

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

| I. Identificadores de la asignatura | |
|--|--------------------------------|
| Instituto: Ciencias Sociales | Modalidad: Presencial |
| Departamento: Humanidades | Créditos: 8 |
| Materia: Andragogía | Carácter: Optativa |
| Programa: Educacion | Tipo: Taller y practica |
| Clave:HUM311906 | |
| Nivel: Avanzado | |
| Horas: Teoría 45 Práctica 15 | |

| II. Ubicación | |
|--|----------------|
| Antecedentes: Teorías de Aprendizaje | Clave: CIS3664 |
| Planeación y evaluación de la capacitación | Clave: CIS6015 |
| Consecuente : Practicas Educativas I | Clave: CIS6027 |

| III. Antecedentes |
|---|
| Conocimientos: Nociones de las Teorías de Aprendizaje, Planeación y evaluación de una capacitación Habilidades: Capacidad de análisis de fenómenos educativos en las áreas terminales Actitudes y Valores: Respeto a las ideas de los demás, responsabilidad, actitud propositiva y positiva. |
| IV. Propósitos Generales: Al término del curso el/la alumna conoce las bases de la teoría andragógica con la finalidad de que adquiera otra alternativa respecto a los enfoques educativos, para enriquecer su desempeño de su profesional. |

Los propósitos fundamentales del curso son:

Conoce la Teoría andragógica

Comprende los campos de acción de la andragogía

Aplica los conceptos de la Teoría Andragógica en la educación de uno o varios adultos.

Escucha, interpreta, comunica y transmite sus ideas con respeto para desarrollar un trabajo colaborativo durante el semestre.

Utiliza las TIC's como un apoyo a sus trabajos para lograr una mejor presentación de los mismos.

V. Compromisos formativos

Conocimientos: Conoce la Teoría andragógica, comprendiendo los campos de acción de la misma para lograr su aplicación en la educación de uno o varios adultos.

Habilidades: Escucha, comprende, comunica, interpreta, analiza, aplica, valora la Teoría andragógica

Actitudes y valores: Actitud Propositiva. Responsabilidad y el mejor esfuerzo en el desarrollo de sus trabajos.

Profesionales: Colabora en la mejora del desempeño de los especialistas en la educación que se desenvuelvan en los diferentes ámbito de la educación de adultos, proporcionándoles conocimientos y herramientas para ser utilizados en el cumplimiento de objetivos planteados.

VI. Condiciones de operación

Espacio: Salón de clases habilitado para el trabajo colaborativo

Laboratorio: No Mobiliario: Mesas, sillas y pizarrón

Población: 20 a 25 alumnos

Material de uso frecuente: A). Cañón y computadora

B). Proyector de acetatos

Condiciones Especiales: El maestro debe conocer y manejar diestramente los diversas Teorías de

Aprendizaje, como el manejo de la instrumentación didáctica

desde los diversos enfoques pedagógicos y andragógicos.

| VII. Contenidos y tiempos estimados | | |
|---|--|--|
| Temas | Contenidos | Actividades |
| (2 sesiones) | Encuadre de la materia | <p>Bienvenida, presentación de docente y alumnos/as,</p> <p>Diagnóstico sobre conocimientos de la materia y expectativas sobre el curso.</p> <p>Presentación del programa</p> <p>Reglamento de trabajo y forma de evaluar.</p> |
| Modulo 1 | | |
| Tema 1 Introducción al Pensamiento de orden superior (2 sesiones) | Generalidades y sugerencias de aplicación de contenidos | <p>Investigación del tema y resumen por escrito en inglés.</p> |
| 6 % | | |
| Modulo 2 | | |
| Tema 1 | | |
| 3% | | Investigación - socialización |
| Tema 2 Panorama de las Teorías del Aprendizaje (2 sesiones) | <p>Que es la andragogía y cual su aplicación?</p> <p>Por que explorar las teorías del aprendizaje?</p> <p>Que es una teoría?</p> <p>Que es el aprendizaje?</p> | <p>Análisis de lectura y respuesta a preguntas incluidas en el texto, socialización de respuestas.</p> |
| 5% | | |
| Tema 2 Teorías del aprendizaje (2 sesiones) | El concepto de <i>modelos de desarrollo de la parte y el todo.</i> | |
| 5% | | Análisis de lectura y organizador gráfico. Exposición de |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Tema 3 Una teoría del aprendizaje: la andragogía (2 sesiones)</p> <p>5%</p> | <p>Teorías basadas en un modelo elemental.</p> <p>Teorías basadas en un modelo holístico.</p> <p>Dos corrientes de investigación.</p> <p>Aportaciones de las ciencias sociales.</p> <p>Contribuciones de la educación de adultos.</p> <p>Principios de la enseñanza de las teorías del aprendizaje.</p> | <p>trabajos</p> <p>Análisis de lectura y elaboración de preguntas con respuestas</p> |
| <p>Tema 4 Teorías de la enseñanza (2 sesiones)</p> <p>5%</p> | <p>Conceptos de la enseñanza derivados de la teoría del aprendizaje de animales y niños.</p> <p>Conceptos de enseñanza derivados de las teorías del aprendizaje de adultos.</p> <p>Conceptos de la enseñanza derivados de las teorías de la enseñanza.</p> <p>Perspectiva transformacional y de reflexión crítica.</p> <p>Metas del desarrollo de recursos humanos.</p> <p>El DRH y el mejoramiento del desempeño.</p> <p>El DRH y el aprendizaje de adultos.</p> | <p>Análisis y lectura, ponencias</p> |
| <p>Tema 5 El aprendizaje de adultos en el desarrollo de los recursos humanos (2 sesiones)</p> <p>5%</p> | <p>La premisa de que los individuos controlan su propio aprendizaje</p> <p>Los adultos determinan sus propias necesidades de aprendizaje.</p> <p>La necesidad de conocer del alumno</p> <p>El aprendizaje auto dirigido</p> <p>Experiencia previa del alumno</p> <p>Orientación al aprendizaje: solución de problema</p> <p>Motivación para aprender</p> | <p>Análisis y lectura, mesa redonda</p> |
| <p>Tema 6</p> | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Nuevas perspectivas en el estudio de la andragogía (2 sesiones)</p> <p>5%</p> | <p>Definición de adulto desde el punto de vista: biológico, social, psicológico y legal.</p> <p>Los motivos y el proceso de aprendizaje de un adulto con un oficio o profesión</p> | <p>Análisis y lectura, concordar - discordar</p> |
| <p>Modulo 3</p> | | |
| <p>Tema 1 Que es un adulto? (1 sesión)</p> <p>3 %</p> | <p>Actividades de las instituciones que atienden la educación de adultos: ICHEA, SEP, COBACH y de educación continua.</p> | |
| <p>Tema 2 El proceso de aprendizaje de un adulto(3 sesiones)</p> <p>10 %</p> | <p>Información sobre el papel del facilitador, profesor, tutor, guía, capacitador asesor.</p> | <p>Monografía– socialización</p> |
| <p>Tema 3 Instituciones que atienden la educación de adultos (3 sesiones)</p> <p>10 %</p> | <p>Necesidad de apoyo de una persona adulta en su proceso educativo.</p> | <p>Investigación - exposición</p> |
| <p>Tema 4 Los diferentes roles de la docencia (1 sesión)</p> <p>3%</p> | | <p>Investigación - exposición</p> |
| <p>Modulo 4</p> <p>Aplicación de los principios andragogía (6 sesiones)</p> <p>20 %</p> | | <p>Ensayo – socialización</p> |
| <p>Examen (1 sesión)</p> <p>10 %</p> | <p>Acudir durante el semestre al menos a un evento cultural y compartirlo en clase.</p> | <p>Análisis de caso</p> |

IX. Criterios de evaluación y acreditación

a) Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80% de clases programadas

Entrega oportuna de trabajos

Pago de derechos

Calificación ordinaria mínima de 7.0

Permite examen de título: no

b) Evaluación del curso

Acreditación de los temas mediante los siguientes porcentajes:

Trabajo en clase 35 %

Trabajos de investigación 30 %

Trabajo final 20 %

Examen 10 %

Trabajo extra-académico 5 %

A) Bibliografía obligatoria

De Natale M.L. (2003). *La edad adulta. Una nueva etapa para educarse*. Madrid España. Narcea S.A.

Knowles, M. S. (2001). *Andragogía. El aprendizaje de los adultos*. México, D.F. Acabados editoriales incorporados S.A. de C. V.

León, A. (1973). *Psicopedagogía de los adultos*. México. Siglo XXI.

B) Bibliografía de lengua extranjera

Merrill, M. D. (1992). *Constructivism and instructional Design*, Hillsdale. Lawrence Erlbaum.

Peters, J. M. y asociados. (1980). *Building an Effective Adult Education Enterprise*. San Francisco. Josey-Bass.

- C) Bibliografía complementaria y de apoyo
Blake, O. J. (2001). Diseño educativo. Un camino para responder a las necesidades de formación. Buenos Aires, Argentina.
MACCHI GRUPO EDITOR S. A.

Paulo, F. (1981). La educación como práctica de la libertad. México D. F. siglo veintiuno editores, s.a.

X. Perfil débale del docente

Profesión relacionada con educación, experiencia en educación con adultos.

XI. Institucionalización

Responsable del Departamento: Mtra. Ramón Chavira Chavira.

Coordinador/a del Programa: Mtra. Beatriz Anguiano Escobar.

Fecha de elaboración: 17 noviembre, 2008.

Elaboró: Academia de Pedagogía.

Fecha de rediseño: Febrero de 2011.

Rediseño: Academia de Pedagogía.