

CARTA DESCRIPTIVA

I. IDENTIFICADORES DE LA ASIGNATURA

| | | | |
|----------------------|---|-------------------|------------|
| Clave: | CIS2602 | Créditos: | 8 |
| Materia: | Ludoterapia y Ergoterapia | | |
| Departamento: | Ciencias Sociales | | |
| Instituto: | Instituto de Ciencias Sociales y Administración | Modalidad: | Presencial |
| Programa: | Licenciatura en Trabajo Social | Carácter: | Optativa |
| Nivel: | Intermedio | Tipo: | Curso |
| Horas: | 48 horas y 16 práctica | | |

II. UBICACIÓN

| | |
|----------------------|-------|
| Antecedentes: | Clave |
| Nivel Principiante | |
| Consecuente: | |
| Ninguno | |

III. ANTECEDENTES

Conocimientos:

Básicos de Trabajo Social, técnicas y métodos de intervención en trabajo social de caso, entrevista, Psicología y familia, desarrollo humano.

Habilidades:

Don de convencimiento, sentido común, facilidad para entablar conversaciones, manejo adecuado de información, gusto por trabajar con la gente

Actitudes y valores:

Respeto, actitud Crítica, iniciativa, discreción, asertividad, responsabilidad, puntualidad, sensibilidad, capacidad de asombro, honestidad solidaridad, disponibilidad, ética, justicia, compromiso social.

IV. PROPÓSITOS GENERALES

Los propósitos fundamentales del curso son:

Que los alumnos sean capaces de comprender los tipos de juegos y/o trabajos que de acuerdo a la problemática individual, se deben aplicar, y estarán capacitados para colaborar con un equipo multidisciplinario en la aplicación de Ludo y Ergoterapia para coadyuvar en la rehabilitación de individuos con capacidades y necesidades especiales.

V. COMPROMISOS FORMATIVOS

Conocimientos:

Los alumnos analizarán y aplicarán las técnicas terapéuticas que existen específicamente en las áreas laboral y lúdica para las diversas problemáticas de las personas con necesidades especiales.

Habilidades:

Los alumnos se sensibilizarán de la problemática familiar y social de los individuos con alguna discapacidad física o mental.

Actitudes y valores:

Los alumnos aprenderán a aplicar los conocimientos teóricos en la práctica, observando en todo momento una actitud objetiva, ética y responsable de respeto a la dignidad humana de los individuos con los que conviva en el trabajo profesional.

Problemas que puede solucionar:

Detección de problemática de individuos con necesidades especiales y participación con un equipo multidisciplinario en la aplicación de técnicas terapéuticas que contribuyan a su rehabilitación así como promocionarán pláticas que tengan como propósito concientizar a los individuos y en especial a las familias de estos sujetos para lograr la comprensión y actitud de respeto hacia estos individuos.

VI. CONDICIONES DE OPERACIÓN

Espacio: Aula Colaborativa

Laboratorio: No aplica **Mobiliario:** Mesas redondas.

Población: 30 alumnos **Máximo:** 35 alumnos

Material de uso frecuente:

Cañón, Laptop, DVD, televisión y proyector de acetatos.

Condiciones especiales:

NA

VII. CONTENIDOS Y TIEMPOS ESTIMADOS

| Temas | Contenidos | Actividades |
|--|-------------------------------------|--|
| 1. Introducción al curso 2 sesiones | 1.1 Encuadre 1.2 Conceptos Clave | Técnica de presentación utilizando Philips 66 Contestarán el instrumento y elaborarán un documento donde se estableces las acciones a las que se comprometen, el cuál firmarán. |
| 2. Sensibilización 1 sesión | 2.1 Técnicas vivenciales | |
| 3. Perspectiva del Sistema | 3.1 El maestro expondrá el | Distinguirá la teoría de la |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Familiar. 2 sesiones</p> | <p>enfoque sistémico familiar. 3.2 Película "Más Barato Por Docena" 3.3 Análisis familiar</p> | <p>práctica y realizara ensayos con la conjugación sentimiento-pensamiento.</p> |
| <p>4. Desarrollo de la personalidad 3 sesiones</p> | <p>4.1 El maestro disertará con apoyo de los alumnos sobre diferentes enfoques de la personalidad. 4.2 Teoría Psicodinámica 4.3 Teoría conductual 4.4 Teoría humanista 4.5 Teoría psicosocial 4.6 Hipócrates</p> | <p>Investigarán el Sistema Familiar Diagnosticará su propia estructura familiar Realizara ensayo de película con los diversos componentes de la familia.</p> |
| <p>5. Trastornos 2 sesiones</p> | <p>5.1 Trastornos de personalidad 5.2 Trastornos de aprendizaje</p> | <p>Leerán el capítulo correspondiente y elaborará un control de lectura.</p> |
| <p>6. Rehabilitación 1 sesión</p> | <p>6.1 Película Patch Adams 6.2 Áreas de Rehabilitación</p> | <p>Apoyará con exposición en equipo las diferentes teorías.</p> |
| <p>7. Juego 3 sesiones</p> | <p>7.1 Practica de juego 7.2 El maestro disertara las diferentes Teorías de juego 7.3 Juego No Activo 7.4 Juego Activo 7.5 Juego en los primeros años de vida 7.6 Teoría adleriana 7.7 Teoría de tiempo limite 7.8 Teoría gestáltica 7.9 Teoría eco sistémica 7.10 El juego con adultos</p> | <p>Los alumnos harán preguntas al expositor para poder reconocer los diferentes trastornos y cuál es el posible apoyo.</p> <p>Realizara ensayo de película. Analizara la situación de la rehabilitación en las políticas públicas.</p> |
| <p>8. El trabajo 2 sesiones</p> | <p>8.1 El alumno analizara los beneficios de las diferentes actividades 8.2 El trabajo remunerado 8.3 Actividad laboral 8.4 Actividad laboral terapéutica 8.5 Empresa laboral</p> | <p>El alumno jugara para recordar la importancia de su uso El alumno analizara las diferentes teorías para elegir la adecuada en las diferentes circunstancias El alumno practicara con niños lo aprendido en el aula</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>9. Clasificación de problemas 3 sesiones</p> | <p>terapéutica</p> <p>9.1 Película Yo soy Sam 9.2 Personas con necesidades especiales 9.3 Personas con capacidades diferentes 9.4 Relación entre Ludoterapia y ergoterapia 9.5 Consideraciones entre rehabilitaciones recreativas y ocupacionales.</p> | <p>El alumno realizara el diferentes técnicas de juego con adultos con su propia persona</p> <p>Buscará ejemplos de actividades y empresas que cumplan con las anteriores características y expondrá su opinión acerca de lo benéfico que puede ser para las personas</p> <p>El alumno realizara un ensayo sobre la película El alumno leerá el capítulo correspondiente y elaborará un resumen</p> |
| <p>10. Visitas a instituciones 2 sesiones</p> | <p>10.1 Visita a instituciones 10.2 Análisis de las instituciones según lo visto en clase 10.3 Presentación al grupo</p> | <p>El alumno visitara las diversas instituciones de rehabilitación que se encuentran en la ciudad. Realizara un análisis minucioso comparando lo visto en clase y lo obtenido en su visita Presentará al grupo los resultados Elaborará un directorio las diferentes instituciones de rehabilitación</p> |

VIII. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Estrategias y Metodologías del Modelo Educativo UACJ Visión 2020:

Metodología Institucional:

- a) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y en Internet.
- b) Elaboración de reportes de lectura de artículos en lengua inglesa, actuales y relevantes.

Estrategias del Modelo UACJ Visión 2020 recomendadas para el curso:

- a) Aproximación empírica a la realidad.
- b) Búsqueda, organización y recuperación de información.
- c) Comunicación horizontal
- d) Descubrimiento
- e) Ejecución – ejercitación
- f) Elección, decisión
- g) Evaluación
- h) Experimentación
- i) Extrapolación y transferencia

- j) Internalización
- k) Investigación
- l) Meta cognitivas
- m) Planeación, previsión y anticipación
- n) Problematización
- o) Proceso de pensamiento lógico y crítico
- p) Procesos de pensamiento creativo divergente y lateral.
- q) Procesamiento, apropiación – construcción.
- r) Significación generalización trabajo colaborativo.

IX. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

a) Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80% de clases programadas
 Entrega oportuna de trabajos
 Pago de derechos
 Calificación ordinaria mínima de 7.0
 Permite examen único: Si

b) Evaluación del curso

Acreditación de los temas mediante los siguientes porcentajes:

Ejemplo:

| | |
|-----------------------------|-----|
| Trabajo Final (diagnóstico) | 50% |
| Ensayos (2) | 20% |
| Tema a exponer | 15% |
| Participación | 15% |

Presentación del trabajo final

| | |
|---|----|
| <i>Creatividad</i> | 2% |
| <i>Organización entre el equipo</i> | 2% |
| <i>Formalidad y calidad de presentación</i> | 2% |
| <i>Co-evaluación</i> | 2% |
| <i>Autoevaluación</i> | 2% |

X. BIBLIOGRAFÍA

Axline, Virginia (1996). *Terapia de juegos*. Edit. Diana

Axline, Virginia. Dibs. *En busca del yo*. Edit. Diana.

Chagoya, Leopoldo (1995). *Dinámica Familiar, Normal y Patológica*,

Edit. Diana. Satir, Virginia (1997). *Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Laboral* Edit. Pax.

X. PERFIL DESEABLE DEL DOCENTE

Grado de maestría, con una experiencia en el área de más de cinco años y de preferencia Trabajador Social.

XI. INSTITUCIONALIZACIÓN

Responsable del Departamento: Mtro. Luis Alfonso Herrera Robles

Coordinador/a del Programa: MTS. Rosario Rosales Lerma

Fecha de elaboración: 30 de Noviembre de 2009

Elaboró: Mtro. Jesús Darío Cárdenas Monarrez.

Fecha de rediseño: Agosto de 2011.

Rediseño: Mtro. Jesús Darío Cárdenas Monarrez