

**PROGRAMA SEMESTRAL DE LA MATERIA
TALLER DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
Semestre: Agosto-Diciembre 2009
Mtra. Rosalba Robles Ortega**

Antecedentes académicos: Es necesario que los alumnos/as hayan cursado la materia de Seminario de Investigación Educativa. Además, se requieren conocimientos sobre el método científico y las metodologías cualitativa y cuantitativa, por lo que el manejo de fuentes de información también es necesario. Es importante que alumnos/as muestren una actitud investigativa, de búsqueda y abierta a nuevos conocimientos.

Objetivo general del curso: Proporcionar las herramientas teóricas-metodológicas para que alumnos/as lleven a la aplicación un diseño metodológico que les proporcione el acceso a la información que desean recopilar dentro de la investigación educativa planteada.

Metodología Institucional: De acuerdo al Modelo Educativo Constructivista en la UACJ se utilizan técnicas y estrategias que faciliten y promuevan aprendizajes significativos en los alumnos tales como:

- a) Se pretende que hagan una revisión del diseño metodológico y se ponga en práctica el/los instrumento(s) creados, para verificar su eficiencia y pertinencia para investigar.
- b) A partir de un análisis sobre la epistemología educativa las/os alumnas/os podrán construir y orientar el proceso investigativo planteado en el proyecto de investigación. Los/as alumnos/as pondrán en práctica las sugerencias y realizarán ejercicios de aplicación de la metodología.

Porcentajes de acreditación del curso:

Reportes de lectura	10%
Otros trabajos de investigación	10%
Exámenes parciales	20%
Prácticas	40%
Presentación de la información	20%
Total	100%

VII. Contenidos y tiempos estimados del programa		
Unidad	Contenido temático	Sesión
	Presentación del docente/alumnos(as) - Dinámica gáfete	2
	Presentación del Programa y acuerdos de trabajo	
UNIDAD I	Análisis de la epistemología de la educación	3
	Las formas de exponer los métodos científicos	4
	Prácticas y tradiciones científicas	5
UNIDAD II	Las disciplinas y la prácticas metodológicas	6
	El valor cultural de las disciplinas científicas	7
	Las múltiples prácticas científicas	8
	Los enfoques científicos sobre la escuela	9
	La discusión ética	10
UNIDAD III	Análisis de diseños metodológicos	11-13
	Investigaciones y metodologías	14-17
	Revisión de diversos instrumentos	18-20
	Aplicación del diseño metodológico	21-23
	Revisión de la aplicación	24-26
	Revisión de la información recabada	27-29
	Presentación de trabajos Finales	23-32

BIBLIOGRAGÍA OBLIGATORIA

Fourez Gérard. Cómo se elabora el conocimiento. La epistemología desde un enfoque socioconstructivista. Madrid. Narcea, S. A. de Ediciones. 2008.

Wayne C. Booth, Gregory G. Colomb y Joseph M. Williams. Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona. Editorial gedisa. 2001.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Eco Humberto. Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. Barcelona. Editorial gedisa. 1996.

Hernández Sampieri Roberto, Carlos Fernández-Collado y Pilar Baptista Lucio. Metodología de la Investigación. México. Editorial McGrawHill. 2006.

Álvarez-Gayou Jurgenson Juan Luis. Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México. Paidós Educador. 2003.

Walker, Melissa. Cómo escribir trabajos de investigación.