



Economía de la Educación (CIS602602)

Departamento: Humanidades

8 créditos / Nivel avanzado

32 sesiones (64 horas)

Titular Grupo K / L: Hugo Arias

Objetivo General.

Cada estudiante será capaz de entender que la disciplina económica, teniendo como base diversos instrumentos de análisis teórico y empírico, permite comprender que la educación y/o el acceso al conocimiento constituyen factores fundamentales a favor del desarrollo económico, social y humano.

Contenido y calendarización.

Presentación del curso

¿Cómo piensa un economista? Algunos aspectos clave.

Sesión lun-mier

1
1 3 Agosto

Unidad 1: La educación como un instrumento fundamental del desarrollo.

1. Escuelas del pensamiento económico.

2 5 Agosto

2. ¿Qué es el desarrollo económico?

3 10 Agosto

2.1 ¿Qué papel juega la educación en el desarrollo económico?

3 12 Agosto

3. La educación como una preocupación mundial.

4 17 Agosto

4. ¿Qué estudia la economía de la educación?

5 19 Agosto

5. Dimensiones del estudio de la Educación.

6 24 Agosto

5.1 Educación como un derecho.

6 26 Agosto

5.2 Educación y desarrollo humano.

7,8 31 Agosto

5.3 Educación y género.

9,10 2, 7 Sep

5.4. Educación y empleo.

11, 12 9,14 Sep

Evaluación parcial I. Examen escrito.

13 21 Sep

Definición de temas para elaboración de ensayo.

14 21 Sep

Unidad 2. Una aproximación al estudio de los indicadores de educación.

1. Indicadores y estadísticas de educación: una revisión general.

14 28 Sep

2. El panorama mundial y nacional (ONU, FMI, BM, OCDE, UNESCO)

15 30 Sep

3. El panorama nacional y estatal (SEP, INEGI, CONAPO)

16 5 Oct

4. El panorama estatal y municipal (Gobierno, IMIP, DES_ECONÓMICO)

17 7 Oct

5. Aplicación y evaluación de indicadores en educación.

18-21 12-14 Oct

6. ¿Metas y costos de la educación: (des)igualdad o (in)equidad?

22 19 Oct

Evaluación parcial II. Entrega de ensayo (avances).

23 21 Oct

Presentación pública interna de avances.

24 21 Oct

Unidad 3. Contextos de educación: el presupuesto y las políticas.

1. El sistema educativo mexicano: el papel del presupuesto público.

25 26 Oct

2. La política educativa en México: el balance económico y social.

26 28 Oct

3. Políticas públicas contra la exclusión educativa.

27 4 Nov

4. Recursos y estrategias a favor de la inclusión educativa.

28 9 Nov

5. Revisión de casos de estudio.

29 11 Nov

Evaluación parcial III. Presentación pública externa.

30, 31 18, 23 Nov

Entrega de resultados y cierre del curso.

32 25 Nov

Consideraciones:

A. Sesiones de clase se llevarán a cabo en sala asignada por el Centro de Cómputo del ICSA.

B. Sesiones de presentación se celebrarán en el salón de clase acostumbrado. Ensayo: Versión parcial.

C. Sesiones de presentación se celebrarán en la sala audiovisual asignada por la Coordinación del PLE. Ensayo: Versión Final.

Referencias bibliográficas (Carácter obligatorio y/o complementario).

Belausteguigoitia, Marisa y Araceli Mingo (Eds.) (1999), Fuga a dos voces. Ritmos, contrapuntos y superposiciones del campo de los estudios de género y la educación en *Géneros Prófugos*, UNAM, México.

Blang, Mark (1982), *Introducción a la economía de la educación*, Aguilar, México.

Boggino, Norberto, et al. (2006), *Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares*, Homo Sapiens, Argentina.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, texto en línea: <http://mexico.udg.mx/politica/constitucion/t1cap1.html>

Escudero, M. Juan M. y Juan Sáez (Coord.) (2006), *Exclusión social/exclusión educativa*, Diego Marín Librero Editor, Murcia.

Hofbauer, Helena y Jorge Romero (2002), *El ABC del presupuesto de egresos de la Federación: retos y espacios de acción*, Fundar, México.

Ornelas, Carlos (2006), *El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo*, CIDE-NF-FCE, México.

Oroval, P. Esteve y Gemma Salvá S. (1996), *Economía de la educación*, Ariel, Barcelona.

Salas, V. Manuel (2001), *Aspectos económicos de la educación*, Grupo Editorial Universitario, España.
 Solana, Fernando (Comp.) (2005), *Educación y desigualdad*, Siglo XXI editores, México.
 Stiglitz, Joseph (1992) *La Economía del Sector Público*. Antonio Bosch Editor. España. 1º reimpresión. Cap. 1 y 16.
 Carnoy, Martín y otros (1986) *Economía política del financiamiento educativo en países en vía de desarrollo*. Edit. Gerique. México.
 Feroso, Paciano (1997) *Manual de Economía de la Educación*. Editorial Narcea. Madrid. Caps. 1 y 2.
 Jallade, Jean Pierre (1988) *Financiamiento de la educación y distribución del ingreso en América Latina*. Edit. Fondo de Cultura Económica. México. 1º y 2º parte.
 Pescador, José (1979) "Teoría del Capital Humano: exposición y crítica." en González Rivera y Torres. *Sociología de la Educación*. México.
 Vaizey, John (1976) *Economía Política de la educación*. Editorial Santillana. Madrid. Cap. 2
 Calero, Javier y Bonal, Xavier (1999) *Política Educativa y Gasto Público en Educación*. Ediciones Pomares – Corredor. Barcelona. 1º parte

Navegación en portales electrónicos:

www.worldbank.org www.unesco.org www.pnud.org www.inegi.gob.mx www.conapo.gob.mx www.un.org <http://www.eclac.org/>
www.sep.gob.mx www.ocde.org www.imf.org www.desarrolloeconomico.org incidesocial.org/ www.redalyc.com <http://www.stecyl.es>

Consideración: Las lecturas en versión electrónica serán entregadas con oportunidad a cada estudiante.

Desarrollo del curso.

Criterios de evaluación.

Estudiantes que aprueben el curso:

Exámenes parciales	50 %
Ensayo del curso	25%
Actividades extracurriculares	25 %
Total	100%

Mínima calificación aprobatoria:*
 7.0 (Siete punto cero)

*En este curso no aplica examen final.

Notas de las evaluaciones parciales:

Primera evaluación: aplicación y solución individual (formato escrito). Anticipación: Definición de tema de ensayo (Equipos).

Segunda evaluación: Presentación de ensayo y versión escrita: borrador de marco teórico y análisis empírico (5-10 cuartillas).

Tercera evaluación: Presentación y entrega de versión escrita ensayo final: introducción, desarrollo y conclusiones. Contenido temático: marco teórico, análisis empírico, evaluación e interpretación de resultados y conclusiones. Bibliografía. (15-20 cuartillas).

En el caso del ensayo, durante el transcurso del curso los-las estudiantes se comprometen a cumplir con entregas parciales, sujetas a evaluación, para permitir al-a la titular del curso y al resto de estudiantes revisiones generales donde se sugieran algunas correcciones pertinentes que proceda atender.

En este curso, los-las estudiantes harán dos presentaciones de sus ensayos y comentarán su experiencia de aprendizaje. Una primera presentación tendrá como público a los estudiantes inscritos en el curso. En el caso de la segunda, la convocatoria será abierta. En cada caso, corresponde al grupo de estudiantes de Econ_Educación organizar y preparar el formato de su presentación.

Observaciones.

1. En cada sesión las personas inscritas en el curso tendrán oportunidad de participar y emitir su opinión sobre los temas revisados.
2. Para facilitar la comprensión de los temas se requerirá la participación de los/las estudiantes en la preparación y búsqueda de materiales en horarios extraclase.
3. En algunas sesiones, cada estudiante deberá presentar algunos reportes o controles de lectura sobre el tema a discutir.
4. Dependiendo del tema a discutir, se solicitará a los/las estudiantes realizar lecturas o actividades complementarias no registradas en este documento.
5. Este curso exige tareas de navegación, uso de hojas de cálculo y conocimientos sobre Microsoft Word. Por tal razón, se recomienda a cada estudiante anticipar el dominio de estas habilidades. De igual manera, dado que algunas sesiones requieren celebrarse en alguna sala disponible del centro de cómputo se recomienda a las personas inscritas en el curso disponer del documento que les permita el acceso correspondiente a tal área de trabajo.
6. Se recomienda a cada estudiante evitar la entrega de trabajos extemporáneos. El incumplimiento se sanciona en las notas de evaluación.
7. En caso de cualquier aclaración se solicita que cada estudiante dirigirse directamente con el/la titular del curso.
8. Los casos o situaciones extraordinarias que así lo requieran serán revisadas por los miembros de la academia correspondiente.



Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
 Ave. Universidad y H. Colegio Militar s/n. Zona Chamizal C.P. 32000
 Ciudad Juárez, Chihuahua. Tels. (656) 688-3800 al 09