

CARTA DESCRIPTIVA

I. Identificadores de la asignatura			
Clave: CIS366395			Créditos: 4
Materia: Terapia Sistémica			
Departamento: Ciencias sociales			
Instituto: Instituto de Ciencias Sociales Y Administración			
Modalidad: Presencial			
Carrera: Licenciatura en Psicología			
Nivel: Avanzado		Carácter: Optativo	
Horas: 32 Totales	Teoría 20	Práctica 12	Tipo: Curso/Taller
II. Ubicación			
Antecedente:		Clave:	
Psicología clínica		CIS361795	
Teorías de la personalidad		CIS362795	
Teoría y técnica de la entrevista		CIS362395	
Consecuente:			
Supervisión de la terapia		CIS366795	
III. Antecedentes			
Conocimientos: De psicología clínica, diferentes técnicas y teoría de la entrevista clínica, teorías de la personalidad, desarrollo infantil, los diferentes enfoques de la psicología anormal y cuadros psicopatológicos.			
Habilidades: Manejo básico de procesadores de texto, presentadores de diapositivas.			
Actitudes y valores:			
Respeto			
Tener y mostrar una actitud abierta, respetuosa y de tolerancia ante formas diferentes de vivir y pensar, que permita su conocimiento y comprensión, así como ante ideas diferentes, comportamientos, creencias y valores que no sean compatibles con los propios.			
Practicar, confidencialidad y seriedad en el manejo de la información en general, especialmente en relación a casos presentados por el maestro, compañeros de clase y personas en general.			
Honestidad			
Demostrar ética y profesionalismo en sus relaciones con sus compañeros, maestros y personas en general y en la realización de sus trabajos.			
Responsabilidad			
Cumplir con los trabajos y tareas asignadas del curso, en los tiempos establecidos.			
Actitud crítica			

Para examinar lo mas completamente posible y de manera objetiva los materiales bibliograficos del curso.

Compromiso social

Tomar consciencia del impacto que tiene su práctica presente y actividades profesionales futuras, y comprometerse con las personas y su comunidad.

Autodeterminación

En su compromiso con el curso y el cumplimiento de sus objetivos con responsabilidad.

Valores estéticos

Presentar trabajos de forma profesional cuidando además del contenido, el aspecto de estos, además, cuidar la imagen física personal considerando que tambien a traves de ella nos comunicamos.

Identidad cultural

Partir del conocimiento de su cultura cuando realice sus observaciones y evaluaciones y al interactuar con otras personas que forman parte de su mismo ambiente social como mexicano, así mismo mostrar respeto hacia las diferencias existentes en otras culturas.

IV. Propósitos generales

Los propósitos fundamentales del curso son:

Que el alumno conozca, comprenda y aplique los principales postulados teóricos, la evaluación, técnicas y estrategias de la terapia sistémica, reconociendo en este enfoque un sustento metodológico.

V. Compromisos formativos

Intelectual: (conocimiento)

El alumno adquirirá técnicas y estrategias del enfoque sistémico que facilitan la intervención psicoterapéutica; así como las habilidades y competencias que le permitan formar parte de grupos de trabajo.

Humano: (habilidades)

Pensamiento

Desarrollará habilidades de pensamiento abstracto que le permita, a partir de la información analógica y digital proporcionada por las personas que atienda profesionalmente, seleccionar la intervención terapéutica más adecuada para cada caso.

Informativas

Conocerá las bases necesarias para estar consciente de su propio lenguaje digital y analógico y el de las personas que atienda profesionalmente.

Autoadministración

Conocerá la manera de organizar las sesiones de terapia sistémica utilizando diferentes técnicas y estrategias.

Aplicación del conocimiento

Será capaz de llevar a la práctica los conocimientos y habilidades adquiridas en la aplicación de

técnicas y estrategias de terapia sistémica, tomando en cuenta las características particulares de cada caso.

Social: (habilidades)

Respeto

Ser capaz de tener una actitud abierta, respetuosa en el manejo de la información, especialmente en relación a casos presentados por la maestra, compañeros de clase y personas que le soliciten sus servicios profesionales.

Honestidad

Demstrar ética y profesionalismo en sus relaciones con sus compañeros, maestros y personas a quienes atiende profesionalmente.

Responsabilidad

Cumplir con los compromisos contraídos con las personas que soliciten sus servicios en los tiempos establecidos mostrando una actitud de profesionalismo y responsabilidad.

Actitud crítica

Para analizar sistémicamente la información de cada caso.

Autodeterminación

En su compromiso con el curso y el cumplimiento de sus objetivos profesionales con responsabilidad.

Valores estéticos

Presentación profesional de sus trabajos y actividades del curso, cuidando además del contenido, un aspecto agradable en estos, además, cuidar la imagen física personal considerando que también a través de ella nos comunicamos.

Compromiso social

Tomar conciencia del impacto que tiene su práctica presente y actividades profesionales futuras, comprometiéndose con las personas y su comunidad.

Identidad cultural

Partir del conocimiento de su cultura cuando realice sus observaciones y evaluaciones y al interactuar con otras personas que forman parte de su mismo ambiente social como mexicano, así mismo mostrar respeto hacia las diferencias existentes en otras culturas.

Profesional: (conocimiento)

El alumno desarrollará habilidades para la elaboración del diagnóstico familiar desde el enfoque sistémico.

VI. Condiciones de operación

Espacio: Aula

Laboratorio: Cámara de Gesell

Mobiliario: Mesas, sillas y pizarrón

Población: 25-30 alumnos

Material de uso frecuente:

A) Cañón, lap top, rotafolio, marcadores.

Condiciones especiales: Se llevarán a cabo ejercicios sobre las técnicas y estrategias terapéuticas.

VII. Contenidos y tiempos estimados

Módulos	Contenidos	Actividades
Modulo I		
Introducción.	Integración grupal. Introducción y encuadre contextualizado de la importancia de la materia.	Intercambio de información entre estudiantes (Tarjetas, calcomanías, gustos y valores). Introducción y presentación del curso, contenido, actividades y evaluación.
Historia de la terapia familiar sistémica.	Surgimiento de la terapia familiar sistémica.	Aprendizaje colaborativo. Corrillos. Lectura y elaboración de mapa mental en equipo.
Principales teóricos, aportaciones y conceptos básicos.	John Bell, Nathan Ackerman, Theodore Lidz, Lyman C. Wynne, Murray Bowen, Carl Whitaker, Mental Research Institute, Salvador Minuchin y Mara Selvini-Palazzoli.	Mesa redonda. Teóricos y moderador.
Aportaciones de la Teoría general de los sistemas.	Sistemas, circularidad, estructura, sistemas abiertos, sistemas cerrados, retroalimentación	Lectura comentada.
4 Sesiones (8 horas)		
Modulo II		
Aportaciones de la teoría de la	Imposibilidad de no	Tarea individual: Lectura en

<p>comunicación humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Axiomas de la comunicación humana. • Patologías de la comunicación. <p>3 Sesiones (6 horas)</p> <p>Modulo III</p> <p>Técnicas en terapia familiar sistémica.</p> <p>Genograma.</p> <p>Ciclo vital.</p> <p>Tipos de familia, su identificación y primera entrevista.</p>	<p>comunicar. Niveles de contenido y relación.</p> <p>Puntuación de la secuencia de los hechos. Comunicación digital y analógica. Interacción simétrica y complementaria.</p> <p>Trazado de la estructura, registro de la información y representación de relaciones familiares.</p> <p>Desarrollo y cambio familiar. Formación de pareja; familia con hijos pequeños; en edad escolar o adolescentes y familia con hijos adultos.</p> <p>Familias de pas de deux, de tres generaciones, Con soporte, acordeón, cambiantes, huéspedes, con padrastro o madrastra, con un fantasma, descontroladas,</p>	<p>casa y elaborar uno de los siguientes: Mapa mental, mapa conceptual o resumen.</p> <p>En clase: Escenificar en equipos, los axiomas y patologías. Al final comentar en plenaria.</p> <p>Tarea individual: Lectura en casa.</p> <p>En clase: Demostración por parte de la profesora, de la elaboración del genograma de un(a) estudiante voluntario(a). Después cada estudiante elaborará el genograma de su familia.</p> <p>Tarea individual: Lectura y elaboración en casa de uno de los siguientes: Mapa mental, mapa conceptual o resumen.</p> <p>En clase: Escenificar en equipos, las etapas del ciclo vital y sus características. Al final comentar en plenaria.</p> <p>Tarea individual: Lectura y elaboración en casa de uno de los siguientes: Mapa mental, mapa conceptual o resumen.</p> <p>En clase: Escenificar en equipos, los tipos de familia y</p>
---	--	---

5 Sesiones (10 horas)	psicosomáticas.	sus características. Comentar en plenaria con ejemplos reales en terapia.
Modulo IV Entrevista circular como intervención.	Hipótesis sistémica, interrogatorio circular, neutralidad, estrategias, clarificar, recapitular, reencuadre.	Lectura comentada. Demostración por parte de la profesora de una sesión de terapia familiar, alumnos y alumnas voluntarios(as) conforman a la familia en terapia.
4 Sesiones (8 horas)		

VIII. Metodología y estrategias didácticas

Metodología Institucional:

Estrategias de aprendizaje de tipo constructivista, por medio de técnicas y tácticas como:

Casos

Escenificación

Lectura comentada

Resúmenes

Mapas mentales

Mapas conceptuales

Analogías

2. Estrategias y técnicas didácticas recomendadas para el curso:

Aproximación empírica a la realidad.

Búsqueda, organización y recuperación de información

Comunicación horizontal.

Evaluación.

Significación y generalización.

Trabajo colaborativo.

IX. Criterios de evaluación y acreditación

a) Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80% de clases programadas

Entrega oportuna de trabajos

Pago de derechos

Calificación integrada final mínima de 7.0

Permite examen de título: no

b) Evaluación del curso

Acreditación de los módulos mediante los siguientes porcentajes:

Tareas (Resúmenes de lectura, mapas y otras.)	20%
Exámenes	60%
Prácticas y casos	20%

X. Bibliografía

A) Bibliografía obligatoria

Minuchin, Salvador. y Fishman. (1984). Técnicas de Terapia familiar. Barcelona, España: Paidós.

Ochoa, Inmaculada. (1995). Enfoques en Terapia Familiar Sistémica. Barcelona, España: Herder.

B) Bibliografía de lengua extranjera

C) Bibliografía complementaria y de apoyo

Bertoglio, O. J. (2000). Introducción a la Teoría General de Sistemas. México, D. F.: Limusa

Hoffman, Lynn. (1987) Fundamentos de la terapia familiar. México, D. F.: Fondo de la cultura Económica.

Minuchin, Salvador. (1977). Familias y Terapia familiar. Barcelona, España: Paidós.

Sanchez Gutierrez, Daniel. (2000). Terapia familiar. México, D.F.: Manual Moderno.

Simon, H. Stirtlin y L. C. Wynne. (1997). Vocabulario de Terapia Familiar. España: Gedisa.

Umbarger, C. (1999). Terapia Familiar Estructural. Amorrortu.

Watzlawick, P. Beavin, Janet. Y Jackson, D. (2002). Teoría de la Comunicación Humana.

Barcelona, España: Herder.

X. Perfil deseable del docente

Preferentemente el docente deberá contar con grado en la maestría en Terapia Familiar Sistémica y con habilidades y experiencia en la práctica de esta.