

CARTA DESCRIPTIVA

I. Identificadores de la asignatura	
Clave: CIS362295	Créditos: 8
Materia: PENSAMIENTO Y LENGUAJE	
Departamento: Departamento de Ciencias Sociales	
Instituto: Instituto de Ciencias Sociales y Administración	Modalidad: Presencial
Carrera: Psicología	
Nivel: Intermedio	Carácter: Obligatorio
Horas: 64	Tipo: Teórico-Práctico
II. Ubicación	
Antecedente(s):	Clave(s):
Psicología General	CIS3603
Corrientes contemporáneas de la Psicología	CIS3616
Consecuente(s):	Clave(s):
Teoría y técnica de la entrevista	CIS362395
Psicología Clínica	CIS3617
III. Antecedentes	
Conocimientos: Conocimientos básicos sobre psicología general, diversas corrientes de la psicología y conocimientos elementales sobre cultura y sociedad.	
-Habilidades: -Capacidad de reflexión para relacionar los temas a tratar entre sí -Razonamiento deductivo que le permita visualizar la aplicación de los temas a situaciones tanto de la vida cotidiana como del ejercicio profesional. -Pensamiento crítico que le posibilite la comparación, evaluación y emisión de juicio respecto a los diversos autores a tratar. Facilidad e interés por lecturas de comprensión y análisis.	
Actitudes y valores: -El alumno deberá contar con una actitud respetuosa tanto para sus compañeros como para el docente -Mantener una actitud cordial y flexible que posibilite la participación grupal -Responsabilidad y compromiso para la entrega de trabajos en tiempo y forma, así como también para el cumplimiento de las reglas tanto académicas como de las que se establezcan dentro del grupo.	
IV. Propósitos generales	
Al final del semestre el alumno será capaz de -El alumno comprenderá, reconocerá y analizará el desarrollo del pensamiento y el lenguaje en sus	

diversas etapas.

-El alumno diferenciará el pensamiento y lenguaje en su curso "normal" de aquel que presente disfunciones y/o alteraciones en su desarrollo.

V. Compromisos formativos

Conocimientos:

- El alumno podrá analizar conceptos básicos del proceso del pensamiento y el lenguaje
- Reconocerá las diferentes posturas respecto a la relación e importancia entre el pensamiento y el lenguaje.
- Comprenderá la importancia del pensamiento y el lenguaje en su desarrollo académico y práctica profesional.

Habilidades:

- Reconocerá al lenguaje como una herramienta de trabajo para el psicólogo
- Aplicará los conocimientos adquiridos en el análisis de casos específicos
- Ampliará su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y toma de decisiones
- Integrará los procesos del pensamiento y el lenguaje en diversos contextos
- Identificará diversos trastornos de la comunicación

Actitudes y valores:

- Mejorar s capacidad de escucha reflexiva
- Evitar prejuicios y estereotipos culturales
- Reconocer la importancia socio-cultural en el desarrollo del pensamiento y el lenguaje
- Promover el pensamiento crítico de forma inteligente y respetuosa
- Incrementar su compromiso profesional

Problemas a solucionar

- El alumno podrá aplicar técnicas para facilitar la toma de decisión.
- El alumno identificará problemas de lenguaje y determinará su seguimiento
- Reconocerá y aplicará estrategias para mejorar el desarrollo del pensamiento y el lenguaje.

VI. Condiciones de operación

Espacio: salón de clase

Laboratorio: cámara de Gessell

Mobiliario: pizarrón, mesas y sillas

Población: 35 a 40

Material de uso frecuente: cañón y laptop.

Condiciones especiales: no aplica

VII. Contenidos y tiempos estimados		
Módulos	Contenidos	Actividades
I. Pensamiento	<p>Conceptos básicos</p> <p>Imágenes mentales</p> <p>Conceptos y Tipos de Razonamiento</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Solución de problemas</p> <p>Pensamiento crítico y creativo</p> <p>Estilos de pensamiento</p>	<p>-Exposición grupal</p> <p>-Resolución de problemas</p> <p>-Toma de decisión por subgrupos ha diversas situaciones específicas</p> <p>-Dinámica aplicada a el pensamiento crítico y creativo</p>
II. Desarrollo del Pensamiento y el lenguaje	<p>Teoría del desarrollo del pensamiento según Piaget</p> <p>Lenguaje: origen y desarrollo</p> <p>Componentes del lenguaje</p> <p>Trastornos del lenguaje</p> <p>Propuesta de Noam Chomsky</p> <p>Pensamiento y Lenguaje según Vygotski</p>	<p>-Preguntas y respuestas por equipos</p> <p>-Crucigrama</p> <p>-Sopa de letras</p> <p>-Exposición por equipos</p> <p>-Cuadro comparativo</p>
III. Sujeto y sociedad	<p>Estructuración del sujeto a partir del lenguaje</p> <p>Juego, simbolización y lenguaje</p> <p>La función del lenguaje según Lacan</p> <p>Discurso y sociedad</p> <p>Leyes del parentesco</p>	<p>-Practica en cámara de Gessell</p> <p>-Mesa redonda</p> <p>-Debate grupal en base a lectura previa.</p> <p>-Actuación de simbolización</p>
VIII. Metodología y estrategias didácticas		
<ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo al modelo educativo UACJ 2020 se aplican • Elaboración de ensayo • Análisis de novela previamente asignada • Reporte de lectura 		

- Elaboración de mapa mental
- Planteamiento de ideas principales y su justificación
- Análisis de la práctica: "Relación entre el lenguaje y el juego simbólico"
- Aplicación de cuestionario por equipos.
- Generar opiniones concluyentes

IX. Criterios de evaluación y acreditación

A) Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80% de las clases programadas

Entrega oportuna de trabajos

Pago de derechos

Calificación final mínima de 7.0

Permite examen a título: Si

B) Evaluación del curso

Reportes de lectura 15%

Ensayo 10

Exámenes 40

Práctica 15

Análisis Novela 15

Autoevaluación 5

Total 100%

X. Bibliografía

1. Aprendizaje y Cognición, Leahey, Thomas Hardy y Rischard Jackson Harris, Prentice Hall 2007

2. Seis estudios de Psicología, Jean Piaget. Ed. Labor, S.A.

3. Fundamentos de Psicología. Dennis Coon. Ed. Thomson

4. Psicología con aplicaciones en países de habla hispana. Robert Feldman. Ed. McGraw Hill

5. Hacia una teoría del sujeto. Nestor Braunstein.

6. Pensamiento y Lenguaje. Lev Vygostki

7. Formación del símbolo en el niño. Jean Piaget. Ed. Fondo de Cultura

8. El nacimiento psicológico del infante humano, Mahler, Margaret, Marymaer, Buenos Aires 1980

8. www.psicologia.com.mx

9. www.psiquiatria.com

XI. Perfil deseable del docente

Maestría en Psicología Clínica

El docente deberá contar con conocimientos sobre Psicología Social

XII. Elaboración de la Carta descriptiva

Elaboró: Paloma Montiel Merino

Fecha: 2011