

## CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISION 2020)

<b>I. Identificadores de la asignatura</b>	
Modalidad: Instituto: Ciencias Sociales y Administración Departamento: Ciencias Sociales Programa: Licenciatura en Sociología Créditos: 8 Clave: CIS169800 Materia: Seminario de Didáctica de las Ciencias Sociales Carácter (Obligatoria, optativa): Obligatoria Nivel: Avanzado Horas: 64 Teóricas: 48 Prácticas: 16 Tipo (Seminario, taller, curso): Curso - Seminario	Modalidad: Presencial
<b>II. Ubicación</b>	
Antecedentes: 228 créditos aprobados Consecuentes: ninguno	
<b>III. Antecedentes</b>	
<b>Conocimientos:</b> Contar con conocimientos suficientes respecto a propuestas teórico metodológicas en el ámbito de la Sociología. <b>Habilidades:</b> Dedicación, buena actitud hacia la lectura, interés para comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales y los enfoques conceptuales respecto a dicho proceso. <b>Actitudes y valores:</b> Mostrar apertura para la discusión de ideas, aptitudes reflexivas, críticas y empatía de los problemas y situaciones de nuestro entorno organizacional.	
<b>IV. Propósitos generales</b>	
- Durante el desarrollo de los contenidos curriculares se pretende que el alumno construya una visión amplia sobre los fundamentos didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje para las Ciencias Sociales. - Comunique estratégicamente los saberes a enseñar. Fundamente sus intervenciones docentes pedagógicas. - - - Planifique episodios, dispositivos y secuencias de aprendizaje. - Reflexione respecto a las implicaciones de carácter social para una de la didáctica de las ciencias sociales crítica.	
<b>V. Compromisos formativos</b>	
<b>Intelectual (Conocimientos):</b> Construir una visión amplia sobre los fundamentos didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje para las Ciencias Sociales. <b>Humano (Actitudes y valores):</b> Solidaridad, entendimiento, debate y respeto hacia otras distintas formas ideológicas de pensamiento. <b>Social (Habilidades):</b> Formar profesionistas con interés en la docencia comprometidos con las realidades sociales, conscientes del entorno social, con posibilidades para incidir positivamente en los otros. <b>Profesional (Conocimientos):</b> Reflejar las habilidades y conocimientos desarrollados en su disciplina de formación profesional inicial, así como en espacios para la docencia. <b>Problemas que pueda solucionar:</b> En el ámbito laboral, incursionar en la docencia como alternativa para el trabajo.	
<b>VI. Condiciones de operación</b>	
Espacio: Aula Laboratorio: Mobiliario: Mesas, sillas y pizarrón Población: (Máximo de alumnos): un máximo de 20 estudiantes Material de uso frecuente educativo de uso frecuente: pizarrón, laptop y proyector electrónico de imágenes. Condiciones especiales: ninguna	

<b>Contenidos y tiempos estimados</b>			
Temas, Unidades, Módulos, etc.	Tiempos	Contenidos	Actividades
Enquadre	1 hora	a) Presentación del programa	1. Descripción de los contenidos de los módulos de aprendizaje.
	1 hora	b) Diagnóstico de estilos de aprendizaje	2. Aplicación de cuestionario de respuesta dicotómica.
PRIMER MÓDULO Nociones básicas de la Didáctica General	14 horas	a) Fuentes y escenarios históricos en la construcción de nociones asociadas a la Didáctica. b) Representación y pensamiento didáctico del docente c) El proceso de enseñanza – aprendizaje	1. Descripción de las principales fuentes y escenarios históricos en la construcción de las principales nociones en la Didáctica.  2. Elaboración de esquemas sobre las principales argumentaciones teóricas.  3. Construir una visión personal de la Didáctica desde la perspectiva de su formación disciplinar, mediante una bitácora.
SEGUNDO MÓDULO El problema de la metodología	16 horas	a) Modelos de enseñanza en las CS b) Fundamentos y funciones c) Características y recomendaciones para su uso.	1. Ejercicios para la identificación de la diversidad de modelos para la enseñanza de las CS mediante la lectura crítica de textos.  2. Ejercicios para la elección de modelos de enseñanza más adecuados en atención a su formación disciplinar.  3. Ejercicios para la aplicación de modelos de enseñanza a situaciones concretas para su uso.
TERCER MÓDULO Triangulación didáctica	16 horas	a) Tipos de contenidos en la didáctica de las CS b) Estrategias de enseñanza. Su clasificación y funciones en atención al tipo de contenidos. c) Técnicas para la enseñanza de estrategias de aprendizaje	1. Diseño de mapas y redes conceptuales para la explicación de las estrategias de enseñanza.  2. Ejercicios para la identificación y elección de estrategias de enseñanza objetivos, en relación al contenido que se pretende abordar.  3. Revisión de casos hipotéticos.
CUARTO MÓDULO La práctica docente	16 horas	a) Metodologías para la planeación y ejecución de secuencias instruccionales. b) Construcción de secuencias instruccionales para casos hipotéticos. c) Elaboración de una secuencia instruccional para su aplicación.	1. Elaboración de esquemas para diferenciar la diversidad de propuestas en la planeación de secuencias instruccionales.  2. Ejercicios para la identificación entre objetivos, propósitos y aprendizajes esperados en una secuencia instruccional.

			<p>3. Ejercicios para la construcción de secuencias instruccionales.</p> <p>4. Construcción de una propuesta de secuencia instruccional para su aplicación en espacios docentes reales.</p>
<b>VIII. Metodología y estrategias didácticas</b>			
<p><b>Metodología institucional</b> Elaboración de reportes de lectura. Consulta de fuentes bibliográficas, hemerográficas en medios electrónicos.</p> <p><b>Estrategias y técnicas didácticas</b> Modelo de procesamiento de la información e instrucción directa. Temas de discusión a partir de lecturas previas, actividades de reflexión e intervención. Trabajo colaborativo bajo la modalidad de entrenamiento entre pares.</p>			
<b>IX. Criterios de evaluación y acreditación</b>			
<p><b>Institucionales de acreditación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acreditación mínima del 80% de clases programadas.</li> <li>• Calificación ordinaria mínima: 7.0</li> <li>• Permite examen único (Sí o No):</li> </ul> <p><b>Evaluación de curso:</b> Cumplimiento de lecturas y entrega oportuna de trabajos (desafíos) (20%) Participación en el análisis y discusión de propuestas teórico metodológicas en las didácticas. (20%) Entrega de un producto final (diseño de secuencias instruccionales para una asignatura que pertenezca al PA de Sociología y la practica docente frente a grupo. (60%)</p>			
<b>X. Bibliografía</b>			
<p><b>Bibliografía Obligatoria:</b> Diaz Barriga, F, y Hernández, G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Ed. McGraw Hill, 2009 Pimienta Prieto, J. Metodología constructivista. Guía para la planeación docente. Ed. Pearson Educacion, 2007 Alumnos de Barbiana. Carta a una profesora. En línea <a href="http://www.omegalfa.es/downloadfile.php?file=libros/carta-a-una-maestra.pdf">http://www.omegalfa.es/downloadfile.php?file=libros/carta-a-una-maestra.pdf</a> Trepát, C. y Cosmos, P. El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales. Ed. Graó, Barcelona, 2007</p> <p><b>Bibliografía complementaria y de apoyo</b> Coll, C. Psicología y Curriculum. Paidós, Mexico, 2007 Diaz Barriga, Á. El enfoque de competencias en la educacion. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? En Perfiles Educativos, vol. XXVIII, núm. 111,</p>			
<b>XI. Perfil deseable del docente</b>			
Formación inicial en docencia con grado mínimo de maestría.			
<b>XII. Institucionalización</b>			
<p>Responsable del Departamento: Dr. Héctor Antonio Padilla Delgado. Coordinador: Dra. Elsa Aranda Pastrana. Fecha de elaboración: agosto de 2010 Elaboró: Gabriela Flores Balbuena Fecha de rediseño: 31 de mayo de 2018 Rediseñado por: Gabriela Flores Balbuena</p>			