

## CARTA DESCRIPTIVA

### Epistemología de las ciencias sociales

<b>I. Identificadores de la asignatura</b>		
Instituto: <b>Ciencias Sociales y administración</b>	Modalidad: <b>Presencial</b>	
Departamento: <b>Ciencias Sociales</b>	Créditos: <b>6</b>	
Materia: <b>Epistemología de las ciencias sociales</b>	Programa: <b>Licenciatura en Sociología</b>	
Carácter: <b>Obligatoria</b>		
Clave: CIS167000	Tipo: <b>Curso</b>	
Nivel: <b>Avanzado</b>		
Horas: 48	Teóricas: 48	Prácticas: 0
<b>II. Ubicación</b>		
Antecedentes: 100 créditos		
<b>III. Antecedentes</b>		
Conocimientos: Generales sobre teoría social, metodología y sociologías aplicadas. Habilidades: Dedicación, buena actitud hacia la lectura, interés para comprender la realidad social y los enfoques conceptuales con bases filosóficas, científicas y epistemológicas Actitudes y valores: Se requiere que los alumnos muestren apertura para la discusión de ideas, aptitudes reflexivas, críticas y agudeza intelectual.		
<b>IV. Propósitos generales</b>		
Introducirse en los temas centrales de la epistemología y los principales debates al interior de las ciencias sociales. Reconocer el espacio de la epistemología como nicho de reflexión racional, crítica y paradigmática sobre el quehacer de las ciencias sociales y su relación con la creación del conocimiento científico.		
<b>V. Compromisos formativos</b>		
Intelectual: (conocimiento) Asimilar los fundamentos diferenciadores entre ciencia, sentido común y tecnología. Discriminar los procedimientos en que las ciencias sociales se diferencian de las físico-naturales. Humano: (habilidades) Generar en el estudiante aptitudes de reflexión, entendimiento y discernimiento sobre diversos paradigmas, escuelas y tradiciones de pensamiento. Social: (habilidades) formar un profesional comprometido con su realidad social, consciente del entorno socio-político en que vive y con posibilidades para incidir positivamente en la sociedad. Profesional: (conocimiento) El estudiante buscará reflejar las habilidades y conocimientos adquiridos en su disciplina de formación profesional, tanto a nivel personal como dentro de su ámbito de cultura social.		
<b>VI. Condiciones de operación</b>		
Espacio: Típica (aula)		

Laboratorio: No aplica Población: 30 alumnos máximo Material de uso frecuente: A) Cañón y computadora Condiciones especiales: No hay	Mobiliario: Mesas, sillas y pizarrón
--	--------------------------------------

**VII. Contenidos y tiempos estimados**

Temas	Contenidos	Actividades
<b>Módulo I</b> Filosofía de la ciencia, teoría del conocimiento y epistemología 10 sesiones (20 hrs)	Encuadre de la materia. 1. Filosofía, Ciencia, Sociedad. Las preguntas filosóficas. Filosofía y Ciencia: semejanzas y diferencias. Teoría del conocimiento, gnoseología, epistemología y sociología de la ciencia. Algunos problemas dentro de las ciencias sociales: a) La verdad, b) La objetividad, c) La racionalidad, d) el lenguaje científico, e) ciencias de la naturaleza y ciencias del espíritu. Principales paradigmas del conocimiento: Positivismo, Hermenéutica, Sociología del conflicto	Elaboración de un glosario con los conceptos fundamentales de los diversos debates en la epistemología de las ciencias sociales
<b>Módulo II</b> De la explicación a la comprensión. 10 sesiones (20 hrs)	2. La filosofía de la ciencia en el siglo XX. El Positivismo Lógico. El Racionalismo Crítico. Paradigmas y Revoluciones Científicas. Otras orientaciones: Monismo metodológico (Comte, Durkheim...) y Dualismo metodológico: (Dilthey, la Hermenéutica, sociología comprensiva de Weber). Regularidad e individualidad. Causalidad	Elaboración de línea del tiempo.  Presentación de los lineamientos generales por parte del docente y discusión grupal de las lecturas.

	<p>y “significado”. Leyes y particularidades.</p> <p>Holismo e Individualismo Dialéctica y Totalidad en el Marxismo. Funcionalismo y explicación funcional. La Etnometodología (Garfinkel) y la Fenomenología (Schutz) Hechos y valores. La “neutralidad valorativa” según Weber La idea de una “teoría Social crítica” en la Escuela de Frankfurt.</p>	<p>Elaboración de mapas mentales y conceptuales de los temas.</p> <p>Implementación de la plataforma UACJ online para la práctica de ejercicios y tareas.</p>
<p><b>Módulo III</b> Epistemologías otras</p> <p>12 sesiones (24 hrs)</p>	<p>Epistemologías del sur (B. Du Sosa). Epistemología latinoamericana E. Dusell, W. Mignolo, E. Lander) Postcolonialidad y estudios subalternos (F. Fanon, R. Guha, G. Spivak). Teorías de la complejidad (E. Morin, Maturana, etc.)</p> <p>Epistemología feminista (M. Lamas, J, Butler, D. Haraway).</p>	<p>Implementación de la plataforma UACJ online para la práctica de ejercicios y tareas. Conformación de equipos para la revisión y análisis de material.</p> <p>Ejercicio teórico-práctico: diarios e historias de vida.</p> <p>Reporte de lecturas. Exposiciones grupales. Elaboración del ensayo final.</p>

#### IX. Criterios de evaluación y acreditación

Metodología Institucional:

1. Metodología Institucional:

- a. Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones según el nivel consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y en internet
- b. Elaboración de reportes de lectura de artículos en lengua inglesa actual

2. Estrategias y técnicas didácticas recomendadas para el curso:

Exposición, investigación, discusión, elaboración de proyecto, mapas conceptuales, etc.

Presentaciones: Maestro-Grupo, Alumno-Grupo

Extrapolación y transferencia

Controles de lectura.

Internacionalización.

Problematización.

### 3. Actividades de aprendizaje:

Uso, manejo y retroalimentación de tareas mediante la plataforma disponible en la UACJ online.

Procesos de apropiación constructiva.

Pedagogía significativa.

Trabajo colaborativo.

## IX. Criterios de evaluación y acreditación

a) Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80% de clases programadas

Entrega oportuna de trabajos

Pago de derechos

Calificación integrada final mínima de 7.0

Permite examen de título: Sí

b) Evaluación del curso

Acreditación de los módulos mediante los siguientes porcentajes:

Examen	30% (3 de 10% cada uno)
--------	-------------------------

Participación y asistencia	25%
----------------------------	-----

Ensayo Final	30%
--------------	-----

Controles lectura/mapas mentales	15%
----------------------------------	-----

Total	100 %
-------	-------

## X. Bibliografía

### Básica:

José María Mardones y Nicolás Ursúa (1996), *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*, Fontamara, México.

**Pierre Bourdieu (1975), *El oficio del sociólogo***, Siglo XXI, México.

Edgardo Lander [Compilador] (2000), *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*, Clacso, Buenos Aires.

Boaventura de Sousa Santos (2006), *Conocer desde el Sur. Para una cultura política emancipatoria*, Programa de Estudios sobre Democracia y Transformación Global y Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales / Unidad de Post Grado, Lima.

**Chalmers, A. (1987), *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?***, Siglo XXI, Madrid, 1987, cap. 1.

Mario Bunge (1985) *La Ciencia: su método y su filosofía*. Siglo Veintiuno editores, Buenos Aires.

Carlos Eduardo Maldonado, "Complejidad de los sistemas sociales: un reto para las ciencias sociales".

<http://www.revistas.uchile.cl/index.php/CDM/article/viewFile/25902/27216>

Michael Lowy (1991), *¿Qué es la sociología del conocimiento?* Fontamara, México.

Martínez Miguélez, Miguel (2002), *La nueva ciencia: su desafío, lógica y método*. Trillas, Cap. 6. "Los postulados de la nueva racionalidad".

Edgar Morin (1984), *Ciencia con consciencia*, Anthropos, Barcelona.

Gutiérrez Sáenz, Raúl. (1985) *Introducción al método científico*. Esfinge, México.

Hugo Zemelman (2003). *Conocimiento y Ciencias Sociales. Algunas lecciones sobre problemas epistemológicos*. Universidad de la Ciudad de México.

Hugo Zemelman (1999), "Epistemología y política en el conocimiento socio-histórico", en Johannes

Maerk Y Magali Cabriolié, *¿Existe una epistemología latinoamericana?*, Plaza y Valdes, México

Lakatos, Imre (2001) Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales. Simposio con la participación de Herbert Feigl, Richard J. Hall, Noretta Koertge, Thomas S. Kuhn. Ed. Tecnos. 4a. ed. pp.121-138.

Martha Lamas (2003), "Cultura, género y epistemología", en José Manuel Valenzuela, *Los estudios culturales en México*, FCE, México.

Miguel Martínez, "Epistemología Feminista y Postmodernidad"

[rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/moebio/16/frames07.htm](http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/moebio/16/frames07.htm)

Consuelo Rubio Alcover , "Poscolonialismo y deconstrucción: el pensamiento feminista de Gayatri Spivak" <http://www.alfonselmagnanim.com/debats/76/espaisC1.htm>

Latour, Bruno (2001). *La esperanza de Pandora. Ensayos sobre la realidad de los estudios de la ciencia*. Ed. Gedisa. pp. 13-37

Sokal, Alan. (1996) "Transgrediendo los límites: hacia una hermética transformativa de la gravedad cuántica" Social Text, no. 46/47. Pp. 217-252. En <http://cabbat1.cnea.gov.ar/cfc/Sokal/skl-texto.htm>

Kuhn, Tomás (1978). *Estructura de las revoluciones científicas*. FCE. México

#### **X. Perfil deseable del docente**

Profesional en el área de las ciencias sociales, preferentemente sociólogo, epistemólogo o especialidad afín.

#### **XI. Institucionalización**

Responsable del Departamento: Dr. Héctor Antonio Padilla Delgado

Coordinador/a del Programa: Mtra. María del Socorro Velázquez Vargas

Fecha de elaboración: Septiembre 2013

Elaboró

Fecha de rediseño: Septiembre 2013