

CARTA DESCRIPTIVA

I. Identificadores del Programa:**Clave:** CIS362995**Créditos:** 4**Materia:**

Cambio de actitudes

Depto: Ciencias Sociales**Instituto:** Instituto de ciencias sociales y administración**Nivel:** principiante**Carácter:** optativo

Horas:	hrs.	hrs.	hrs.	Tipo:	Taller
	Totales	Teoría 8	Práctica		
	32		24		

II. Ubicación:**Materias antecedentes**

Ninguna

Materias consecuentes:

ninguna

III. Antecedentes

Generales sobre el comportamiento humano, sus actitudes y sus valores

Habilidades y destrezas:

Busqueda de información en Fuentes electrónicas

Busqueda de datos en fuentes bibliotecarias

Elaboración de ensayos

Actitudes y valores:
Cooperación y colaboración
Apertura y disposición a la experimentación

IV. Objetivo general del curso

Que el estudiante identifique las principales actitudes que limitan su desarrollo personal en las áreas ;academica, social, personal, familiar y profesional, diseñando un proyecto individual de crecimiento para mejorarlas

V. Objetivos: Compromisos formativos e informativos

De conocimientos

- 1.Tener un mayor conocimiento de si mismo
- 2.Identificar y adquirir al menos 4 habilidades para manejar el estrés
- 3.Identificar las areas de oportunidad en cuanto a las relaciones interpersonales que requieren mejoría
- 5.Sobre las bases de la personalidad
- 6.Conocer las Fuentes de los prejuicios

Actitudes y valores:

- 1.De colaboración y cooperación
- 2.De apertura y tolerancia a la diversidad
- 3.Autodisciplina
- 4.Compromiso social
- 5.Responsabilidad
- 6.Honestidad, sobretodo consigo mismos
- 7.Respeto, especialmente hacia la diversidad cultural

Habilidades

- 1.Mejorar las habilidades para comunicarse, en especial para escuchar
- 2.

Problemas que puede solucionar:

- 1.Identificar las fuentes que generan estrés personal
- 2.Aquellos asociados con la falta de planeación de las

actividades de desarrollo personal
 3. Obstáculos en las barreras de comunicación interpersonal
 4. Aprenderá a utilizar la agenda como herramienta para la administración del tiempo

VI. Condiciones de operación

Espacio: Sala de usos múltiples con mobiliario que se pueda mover, con alfombra	Aula: Típica con mesas redondas para trabajo con pequeños grupos y que este alfombrado
Taller: No aplica	Laboratorio: No aplica
Población: 30 30	Mobiliario: Mesas redondas y sillas que se puedan mover
Máximo: 40	

Material educativo de uso frecuente:
 Globos
 Hojas de rotafolio
 Marcadores gruesos
 Ligas
 Almohadas

VII. Contenidos y tiempos estimados

Contenido	tiempo
I. Introducción I. Por qué somos así	2 sesiones

II.Valores y actitudes	2 sesiones
III.Administración del tiempo	3 sesiones
IV.Autoestima y superación de retos	3 sesiones
V.Comunicación y relaciones humanas	2 sesiones
VI.Manejo del estrés	3 sesiones
VII.Cierre	1 sesión

VIII. Metodología , estrategias y técnicas didácticas, actividades de aprendizaje

1. Metodología Institucional:

- Aprendizaje centrado en el estudiante, bajo el modelo constructivista

2. Estrategias y técnicas didácticas recomendadas para el curso:

- 1.Exposición con retroalimentación
- 2.

IX. Criterios de acreditación

A) Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80 % de las clases programadas.

Entrega oportuna de trabajos

Pago de derechos

Calificación ordinaria mínima de 7.0

Permite examen de título:

X. Bibliografía

A) Bibliografía obligatoria

Antología de lecturas que incluyen a :

Leo Buscaglia

Erich Fromm

James Goleman

Jorge Bucay

Garcia Marquez

B) Bibliografía de lengua extranjera

C) Bibliografía complementaria y de apoyo

XI. Observaciones y características relevantes del curso

Es un taller centrado en el desarrollo y/o fortalecimiento en las competencias para la vida (life skills) en el cual se deposita en el estudiante las responsabilidades de asumir las consecuencias de sus acciones y en la construcción de su plan de vida y carrera

XII. Perfil deseable del docente

De preferencia Psicólogo de formación, o de alguna otra carrera con maestría en terapia, sea esta en

familiar, Gestalt, cognitivo conductual, etc.
Así mismo es de suma importancia en el docente un genuino interés en el bienestar del cliente, paciente o estudiante, siendo de mayor importancia el crecimiento del mismo que el alinearse a algún procedimiento o metodología de trabajo.

Diciembre 2008