

## CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO)

<b>I. Identificadores de la asignatura</b>	
Clave: CIS361895	Créditos: 8
Materia: Aprendizaje y Memoria	
Departamento: Ciencias Sociales y Administración	
Instituto: De Ciencias Sociales y Administración	Modalidad: Presencial
Carrera: Psicología	
Nivel: Intermedio	Carácter: Obligatoria
horas: 64	Tipo: Curso
<b>II. Ubicación</b>	
<b>Antecedente(s):</b> PSICOLOGIA GENERAL MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	<b>Clave(s):</b> CIS36095 CIS361495
<b>Consecuente(s):</b> PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL PSICOLOGÍA EDUCATIVA	<b>Clave(s):</b> CIS362495 CIS3559
<b>III. Antecedentes</b>	
<p><b>Conocimientos:</b> El alumno deberá de contar con los conocimientos básicos de psicología general, conceptos psicobiológicos y sociales de las principales corrientes teóricas relacionadas con el condicionamiento, motivación y los procesos cognitivos.</p> <p><b>Habilidades:</b> Análisis y aplicación de conceptos y la teoría, exposición de ideas y opiniones mediante el adecuado manejo de medios tecnológicos y el uso de la creatividad, trabajo en equipo.</p> <p><b>Actitudes y valores:</b> El estudiante debe de asumir una actitud reflexiva y critica ante el material de estudio, mostrar proactividad, respeto, cooperación y apertura a las diversas actividades desarrolladas en el aula.</p>	
<b>IV. Propósitos generales</b>	
El alumno al final del curso será capaz de reconocer su propio papel como aprendiz, identificar, interpretar y evaluar los elementos biopsicosociales involucrados en el aprendizaje así como su aplicación para la modificación de conductas.	

## V. Compromisos formativos

**Conocimientos:** El alumno relacionara los conceptos teóricos adquiridos en la materia con su propia historia de aprendizaje de tal manera que logre identificar ejemplos concretos de su vida cotidiana y potencialice su desarrollo profesional.

**Habilidades:** El alumno identificara de manera efectiva los diversos procesos involucrados en el aprendizaje y la memoria el alumno lograra comparar las diversas posturas de la adquisición del aprendizaje y su posterior aplicación.

**Actitudes:** Mostrara respeto, cooperación, apertura, participación, orden y disciplina dentro del aula.

**Problemas a solucionar:** Al comprender los procesos de aprendizaje y memoria, tanto en humanos como en animales, podrá disonar estrategias simples para la modificación de conductas y para mejorar los hábitos de estudio.

## VI. Condiciones de operación

**Espacio:** Aula de Aprendizaje colaborativo

**Laboratorio:** No aplica

**Población:** 30 a 35 estudiantes

**Material de uso frecuente:** Laptop, Proyector, Bocinas, Pizarrón

**Condiciones especiales:**

## VII. Contenidos

Unidades	Contenidos	Actividades
<b>Introducción al curso</b>	Presentación del grupo	Dinámica de presentación Entrega y negociación de reglas del juego
<b>1. Cartas descriptivas</b>	Definición	Exposición de cada uno de los temas de la materia

<b>2. Experiencias individuales y grupales de aprendizaje</b>	Semejanzas, diferencias y características del aprendizaje grupal e individual	Elaboración de cuadro diferencial
<b>3. Vinculación de lo vivido y lo aprendido.</b>	Experiencias vividas relacionadas con el aprendizaje.	El alumno elaborara una autobiografía sobre su proceso de aprendizaje.
<b>4. Instituciones y autoridad</b>	Rol desempeñado por las instituciones a lo largo de la historia frente al aprendizaje. México y sus instituciones educativas.	Elaboración de un ensayo.
<b>5. Binomio Maestro-Alumno</b>	Los diferentes roles desempeñados por los maestros y alumnos y su relación con el aprendizaje.	Debate en grupos pequeños y exposición de conclusiones de manera grupal.
<b>6. Libertad de Enseñar, pensar y aprender</b>	Proceso de enseñanza, pensamiento y aprendizaje en la actualidad.	Mesa redonda
<b>7. Aprendizaje y Biología</b>	Elementos del sistema nervioso. Estructuras y funciones del cerebro Bases fisiológicas del aprendizaje y la memoria	Elaboración de esquemas Video-Comentado sobre el Sistema Nervioso Humano C
<b>8. Aprendizaje, Cognición y Desarrollo</b>	Vinculación entre el aprendizaje y el desarrollo. Psicología del desarrollo.	Elaboración de un marco conceptual.
<b>9. Fundamentos del Condicionamiento</b>	Condicionamiento clásico. Iván Pávlov, John Watson.	Exposición con la participación del auditorio.
<b>10. Condicionamiento de Thorndike</b>	Curva de aprendizaje. Ley del efecto. Ley del ejercicio.	Elaboración de una síntesis.

<b>11. Conductismo Radical</b>	Condicionamiento operante de Skinner. Reforzadores, castigos. Programas de reforzamiento.	Exposición con la participación del auditorio, estudio de caso. Responder a cuestionario escrito.
<b>12. Procesamiento de la Información</b>	Esquemas explicativos del procesamiento de la información, atención, reconocimiento de patrones. Memoria sensorial.	Elaboración de un mapa mental.
<b>13. Memoria a Corto Plazo</b>	Componentes principales de la memoria a corto plazo. Repetición, decaimiento, Codificación.	Elaboración de un Ensayo sobre la Memoria
<b>14. Memoria a Largo Plazo</b>	Componentes principales de la memoria a largo plazo, Olvido, Amnesia.	Elaboración de tabla comparativa.
<b>15. Olvido y Mnemotecnias</b>	Valoración y aplicación de diversas técnicas mnemotécnicas y su relación con el olvido.	Elaboración de experimento en grupos pequeños relacionados con técnicas mnemotécnicas.
<b>16. Cierre del curso</b>	Recapitulación del material revisado a lo largo del curso.	Evaluación individual y al profesor.

### **VIII. Metodología y estrategias didácticas**

De acuerdo al modelo educativo 2020 las estrategias y metodología más utilizadas son: Investigación, exposición, mapas mentales, mapas conceptuales.

### **IX. Criterios de evaluación y acreditación**

a) Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80% de clases programadas

Entrega oportuna de trabajos

Pago de derechos

Calificación integrada final mínima de 7.0

Permite examen de título: no

**b) Evaluación del curso**

Auto evaluación .5 %

Trabajos en clase 30 %

Tareas 30 %

Examen 35 %

**X. Bibliografía**

**A) Bibliografía obligatoria**

1. Leahey, Thomas. APRENDIZAJE Y COGNICIÓN. Prentice Hall, 5ta. Ed. México, 2005.

2. Schunk, Dale. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE. Prentice Hall, 2da. Ed. México, 1997

**X. Perfil deseable del docente**

Docente con grado de maestría en el área y con una experiencia profesional de 3 años como mínimo, tanto en el campo como en la docencia, con actitud proactiva e innovadora.

**XI.**

Nombre: Francisco Calderón

Fecha de elaboración: 2011