

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ
INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRACIÓN
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
COORDINACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Programa de la Materia: Didáctica de la Educación Superior

Ciclo Escolar: Agosto- diciembre del 2009

Docentes: Mtra. Claudia Corina Urista Artolozaga y Mtra. Beatriz Anguiano Escobar

Propósitos generales:

- * Abordar el problema de la institucionalización y la didáctica en la educación superior y la forma en que en ella se concretan los elementos y momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- * Realizar un análisis de la dinámica estructural de los grupos de las clases del nivel educativo superior para lograr aprendizajes significativos en los alumnos de estas instituciones.
- * Conocer cómo diversas técnicas coadyuvan para un desempeño eficaz en la educación superior.

UNIDAD I

1. Organización académico - administrativa de las IES:
 - Modelos de organización curricular
 - Planes de estudio por materias
 - Planes de estudio por áreas de conocimiento
 - Planeación y planificación didáctica
2. Modelos educativos y selección de la metodología educativa
3. La didáctica del nivel superior, componentes y los recursos materiales
4. Relaciones interpersonales e internalización de contenidos
5. Modelos académicos para la formación estudiantil de las IES

UNIDAD II

1. Andragogía: Características de los estudiantes de educación superior
2. Propuesta del modelo emergente en la UACJ: Estrategias y técnicas de enseñanza- aprendizaje constructivistas
3. Selección de estrategias de enseñanza
4. Aprendizaje Significativo
5. Estrategias y técnicas de aprendizaje (uso y aplicación)
6. Estrategias y técnicas de enseñanza (uso y aplicación)
7. Aprendizaje Cooperativo
8. Aprendizaje Basado en problemas
9. Motivación escolar y aprendizaje significativo

UNIDAD III

1. Evaluación del aprendizaje en Educación superior
2. Retos de la educación superior en la sociedad del conocimiento
3. Manejo de la tecnología de la información y comunicación en Educación superior
4. Práctica de observación extraclase

Criterios de evaluación:

Porcentajes de Evaluación:

Exámenes	10%
Exposición	15%
Tareas, proyectos, lecturas y participación	25%
Portafolio	20%
Proyecto final	30%
Total:	100%

Bibliografía obligada:

- Díaz – Barriga y Hernández Rojas. “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista” Ed. Mc. Graw Hill. México 2004.
- Aguera, Enrique y otros, “Retos y perspectivas de la educación superior”. Plaza y Valdéz Editores, S.A. de C.V. y la Benemérita Universidad de Puebla, 2005.
- Fierro C. “Al. Más allá del salón de clases.” México UNAM, 1989.

Bibliografía Complementaria:

- Carretero, Mario. “Problemas actuales del constructivismo” Universidad autónoma de Madrid, 1999.
- Panza, G. M. et. Al. “Fundamentos de la didáctica”. Ed. Gernica. México, 1986.
“Operatividad de la didáctica”. Ed. Gernica. México, 1989.
- Aguilar, José Antonio y Alberto, Block. “Planeación escolar y formulación de proyectos: Lecturas y ejercicios”. Ed. Trillas. México, 1997.