percepción Remota y Sistemas de Información Espacial
SEP	Secretaría de Educación Pública
SES	Subsecretaría de Educación Superior
SGC	Sistema de Gestión de Calidad
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
SSA	Secretaría de Salud
SUMA	Sistema Único de Movilidad Académica
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación
UAMI	Unidad de Atención Médica Inicial
Udual	Unión de Universidades de América Latina y El Caribe UGM Unión Geofísica Mexicana
UMAP	University Mobility in Asia and the Pacific
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México
Unesco	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
Upepe	Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas
UR	Unidad Responsable
USAID	United States Agency for International Development
USDA	United States Department of Agriculture
UTEP	University of Texas at El Paso
UTPB	University of Texas of the Permian Basin



