

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO)

I. Identificadores de la asignatura

Clave:	ECO 1001	Créditos:	8
Materia:	Historia del Pensamiento Económico		
Departamento:	Departamento de Ciencias Sociales		
Instituto:	Instituto de Ciencias Sociales y Administración	Modalidad:	Presencial
Carrera:	Programa de Lic. En Economía		
Nivel:	Principiante	Carácter:	Obligatoria
Horas:	62	Tipo:	Teoría

II. Ubicación

Edificio B-106, Instituto de Ciencias Sociales y Administración

III. Antecedentes

Antecedente(s):	Fundamentos de Teoría Económica	Clave(s):	Eco100095
Consecuente(s):	Historia Económica Mundial	Clave(s):	CIS 1006
	Economía Política I	Clave(s):	ECO 1006

Conocimientos: Bases sólidas de Fundamentos de Teoría Económica y Conocimientos generales sobre Historia Mundial (desde la Ilustración -1600- a la Modernidad)

Habilidades: Saber leer graficas económicas, gusto por la lectura y el pensamiento crítico y propositivo

Actitudes y valores: Formalidad, participación en clase y respeto

IV. Propósitos generales

Nos permite conocer las distintas escuelas de pensamiento económico, así como la metodología y principales contribuciones de la teoría económica; enfocándose en la tradición liberal-clásica, sin embargo, también se analiza el pensamiento utópico y se pueden proporcionar ejemplos históricos que se pueden analizar a la luz de estas teorías (Las guerras carlistas en España, las crisis de los cereales en Inglaterra, la guerra de los 100 años, la República de Weimar, primera y segunda guerras mundiales, la revolución de octubre en Rusia, debate Keynesianos y Monetaristas)

Permite determinar la influencia del pensamiento económico en las diferentes propuestas de política económica.

Proporcionar una explicación del pensamiento económico a los problemas económicos.

V. Compromisos formativos

Conocimientos: El alumno, al final del curso, podrá servirse de la historia de la teoría económica, y de varios métodos, al explicar posturas teóricas en torno al análisis de las distintas ramas de la economía, las cuales incluyen, principalmente, historia económica, microeconomía y macroeconomía.

Habilidades: Pensamiento lógico, analítico y deductivo así como conocimiento de hechos históricos generales.

Actitudes y valores: Gusto por la literatura de corte económico, capacidad de crítica y propuesta, matemáticas a nivel básico (aritmética, algebra y calculo).

Problemas a solucionar: Conocer los fundamentos (axiomas, metodologías, valores y sistema) del pensamiento económico, a través de diversos autores que han contribuido a formar el *corpus* de la corriente principal en la materia (pensamiento liberal-clásico europeo) y vinculándolo, en un *continuum*, con las escuelas austriaca y americana.

VI. Condiciones de operación

Espacio: Instituto de Ciencias Sociales y Administración

Laboratorio: cómputo

Mobiliario: Mesas, sillas y pizarrón

Población: 30-35 alumnos

Material de uso frecuente:

A) Cañón y computadora

B) Pizarrón y plumones

Condiciones especiales: El maestro deberá ser un profesional que conozca las necesidades informáticas de un estudiante de las ciencias sociales, tanto en Bibliotecas Digitales como Bases de Datos.

VII. Contenidos y tiempos estimados

Módulos	Contenidos	Actividades
Unidad 1	Unidad 1 Fundamentos de la economía clásica (9 clases- 18 horas, 1 sesión para examen presencial)	
1.1	Presentación del curso y encuadre 1 clase- 2 horas	El maestro expondrá la carta descriptiva de la materia y resolverá dudas
1.2	Antecedentes: mercantilismo y fisiocracia, cap. 3, pág. 43-70 1 clase- 2 horas	Exposición del tema por parte del docente y debate de ideas
1.3	El surgimiento de la ciencia económica: Petty y Cantillon, pág. 77-104 1 clase- 2 horas	Exposición del tema por parte del docente y debate de ideas
1.4	Adam Smith: Cap. 5, pág. 105-129 1 clase-2 horas	Exposición del tema por parte del docente y debate de ideas
1.5	Malthus y Bentham: Utilidad, población y dinero, Cap. 6, pág. 135-150	Exposición del tema por parte del docente y debate de ideas

<p>1.6</p>	<p>1 clase- 2 horas</p> <p>David Ricardo: El valor, la renta, rendimientos decrecientes y Estado Estacionario, Cap. 6, pág. 155-178</p> <p>2 clase- 4 horas</p>	<p>Exposición del tema por parte del docente y debate de ideas</p>
<p>1.7</p>	<p>J. S. Mill: aportaciones económicas y marco teórico para una reforma social, Cap. 8, pág. 183-215</p> <p>1 clase-2 horas</p>	<p>Exposición del tema por parte del docente y debate de ideas</p>
<p>1.8</p>	<p>Temas alternativos: Historicistas y Pensamiento Utópico, Cap. 10, pág. 247-274</p> <p>1 clase- 2 horas</p>	<p>Exposición del tema por parte del docente y debate de ideas</p>
<p>Unidad 2</p>	<p>Primer examen parcial</p> <p>Unidad 2 Prolegómenos microeconómicos (9 clases- 18 horas, 1 sesión para examen presencial)</p>	<p>Exposición del tema por parte del docente y debate de ideas</p>
<p>2.1</p>	<p>La microeconomía en Francia: Cournot y Dupuit, Cap. 12, pág. 305-333</p> <p>2 Clase- 4 horas</p>	<p>Aplicación de examen</p>
<p>2.2</p>	<p>La microeconomía en Viena: Menger, Wieser y Bohm-Bawerk Cap. 13, pág. 335-371</p> <p>2 Clases- 1 hora</p>	<p>Exposición del tema por parte del docente y debate de ideas</p>

<p>2.3</p>	<p>La microeconomía en Inglaterra: W. S. Jevons, Cap. 14, pág. 373-394</p> <p>1 clase-2 horas</p>	<p>Exposición del tema por parte del docente y debate de ideas</p>
<p>2.4</p>	<p>Alfred Marshall y el equilibrio parcial, Cap. 15, pág. 395-441</p> <p>2 clases- 4 horas</p>	<p>Exposición del tema por parte del docente y debate de ideas</p>
<p>2.5</p>	<p>León Walras y el equilibrio general, Cap. 16, pág. 443-471</p> <p>1 clase- 2 horas</p>	<p>Exposición del tema por parte del docente y debate de ideas</p>
<p>2.6</p>	<p>Microeconomía moderna, Cap. 23, pág. 649-669</p> <p>1 clase- 2 horas</p>	<p>Exposición del tema por parte del docente y debate de ideas</p>
<p>Unidad 3</p>	<p>Segundo examen parcial</p> <p>Unidad 3 EL Siglo XX (10 clases- 20 horas, 1 sesión para examen presencial)</p> <p>Consulta biblioteca y bases de datos</p> <p>1 clase-2 horas</p>	<p>Aplicación de examen</p> <p>Consulta en internet de bases de datos y fuentes sobre el tema</p>

3.1	<p>Institucionalismo, Cap. 17, pág. 475-510, caps. II-VI de “Teoría de la Clase Ociosa” (T. Veblen)</p> <p>2 clase- 4 horas</p>	<p>Exposición del tema por parte del docente y el alumno y debate de ideas</p>
3.2	<p>J. M. Keynes y la teoría del equilibrio general, Cap. 19, pág. 543-568</p> <p>2 clases- 4 horas</p>	<p>Exposición del tema por parte del docente y el alumno y debate de ideas</p>
3.3	<p>Macroeconomía Contemporánea, Cap. 20, pág. 569-590</p> <p>1 clase- 2 horas</p>	<p>Exposición del tema por parte del docente y el alumno y debate de ideas</p>
3.4	<p>Economía en Austria: Von Mises, Hayek y Shumpeter, Cap. 21, pág. 593-616</p> <p>2 clase- 4 horas</p>	<p>Exposición del tema por parte del docente y el alumno y debate de ideas</p>
3.5	<p>Economía matemática, Cap. 22, pág. 619-647</p> <p>1 clase-2 horas</p>	<p>Exposición del tema por parte del docente y el alumno y debate de ideas</p>
3.6	<p>Nueva Elección Pública, Cap. 24, pág. 671-699</p> <p>1 clase-2 horas</p>	<p>Exposición del tema por parte del docente y el alumno y debate de ideas</p>
<p>Tercer examen parcial</p>		<p>Aplicación de examen</p>

VIII. Metodología y estrategias didácticas

- Elaboración de controles de lectura
- Sesiones de preguntas y respuestas
- Debate sobre temáticas específicas
- Exámenes

IX. Criterios de evaluación y acreditación

A) Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80 % de las clases programadas.

Entrega oportuna de trabajos

Calificación ordinaria mínima de 7.0

Permite examen de título: SI

B) Evaluación del curso:

Exposicion	10%
Exámenes parciales:	70%
Reportes de lectura:	10%
Participación:	10%
Calificación mínima para acreditar el curso:	7.0

X. Bibliografía

A) Bibliografía obligatoria

1. Ekelund, J.R. Robert y Robert y Heber Robert. Historia de la teoría económica y de su método. McGraw-Hill, México, D.F. 1994.

B) Bibliografía de lengua extranjera

C) Bibliografía complementaria y de apoyo.

Dobb, M. Teorías del Valor y la Distribución desde Adam Smith. Siglo XXI-México. 1988

Veblen, T. Teoría de la Clase Ociosa, FCE, 1995

Landreth, Harry H., David Colander. Historia del pensamiento económico. Ed. CECSA, 2004.

Antología, Historia del pensamiento económico. Programa de Licenciatura en Economía. UACJ, 2003.

Album bibliográfico, Libro de bolsillo. PLE

Premios Nobel de Economía. Libro de bolsillo. PLE

XI. Perfil deseable del docente

Docente con grado de maestría en economía o área afín;

Conocimientos del tema y facilidad de expresión

Experiencia docente mínima de dos años;

Actitud positiva para el trabajo colegiado

XII. Elaboración de la Carta descriptiva

Responsable del Departamento: Dr. Alfonso Cortazar Martínez

Elaboró: Mtro. Rafael Martínez González

Fecha de rediseño: 5 de Mayo de 2010