

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

I. Identificadores de la asignatura

Instituto: Ciencias Sociales y Administración

Modalidad: Presencial

Departamento: Ciencias Sociales

Créditos: 10

Materia: Interaccionismo Simbólico

Programa: Sociología

Carácter: Obligatoria

Clave: CIS167500

Tipo: Curso/Seminario

Nivel: INTERMEDIO

Horas: 80 horas

Teoría: 80 horas

Práctica: 0 horas

II. Ubicación

Antecedentes: Introducción a la sociología

Clave: CIS100195

Consecuente:
Ninguna

III. Antecedentes

Conocimientos:

Es necesario que el estudiante conozca e identifique las principales corrientes del pensamiento sociológico contemporáneo, y que conozca los métodos y técnicas de investigación social.

Habilidades:

Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita. Razonamiento crítico. Trabajo en equipo. Aprendizaje autónomo. Capacidad para reconocer e interpretar la complejidad de los fenómenos sociales a través de Interaccionismo simbólico.

Actitudes y valores:

Apertura para aprender de la diversidad disciplinaria. Visión crítica de la realidad. Compromiso social con su entorno. Disposición para generar aprendizaje colaborativo. Apertura ante la diversidad

IV. Propósitos Generales

Desarrollar en el alumno los saberes teóricos-metodológicos de las distintas teorías sociales que orientan el Interaccionismo Simbólico, como elementos esenciales para la comprensión de la vida cotidiana, útiles para que los nuevos licenciados en sociología, desarrollen perspectivas críticas de reflexión, análisis y problematización de la realidad social, a nivel internacional, nacional, regional y local.

V. Compromisos formativos

Intelectual: El estudiante aprenderá los saberes teóricos metodológicos del Interaccionismo Simbólico y su papel en la Teoría Social.

Humano: El alumno desarrollara las habilidades para la reflexión teórica, lectura reflexiva, diálogo y escritura crítica con base en las teorías sociales del Interaccionismo Simbólico. Apertura para pensar la transdisciplinariedad y la particularidad de la sociología.

Social: Interacción, comprensión, dominio de las habilidades de comunicación, rtc.

Profesional:

Analizar críticamente de los textos sociológicos. Relacionar la Teoría Sociológica con la realidad social. Desarrollar hábitos y habilidades de preparación que garanticen un trabajo profesional independiente. Desarrollar el valor del conocimiento sociológico en el análisis y manejo de la información, de resolver problemas y habilidades para la toma de decisiones. Capacidad crítica de las teorías. Actitud abierta y crítica frente a la sociedad pasada y presente. Actitud abierta y tolerante frente a los cambios sociales y las nuevas situaciones.

VI. Condiciones de operación

Espacio: Aula convencional.

Laboratorio: No

Mobiliario:

Mesas y sillas preferentemente para trabajo en equipo

Población: Deseable: 12
máximo 25

Material de uso frecuente: Cañón, computadora, pizarrón, rotafolio, marcadores.

Condiciones especiales: Salones espaciosos, con señal de internet, uso alternativo de salas de cómputo, para mayor efectividad del uso de las TICS.

VII. Contenidos y tiempos estimados

Temas	Contenidos	Actividades
<p>Módulo I</p> <ul style="list-style-type: none"> Encuadre de grupo. (Reglas del curso) <p>ANTECEDENTES ESCUELAS Y PERSPECTIVAS CONVERGENTES</p> <p>8 sesiones</p> <p>16 horas</p>	<p>Expectativas del grupo y del profesor respecto al curso y reglas del mismo.</p> <p>Conceptos preeliminarios del curso.</p> <p>La perspectiva ontológica del Interaccionismo Simbólico. Las influencias de la Escuela de Chicago.</p> <p>La importancia contextual de Chicago en Estados Unidos. La Universidad de Chicago y la reconstrucción de la ciudad.</p>	<p>Presentación del curso, revisión y comentarios acerca del contenido, la evaluación y las políticas de la clase.</p> <p>Exploración de los conocimientos y habilidades a adquirir y pulir en el curso.</p> <p>Intercambio de información entre integrantes del curso.</p> <p>Lecturas.</p> <p>Explicación grupal.</p> <p>Búsquedas investigativas.</p> <p>Conformación de equipos para la revisión y análisis de material.</p>
<p>Módulo II</p> <p>Módulo II LA</p> <p>MIRADA</p> <p>SOCIOLÓGICA</p> <p>12 sesiones</p> <p>24 horas</p>	<p>El teorema de Thomas (William Isaac Thomas)</p> <p>Los grupos primarios y yo espejo (Charles Horton Cooley)</p> <p>El cambio social, el orden biótico y el orden social. (Robert Park)</p> <p>Hábitos, actitudes, pensamiento, democracia, realidad y creencia. (Peirce, James y Dewey)</p>	<p>Debates</p> <p>Reporte de lecturas.</p> <p>Exposiciones grupales.</p>

<p>SEMINARIO TEMÁTICO</p> <p>8 sesiones</p> <p>16 hrs.</p>	<p>Los conceptos de “mente”, “sí mismo” y “sociedad”. El otro generalizado, el orden como experiencia generalizada de los miembros del grupo.</p> <p>Autor(a) y/o tema relativo al Interaccionismo Simbólico, seleccionado por el/la docente para sesiones abiertas.</p>	<p>Presentación oral</p> <p>Discusión grupal de las lecturas.</p> <p>Debates y mapas conceptuales.</p>
<p>Modulo III</p> <p>FUNDAMENTOS Y APLICACIONES DEL INTERACCIONISMO SIMBÓLICO</p> <p>12 sesiones</p> <p>24 horas</p>	<p>El concepto de comunicación y orden interactivo. El enfoque dramaturgico Goffman y el Agenciamiento Microsociológico. Actores, estrategias y rituales. La Etnometodología y la investigación empírica. La etnometodología como una perspectiva sociológica distintiva Harold Garfinkel. La orientación empírica y los</p>	<p>Elaboración de reportes de lectura Discusión grupal de las lecturas. Debates</p>

<p>SEMINARIO TEMÁTICO 8 sesiones 16 hrs.</p>	<p>experimentos de ruptura en la etnometodología.</p> <p>Autor(a) y/o tema relativo al Interaccionismo Simbólico, seleccionado por el/la docente para sesiones abiertas.</p>	<p>Presentación oral Discusión grupal de las lecturas. Debates y mapas conceptuales.</p>
--	--	--

VIII. Metodología y estrategias didácticas

Metodología Institucional:

Aproximación empírica a la realidad meta cognitivas
Proceso de pensamiento lógico y crítico
Procesos de pensamiento creativo divergente y lateral
Procesamiento, apropiación-construcción
Significación generalización
Trabajo colaborativo.

Estrategias del Modelo UACJ Visión 2020 recomendadas para el curso:

- a) Aproximación teórica-empírica a la realidad.
- b) Búsqueda, organización y recuperación de información.
- c) Comunicación horizontal.
- d) Descubrimiento.
- e) Ejecución-ejercitación.
- f) Elección, decisión.
- g) Evaluación.
- h) Experimentación.
- i) Extrapolación y transferencia.
- j) Internalización.
- k) Investigación.
- l) Meta cognitivas.
- m) Planeación, previsión y anticipación.
- n) Problematización.
- o) Proceso de pensamiento lógico y crítico.
- p) Procesos de pensamiento creativo divergente y lateral.
- q) Procesamiento, apropiación-construcción.
- r) Significación generalización.
- s) Trabajo colaborativo.

IX. Criterios de evaluación y acreditación

a) Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80% de clases programadas

Entrega oportuna de trabajos

Pago de derechos

Calificación integrada final mínima de 7.0

b) Evaluación del curso

Acreditación de los módulos mediante los siguientes porcentajes:

Modulo I: 20%

Modulo II 30%

Modulo III 30%

Act. de Seminario: 20% Total 100 %

X. Bibliografía

Blumer, H., (1968) Symbolic Interaccionism. Perspective and Method. Englewood Cliffs, Prentice Hall.

Cooley, Charles Horton (2005) El Yo Espejo. Disponible en línea:

<http://revistas.ucm.es/inf/11357991/articulos/CIYC0505110013A.PDF>

Cooley, Charles Horton (1962) Social organization. A Study of the Larger Mind. Shoken Books, Nueva York.

Garfinkel, Harold (2006). Estudios de etnometodología. Anthropos, editorial del hombre.

Gidlow, B. (1972) Ethnomethodology. A new name for old practices. En The British Journal of Sociology, Núm. 4, pp. 295-406.

Goffman, Erving (1959) La presentación de la persona en la vida cotidiana, Amorrortu, Buenos Aires, 1972). Goffman, Erving (1963) Estigma. La identidad deteriorada. Amorrortu, Buenos Aires.

Goffman, Erving (1971) Relaciones en público. Microestudios del orden público. Alianza Editorial, Madrid. Marc, Edmond; Picard, Dominique (1992) La interacción social. Cultura, instituciones y comunicación. Paidós, Barcelona.

Mead, G. H. (1934) Espíritu, persona y sociedad. Desde el punto de vista del conductismo social. Paidós, Barcelona, 1968.

Merton, Robert K. (1995).The Thomas Theorem and The Matthew Effect. Social Forces, December 1995,

XI. Perfil deseable del docente

Profesionista de Ciencias Sociales, preferentemente sociólogo. Deseable que haya realizado investigación en el área de Antropología Social o de Estudios Culturales.

XII. Institucionalización

Responsable del Departamento: Dr. Héctor Padilla Delgado

Coordinador/a del Programa: Dr. Nolberto Acosta

Fecha de elaboración: septiembre del 2015

Elaborado por: Comité revisor del eje teórico

Fecha de rediseño: 22 de Junio del 2015

Rediseñado por: