

Carta Descriptiva

I. Identificadores de la asignatura		
Clave:	CIS161195	Créditos: 10
Materia:	SEMINARIO DE TESIS I	
Departamento:	Ciencias Sociales	
Instituto:	Ciencias Sociales y Administración	Modalidad: Presencial
Carrera:	Psicología	
Nivel:	Avanzado	Carácter: Obligatorio
Horas:	80	Tipo: Seminario

II. Ubicación		
Antecedente(s):	PSICOLOGÍA SOCIAL	Clave(s): CIS3607
	METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	CIS1007
Consecuente(s):		Clave(s):
	SEMINARIO DE TESIS II	CIS1612

III. Antecedentes
Conocimientos: Conocer sobre epistemología y corrientes contemporáneas de psicología,.
Habilidades: Realizar investigación documental actualizada y pertinente. Ejecutar operaciones de estadística descriptiva e inferencial con la aplicación de un paquete computacional de estadística.
Actitudes y valores: Ser humilde, dispuesto a ser guiado, orientado a la reflexión y asimilación del conocimiento.

IV. Propósitos generales
Al final del semestre el alumno será capaz de diseñar la propuesta teórica y metodológica para el estudio de fenómenos en el campo de la psicología y áreas afines.

V. Compromisos formativos

Conocimientos: Conocer acerca de la metodología de la investigación tanto cuantitativa como cualitativa de las ciencias sociales y su aplicación al campo de la Psicología y áreas afines.

Habilidades: Elaborar marcos teóricos de referencia; contextualizar problemáticas de estudio; diseñar estudios de corte exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativos; capturar, procesar, presentar e interpretar resultados cuantitativos y cualitativos; esbozar implicaciones, conclusiones generales y limitaciones de estudios

Actitudes y valores: Disposición a la indagación, curiosidad, estar atento a lo que la realidad informa a través de los métodos de protocolización e investigación.

Problemas a solucionar: resolver propuestas de indagación, diagnóstico, estudio e investigación sobre problemáticas relativas a la Psicología y áreas afines.

VI. Condiciones de operación

Espacio: Salón o Cubículo del Profesor

Laboratorio: De cómputo

Mobiliario: Mesas, sillas y pizarrón acrílico

Población: máximo 10 estudiantes.

Material de uso frecuente:

A) Textos, publicaciones periódicas, bases de datos electrónicas e internet.

Condiciones especiales: Asesoramiento y acompañamiento individualizado dado el tamaño del grupo.

VII. Contenidos y tiempos estimados.

Las actividades de enseñanza–aprendizaje están organizadas alrededor de seis módulos temáticos que permiten al(a) estudiante ir construyendo el proceso de investigación. También se abarca la aplicación de herramientas de análisis de datos más comunes con el apoyo del paquete computacionales.

Módulos	Contenidos	Actividades de acreditación
<p>i. El Método Científico. Objetivos particulares:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar los elementos del método científico, conocer sus orígenes y los diferentes enfoques con que se utiliza. Definir un problema de investigación. 	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el método científico? - Las ciencias sociales y su método. Modelos inductivo y deductivo. 	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrega de avances en la definición de un problema de investigación ✓ Redacción del título y de la introducción
<p>ii. Problema, Hipótesis y Variables. Objetivos particulares:</p> <ol style="list-style-type: none"> Definición del problema. Redactar las preguntas principales de investigación. Establecer claramente las hipótesis de investigación. Reconocer conceptos, indicadores y variables en las hipótesis de investigación. 	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento del problema - ¿Qué es la hipótesis en la investigación? - Variables, conceptos, enunciados e indicadores: definiendo términos. 	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Definición clara, puntual del problema; entrega de avances de hipótesis a comprobar en el proyecto y variables a medir ✓ Redacción del planteamiento del problema, preguntas e hipótesis

Módulos	Contenidos	Actividades de acreditación
<p>iii. Técnicas para Recopilar Información.</p> <p>Objetivos particulares:</p> <ol style="list-style-type: none"> Elaborar una revisión bibliográfica, utilizando diversas fuentes de información. Aplicar adecuadamente las normas para referenciar trabajos. 	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión bibliográfica - Uso de fuentes 	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tareas de investigación aplicada al proyecto ✓ Redacción de la sección relativa al marco teórico
<p>iv. Pilotaje de instrumentos.</p> <p>Objetivos particulares:</p> <ol style="list-style-type: none"> Diseño de los instrumentos y/o actividades para recabar la información Probar en un segmento de la población y/o en situaciones pertinentes los instrumentos y/o actividades de recopilación de datos <p>✓</p>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestreo probabilística y no probabilístico - Muestreo conceptual - Diseño de cuestionarios y aplicación de encuestas 	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Terminar la elaboración de los instrumentos y actividades para la recopilación de la información ✓ Avances preliminares en el método para el análisis de los datos

Módulos	Contenido	Actividades de acreditación
<p>v. Método de análisis de datos. Objetivos particulares:</p> <p>a. Elegir el método pertinente para el manejo de datos en la investigación social.</p> <p>b. Reconocer los diferentes abordajes para el análisis de los datos según su naturaleza.</p> <p>c. Aplicar a datos reales los métodos elegidos.</p> <p>✓</p>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis cuantitativo y cualitativo de datos - Métodos alternativos 	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseño del abordaje metodológico ✓ Muestreo poblacional y/o conceptual ✓ Avance en la redacción de la sección relativa al método
<p>vi. El Análisis de los Datos. Objetivos particulares:</p> <p>a. Desarrollar el análisis de los datos recopilados con el planteamiento metodológico pertinente.</p> <p>b. Elaborar un reporte de investigación.</p>	<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El manejo de bases de datos - El análisis de los resultados - El reporte de investigación 	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formulación y captura en bases de datos cuantitativos o cualitativos ✓ Redacción de las secciones relativas a resultados, discusión y conclusiones

VIII. Metodología y estrategias didácticas

De acuerdo al modelo educativo UACJ 2020 el curso provee al estudiante de las herramientas de investigación básicas desde un punto de vista aplicado, por lo que está directamente vinculado con la realidad. Se pretende que durante el presente curso, el(la) estudiante desarrolle sus habilidades de investigación y razonamiento crítico a partir de la búsqueda de respuestas a un problema real en los campos de la psicología y de las áreas afines, que se encuentre dentro de su alcance el poder investigarlo.

El curso está diseñado con la finalidad de proporcionar a el(la) estudiante los conocimientos necesarios que le permitan establecer un marco conceptual inicial a fin de formular planteamientos teórico-metodológicos para abordar de manera sistemática el análisis cuantitativo y/o cualitativo de fenómenos, situaciones y/o problemas que se presentan en el campo de la psicología y de la educación con una visión interdisciplinaria.

De acuerdo al modelo educativo UACJ 2020, el(la) estudiante al finalizar el presente curso logrará realizar los siguientes objetivos:

1. Aplicará los conceptos fundamentales del análisis cuantitativo y/o cualitativo en el proceso de investigación científica.
2. Desarrollará un proyecto de investigación vinculado con la realidad de instituciones o segmentos de la población humana que se encuentren a su alcance.
3. Utilizará las herramientas de análisis más comunes en el manejo de datos en la investigación social.
4. Desarrollará sus habilidades de razonamiento abstracto que le permitan relacionar la teoría en el campo de la psicología y/o educación con un problema real.
5. Propondrá respuestas a la problemática estudiada a partir del análisis cuantitativo y/o cualitativo de evidencias que se recaben en una investigación de campo.

El curso tiene dos enfoques principales. El primero teórico que pretende recopilar y ordenar el conocimiento de los(as) estudiantes sobre el método científico, en éste el profesor expone parte del material y el grupo discute los contenidos y su aplicación. El segundo enfoque es práctico, se pretende que el(la) estudiante realice una investigación documental y aplique los elementos básicos del análisis de datos cuantitativos y/o cualitativos a un proyecto elegido y desarrollado desde el inicio del curso. El profesor, bajo este enfoque, asesora a los(as) estudiantes en su proceso de investigación y, en algunos casos, puede inclusive formar junto con ellos(as) un equipo de investigación para realizar un proyecto de manera conjunta.

IX. Criterios de evaluación y acreditación

No se aceptarán para revisión y/o calificación ningún reporte académico extemporáneo.

Orientada al aprendizaje de conocimientos, habilidades actitudes y valores

- I. Redacción del título, introducción, planteamiento del problema y objetivos
- II. Redacción de la sección relativa al marco teórico y diseño del estudio

Orientada a procesos y resultados

- III. Establecimiento y pilotaje de procedimientos e instrumentación del estudio.

Orientada a las relaciones y a las tareas

- IV. Gestión institucional para la realización del estudio.

Ponderaciones:

Se recomiendan rangos de ponderación de los cuatro rubros para que discrecionalmente cada profesor de la materia decida el nivel que considere mas razonable:

Segmento	Rango de ponderación
I	15 A 30%
II	40 A 50%
III	15 A 25%
IV	5 A 15%

X. Bibliografía

Almeida, Ricardo, Enrique Arias, Carlos Curiel, Pilar Díaz, Eduardo Flores, Consuelo Muttio y Ana Francina Priego. Manual de Presentación de Trabajos y Exámenes. Revisión por H. Payán y J. Sandoval. 2ª. ed. Chihuahua, México: Tecnológico de Monterrey, Campus Chihuahua, Enero de 1994.

Alvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luis. Como Hacer Investigación Cualitativa. Fundamentos y Metodología. 1ª reimp. Mexico: Paidos, 2004.

Ander-Egg, Ezequiel. Técnicas de Investigación Social. 24ª. Colección: Política, servicios y trabajo social. Buenos Aires: Lumen, 1995.

Ander-Egg, Ezequiel. Metodos y Tecnicas de Investigación Social II: la Ciencia, su Metodo y la Expresión del Conocimiento Cientifico. Buenos Aires: Lumen, 2003.

Anderson, Lorin W. y Robert B. Burns. Research in Classrooms. The Study of Teachers, Teaching, and Instruction. Oxford: Pergamon Press, 1989.

Arcudia Garcia, Isabel. Como Elaborar Proyectos de Investigación (una guia metodologica).

- Chihuahua, Mexico: Universidad Autonoma de Ciudad Juarez, 2002.
- Babbie, Earl. Fundamentos de la Investigación Social. Trad. Jose Francisco Javier Davila Martinez. México: International Thomson, 2000 (Original publicado en 1999).
- Buendía Eximan, Leonor, Pilar Colás Bravo y Fuensanta Hernández Pina. Métodos de Investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill, 1998.
- Calvo Pontón, Beatriz, Gabriela Delgado Ballesteros y Mario Rueda Beltrán (coordinadores). Nuevos Paradigmas: Compromisos Renovados. Experiencias de investigación cualitativa en educación. Cd. Juárez, Chihuahua: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 1998.
- Chalmers, Alan F. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Una Valoración de la Naturaleza y el Estatuto de la Ciencia y sus Metodos. 24ª ed. Mexico: Siglo Veintiuno, 2001 (original publicado en ingles en 1976).
- Denman, Catalina A. y Jesús Armando Haro (compiladores). Por los Rincones. Antología de Metodos Cualitativos en la Investigación Social. 1ª reimp. Sonora, Mexico: El Colegio de Sonora, 2002 (original publicado en 2000).
- Domínguez Gutierrez, Silvia. Guia para Elaborar y Evaluar Protocolos y Trabajos de Investigación. Jalisco, Mexico: Universidad de Guadalajara, 2002.
- Gaxiola Carrasco, Hector Enrique. Guia Tesis: Protocolaria, Metodologica y Tecnica. Sinaloa, Mexico: Universidad Autonoma de Sinaloa, 2004.
- Gardner, Robert C. Estadística para Psicología Usando SPSS para Windows. Mexico: Pearson Educación, Prentice Hall, 2003.
- Glaser, Barney G. and Anselm L. Strauss. The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research. New York: Aldine, 1967.
- Goetz, J. P. y M. D. LeCompte. Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa. Traducción por Antonio Ballesteros. Colección Pedagogía Manuales. Madrid: Morata, 1988 (original publicado por Academia Press, 1984).
- Gonzalez Rey, Fernando Luis. Investigación Cualitativa en Psicología. Rumbos y Desafíos. México: International Thomson, 2000.
- Hammersley, Martín y Paul Atkinson. Etnografía. Metodos de Investigación. 2ª ed. Barcelona: Paidos, 1994 (original publicado en ingles en 1983).
- Hernandez Sampieri, Roberto, Carlos Fernandez Collado y Pilar Baptista Lucio. Metodología de la Investigación. 3ª ed. Mexico: McGraw-Hill, 2002.
- Isaac, Stephen y William B. Michael. 2nd ed. Handbook in Research and Evaluation for Education and the Behavioral Sciences. 2nd ed. San Diego, California: Edits Publishers, 1990 (original publicado en 1981).
- Kemmis, Stephen y Robin McTaggart. Cómo Planificar la Investigación-Acción. Barcelona: Alertes, 1992 (primera reimpresión, original publicado en 1988).
- LeCompte, Margaret D. and Judith Preissle. Ethnography and Qualitative Design in Educational Research. (2nd ed). San Diego, CA: Academic Press, 1993.
- Leon, Orfelio G. e Ignacio Montero. 3ª ed. Metodos de Investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill, 2003.

Miles, Matthew B. and A. Michael Huberman. Qualitative Data Analysis. A Sourcebook of New Methods. Beverly Hills, CA: SAGE Publications, 1984.

Minium, Edgard W. Statistical Reasoning in Psychology and Education. 2nd ed. New York: John Wiley & Sons, 1978.

Spiegel, Murray R. y Larry J. Stephens. Statistics. 3rd ed. New Cork: McGraw-Hill, 1999.

Stenhouse, Lawrence. Investigación y Desarrollo del Currículum. 4^a. Ed. Prólogo por José Gimeno Sacristán, versión española de Alfredo Guera Miralles, revisión de Javier Maestro Bäcksbäck. Madrid: Morata, 1998 (primera edición en español publicada en 1984; original publicado en 1981 por Heinemann Educational Books).

Taylor, S. J. y R. Bogdan. Introducción a los Metodos Cualitativos de Investigación. La Búsqueda de Significados. Barcelona: Paidós, 1987 (original publicado en ingles en 1984).

Weiss, Carol H. Investigación Evaluativa. Métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción. México: Trillas, 1975.

Manuales y Paquetes Computacionales de Analisis de Datos

Brent, Edward, Pawel Slusarz and Alan Thompson. Qualrus Manual. The Intelligent Qualitative Analysis Program. Columbia, Missouri: Idea Works, 2002.

Brent, Edward, Pawel Slusarz and Alan Thompson. QualrusTM Software. The Intelligent Qualitative Analysis Program. Columbia, Missouri: Idea Works, 2002.]

Hernández Collazo, Ramón Hernández (traductor). Manual del Qualrus. The Intelligent Qualitative Análisis Program. Chihuahua, Chih: Heurística Educativa, 2003.

Statistical Package for Social Sciences version 11.5

XI. Perfil deseable del docente

Profesionista de la Psicología, que haya cursado el nivel de maestría en cualquier campo disciplinar afín al área del conocimiento; con experiencia en la participación y conducción de proyectos de investigación en el área disciplinar o ciencias afines. Que haya cursado por lo menos el 50% de los cursos del PIME.

XII. Elaboración de la Carta descriptiva

Elaboró: Ricardo Almeida Uranga

Fecha: 2011