

**Fecha de actualización:** 30 de septiembre de 2015

**Fuente:** Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional  
Durante el segundo trimestre del 2015, no se verificaron modificaciones a este rubro de información. Lo anterior con fundamento en el octavo de los Lineamientos en materia de evaluación de la difusión y actualización de la información pública de oficio.

**LOGROS  
ACADÉMICOS DE LA  
UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA DE  
CIUDAD JUÁREZ  
2013-2014**

## Directorio institucional

Ricardo Duarte Jáquez  
Rector

David Ramírez Perea  
Secretario General

Lorenzo Manuel Loera de la Rosa  
Secretario Académico

René Soto Cavazos  
Abogado General

Eduardo Arturo Lara Hernández  
Contralor General

Luis Miguel Hernández Valadés  
Secretario Particular

Raul Flores Simental  
Coordinador de Comunicación Social

Luis Enrique Guitérrez Casas  
Coordinador General de Investigación y Posgrado

Flor Acosta Moriel  
Coordinadora General del Deporte Universitario

Patricia Méndez Lona  
Coordinadora General de Tecnologías de la Información

Ramón Chavira Chavira  
Director General de Difusión Cultural y Divulgación Científica

Antonio Guerra Jaime  
Director General de Vinculación e Intercambio

Ángel Fernando Gómez Martínez  
Director General de Planeación y Desarrollo Institucional

Rita Ileana Olivas Lara  
Directora General de Servicios Administrativos

Gerardo Sandoval Montes  
Director General de Servicios Académicos

Edmundo García Soto  
Director General de Extensión y Servicios Estudiantiles

Erick Sánchez Flores  
Director del Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte

Daniel Alberto Constandse Cortez  
Director del Instituto de Ciencias Biomédicas

Juan Ignacio Camargo Nassar  
Director del Instituto de Ciencias Sociales y Administración

Francisco López Hernández  
Director del Instituto de Ingeniería y Tecnología

Absalón Uruchurtu Moreno  
Jefe de la División Multidisciplinaria Ciudad Universitaria

Alejandro Pérez Aguilar  
Jefe de la División Multidisciplinaria de la UACJ en Nuevo Casas Grandes, Chihuahua

Israel Beltran Zamarron  
Jefe de la División Multidisciplinaria de la UACJ en Cuauhtémoc, Chihuahua

Víctor Orozco Orozco  
Defensor de los Derechos Universitarios

Hernán de Montserrat Herrera Sías  
Unidad de Transparencia

**Contenido**

<b>Diversificación de la oferta educativa y matrícula</b> .....	3
Capacidad académica.....	5
Financiamiento para el desarrollo de la investigación .....	6
<b>Acreditación de la calidad de los programas educativos</b> .....	7
Innovaciones educativas .....	10
Atención integral del estudiante.....	12
Actividades deportivas .....	14
Acciones de internacionalización y movilidad estudiantil.....	16
Resultados educativos .....	19
Difusión cultural.....	22
Solidaridad universitaria.....	23
Evolución de la infraestructura académica .....	24
Infraestructura física .....	26

## Diversificación de la oferta educativa y matrícula

Para atender la demanda social de educación superior, la Universidad estableció dos estrategias principales: en primer lugar, se incrementó la cantidad de estudiantes aceptados en los programas educativos, tanto en los de alta, como en los de baja demanda; en segundo lugar, se amplió la oferta educativa con nuevos programas educativos.

Respecto a la ampliación de la oferta educativa, dentro del periodo de agosto-diciembre de 2013 a agosto-diciembre de 2014 se amplió la oferta educativa en 4 PE, tres de licenciatura y un posgrado. Así como también se reactivaron, después de un proceso de rediseño curricular, tres licenciaturas.

Además, los nuevos programas permitieron la consolidación de las Divisiones Multidisciplinarias, al encarnar la descentralización y regionalización de la oferta educativa.

También significaron una ampliación real del nuevo ingreso y por lo tanto de la matrícula universitaria. Como se puede observar en el cuadro 2, las solicitudes de acceso a la Universidad crecieron 26.4% al comparar el inicio del ciclo escolar 2010-2011 y el ciclo escolar 2014-2015. Gracias a los nuevos programas y al incremento de los cupos en los programas existentes, que fue posible debido a la creación de las Divisiones Multidisciplinarias, la Universidad pudo incrementar la cantidad de solicitantes aceptados casi al mismo ritmo. Para matizar esta diferencia es necesario señalar que entre los aspirantes hay algunos que solicitaron acceso a dos programas educativos diferentes, por lo tanto se contaron dos veces. Además, aunque se aprecia una relativa disminución de la tasa de absorción, lo cierto es que gracias a la ampliación y diversificación de la oferta educativa nuestra Institución puede admitir a 661 nuevos alumnos, es decir un incremento de 13.5%.

Cuadro 1. Distribución de la oferta educativa de la UACJ por dependencia de educación superior y nivel educativo

Instituto / División	Total	Licenciatura	Posgrado	Especialidad	Maestría	Doctorado
Total UACJ	117	65	52	15	30	7
Instituto de Arquitectura, Diseño y Arte (IADA)	10	7	3		2	1
Instituto de Ciencias Biomédicas (ICB)	31	8	23	15	7	1
Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA)	31	14	17		14	3
Instituto de Ingeniería y Tecnología (IIT)	23	14	9		7	2
División Multidisciplinaria en Ciudad Universitaria*	7	7				
División Multidisciplinaria en Nuevo Casas Grandes	9	9				
División Multidisciplinaria en Cuauhtémoc	6	6				

Fuente: Subdirección de Estadística Institucional, Nota\*: solo PE de oferta exclusiva, 26 contando los que se imparte en los demás institutos.

Cuadro 2. Absorción en la UACJ

Solicitudes Licenciatura	2010-II	2011-II	2012-II	2013-II	2014-II
Solicitudes de ingreso	8,097	9,720	11,184	9,062	10,236
Nuevo Ingreso	4,021	4,988	5,581	4,878	5,539
Tasa de Absorción	49.6%	51.3%	49.9%	53.8%	54.1%

Fuente: Subdirección de Estadística Institucional.

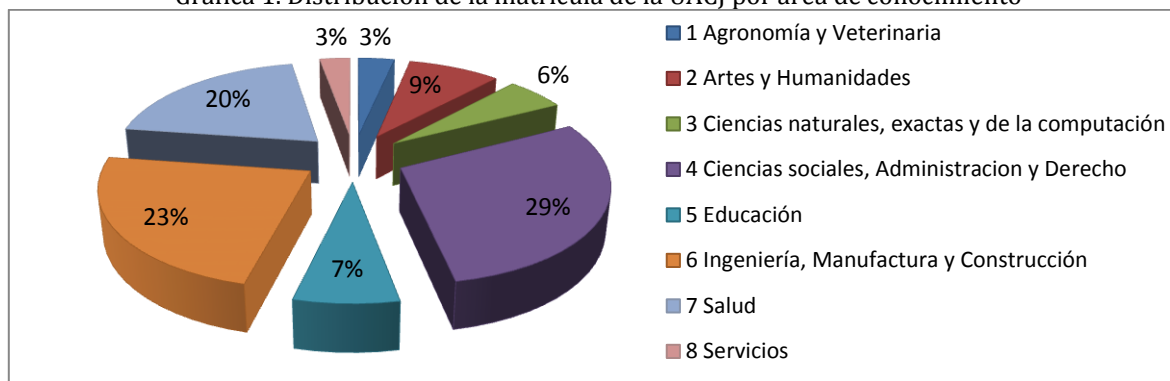
Respecto a la composición de la matrícula universitaria, cabe señalar que la gran mayoría se encuentra inscrita en pregrado (26,312 alumnos, es decir 96%), mientras que el resto corresponde al posgrado (1,110 alumnos, es decir 4%), dando un total de 27422 alumnos inscritos durante el semestre agosto-diciembre de 2014.

La distribución de la matrícula de pregrado por campi, es la siguiente: los institutos aglutinan a 18767 (71.3%) mientras que las divisiones multidisciplinarias a 7545 estudiantes (28.7%), lo que significa uno de cada cuatro estudiantes está inscrito en una división. El orden de los campi según la cantidad de estudiantes es, de mayor a menor: ICSA, DMCU, CIB, IIT, IADA, DMNCG y DMC. En cuanto a la distribución de la matrícula por sede, cabe destacar que está altamente concentrada en Ciudad Juárez (92.6%), mientras que la de Nuevo Casas Grandes representa 4.7%, y la de Cuauhtémoc 2.7%. Comparando la matrícula de inicio del ciclo escolar 2010-2011 con el inicio del ciclo escolar 2013-2014, se puede afirmar que la matrícula total de pregrado creció 18.7%, y que todos los Institutos y Divisiones Multidisciplinarias aumentaron su matrícula.

Respecto a la distribución de la matrícula por sexo, la matrícula universitaria refleja la estructura demográfica de la ciudad, con una pequeña preeminencia de mujeres sobre hombres.

Respecto a la distribución de la matrícula por área de conocimiento, la mayoría de la matrícula se ubica en el área de ciencias sociales, administración y derecho, mientras que el segundo segmento más importante es el de estudiantes del área de ingeniería, manufactura y construcción, y el tercero es el de estudiantes del área de salud.

Gráfica 1. Distribución de la matrícula de la UACJ por área de conocimiento



Fuente: Subdirección de Estadística Institucional.

## Capacidad académica

**D**urante el periodo 2011-2014 se le dio continuidad a las estrategias implementadas anteriormente para mejorar la capacidad académica de la Universidad, las cuales se pueden sintetizar en cuatro rubros:

- La formación de profesores de tiempo completo en activo y la incorporación de nuevos docentes.
- La diversificación y equilibrio de las funciones de los profesores mediante una redistribución de cargas académicas de los profesores de tiempo completo.
- La conformación de grupos de profesores en áreas disciplinares comunes para el impulso del trabajo colectivo (academias, cuerpos académicos y núcleos académicos básicos de los programas de posgrado).
- El fomento a la producción científica y el ingreso del profesorado con nivel de doctorado a los sistemas nacionales de investigadores o de creadores.

Los resultados de estas estrategias son los siguientes: hay una tendencia clara de fortalecimiento de la capacidad académica, que cuantitativamente se manifiesta en el crecimiento de los indicadores de cantidad y formación de profesores: tenemos un mayor número de profesores de tiempo completo y una mayor cantidad de profesores de tiempo completo con posgrado y particularmente con doctorado; y que cualitativamente se refleja en una nueva cultura de trabajo de los profesores, que les permite evidenciar una mejor distribución de sus funciones y una creciente productividad académica individual y colectiva, que numéricamente se refleja en una mayor cantidad de profesores con perfil deseable reconocido por el Programa de Mejoramiento del Profesorado y una mayor cantidad de profesores con doctorado que cuentan con membresía en el Sistema Nacional de Investigadores.

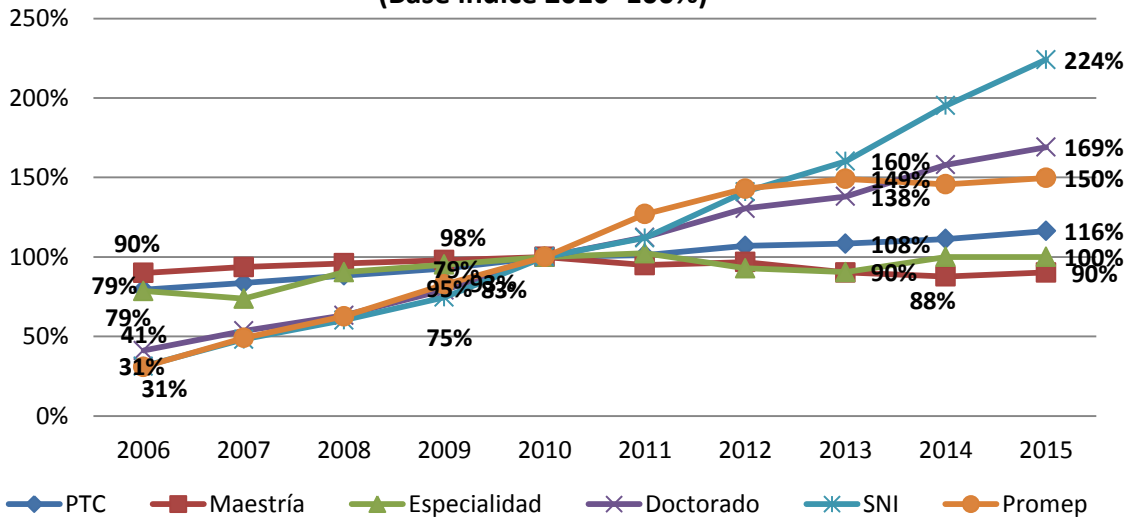
Cuadro 3. Capacidad académica 2010-2015

Profesores de Tiempo Completo		2010	2012	2014	2015
PTC	Núm	672	719	748	782
	%	100%	100%	100%	100%
Promep	Núm	330	472	467	494
	%	49%	66%	62%	63%
SNI	Núm	83	117*	162	186*
	%	12%	16%	22%	24%
Doctorado	Núm	226	295	357	382
	%	34%	41%	48%	49%
Posgrado	Núm	618	673	706	740
	%	92%	94%	94%	95%

Fuente: Subdirección PROMEP. \*Nota: incluyen dos profesores por honorarios.

La consolidación de la tendencia de crecimiento en estos años, se puede apreciar mejor en la siguiente gráfica:

**Gráfica 1. Evolución de la capacidad académica 2006-2015**  
(Base índice 2010=100%)



Fuente: Subdirección PROMEP.

### Financiamiento para el desarrollo de la investigación

La investigación realizada en la UACJ en las diferentes áreas del conocimiento contribuye a la solución de problemas en los ámbitos educativo, social y productivo, público y privado. Una forma de dimensionar la importancia de la investigación realizada en la Institución, se refiere a la cantidad de profesores de tiempo completo integrados en esta actividad y su reconocimiento externo: son 312 profesores, quienes representan alrededor del 42% de la planta académica actual, agrupados en 61 cuerpos académicos reconocidos por el Programa de Mejoramiento del Profesorado: 27 consolidados, 27 en consolidación y 7 en formación.

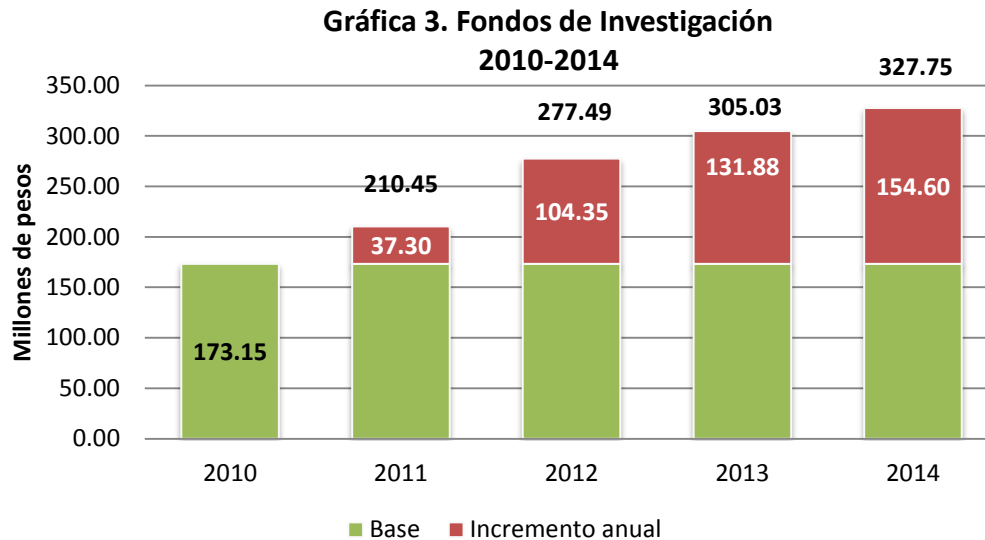
Otra forma de trazar la importancia de la actividad investigadora radica en el número de proyectos realizados y el monto de los recursos captados para este fin. En el periodo comprendido entre 2010 y 2014, los proyectos de investigación se incrementaron de 339 a 719 y el financiamiento obtenido se incrementó 90%, lo que deja claro que la capacidad investigadora de la Institución es solvente y atrae cada vez más importantes recursos financieros, nacionales y extranjeros.

Cuadro 4. Proyectos de investigación y financiamiento según tipo (septiembre 2014)

Proyectos de Investigación		2010	2012	2014
UACJ	Proyectos	339	502	719
	Monto	\$173,147,487.75	\$275,605,231.07	\$327,746,112.29
Nacional	Proyectos	312	468	684
	Monto	\$130,580,637.75	\$235,103,098.07	\$286,244,037.75
Internacional	Proyectos	27	34	35
	Monto	\$42,566,850.00	\$40,502,133.00	\$41,502,074.54

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

\*Nota: corte a septiembre 2014, tipo de cambio 13.13 pesos por dólar y 17.22 pesos por euro



Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

### **Acreditación de la calidad de los programas educativos**

**E**n estos dos años, se hizo un esfuerzo muy importante por atender los marcos de referencia de los organismos evaluadores, así como las recomendaciones de los organismos acreditadores para lograr la clasificación de los programas evaluables en el nivel 1 de los Comités Interinstitucionales de Evaluación en Educación Superior, acreditar los programas ante organismos especializados reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior o bien para reacreditar, con vigencia nacional e internacional, a los programas cuya acreditación llegaba al término de su vigencia.

Para lograrlo se promovió que los programas educativos y las Jefaturas de los Departamentos dieran seguimiento oportuno de las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores, apoyados por una dependencia especializada en el análisis, atención y documentación de las recomendaciones existentes. En la operación cotidiana, esto significó sistematizar los procesos de actualización curricular, incrementar las plantas docentes de los departamentos para garantizar los indicadores de atención a alumnos, realizar inversiones en infraestructura y equipamiento y hacer un esfuerzo para documentar el funcionamiento de los procesos académicos y sus resultados.

El éxito de esta estrategia se revela en sus resultados: actualmente de los 38 programas evaluables, 36 cuentan con nivel 1 y de estos, 25 han sido acreditados. Es decir, durante 2011 y 2012, el 100% de la matrícula evaluable estuvo inscrita en programas educativos de buena calidad, sin embargo en este momento se está en un proceso de alcanzar nuevamente el 100% de la matrícula evaluable inscrita en PEBC.



Respecto al posgrado, se ha promovido la existencia de nuevas condiciones para impulsar su consolidación: en primer lugar, se promueve la articulación del posgrado y la investigación para fortalecer la formación de los alumnos; y en segundo lugar, hay un compromiso claro con la certificación de la calidad y la rendición de cuentas mediante la inscripción de programas en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (PNPC/CONACYT).

Este decidido apoyo a los programas de posgrado, ha llevado a la apertura de nuevos programas, más pertinentes a las vocaciones de nuestros departamentos y a la reestructuración e incluso cierre de aquellos programas que no contaban con los elementos mínimos para iniciar un proceso de mejora de su calidad. Esta estrategia ha dado sus resultados, pues entre el inicio del ciclo escolar 2010-2011 y el ciclo escolar 2014-2015, la matrícula de posgrado se incrementó de 841 a 1,110 estudiantes, es decir 31%.

La congruencia y articulación entre políticas institucionales han contribuido al fortalecimiento del posgrado. El mejor ejemplo es que la contratación de nuevos profesores, preferentemente con doctorado, en las áreas que requieren los departamentos, ha fortalecido en un primer lugar a los cuerpos académicos, que han madurado su producción conjunta y desarrollado sus redes, lo que les ha permitido evolucionar hasta convertirse en núcleos académicos básicos de renovados programas de posgrado, donde los investigadores participan activamente en la docencia y en la dirección de las tesis.

Actualmente la Universidad cuenta con 30 programas de posgrado cuya calidad es reconocida por el PNPC/CONACYT, lo que representa el 52% de los. Estos programas se distribuyen de la siguiente manera: dos en el nivel “consolidado”, 17 en el nivel “en desarrollo” y 11 en el nivel “reciente creación”.

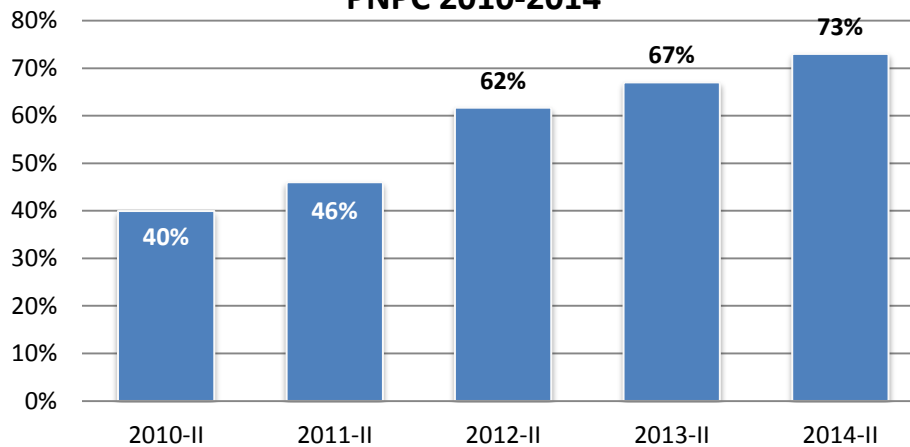
Cuadro 5. Estatus de los programas de posgrado ante el Programa Nacional de Posgrado de Calidad

DES	Nombre de Posgrado	PNPC	Nivel
IADA	Doctorado en Estudios Urbanos	PNPC	Reciente creación
IADA	Maestría en Estudios y Procesos Creativos en Arte y Diseño	PNPC	Reciente creación
IADA	Maestría en Planificación y Desarrollo Urbano	PNPC	En desarrollo
ICB	Doctorado en Ciencias Químico-Biológicas	PNPC	Reciente creación
ICB	Especialidad en Medicina y Cirugía en Pequeñas Especies	PNPC	Reciente creación
ICB	Especialidad en Ortodoncia	PNPC	Consolidado
ICB	Especialidad en Prótesis Bucal, Fija y Removable	PNPC	En desarrollo
ICB	Maestría en Ciencias Químico-Biológicas	PNPC	Reciente creación
ICB	Maestría en Ciencias Veterinarias Sustentables	PNPC	Reciente creación
ICB	Maestría en Ciencias: Orientación en Genómica	PNPC	En desarrollo

DES	Nombre de Posgrado	PNPC	Nivel
ICSA	Doctorado en Ciencias Administrativas	PNPC	Reciente creación
ICSA	Doctorado en Ciencias Sociales	PNPC	En desarrollo
ICSA	Doctorado en Psicología con Énfasis en Salud y Violencia	PNPC	Reciente creación
ICSA	Maestría en Administración	PNPC	En desarrollo
ICSA	Maestría en Ciencias Sociales para el Diseño de Políticas Públicas	PNPC	Consolidado
ICSA	Maestría en Economía	PNPC	En desarrollo
ICSA	Maestría en Educación Especial con Enfoque Comunitario	PNPC	En desarrollo
ICSA	Maestría en Estudios Interdisciplinarios de Género	PNPC	Reciente creación
ICSA	Maestría en Estudios Literarios	PNPC	Reciente creación
ICSA	Maestría en Investigación Educativa Aplicada	PNPC	Reciente creación
ICSA	Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz	PNPC	En desarrollo
IIT	Doctorado en Ciencias de los Materiales	PNPC	Reciente creación
IIT	Maestría en Ciencias de los Materiales	PNPC	En desarrollo
IIT	Maestría en Ingeniería Ambiental	PNPC	En desarrollo
IIT	Maestría en Ingeniería Civil	PNPC	En desarrollo
IIT	Maestría en Ingeniería Eléctrica	PNPC	En desarrollo
IIT	Maestría en Ingeniería en Manufactura	PNPC	En desarrollo
IIT	Maestría en Ingeniería Industrial	PNPC	En desarrollo
IADA	Maestría en Diseño y Desarrollo del Producto	PNPC	Reciente Creación
ICSA	Maestría en Trabajo Social	PNPC	Reciente Creación

Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

**Gráfica 4. Porcentaje de matrícula en PEP en el PNPC 2010-2014**



Fuente: Coordinación General de Investigación y Posgrado.

### Innovaciones educativas

La UACJ cuenta con su propio modelo educativo centrado en el estudiante y en el aprendizaje. El modelo implica que el profesor se convierta en un facilitador del conocimiento mediante el despliegue de estrategias didácticas que estimulan el autoaprendizaje y el conocimiento autodirigido.

A través del Programa de Implementación del Modelo Educativo, se inició la capacitación de los profesores para mejorar sus habilidades docentes y tutoriales. Entre 2010 y 2014 la cantidad de profesores certificados (es decir, que concluyeron los siete cursos del Plan de Formación Docente en el Modelo Pedagógico) se incrementó, al pasar de 177 a 817. De estos últimos, 483 son de tiempo completo, por lo que la proporción de profesores certificados ha llegado a 64%.

Cuadro 6. Profesores certificados

Año	2010	2011	2012	2013	2014
Total profesores	177	471	559	586	817*

Fuente: Coordinación del Centro de Innovación Educativa. \*Nota: 483 son PTC

El modelo también promueve que se acompañe a los estudiantes mediante acciones de atención individual (en todos aquellos programas en los que la relación alumnos/profesor hace posible esta estrategia) y colectiva (en los programas muy grandes). Desde que el proceso de impartición de tutorías se centralizó en la Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa, se reconceptualizó y se creó el Programa Integral de Tutorías y Trayectorias Académicas para complementar el modelo tradicional de tutoría con un enfoque de disponibilidad del docente-tutor, donde podrá asegurarse que todos los alumnos cuenten con un tutor asignado a su ingreso y contar con un servicio de mayor calidad y pertinencia durante toda su trayectoria académica. Esta reconceptualización incorpora nuevos perfiles del docente-

tutor, tales como: tutor-docente, tutor telemático, tutor comunitario, tutor de vinculación, tutor investigador, tutor referencista y tutor de pares. Para el periodo 2013-II se contó con la participación de 546 tutores/as (PTC) que atendieron a 7,124 estudiantes, lo cual representa el 27% de la matrícula general. Durante el periodo 2014-I se contó con la participación de 556 PTC que atendieron a 7,562 estudiantes, lo que representa el 30 % de la matrícula general.

Así mismo se ha continuado con la actualización de los planes y programas de estudios mediante el trabajo de la Comisión para el Desarrollo y Consolidación de la Oferta Educativa, que ha tenido como objetivo principal coadyuvar a las autoridades e instancias académicas a definir políticas para consolidar la calidad de todas sus ofertas educativas tanto en los programas de pregrado como en los de posgrado. Con la contribución de tres expertos en el área educativa: Doctor Humberto Burciaga, Doctor Gerardo Ochoa y Doctor Rodolfo Rincones, se ha contribuido a la sistematización de los documentos donde se han perfilado los lineamientos para atender las principales necesidades de los programas educativos.

Como parte de las funciones de esta Comisión se analizó la pertinencia de la oferta educativa para el semestre agosto-diciembre de 2014 y enero-junio de 2015. Y como resultado se recomendó a los consejos Académico y Universitario la apertura de las Ingenierías en Diseño y automatización Agrícola, y Diseño y Automatización Alimentaria, ambas para ofertarse en el Campus de Cuauhtémoc. También revisó y recomendó la aprobación de la actualización curricular de la Licenciatura en Médico Cirujano. Es importante mencionar que para la Lic. Médico Cirujano se diseñó un Programa de Fortalecimiento donde se identificaron más de cien acciones en pro de la calidad del programa. Ante esta Comisión la Coordinación General de Investigación y Posgrado presentó los criterios para apertura y vigencia de programas educativos de posgrado de la UACJ. De igual manera se presentó el Centro de Escritura, se hizo una valoración de la propuesta y se hicieron algunas recomendaciones. Otra función que ha desempeñado esta Comisión es la de dictaminar los proyectos de la Convocatoria de Estudios Internos, a cargo de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional. Se diseñó el programa de capacitación denominado Diplomado en TICs dirigido para los docentes, el cual fue diseñado por la Coordinación General de Tecnologías de Información y por el Centro de Innovación Educativa. También se analizaron y aprobaron los Cursos de Nivelación (Español y Precálculo) para los alumnos de nuevo ingreso con bajo aprovechamiento en estas áreas, con base a los resultados del EXHCOBA. El 29 de agosto de 2014, se llevó a cabo un ejercicio donde se presentaron la política y los lineamientos que sirven como marco referencial para la creación de la nueva oferta educativa 2015-2016, en esta actividad participaron: Rector, Secretario General, Secretario Académico, directores generales y coordinadores de área, directores de instituto y jefes de departamento. En la actualidad, en el seno de la comisión, se observa la creación de nueva oferta educativa (presencial y virtual).

La Comisión de Diseño Curricular conformada por el Centro de Innovación Educativa, la Dirección General de Servicios Académicos, la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional y la Coordinación General de Investigación y Posgrado ha

revisado y/o dictaminado durante este periodo que se informa 13 diseños curriculares y 19 rediseños generados en las coordinaciones de los programas educativos y departamentos académicos, para proponer a los consejos Académico y Universitario que consideren su autorización o no.

Entre los logros alcanzados durante este año por el Centro de Innovación Educativa se encuentran la revisión de 212 cartas descriptivas elaboradas de acuerdo con el formato institucional, además de un avance significativo en la aplicación de las Políticas y Lineamientos institucionales para propuestas de diseño curricular de planes y programas de estudio de nueva oferta educativa y de los Lineamientos institucionales para propuestas de rediseño curricular de planes y programas de estudio, los cuales han sido aprobados y difundidos a través del Honorable Consejo Académico, de cada uno de los institutos y de los responsables de hacer la propuesta de diseño curricular.

En lo que respecta a la adopción de planes y programas educativos basados en competencias, como resultado del trabajo colegiado de la Comisión de Competencias Sello del Modelo Educativo (creada en 2009) se identificaron 16 competencias académicas, profesionales y sociales contemporáneas relevantes para la formación integral del estudiante en la UACJ, las cuales fueron incluidas a manera de tres asignaturas sello las cuales fueron denominadas en el nivel principiante: Competencias comunicativas con enfoque de género; en el intermedio: Competencias para el desarrollo humano sustentable con enfoque de género; y en el avanzado: Competencias para el ejercicio de la ciudadanía con enfoque de género. A la fecha los cursos de competencias han reemplazado de forma progresiva a las antiguas materias sello y en la actualidad se implementan en 27 programas de pregrado.

Cuadro 7. Incorporación de las competencias del modelo educativo a materias sello

Nivel	Principiante	Intermedio	Avanzado
Nombre del curso sello	Competencias comunicativas con enfoque de género	Competencias para el desarrollo humano sustentable con enfoque de género	Competencias para el ejercicio de la ciudadanía con enfoque de género
Competencias comprendidas	Perspectiva de género	Perspectiva de género	Perspectiva de género
	Comunicación humana	Desarrollo humano	Diversidad cultural
	Comunicación oral y escrita	Cuidado de la salud	Cultura y sociedad mexicana
	Informativas	Actitud para ser emprendedor	Ciudadanía y democracia
	Tecnológicas	Ética	Derechos humanos
	Textos Académicos	-	Cultura ambiental
	-	-	Transparencia
Valor curricular	8 créditos	8 créditos	10 créditos

Fuente: Coordinación del Centro de Innovación Educativa.

### Atención integral del estudiante

**P**ara promover el desarrollo integral de los estudiantes, se mantuvo el *Programa de Desarrollo Integral* donde a través de conferencias y talleres semanales se difunden temas de interés para los jóvenes universitarios. Este programa es

operado por las Coordinaciones de Orientación y Bienestar Estudiantil, que cuentan con personal especializado para atender a jóvenes en situaciones difíciles en los aspectos emocional y psicológico. También se le dio continuidad al *Programa de Tutoría Remedial* para estudiantes con bajo nivel académico, cuyo objetivo es proporcionar técnicas de estudio y herramientas para *aprender a aprender*, que eviten la reprobación, la deserción y el rezago.

Con la intención de ofrecer a los estudiantes de nuevo ingreso, en forma oportuna, información sobre actividades académicas, deportivas, culturales, servicio social, reglamentación universitaria, becas y apoyos, se realizó el *Curso de Inducción a la Universidad* y las *Jornadas de Recepción de Estudiantes*, en las que se brindó información a los estudiantes a través de la instalación de módulos informativos el primer día de clases. Además durante estos eventos se dedicó un espacio para atender directamente a los padres de familia.

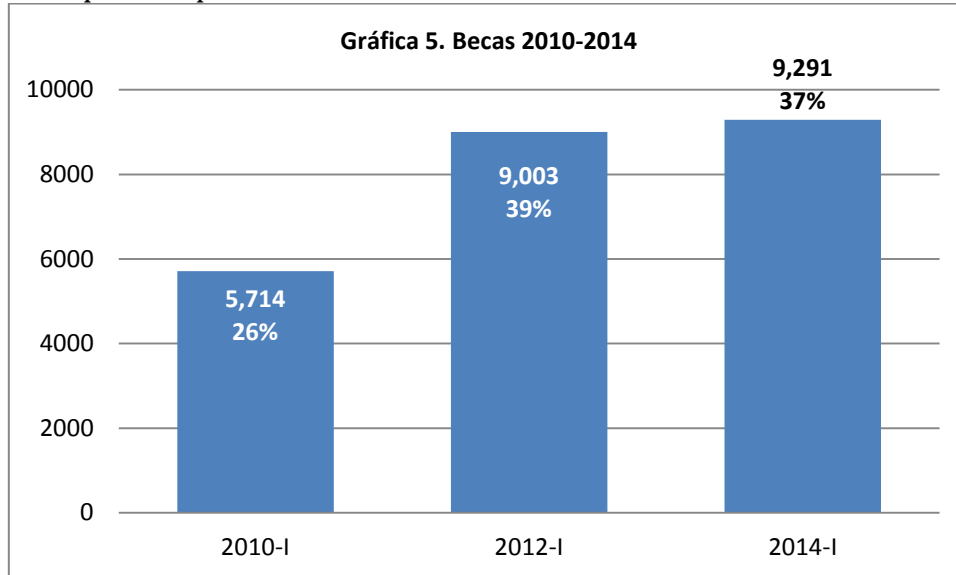
A través de los *Centros Universitarios de Bienestar Infantil*, se atendió a los hijos y las hijas del personal docente, empleados y estudiantes, brindándoles un programa de actividades educativas y recreativas, apoyo con sus tareas escolares, activación física y educación en valores.

Por otro lado, teniendo como prioridad la seguridad de quienes se trasladan en transporte colectivo, se ampliaron las rutas del Sistema Universitario de Transporte (*Indiobús*), tanto en Nuevo Casas Grandes como en Ciudad Juárez.

Adicionalmente se brindó continuidad al *Programa de Universidad Saludable*, en el que se pone énfasis en el autocuidado de la salud. Para detectar hábitos y riesgos se realiza un examen médico a los alumnos de nuevo ingreso y un seguimiento de los casos que presenten problemáticas específicas. Además la Universidad ofrece cobertura médica al 100% a través del Instituto Mexicano del Seguro Social. En los Institutos se cuenta con las Unidades de Atención Médica Inicial que permiten una valoración oportuna en caso de enfermedad y la canalización respectiva. Estas mismas unidades organizan la *Semana de la Salud* en los institutos que lleva personal médico especializado para brindar atención y prevención en higiene bucal, cardiovascular, respiratoria, ginecología y hasta veterinaria, para toda la comunidad universitaria. Finalmente, cabe señalar que la institución cuenta con un programa de activación física llamado *Unijercítate* que opera un gimnasio abierto a docentes, alumnos y empleados.

Mención especial merece el programa de becas de nuestra Universidad, que ha crecido y se ha diversificado durante los últimos, en consecuencia el incremento en el número de alumnos becados ha sido considerable, hasta llegar a cubrir el 37% de la matrícula de pregrado. Parte fundamental de estos resultados provienen del aprovechamiento del Programa Nacional de Becas, pero cabe señalar la variedad de becas soportada por la UACJ: becas de excelencia académica, becas académicas, becas deportivas, becas contractuales y familiares, becas por orfandad y becas *compartir* (destinada a grupos étnicos locales). Son esfuerzos realizados por la institución con el fin de premiar el esfuerzo académico, frenar la deserción, el rezago escolar y la reprobación, ya que una

gran proporción de nuestros alumnos trabaja y es común que por este motivo surja una tendencia a interrumpir sus estudios temporalmente o en el peor de los casos abandonarlos por completo.



Fuente: Subdirección de Servicios Estudiantiles.

### Actividades deportivas

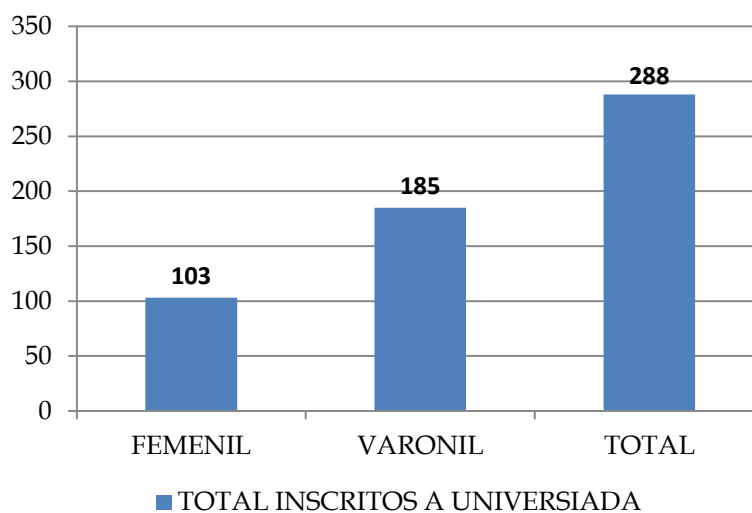
**E**n materia del deporte universitario, se dio estructura a las acciones para promover la participación de la comunidad universitaria en la práctica de actividades deportivas y recreativas como apoyo a su formación integral y medio para preservar la salud, aprovechando la infraestructura y los recursos disponibles como la Página de Internet de la UACJ donde se difunden las actividades deportivas y recreativas. Además de continuar apoyando permanentemente la preparación de equipos representativos que tantas satisfacciones brindan a nuestra comunidad.



**Fotografía 1.-** Abanderamiento de los equipos representativos de la UACJ, 2014.

Los equipos representativos participaron en las diversas etapas de las Universiadas Nacionales, logrando clasificar en deportes individuales y de conjunto. La presencia de nuestros deportistas en el medallero reflejó la solidez de nuestro sistema deportivo. La Universiada de este año contó por primera vez con más de 6500 universitarios de toda la República para la máxima justa deportiva estudiantil, se llevó a cabo en la ciudad de Puebla, con sede en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) el 28 de abril de 2014. La delegación de la UACJ estuvo integrada por un total de 168 atletas: 83 femeniles, 85 varoniles y un total de 29 personas entre entrenadores, asistentes y equipos multidisciplinarios, se participó con 18 equipos en 11 disciplinas obteniendo 6 primeros lugares, 7 segundos lugares y 10 terceros.

**Gráfica 6. Alumnos inscritos en la Universiada**



**Cuadro 8. Resultados de la Universiada 2014**

Disciplina	Oro	Plata	Bronce	Total
Atletismo	6	4	6	16
Tae Kwon Do		1	2	3
Ajedrez		1		1
Judo			2	2
Halterofilia		1		1
<b>Total de medallas</b>				<b>23</b>

Fuente: Coordinación General del Deporte Universitario.

Del total de medallas 6 fueron de oro, 7 de plata y 10 de Bronce dando un total de 23 medallas lo que ubicó a la UACJ en el noveno lugar del medallero general, ascendiendo cuatro lugares en comparación con la edición anterior.





**Fotografía 2.-** el Club Indios de Fútbol afiliado a la Federación Mexicana de Fútbol.

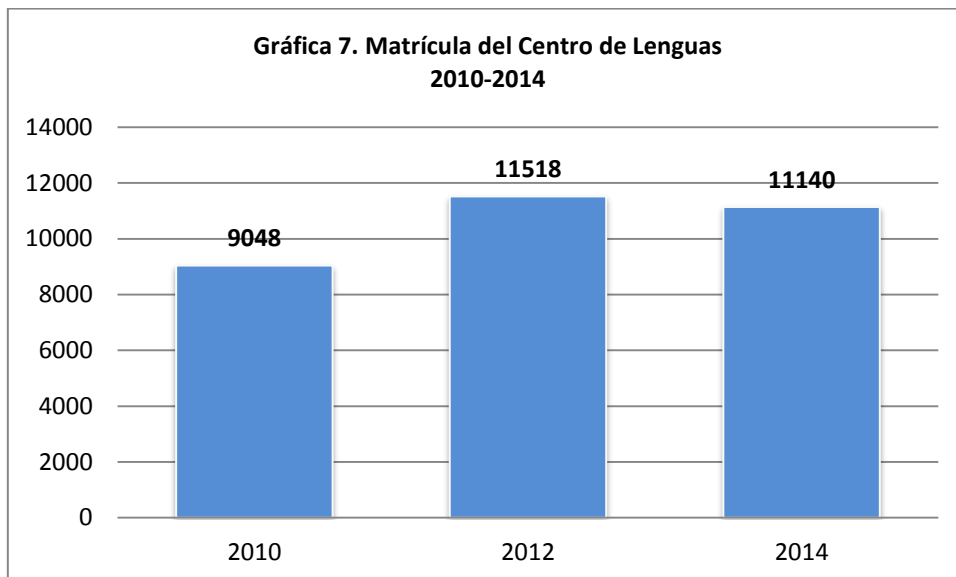
El equipo de futbol profesional de la UACJ que milita en la Liga Premier con derecho a ascenso, ha tenido participación en cinco torneos, logrando en la penúltima un resultado histórico que fue el haber obtenido el Campeonato de copa del Torneo de clausura; en su último partido se registró una asistencia de 13 000 aficionados en el Estadio Olímpico Benito Juárez, cifra que según los archivos de la Federación Mexicana de Futbol Profesional es un récord en la división que participa el equipo.

### **Acciones de internacionalización y movilidad estudiantil**

**U**n eje muy importante de la transformación de la Universidad se relaciona con la apertura e internacionalización de las actividades universitarias. Como parte de este esfuerzo se promueve que estudiantes y docentes mejoren su dominio de una segunda lengua, mediante cursos en el Centro de Lenguas de la UACJ, lo que le permite a los estudiantes aprovechar las crecientes oportunidades de movilidad estudiantil que ofrece la Institución y a los docentes les permite continuar con sus proyectos de formación doctoral en el extranjero.

La política de idiomas en la Universidad opera de manera centralizada, pero utiliza estrategias diferenciadas dependiendo de su población objetivo. Para los estudiantes universitarios se ofrecen cursos de inglés, francés, italiano, japonés, portugués, alemán, ruso y chino, así como un amplio programa de becas. Para los usuarios externos se

ofrecen cursos de idiomas semestrales, intensivos y de verano (incluyendo cursos dedicados a atender necesidades específicas de la comunidad, como los diplomados en lenguas indígenas, sistema Braille y lenguaje de señas), cursos para niños, jóvenes y adultos, así como servicios de traducción simultánea e interpretación.



Fuente: Subdirección del Centro de Lenguas.

En estos dos años se ha incrementado la movilidad estudiantil mediante las convocatorias para movilidad estudiantil e intercambio.



Las convocatorias disponibles son:

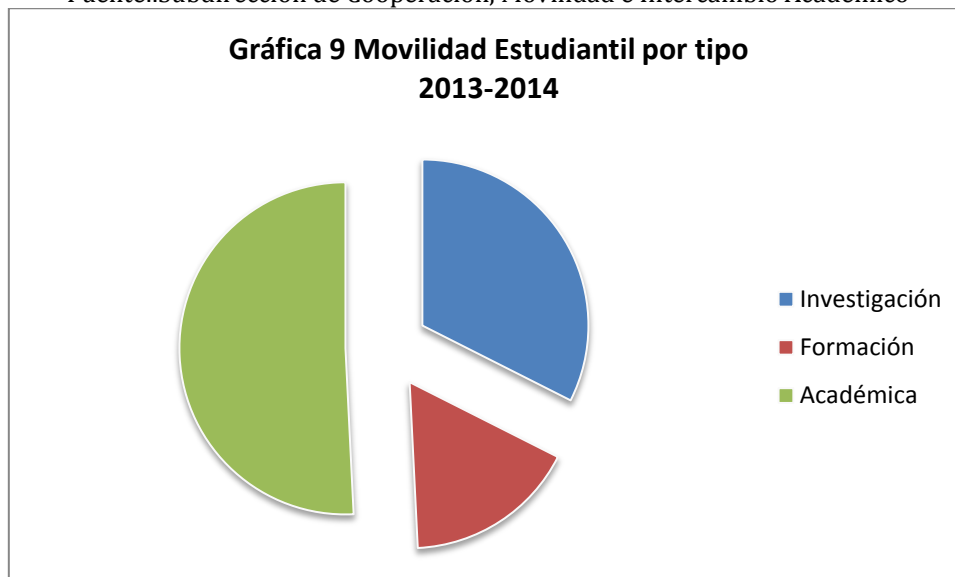
- Estancias académicas nacionales (semestrales o anuales, para el nivel licenciatura).
- Estancia de investigación en invierno, nacional o internacional (8 semanas, para licenciatura o posgrado).

- Estancia académica o de investigación para posgrado (de dos a seis meses, nacional o internacional).
- Convocatorias especiales según convenios (México-Brasil, México- Canadá, México-Argentina, México-Estados Unidos-Canadá, México-Francia para economía, México-Francia para ingeniería, Japón-México-Estados Unidos, CUMEX-Rusia, PAME-UDUAL, HACU)
- Apoyo a jóvenes ponentes.
- Apoyo a egresados de la UACJ admitidos en programas de posgrado de calidad, nacionales o internacionales
- Convocatoria VIVE México para la formación de líderes con visión internacional.

Los convenios se enlistan en el siguiente cuadro 9.

<b>Institución, organismo o dependencia</b>
<b>1. Universidad Estadual Paulista</b>
<b>2. New Mexico State University</b>
<b>3. Organización de Estados Americanos</b>
<b>4. Secretaría de Relaciones Exteriores</b>
<b>5. Universidad Nacional de Quilmes</b>
<b>6. Universidad Federal de Mato Grosso</b>
<b>7. Universidad CES</b>
<b>8. UMAP</b>
<b>9. PAME UDUAL</b>
<b>10. EMDiReB</b>
<b>11. CLACSO</b>
<b>12. Universidad de Sevilla</b>
<b>13. Network of Engineering Institutes (n+i)</b>
<b>14. Red n+i</b>
<b>15. Universidad de Torino</b>
<b>16. CAVILAM Centre d'Approches Vivantes des Langues et des Médias</b>
<b>17. Universidad Autónoma de Nayarit</b>
<b>18. Inedit Ecoinnovación e Investigación Ambiental S. de R.L de C.V</b>
<b>19. Instituto Politécnico de Torino</b>
<b>20. Inedit Barcelona</b>
<b>21. Western New Mexico University</b>
<b>22. Consorcio Japón - México - Estados Unidos para la Ingeniería Tecnológica</b>
<b>23. Instituto Mexicano del Transporte</b>
<b>24. Idaho State University</b>
<b>25. Universidad París 1 Panthéon Sorbonne</b>
<b>26. Universidad Federal de Ouro Preto</b>
<b>27. Universidad Nacional Autónoma de México</b>
<b>28. Warsaw University of Life Sciences</b>
<b>29. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología</b>
<b>30. Universidad de Valparaíso</b>
<b>31. University of Texas in El Paso</b>

Fuente: Subdirección de Cooperación, Movilidad e Intercambio Académico



Fuente: Subdirección de Cooperación, Movilidad e Intercambio Académico.

## Resultados educativos

El esfuerzo para ampliar el sistema de apoyos a los estudiantes tiene como finalidad el mejorar las condiciones que permitan la permanencia y el éxito escolar de los mismos. Como respaldo a estas acciones se establecieron modalidades de becas académicas y socioeconómicas, se incrementó el acompañamiento a los estudiantes, los servicios de tutoría y asesoría académica, los cursos remediales y se incrementó también la participación en los programas federales para ofrecer becas complementarias a los universitarios todo con la firme intención de incrementar la aprobación y retención de los estudiantes, evitar la deserción y el rezago, para incrementar las oportunidades de graduación oportuna.

En los últimos dos años, la aprobación aumentó dos puntos porcentuales y la retención del primero al segundo año aumentó un punto porcentual. Aunque estos indicadores presentaron un aumento, pueden mejorar por lo que continúan de manera permanente los programas de las estancias infantiles, cursos de nivelación en asignaturas de alta reprobación, becas, tutorías y transporte para estudiantes, entre otros. Con estas acciones estamos seguros de que estas tasas se incrementarán en un mediano plazo, hasta una alcanzar una retención del 85% que coadyuve a la meta institucional de 70% en titulación.

Cuadro 10. Indicadores de trayectoria escolar 2012-2014

Tasas	2011-II	2012-II	2013-II	2014-I
Aprobación	85.0%	84%	86%	85%
Deserción	7.3%	7%	8.3%	9.8%
Retención	67.0%	66%	67%	67%

Fuente: Subdirección de Estadística Institucional.

Desde hace varios años se implementó el Programa de Titulación Oportuna, mediante el cual, la Dirección General de Servicios Académicos y las coordinaciones de los programas educativos dan seguimiento a los alumnos avanzados y se aseguran que los candidatos a graduar cumplen efectivamente con todos los requisitos para asistir a la graduación, la que por cierto ahora se conoce como *ceremonia de titulación*. A esto se le agrega la reducción de costos y agilización de los trámites, dando como resultado un incremento en la titulación, como el que se ha observado en la UACJ hasta 2013-II.

Cuadro 11. Indicadores de eficiencia terminal por ciclo escolar

	2012-II	2013-I	2013-II	2014-I
Egresados	1199	1362	1274	1272
Eficiencia Terminal	52%	49%	57%	34%

Fuente: Subdirección de Estadística Institucional.

Como se observa ha habido un incremento en la cantidad de exámenes presentados y se debe a la incorporación de Programas Educativos de las diferentes DES a esta forma de evaluación. Los resultados sobresalientes obtenidos en los exámenes de egreso representan la mejoría en los procesos educativos de esta institución. Así mismo hay que destacar la incorporación al Padrón Nacional de Licenciaturas de Alto Rendimiento Académico de ocho PE, destacando al PE de Diseño Gráfico que en su primera aplicación del EGEL logró el reconocimiento de dicho Padrón, además de los cuatro PE que se han mantenido durante tres años consecutivos. En el siguiente cuadro se enlistan los programas y el nivel obtenido.

Cuadro 12. Padrón Nacional de Alto Rendimiento Académico

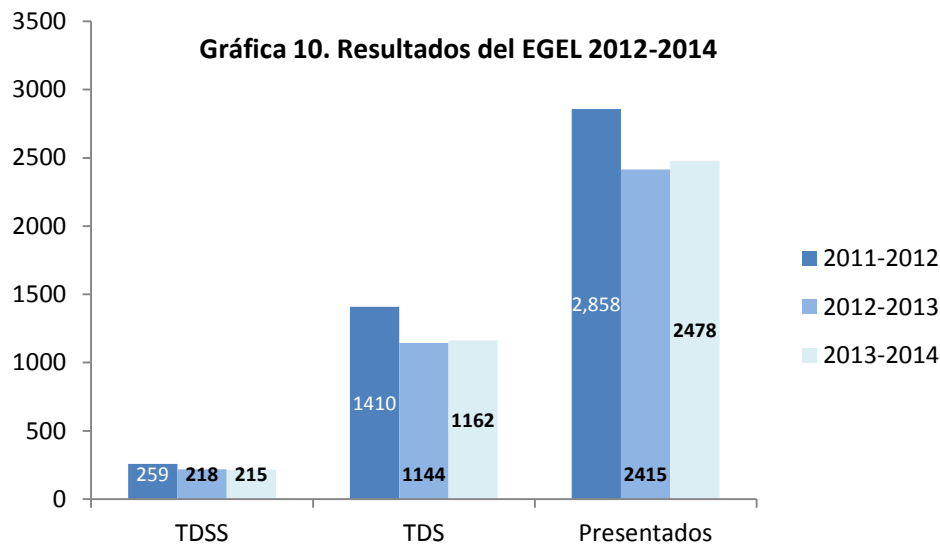
PE	Sede	Nivel	Refrenda incorporación
Biología	Juárez	1	3er año
Educación	Juárez	1	3er año
Trabajo Social	Juárez	1	
Administración de Empresas	Juárez	2	3er año
Diseño Gráfico	Juárez	2	
Enfermería	Juárez	2	3er año
Enfermería	Cuauhtémoc	2	
Educación	Nuevo Casas Grandes	2	

Fuente: Subdirección de Estadística Institucional

Cuadro 13. EGEL

EGEL		2011-2012	2012-2013	2013-2014
Presentados		2,858	2415	2478
Resultado Sobresaliente	Núm	259	218	215
TDSS	% presentados	9%	9%	9%
Resultado Satisfactorio	Núm	1410	1144	1162
TDS	% presentados	49%	47%	47%

Fuente: Subdirección de Estadística Institucional.



Fuente: Subdirección de Estadística Institucional.

Pero hablando de los resultados generales, se cuenta con los índices de satisfacción de estudiantes y empleadores. En el caso del índice de satisfacción de estudiantes, éste se obtiene de la percepción que tiene el egresado de los servicios académicos y administrativos que recibió durante su trayectoria escolar. Se aprecia que a través del tiempo hay un incremento positivo en la percepción de la preparación académica recibida en nuestra Universidad: de un 8.2 al momento de egresar llega hasta un 8.7 cinco años después.

Cuadro 14. Indicadores de satisfacción de egresados y empleadores

Índice satisfacción Egresados			
	Promedio	N	Desv Std
Padrón 2013-II	8.2	952	0.39
Seg. 2 años	8.6	1000	0.36
Seg. 5 años	8.7	571	0.20
Empleadores			
Estudio de empleadores 2013-II	9.2	157	0.74

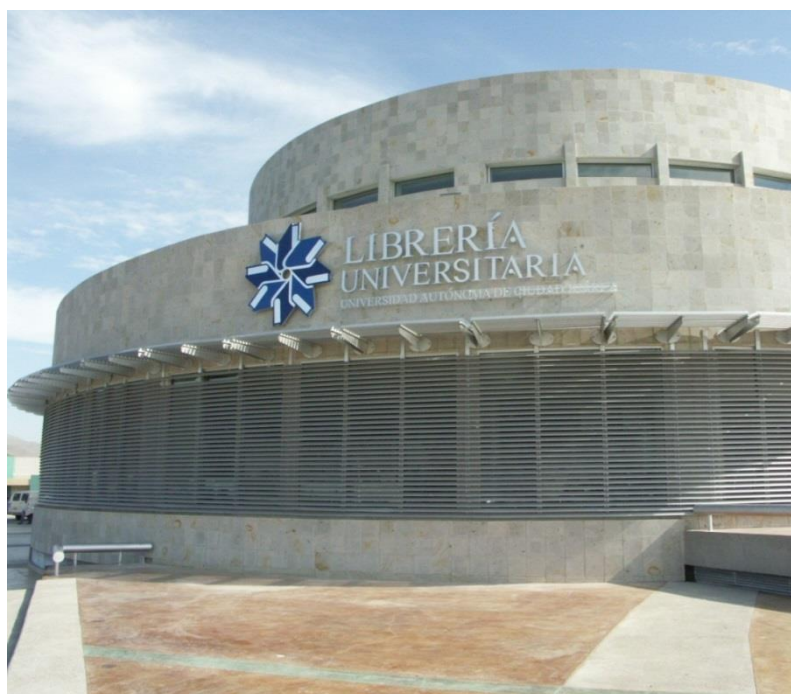
Fuente: Subdirección de Estadística Institucional. Nota. Se expresa en una escala de 0.0 a 10.0.

El estudio de empleadores surge como parte de las estrategias para la mejora de los servicios brindados a los estudiantes y de esta manera asegurarles más oportunidades de desarrollo profesional. Para lograr este objetivo, se aplica una encuesta con previa autorización de los egresados a sus jefes directos de la institución o empresa en la que laboren utilizando, para fines públicos, únicamente resultados estadísticos, mismos que se publican en nuestro portal de internet. Como parte de los resultados, tenemos la evaluación que hicieron los empleadores en cuatro aspectos a los profesionistas egresados.

## Difusión cultural

Los grupos representativos de la Universidad encabezan la intensa agenda cultural ya que se presentan de forma permanente en ceremonias oficiales, amenizan festivales y participan exitosamente en eventos internos y externos. Estos grupos representativos culturales están integrados, entre otros, por la banda de guerra y escolta, danza folklórica, mariachi, ensamble vocal, grupo universitario de jazz, ballet, teatro y coro universitario.

La difusión cultural está constituida también por la publicación de la producción científica y artística de la comunidad universitaria, a través del programa de presentaciones de libros organizadas por el área de mercadeo editorial. Con la apertura de la Librería Universitaria, se amplió el espacio para difundir no solo las publicaciones que se generan dentro de la Universidad sino además aquellas que son de otras editoriales y que sirven de apoyo durante la vida académica de los estudiantes. La librería es además un espacio que propicia la lectura y es sede de diversas muestras permanente de arte, encuentro de escritores y diversos espectáculos para la difusión de la cultura y las artes en esta ciudad.



**Fotografía 3.-** Librería Universitaria en el Centro Cultural Paso del Norte.

La Universidad cuenta con los programas de Bellas Artes y de Artes y Oficios que tienen la intención de extender los beneficios de la cultura a la sociedad. El programa de Bellas Artes tiene como objetivo construir una sociedad con valores artísticos y culturales a través de las diferentes manifestaciones artísticas: danza, música, artes plásticas, artes escénicas, cine y literatura. El programa de Artes y oficios tiene el propósito de ofrecer a la comunidad opciones de formación integral, desarrollando habilidades y destrezas en

las diversas artes y oficios, a través de talleres semestrales (artísticos, infantiles, oficios, desarrollo y superación personal, actividades y recreación para el adulto mayor) que son diseñados especialmente para contribuir al rescate de nuestras tradiciones, fomentando la creatividad y el perfil artístico de cada persona.

Se ha realizado un enorme esfuerzo por apoyar la formación integral del alumno universitario favoreciendo su asistencia a eventos culturales de alta calidad mediante el otorgamiento de un valor curricular. Se trata de una modalidad que está acompañada de una campaña orientada a que los alumnos universitarios asistan y se involucren con las actividades culturales promovidas por su universidad y como opción para la obtención de 3 (tres) créditos que se agregarán a su cardex o bien para la acreditación de la materia optativa de Formación integral, arte y cultura. En el periodo de septiembre 2013 a la fecha se realizaron 71 eventos culturales entre música, teatro, presentaciones de libros, talleres, cine, danza, etcétera, de los cuales los estudiantes escogen y asisten a un mínimo de 12 eventos para acreditar la materia optativa. Fueron 29 alumnos los que acreditaron la materia mediante el Bono Cultural.



**Fotografía 4.-** Presentación de la Orquesta Sinfónica de la UACJ

### **Solidaridad universitaria**

**L**a UACJ ha recibido por seis años continuos un reconocimiento por su trayectoria en el programa internacional Peraj-adopta un amigo el cual ha favorecido a 340 niños, mismos que han sido apoyados y motivados por un número igual de universitarios para que desarrollen su máximo potencial. El objetivo es que el estudiante prestador de servicio social establezca una relación significativa con el niño elevando su autoestima, sus hábitos de estudio, además de ampliar su cultura general y horizontes, evitando así la deserción escolar.



En los últimos años, la Universidad ha buscado captar la mayor cantidad de jóvenes posibles. Pero además, ha iniciado un despliegue de actividades que buscan atraer otros segmentos de la población, como los niños de esta manera surge un Proyecto educativo que abre sus puertas ante el reto de encontrar nuevas formas de educación integral. Se trata de un programa dirigido a niños que cursan la educación básica e incluye una visita guiada a la Universidad, además de una clase universitaria o una charla informal con temas académicos, científicos, culturales o artísticos. Durante el último año se ampliaron las actividades de este programa en las cuales se incluyen recorridos a museos, clases de teatro, ferias de libro, talleres de lectura, ingeniería y diseño, recorridos al Hospital Veterinario, la exhibición biológica y el invernadero, así como visitas al Centro Acuático, el Rancho-escuela y la Librería Universitaria. En cada espacio se llevan a cabo proyectos relacionados con el área que se visita. A la fecha suman 10 generaciones de Universidad Infantil UACJ.



**Fotografía 5.-** Presentación del Programa Adopta a un amigo

### **Evolución de la infraestructura académica**

La red de bibliotecas de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez está conformada por la Biblioteca Central Carlos Montemayor, la Biblioteca Otto Campbell, la Biblioteca de Ciencias Biomédicas, la Biblioteca del Hospital General, la recientemente creada Biblioteca del Hospital Infantil de Especialidades y los acervos bibliográficos de las Divisiones Multidisciplinarias de Ciudad Universitaria, Nuevo Casas Grandes y Cuauhtémoc. Este sistema surgió en el tránsito del modelo tradicional al modelo departamental que unificó los acervos, así como los criterios de gestión y adquisición, convirtiendo a las bibliotecas en centros de aprendizaje y aprovechamiento de la información y el conocimiento.

Para satisfacer las necesidades informativas principalmente del nivel principiante de los programas académicos de pregrado de la Universidad, se realizó un proceso de selección bibliográfica para la adquisición de textos base. Como parte de esta actividad se realizaron seis reuniones de trabajo, en las que participaron un total de 49 Coordinadores de programa mediante el envío listados bibliográficos, se recibieron 29 solicitudes masivas, sumando un total de 1,136 títulos.

Gracias a las nuevas adquisiciones realizadas, así como a la conservación del acervo ya existente, actualmente en las Bibliotecas que conforman el CSB, se cuenta con un total de 349,361 volúmenes, lo que representa un incremento mayor al 9% respecto al año anterior.

Cuadro 15. Evolución del acervo universitario

Biblioteca	2012	2013	2014
Volúmenes	287,034	319,979	349,361

Fuente: Coordinación del Centro de Servicios Bibliotecarios.

Cuadro 16. Volúmenes disponibles en estantería por Biblioteca

Biblioteca	Volúmenes disponibles en estantería		Variación septiembre 2013 - agosto 2014	
	2013	2014	Absolutos	%
Biblioteca Central Carlos Montemayor	134,380	144,307	9,927	7.4%
Colecciones Especiales	73,826	76,668	2,842	3.8%
Biblioteca Otto Campbell	48,578	52,304	3,726	7.7%
Biblioteca Ciencias Médicas	31,600	36,405	4,805	15.2%
Biblioteca Centro de Lenguas	3,250	6,504	3,254	100.1%
Biblioteca Ciudad Universitaria	11,601	15,083	3,482	30.0%
Biblioteca Nuevo Casas Grandes	10,671	11,390	719	6.7%
Biblioteca Cuauhtémoc	3,864	4,415	551	14.3%
Biblioteca de la Unidad de Estudios Históricos y Sociales (Chihuahua)	1,146	1,165	19	1.7%
Biblioteca Hospital General	913	934	21	2.3%
Biblioteca Hospital Infantil	150	186	36	24.0%
<b>Total</b>	<b>319,979</b>	<b>349,361</b>	<b>29,382</b>	<b>9.2%</b>

El acervo La Biblioteca de la Unidad de Estudios Históricos y Sociales, será distribuido, de acuerdo con el área temática en las otras Bibliotecas del Centro.

Fuente: Coordinación del Centro de Servicios Bibliotecarios.

Las acciones que se han implementado en la Biblioteca Virtual son estrategias que se vinculan con el objetivo fundamental de ampliar los servicios en línea y de esa forma servir a la comunidad universitaria y del contexto.

Entre las diversas tareas realizadas para este sitio se encuentra la actualización de la página, la reconstrucción de un integrador de la información (Ebsco Discovery Service), así como el incremento de bases de datos para apoyar los programas de la UACJ a través del consorcio de CONRICyT, estas acciones satisfacen a las necesidades de los usuarios.

Cuadro 17. Accesos a la Biblioteca Virtual de la UACJ

Servicio Proporcionado	2014
Accesos a servicios virtuales	244,941
Accesos generales Bivir	128,199
Accesos a bases de datos	73,350
Total	446,490

### Infraestructura física

Con la finalidad de dar cumplimiento a nuestro Plan Institucional de Desarrollo se han llevado a cabo importantes obras de construcción y remodelación de la planta física con fondos FAM y fondos UACJ, las cuales representan una inversión total de \$149'855,522. Con ello la extensión de la infraestructura académica universitaria ascendió de 152,210.72 m<sup>2</sup> a 174 099.85 m<sup>2</sup> en el periodo 2013 – 2014. La construcción de los edificios académicos y demás espacios físicos, así como la ampliación y adecuación de los ya existentes ha estado alineada con la dinámica de crecimiento de la matrícula y sus tendencias hacia el futuro, con el fin de mantener un adecuado funcionamiento de la vida universitaria.

#### **Construcción del Centro Universitario de Información, Práctica y Experimentación "CUIPE" y Edificio Multifuncional "D4" en Ciudad Universitaria**

Estas dos obras forman parte del Edificio "D" también conocido como Edificio de Ingeniería, con las cuales queda completado, consiste en un conjunto de cuatro módulos interconectados por un núcleo central, los dos primeros módulos construidos, fueron el D1 y el D2 constan principalmente de laboratorios y talleres, el tercer módulo fue el D3 sede del Centro Universitario de Información, Práctica y Experimentación también llamado CUIPE, un nuevo concepto para nuestros universitarios de acercarse al conocimiento. Dichas instalaciones incluyen la nueva sede de la biblioteca del campus, talleres y áreas multifuncionales, actualmente ya están operando. El último módulo D4 es un Edificio Multifuncional de aulas con una superficie de 3 104.55 m<sup>2</sup> que será utilizado por todos los programas académicos, corresponden a la inversión del FAM 2013, y actualmente se encuentran en proceso de construcción.



**Fotografía 6.-** Fotografía del núcleo del complejo de laboratorios en Ciudad Universitaria.



**Fotografía 7.-** Panorámica del Edificio D1 en Ciudad Universitaria.



**Fotografía 8.-** Panorámica del Edificio D2 (laboratorios) en Ciudad Universitaria



**Fotografías 9.-** Panorámica del Edificio CUIPE en Ciudad Universitaria

En el mes de agosto, fue inaugurado por el gobernador Lic. Duarte Jáquez, el nuevo estacionamiento del ICB. Esta construcción permitirá atacar un problema añejo que venía afectando desde hace varios años a nuestros estudiantes. El estacionamiento consta de tres niveles, tiene una extensión de 16 031.654 m<sup>2</sup> y cuenta con cajones para 409 automóviles. La inversión ascendió a \$ 43'650,986 y fue cubierta con la participación de fondos FAM y fondos UACJ.

**Cuadro 18.** Resumen de las obras de construcción realizadas en el periodo 2013-2014

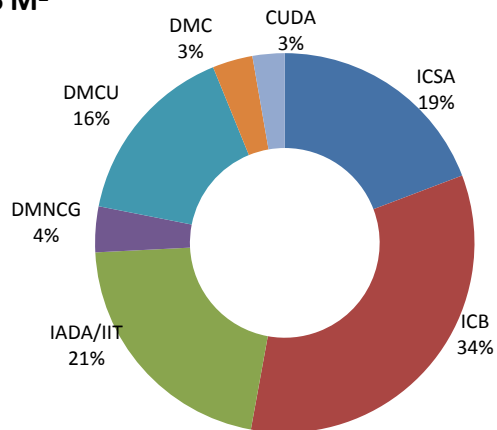
OBRA	CONTRATISTA	CONCURSO	FECHA INICIO	FECHA TERMINO	IMPORTE CONTRATADO	MONTO EJERCIDO	% Avance	NOTA
Construcción del Centro Universitario de Información, Práctica y Experimentación (CUIPE) en Ciudad Universitaria	ING. ÁNGEL ARNOLDO DELGADO ARMENDÁRIZ	UACJ-CU-LP-01-2012	26 de Octubre de 2012	5 de Octubre de 2013	\$55,612,990.91	\$55,088,572.13	100.00%	<b>Obra Finiquitada</b>
Obra complementaria para el edificio multifuncional de la división multidisciplinaria de la UACJ Campus	Almor Construcciones y Proyectos, S.A. de C.V.	UACJ-LP-01-2013	28 de mayo de 2013	19 de Septiembre de 2013	\$12,988,933.18	\$12,985,516.83	100.00%	<b>Obra Finiquitada</b>

OBRA	CONTRATISTA	CONCURSO	FECHA INICIO	FECHA TERMINO	IMPORTE CONTRATADO	MONTO EJERCIDO	% Avance	NOTA
Cuauhtémoc								
Obra complementaria de la división multidisciplinaria de la UACJ Campus Cuauhtémoc (segunda etapa)	Almor Construcciones y Proyectos, S.A. de C.V.	UACJ-LP-02-2013	6 de Diciembre de 2013	23 de Junio de 2014	\$4,643,553.40	\$4,793,165.52	100.00%	<b>Obra Finiquitada</b>
Construcción de edificio multifuncional al "D4" en Ciudad Universitaria	Constructora y Proveedoras Fuentes, S.A. de C.V.	UACJ-LP-03-2013	4 de Enero de 2014	30 de Octubre de 2014	\$45,303,987.02	\$33,400,385.11	68.00%	<b>Obra en proceso de construcción</b>
Construcción de estacionamiento de 3 niveles en ICB (obra civil)	Almor Construcciones y Proyectos, S.A. de C.V.	UACJ-LP-04-2013	20 de Diciembre de 2013	7 de Julio de 2014	\$14,286,057.39	\$16,117,495.05	100.00%	<b>Obra Finiquitada</b>
Construcción de estacionamiento de 3 niveles en ICB (estructura prefabricada)	GCC Edificaciones y Proyectos, S.A. de C.V.	UACJ-LIE-11-2013-006	20 de Diciembre de 2013	18 de Mayo de 2014	\$20,446,737.45	\$23,204,249.18	100.00%	<b>Obra Finiquitada</b>
Remodelación de edificios "O", "T" y "W" campus ICSA	Ing. Jesús Silverio Curiel Porras	UACJ-AD-08-2013	18 de Octubre de 2013	18 de Diciembre de 2013	\$999,360.45	\$931,975.88	100.00%	<b>Obra Finiquitada</b>
Remodelación de edificio "C" en ICB	Grupo Hageo, S.A. de C.V.	UACJ-LP-01-2014	5 de Junio de 2014	1 de Diciembre de 2014	\$7,599,214.02	\$1,173,602.32	35.00%	<b>Obra en proceso de construcción</b>
Remodelación de área de equinos en ICB	Ing. José Luis Rodríguez Baeza	UACJ-AD-01-2014	16 de Abril de 2014	14 de Junio de 2014	\$486,157.50	\$574,316.66	100.00%	<b>Obra Finiquitada</b>

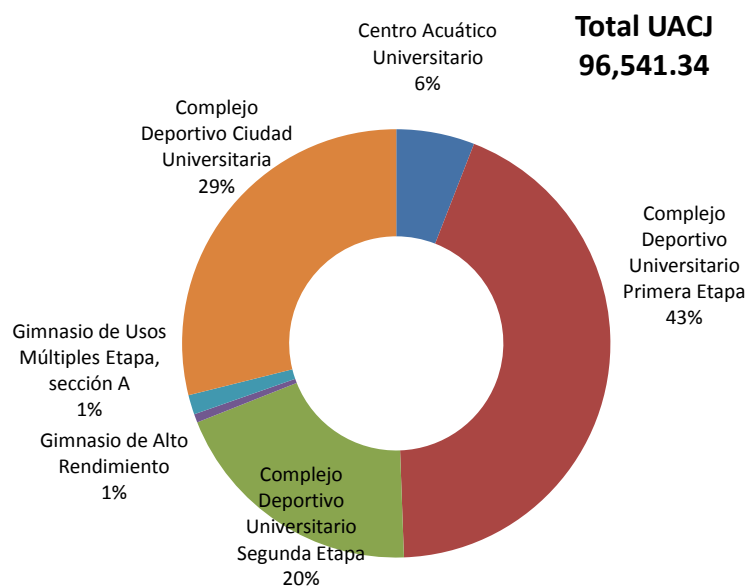
OBRA	CONTRATISTA	CONCURSO	FECHA INICIO	FECHA TERMINO	IMPORTE CONTRATADO	MONTO EJERCIDO	% Avance	NOTA
Construcción de andadores y estacionamiento en campus de Ciudad Universitaria	Ing. Saúl García García	UACJ-AD-02-2014	26 de Junio de 2014	24 de Agosto de 2014	\$1,206,263.03	\$960,105.47	100.00%	<b>Obra en proceso de cierre administrativo</b>
Remodelación de edificio "O" en ICB y edificio "E" en IIT	Moriel Diseño y Construcciones, S.A. de C.V.	UACJ-AD-03-2014	2 de Julio de 2014	10 de Agosto de 2014	\$590,033.10	\$626,138.06	100.00%	<b>Obra Finiquitada</b>

Gráficas 11 y 12. Superficie total construida por campus

**Total UACJ**  
**174,099.85 M<sup>2</sup>**



Superficie total de áreas deportivas universitarias



Cuadro 19. Disponibilidad de espacios académicos

INSTITUTO	ICB	ICSA	IIT	IADA	DMCU	DMNCG	DMC
Aulas Teóricas	100	102	66	19	91	21	12
Aula con computadoras	14	18	14	11	17	4	5
Macroaulas		4					
Aulas multimedia		6					
Aulas de uso múltiple	1		2		3		
Aulas con restridores				28	3		
Aula de videoconferencias						2	
Audiovisual	6	2	4	5	2		
Biblioteca	1	1	1	1	1	1	1
Acervo Bibliográfico	2			4			
Cubículos (investigación y tutorías)	139	132	140	43	24	16	7
Cubículos de ensayo individual				10			
Cubículos de clase				20			



individual								
Clínicas	20							
Consultorio académico	14	7						
Laboratorios	88	3	45	5	27	2	13	
Aula Magna		2						
Quirófano	12							1
Auditorio	1	5			2			1
Sala de disección	4							
Taller	2			22	4			
Sala de exposición	3			2				
Sala de juicios orales		1						
Aula de prácticas	14	3		3	4			2
Salas de prácticas								2
Sala de impresión	1	1	2	7	3	1		1
Centro de Investigación Geográfica CIG			1					1



Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.  
Avenida Plutarco Elías Calles, núm. 1210.  
FOVISSSTE Chamizal, código postal 32310.

Ciudad Juárez, Chihuahua, México, enero 2015.