

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO)

I. Identificadores de la asignatura	
Clave: CIS 6021	Créditos: 8
Materia: Análisis de la educación en México	
Departamento: Humanidades	
Instituto: Ciencias Sociales y Administración	Modalidad: Presencial
Carrera: Licenciatura en Educación	
Nivel: Intermedio	Carácter: Obligatoria
Horas: 64	Tipo: Seminario
II. Ubicación	
Antecedente(s): Historia de la educación en México	Clave(s): CIS 60902
Consecuente(s) No aplica	Clave(s): ----
III. Antecedentes	
<p>Conocimientos: Que conozcan el desarrollo de la educación en México, sus principales corrientes, artículos constitucionales en que se fundamenta, las principales modificaciones y diversas corrientes en que se han inspirado; las instituciones que se han generado para atenderla, sus atribuciones y reconocer a los más destacados actores.</p> <p>Habilidades: El estudiante deberá haber formado un criterio valorativo sobre la historia de la educación en México, desarrollado la habilidad para encontrar las fuerzas sociales que inspiraron las diversas concepciones y tener una actitud abierta al conocimiento de las distintas opiniones en juego.</p> <p>Actitudes y valores: Respeto y tolerancia hacia sus compañeros y docentes. Actitud crítica. Examinar, juzgar e interpretar las ideas, hechos y situaciones.</p>	
IV. Propósitos generales	
Que el estudiante identifique e interprete, de manera analítica, propositiva y crítica los diversos niveles y modalidades de la educación en México, para evaluar y comparar su funcionamiento y resultados, a fin de valorar su impacto social en beneficio de las mayorías del país. El estudiante observará una práctica responsable y de colaboración respetuosa con compañeros y docentes.	
V. Compromisos formativos	
<p>Formar individuos responsables, actualizados en la realidad educativa del país, que la conozcan suficientemente, identificando sus logros y limitaciones, capaces de analizar sus componentes organizativos, normativos y curriculares ; enumerarán sus formas de financiamiento y sus causas; entenderán críticamente el papel de sus actores, así como el entorno cultural y político-social que condiciona su desempeño.</p> <p>Profesional (conocimiento). Conocer el sistema educativo nacional, sus principales componentes, actores y modalidades.</p> <p>Conocimientos: Conocerán las características relevantes del sistema educativo mexicano, sus niveles y modalidades; sus limitaciones y logros, así como la manera en que interactúa con su entorno social, político y cultural</p> <p>Habilidades: Para resumir textos, comentarlos y expresar un cuestionamiento y opinión</p>	

personal. Interactuar de modo tolerante y respetuoso con sus compañeros, escuchar opiniones diversas y enriquecer sus propios puntos de vista.

Actitudes y valores: Capacidad de realizar trabajo colaborativo y en equipos multidisciplinares bajo los principios de la tolerancia y el respeto. Interactuar de modo tolerante y respetuoso con sus compañeros, escuchar opiniones diversas y enriquecer sus propios puntos de vista.

Problemas a solucionar: Tendrá la capacidad de diferenciar los problemas específicos que se expresan en situaciones educativas, conocer sus causas verdaderas y plantear lo adecuado para encontrar soluciones.

VI. Condiciones de operación

Espacio: tipo seminario

Laboratorio: No aplica

Mobiliario: Mesas, sillas y pizarrón

Población: 20 estudiantes

Material de uso frecuente:

A) Cañón y computadora

B) retroproyector de acetatos.

C) Pizarrón

Condiciones especiales: Utilización de plataforma uacj-online.

VII. Contenidos y tiempos estimados

Módulos	Contenidos	Actividades
<p>Encuadre Una sesión 2 horas</p>	<p>Encuadre Presentación de participantes Expectativas del curso Presentación del programa Criterios de evaluación Derechos y obligaciones Evaluación diagnóstica</p>	<p>Exposición docente Evaluación diagnóstica Técnicas grupales</p>
<p>Módulo I Dimensiones y rasgos básicos del sistema educativo mexicano. Tres sesiones de dos horas cada una.</p>	<p>Módulo I. Dimensiones Contenido. Dimensiones del Sistema educativo mexicano comparado con países e América Latina, principales componentes y modalidades.</p>	<p>Actividades. Exposición del profesor. Preguntas y respuestas.</p>
<p>Módulo II Educación básica. Cuatro sesiones de dos horas cada una</p>	<p>Módulo II Educación básica. Contenido. Principales características de la educación básica en México. Preescolar, primaria y secundaria. Limitaciones y logros,</p>	<p>Actividades. Exposición del profesor, técnica de debate.</p>

<p>Módulo III Educación Media</p> <p>Tres sesiones de dos horas cada una</p>	<p>modalidades, secuencia y diferencias. Resultados últimos, cantidad y calidad educativa. Principales desafíos. La planta docente.</p> <p>Módulo III Educación Media. Contenido. Principales características de la educación media en el país. Modalidades propedéuticas, tecnológicas y privadas. Cobertura y calidad. Problemas y retos.</p>	<p>Actividades. Exposición del profesor. Dinámica de concordar y discrepar</p>
<p>Módulo IV Cobertura y calidad.</p> <p>Cuatro sesiones de dos horas cada una.</p>	<p>Módulo IV Cobertura y calidad. Contenido. Cobertura por niveles, calidad por niveles y modalidades. Rezago educativo en el país. Posibles soluciones.</p>	<p>Actividades. Exposición del profesor. Discusión grupal</p>
<p>Módulo V Control de lectura.</p> <p>Una sesión.</p>	<p>Módulo V Control de lectura. Contenido. Revisión colectiva del primer control de lectura. Actividades. Exposición del profesor. Análisis y técnica de debate</p>	<p>Actividades. Exposición del profesor. Análisis y técnica de debate</p>
<p>Módulo VI La lectura</p> <p>Dos sesiones dos horas</p>	<p>Módulo VI La lectura Contenido. Importancia de la lectura. Experiencias, beneficios y aprendizajes. Canon de la literatura mexicana.</p>	<p>Actividades. Examen y lectura dirigida, discusión.</p>
<p>Módulo VII México en el contexto de América Latina.</p> <p>Dos sesiones dos horas</p>	<p>Módulo VII México en el contexto de América Latina. Contenido. Examen comparativo de México con países de América Latina y el Caribe. Importancia comparada del país. Financiamiento, total, público y privado. Per cápita y por niveles. Participación de técnicos y profesionales, por género. Resultados por niveles, principales logros y limitaciones. Las desigualdades sociales. La</p>	<p>Actividades. Exposición del profesor y equipos de estudiantes, técnica de análisis y discusión</p>

<p>Módulo VII México en el contexto de América Latina Cinco sesiones de dos horas cada una.</p> <p>Módulo IX Filosofía de la educación. Tres sesiones de dos horas cada una.</p> <p>Módulo X Educación superior Cinco sesiones de dos horas cada una.</p>	<p>pobreza y su incidencia educativa.</p> <p>Módulo IX Filosofía de la educación. Contenido. Filosofía política de la educación. Principales artículos constitucionales, su lucha desde el Congreso Constituyente, sus modificaciones y definición actual. Principales corrientes de orientación educativa en México.</p> <p>Módulo X Educación superior Contenido. La educación superior en México. Principales características. Regímenes, modalidades. Educación universitaria y tecnológica, pública y privada. Cobertura y calidad.</p>	<p>Actividades. Exposición del profesor y de equipos de los alumnos. Lectura y discusión de un cuento.</p> <p>Actividades. Exposición de equipos de estudiantes. Técnica de aprendizaje y discusión grupal</p>
<p>VIII. Metodología y estrategias didácticas Las estrategias didácticas procurarán utilizar técnicas de aprendizaje colaborativo, propiciando todo el tiempo la discusión en grupos pequeños, seguida de discusiones plenarios. En todos los casos el comienzo de un tema será encuadrado por el profesor con una explicación suficiente sobre los aspectos medulares y seguida, en ocasiones, por exposiciones de equipos de estudiantes para continuar con exámenes grupales y discusiones plenarios.</p>		
<p>Metodología Institucional:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Durante el curso se formularán cuatro controles de lectura sobre textos previamente conocidos y discutidos.b) Se realizará un trabajo de investigación documental.c) Se realizará también un trabajo de investigación de campo.		

IX. Criterios de evaluación y acreditación

a) Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80% de clases programadas

Entrega oportuna de controles de lectura

Pago de derechos

Calificación mínima aprobatoria de 7.0

Permite examen de título: si

b) Evaluación del curso

Acreditación

Controles de lectura 60%. (15% cada uno)

Trabajos de investigación 30% (15% cada uno)

Participación en clase 10%

Total 100 %

X. Bibliografía

A) BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Guevara Niebla Gilberto, *La catástrofe silenciosa*, Fondo de Cultura Económica, México 1997. Primera parte.

Guevara González Iris, "El neoliberalismo en la educación mexicana" en *La educación en México siglo XX*, Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM, México 2005

Muñoz Izquierdo Carlos, "Educación y desarrollo económico y social. Políticas públicas en México y América Latina durante las últimas décadas del *siglo XX*" en *Perfiles Educativos*, Revista del Centro de Estudios Sobre la Universidad, UNAM Tercera Época, Volumen XXIII, número 91, 2001

Ornelas Carlos, "La filosofía política de la educación en México" en *El sistema educativo mexicano, la transición de fin de siglo*, Fondo de cultura Económica-CIDE, Nacional Financiera, México, 2008

Rubio Oca Julio, "El contexto nacional de la educación" y "Descripción general del sistema de educación superior" en *La política educativa y la educación superior en México, 1995-2006: un balance*, Fondo de Cultura Económica, México 2007

XI. Perfil deseable del docente

Licenciatura o Maestría en Educación

Experiencia docente en educación superior

XII. Actualización de la Carta Descriptiva

Responsable del Departamento: Mtro. Ramón Chavira Chavira

Coordinadora del Programa: Mtra. Claudia Urista Artolozaga

Elaboró: Academia de Historia y Filosofía de la Educación

Fecha: 28 de abril del 2010

Rediseñó: Academia de Historia y Filosofía de la Educación

