

CARTA DESCRIPTIVA

I. Identificadores de la Asignatura		
Clave: CIS 2636		Créditos: 8
Materia: Técnicas didácticas para el trabajo social		
Departamento: Ciencias Sociales		
Instituto: Ciencias Sociales y Administración		Modalidad: Presencial
Nivel: Principiante/intermedio/ avanzado		Carácter: optativa
horas: 4	Tipo: Curso	
II. Ubicación		
Antecedente(s): Ninguna	Clave(s): N/A	
Consecuente(s): Ninguna	Clave(s): N/A	
III. Antecedentes		
Conocimientos: Relacionados a procesos de enseñanza-aprendizaje en diferentes ámbitos y contextos, como son el educativo, religioso y social. Ya sea como sujeto activo o receptor.		
Habilidades: Pensamiento, informativas, aplicación del conocimientos, de autoadministración y en el uso de tecnologías.		
Actitudes y valores: Respeto, autodeterminación, responsabilidad, actitud crítica y compromiso social en especial vinculado a desarrollar procesos de educación popular		
IV. Propósitos generales		
Los propósitos fundamentales del curso son: El alumno/a será capaz de aplicar y demostrar la de diversas técnicas didácticas.		
Los alumnos (as) será capaz de elaborar un proyecto de educación social con el uso de diversas técnicas didácticas en el ámbito del trabajo social.		
V. Compromisos formativos		
Conocimientos: Que el alumno (a) identificar necesidades socio educativo para analizar, diferencias, experimentar las diversas técnicas didácticas.		
Que el alumno (a) sea capaz de identificar y apreciar los diferentes tipos de grupos y participantes		
Habilidades: El alumno (a) será capaz de demostrar sus conocimientos en la exposición oral de tema seleccionado o asignados mismos que practicará a lo largo del curso.		
Sera capaz de diseñar un proyecto enfocado a la educación social		
Actitudes: de apertura, aceptación en los procesos de trabajo colaborativo, así como una actitud crítica, con un alto sentido a la creatividad e innovación.		
Problemas a solucionar: alumno (a) podrá solucionar eventos que surjan en grupos en los cuales desarrolle procesos de educación, con el uso de estrategias de aprendizaje significativo innovadoras, que trasciendan prácticas tradicionales como las platicas informativas.		
VI) Condiciones de operación.		
Espacio: mesa redonda y sillas.		
Laboratorio: No		
Población: 30		
Material de uso frecuente: Cañón, Laptop, pizarrón, rotafolio y pantalla.		
Condiciones especiales: Trabajo colaborativo		
VII. Contenidos y tiempos estimados		
Unidades Temáticas	Contenidos	Actividades

<p>Encuadre del curso</p>	<p>Presentación del docente Presentación integrantes del grupo Normas y reglas del curso Revisión de la Carta descriptiva</p>	<p>Técnica de presentación Exploración de expectativas Reglas del Curso Elaborar línea de la vida escolar. Recuperando aspectos positivos y negativos. Trabajo colaborativo para recuperar experiencias</p>
<p>UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA DIDÁCTICA</p>	<p>1.1. ¿Qué es la didáctica? 1.2. ¿Qué es el aprendizaje? 1.3. ¿Qué es la pedagogía? 1.4. ¿Qué es la (s) inteligencias? 1.5. ¿Qué es la educación y la educación social? 1.6. La acción pedagógica y la acción social</p>	<p>Realizar investigación documental y registrar los hallazgos en fichas de trabajo. Elaboración mapa conceptual Elaboración test de inteligencias múltiples y graficar los resultados. Análisis y exposición en trabajo colaborativo.</p>
<p>UNIDAD II: TRABAJO SOCIAL y DIDÁCTICA</p>	<p>2.1. Definiendo el trabajo social, su origen, funciones y relación con la educación y didáctica. 2.2. La educación, resiliencia y diversidad. 2.3. La pedagogía como proceso de acción social.</p>	<p>Evaluación diagnóstica Debate Lluvia de ideas Investigación documental</p>
<p>UNIDAD III: ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA PROCESOS DE ACCIÓN SOCIAL.</p>	<p>3.1. ¿Qué es el material didáctico? 3.2. Tipos de material didácticos. 3.3. Requisitos a cubrir.</p>	<p>Discusión dirigida Elaboración mapa mental Elaboración y diseño de diversos tipos de material didáctico. Método de caso ABP Trabajo colaborativo</p>
<p>UNIDAD IV: DESARROLLO DE HABILIDADES EDUCATIVAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN PROCESOS DE ACCION SOCIAL.</p>	<p>4.1. Exposición oral. Elementos, Condiciones y requisitos. 4.2. Requisitos y elementos del método de casos 4.3. Aprendizaje Basado en problemas.</p>	<p>Elección de tema a exponer por 5 minutos Desarrollo de mico reenseñanza Co evaluación Resolución de casos y elaboración de casos.</p>
<p>UNIDAD V: TIPOS DE GRUPOS Y PARTICIPANTES.</p>	<p>5.1. Tipos de grupos 5.2. Tipos de participantes</p>	<p>Resolución y elaboración de problemas. Trabajo Colaborativo. Representación</p>

VIII. Metodología y estrategias didácticas

- De Modelo Educativo Visión 2020:
- Elaboración de ensayos
- Investigaciones
- Consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas, y "on line"
- Reportes de lectura
- Exposiciones Docente y Alumno
- Investigación documental

- Discusión de textos
- Diseño de proyectos
- Prácticas de simulación en aula
- Investigación documental y búsqueda, organización y recuperación de información.
- Discusión de textos.
- Ejercicios.
- Retroalimentación.
- Trabajo colaborativo
- Método de casos
- Mapa mental y mapa conceptual
- Socio drama
- Debate
- Rejillas,
- **Abogado del Diablo**

IX. Criterios de evaluación y acreditación

a) Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80% de clases programadas

Entrega oportuna de trabajos

Pago de derechos

Calificación integrada final mínima de 7.0

Permite examen único: no

b) Evaluación del curso

1.	Examen parciales	30%
2.	Trabajo colaborativo	20%
	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio del tema • Creatividad • Calidad de la presentación • Organización del equipo • Co evaluación 	
3.	Elaboración de material didáctico	15%
4.	Diseño de proyecto de Educación comunitaria	15%
5.	Ensayos	10%
6.	Investigación	10%
TOTAL		100 %

X. Bibliografía

Ander-egg, Ezequiel (2008) Diccionario de Trabajo Social. Escuela de Trabajo Social." Guadalupe Sánchez de Araiza".

Armonstrong, Thomas (2009). Inteligencias múltiples en el aula. Guía práctica para los educadores. México: Editorial Paidós.

Capacitación Integral. CAPINTE. (2008) Formación de instructores. Curso a docentes. UACJ. Apuntes.

Cervantes, Victor Luis (2004) El ABC de los mapas mentales. Una guía sencilla y completa, ¡puesta en acción!, sobre la mas poderosa técnicas gráfica de aprendizaje y creatividad en el mundo. Asociación de Educadores Iberoamericanos.

Giordiano, Sulma y Norgués Sandra (2007). Educación resiliencia y diversidad. Un enfoque pedagógico y social de la intervención con niños, escuela, familias y comunidad. Fundación de Estudios Patagónicos. Argentina: Editorial Espacio.

Grinder, Michael. (2004). Estrategias no verbales para la enseñanza. Guía personal para el manejo del salón de clases. México: Editorial Pax.

Kisnerman, Natalio (1994). Didáctica para el Trabajo Social. Editorial Hvmánitas: Argentina.

Kisnerman, Natalio (2004) Pensar el Trabajo Social. Una Introducción desde el construccionismo. Argentina: Ed. Lumen Hvmánitas,

X. Perfil deseable del docente

Con experiencia en procesos de enseñanza- aprendizaje áulico y en el ámbito de educación social y comunitaria. Además de experiencias en procesos de intervenciones sociales.

XI) Institucionalización

Responsable del Departamento. Dr. Alfonso Cortazar Martínez

Coordinadora del Programa: Mtra. Rosario Rosales Lerma

Elaboración: Mtra. Ma Adriana Osio Martínez

Elaboró: Mtra. María Adriana Osio Martínez

Fecha de elaboración: Enero de 2002

Fecha de rediseño. 30 de noviembre de 2009

Rediseño. Mtra. María Adriana Osio Martínez.