

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

I. Identificadores de la asignatura

Clave:	CIS 161195	Créditos: 10
Materia:	Seminario de Tesis I	
Departamento:	Departamento de Ciencias Sociales	
Instituto:	ICSA	Modalidad: Presencial
Carrera:	Licenciatura en Psicología	Carácter: Obligatorio
Nivel:	Avanzado	
Horas:	80 Teoría 40 Práctica 40	Tipo: Seminario

II. Ubicación

Antecedente: Introducción a la teoría del conocimiento CIS1000, Técnicas de Investigación documental CIS1003, Metodología de las Ciencias Sociales CIS1007, Psicología Experimental CIS3624, Psicología Educativa CIS3659, Psicología Social CIS3607 y Psicometría CIS3621

Consecuente: **Seminario de Tesis II**

III. Antecedentes

Conocimientos:

Sobre las teorías dentro del campo de la psicología, dentro de las ramas generales: social, clínica, educativa, laboral, experimental, metodología de la investigación, estadísticas descriptivas, computación, estilo de publicación de la APA 3ª edición en español.

Habilidades:

Capacidad de comunicación verbal y escrita, planeación, organización, análisis, síntesis, aplicación y generalización de conceptos, manejo de las TICs y habilidades para realizar exposiciones públicas.

Actitudes y valores:

Ser una persona propositiva, crítica, analítica, responsable, participativa, respetuosa, humilde, sensible ante las problemáticas del entorno social, disciplinada, con buena disposición para ser dirigida por el académico y dispuesto a desarrollar habilidades estéticas si no las posee, para presentar su trabajo armónicamente.

IV. Propósitos generales

El alumno desarrollará una parte del proceso de investigación desde concebir el fenómeno de investigación, incluyendo el planteamiento del problema, elaboración del marco teórico incluyendo el marco referencial y contextual hasta el planteamiento metodológico inicial del estudio tomando como base los procesos de la investigación psicológica.

V. Compromisos formativos

Intelectual: Se pretende formar en el alumno el conocimiento para distinguir e identificar los fenómenos psicológicos y sociales, que son importantes y posibles de investigar, analizando los factores que se encuentran presentes en el contexto de investigación. Plantearse las preguntas de investigación a partir de las cuales parta el trabajo futuro, y encontrar los elementos que justifican la realización del mismo, así como plasmarlo en un documento escrito. Investigar los conceptos teóricos necesarios para dar una base al trabajo, ya sea en libros del área disciplinar, expertos en el tema, revistas científicas editadas o en documentos electrónicos, etc. Realizar un Marco teórico de la investigación, en el estado actual del arte y contextualizado en el medio ambiente donde se desenvuelven las personas que serán el objeto de estudio e iniciar un abordaje metodológico del proyecto, conocer la aplicación de los estilos de redacción necesarios para elaborar un documento científico desde el marco de la investigación en psicología.

Humano: Se pretende formar en el alumno habilidades de pensamiento, planeación, organización, redacción, ortografía, comprensión, abstracción, deducción, selección de material relevante, respeto a la autoría de cualquier trabajo, análisis, síntesis, sentido común, autodeterminación, autogestión, independencia, aplicación del conocimiento, y uso de las TICs.

Social: Adquirir nuevas formas de relación con sus profesores a través de una dirección personalizada y continua, realizar gestiones ante las autoridades de instituciones y personas desconocidas, mejorar su comunicación oral y escrita, el discurso, aumentar su vocabulario y distinguir el lenguaje apropiado acorde a los distintos escenarios donde tenga que desenvolverse y desarrollar una postura profesional para ello.

Profesionales. Proveer posibles soluciones a los problemas suscitados en la comunidad a través del ejercicio ético de su profesión.

VI. Condiciones de operación

Espacio:	Aula típica o cubículo.
Laboratorio:	No aplica en todos los casos. Mobiliario: Mesas, sillas y pizarrón
Población:	10 estudiantes
Material de uso frecuente:	Textos, publicaciones periódicas, bases de datos electrónicas, computadora y video proyector
Condiciones especiales:	El tamaño del grupo se limita a 10 estudiantes por semestre.

VII. Contenidos

Semanas	Contenidos	Actividades
1-3	1. Introducción a la Investigación * Elementos del método científico. * Las ciencias sociales y su métodos * Modelos inductivo y deductivo. * Tema de Investigación.	Lecturas Investigación documental
4-9	2. Planteamiento de problema de Investigación. * Preguntas de investigación * Objetivos de Investigación * Justificación * Viabilidad	Lecturas Definición clara, puntual del fenómeno, problematizándolo para el estudio. Redactar las preguntas de investigación. Redactar el objetivo general de investigación y específicos. Redactar la justificación. Investigar la viabilidad del proyecto
9-14	3. Marco Teórico * Marco Teórico * Marco referencial (estado del arte) * Marco contextual	Lecturas Detección, Obtención, Consulta, Extracción y Recopilación de la literatura adecuada, actual y contextualizada para la elaboración del Marco teórico que incluya la o las teorías que sustenten el estudio, el estado del arte y el marco contextual donde se desarrolla el proyecto.
1-16	4. Diseño inicial del estudio * Planteamiento de Participantes. * Planteamiento de tipos de diseño * Sondeo de instrumentos de recopilación de la información o datos y fuentes de confiabilidad y validez.	Lecturas Detección, Consulta, Extracción y Recopilación de la literatura idónea para seleccionar la población de estudio, así como la selección oportuna del diseño y los instrumentos a utilizar en el proyecto.

VIII. Metodología y estrategias didácticas

De acuerdo al Modelo Educativo UACJ 20-20.

- Investigación documental consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y bases de datos especializadas.
- Elaboración de proyecto.
- Trabajo en Equipo.
- Exposición.

IX. Criterios de evaluación y acreditación

a) Institucionales de acreditación:

- Acreditación mínima de 80% de clases programadas
- Entrega oportuna de reporte académico, sin excepción.
- Calificación ordinaria mínima de 7.0
- Permite examen único: No
-

b) Evaluación del curso*:

Entrega de avances mensuales y documento completo en tiempo y forma es requisito esencial para la evaluación:

- Introducción a la Investigación 25%
- Planteamiento del problema 25%
- Marco teórico 25%
- Diseño inicial del estudio 25%

*** Cada docente puede elegir distintos criterios de evaluación de los expresados en esta carta siempre y cuando se avise oportunamente, al inicio del semestre, a sus respectivos alumnos.**

X. Bibliografía

-Básica

Hernández, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª. Ed.). México: Mc Graw Hill.

American Psychological Association, (2010). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association* (3ª Ed.). México: Manual Moderno.

-Complementaria:

Almeida, R., Arias, E., Curiel, C., Díaz, P., Flores, E., Muttio, C.,...Sandoval, J. (1994). *Manual de Presentación de Trabajos y Exámenes* (2a. ed.). Chihuahua, México: Tecnológico de Monterrey.

Anderson, L. W. & Burns, R. B. (1989). *Research in classrooms: The study of teachers, teaching, and instruction*. Oxford: Pergamon Press.

Bernal, C. A. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Prentice Hall.

Buendía, L., Colás, P. & Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.

Chalmers, A. F. (2001). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia? una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos* (24a. ed.), México: Siglo Veintiuno.

Denman, C. A. & Haro, J. A. (comp.). (2002). *Por los rincones: Antología de métodos cualitativos en la*

- investigación social (reimp.). Sonora, México: El Colegio de Sonora.
- Ferris, F. (2002). *Estadísticas en las ciencias sociales: El potencial de la imaginación estadística*. México: McGrawHill.
- García, C. H. (2009). *Cómo investigar en psicología*. México: Trillas.
- García, R. (2012). *Métodos de elaboración de proyectos de investigación*. México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Gardner, Robert C. (2003). *Estadística para Psicología Usando SPSS para Windows*. México: Pearson Educación.
- Gaxiola, H. E. (2004). *Guía tesis: Protocolaria, metodológica y técnica*. Sinaloa, México: Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Goetz, J. P. & LeCompte, M. D. (1988). *Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa*. Madrid: Morata.
- González, F. L. (2000). *Investigación cualitativa en psicología: Rumbos y desafíos*. México: International Thomson.
- Hammersley, M. & Atkinson, P. (1994). *Etnografía: Métodos de investigación* (2a. ed.). Barcelona: Paidós.
- Kemmis, S. & McTaggart, R. (1992). *Cómo Planificar la Investigación-Acción* (reimp.). Barcelona: Alertes.
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento* (4a. ed.). México: McGraw-Hill.
- LeCompte, M. D., Preissle, J. & Tesch, R. (1993). *Ethnography and qualitative design in educational research* (2a. ed.). San Diego, CA: Academic Press.
- León, O. G. y Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en psicología y educación* (4ª Ed.). España; McGraw-Hill.
- Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1984). *Qualitative data analysis. a sourcebook of new methods*. Beverly Hills, CA: SAGE.
- Muñoz Razo, C. (2015). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis* (3ª Ed.). México: Pearson.
- Sociedad Mexicana de Psicología, (2010). *Código ético del psicólogo* (5ª Ed.). México: Trillas.
- Tabachnick, B. G. & Fidell, L. S. (2007). *Using multivariable statistics*. Pearson Education.
- Weiss, C. H. (1975). *Investigación Evaluativa. Métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción*. México: Trillas.

XI. Perfil débale del docente

El docente debe contar con nivel de maestría en ciencias (en cualquier campo de la psicología) ya que este tipo de programa lo califica como investigador y deseable nivel de doctorado en Psicología o áreas afines o contar con experiencia demostrable en procesos de investigación.

XII. Institucionalización

Responsable del Departamento: Dr. Héctor Antonio Padilla Delgado

Coordinador del Programa: Dra. Priscila Montañez Alvarado

Coordinador de Academia Técnica Metodológica: Dr. José Alonso Olivas Ávila

Actualización: (14 de Diciembre del 2016) por: Dra. Elizabeth Aguirre, Dra. Graciela Avitia, Mtra. Bertha Caraveo, Dra. Roxana Espinoza, Dra. Nieves González, Dra. Miriam Gutiérrez, Dra. Isabel Lozano, Dra. Gilda Moheno, Dra. Priscila Montañez, Dra. Bertha Musi, Mtro. Gerardo Ochoa, Dr. José Olivas, Dra. Lucia Quintana y Dra. María Elena Vidaña.