

## CARTA DESCRIPTIVA

I. Identificadores de la asignatura:			
<b>Instituto:</b> Instituto de Ciencias Sociales y Administración			<b>Modalidad:</b> Presencial
<b>Departamento:</b> Ciencias Sociales			<b>Créditos:</b> 8
<b>Materia:</b> Análisis del discurso			
<b>Programa:</b> Licenciatura en Sociología			<b>Carácter:</b> Optativa
<b>Clave:</b>			<b>Tipo:</b> Seminario
<b>Nivel:</b> Avanzado			
<b>Horas:</b>	<b>Totales</b> 64 hrs.	<b>Teoría</b> 34 hrs.	<b>Práctica</b> 30 hrs.
II. Ubicación:			
<b>Antecedentes:</b>	<b>Clave:</b> NA		
Ninguna por ser optativa			
<b>Consecuente:</b>			
Cualesquiera de las materias del nivel avanzado			
III. Antecedentes			
<b>Conocimientos:</b> Por ser una materia donde se vinculan aspectos teóricos, metodológicos y técnicos aplicados al análisis social, se requiere por parte de las y los estudiantes conocimientos previos de metodología y técnicas cualitativas de indagación, así como interés por comprender los diversos posicionamientos que se manifiestan en los diversos discursos de los actores sociales.			
<b>Habilidades:</b> Hábito de lectura, interés por el análisis de textos diversos, capacidad comunicación oral y escrita, elaboración de síntesis, ejercicio de la crítica y argumentación.			
<b>Actitudes y valores:</b> Responsabilidad, disposición al diálogo, respeto, tolerancia, asertividad.			
IV. Objetivo general del curso			
Se pretende que las y los estudiantes identifiquen algunas de las propuestas argumentativas-teórico-metodológicas de algunos de los teóricos y metodólogos del Análisis del Discurso.			
Se pretende que las y los estudiantes relacionen el análisis del discurso como campo y técnica de investigación en las ciencias sociales.			
Se pretende que las y los estudiantes apliquen alguno de los modelos de análisis del discurso.			
V. Objetivos: Compromisos formativos e informativos			

<p><b>Conocimiento:</b> El estudiante identificará, analizará, criticará, problematizará y utilizará los argumentos y planteamientos de los teóricos trabajados a lo largo del curso.</p> <p><b>Habilidades:</b> La lectura comprensiva como ejercicio crítico y el diálogo constante, permitirán el desarrollo de habilidades para la interacción social con base en el reconocimiento de la diversidad de posturas y perspectivas.</p> <p><b>Actitudes y valores:</b> El diálogo constante durante las sesiones de discusión y el desarrollado en las sesiones de preparación de trabajos, favorecerán la interacción personal, el respeto, la tolerancia y la asertividad que deben privar en el trabajo académico.</p> <p><b>Problemas que puede solucionar:</b> El estudiante estará en posibilidad de resolver problemas de comprensión del significado y el (los) sentido(s) de diversos textos y discursos, con base en los valores y actitudes de respeto, tolerancia y asertividad, que le habiliten para proponer y condensar propuestas, a partir del análisis de problemas de la realidad social. En este sentido podrá contar con un conocimiento que le permita fortalecer su futura práctica profesional.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VI. Condiciones de operación	
<b>Espacio:</b> Típico	<b>Aula:</b> Seminario
<b>Taller:</b> No aplica	<b>Laboratorio:</b> No aplica
<b>Población:</b> Número deseable: 15	<b>Mobiliario:</b> Mesa redonda
Máximo: 20	
<b>Material educativo de uso frecuente:</b> Pintarrón, proyector, computadora, televisión.	

VII. Contenidos y tiempos estimados
-------------------------------------

Contenido	Tiempo
Presentación, entrega del programa y elaboración de Contrato Pedagógico	2 hrs.
<b>Unidad I.</b> <b>Análisis del discurso: planteamientos teóricos y metodológicos</b>	20 hrs (incluye las horas de evaluación)
1.1. Aproximaciones: retórica y semiótica. 1.2. Principios de lingüística estructural: la distinción entre <i>langue</i> y <i>parole</i> 1.3. Teoría literaria estructuralista 1.4. Análisis semántico pragmático. 1.5. Discurso, texto, intertexto e hipertexto. 1.6. Selección de unidades de análisis. 1.7. Ejercicio de análisis.	
<b>Unidad II.</b> <b>Análisis del discurso (y del texto)</b>	24 hrs (incluye las horas de evaluación)
2.1. Análisis crítico e ideológico del discurso: esquemas de discurso, estilo, retórica, persuasión, legitimación, manipulación. 2.2. Análisis del texto: estructuras expositivas, narrativas, argumentativas. 2.3. Análisis conversacional: topicalización/tematización, sistema de turnos, interrupciones y traslapes, roles de los participantes. 2.4. Categorías y estrategias de análisis empleadas para grupos focales y grupos de discusión. 2.5. Selección de unidades de análisis. 2.6. Ejercicio de análisis	
<b>Unidad III.</b> <b>Análisis del discurso y actores sociales: clase, raza, etnia y género</b>	18 hrs (incluye las horas de evaluación)
3.1. Propósitos y estrategias discursivas 3.2. Tipos de discursos: político-social, histórico-cultural, literario, científico, popular, familiar, etc. 3.3. Imagen y discurso. 3.4. Selección de unidades de análisis. 3.5. Ejercicio final.	

## VIII. Metodología, estrategias y técnicas didácticas, actividades de aprendizaje

### 1. Metodología Institucional:

Constructivista centrada en el aprendizaje de los estudiantes

### 2. Estrategias y técnicas didácticas recomendadas para el curso:

Análisis de textos, elaboración de reportes de lectura críticos, investigación, identificación y selección de unidad de análisis, discusión y exposición de hallazgos.

### 3. Actividades de aprendizaje

El curso se desarrolla a partir de la exposición y discusión de las lecturas recomendadas como básicas y los materiales elegidos para el análisis, con el propósito de realizar un diálogo entre teoría y realidad social. Se solicitarán resúmenes críticos de lectura para su presentación y discusión en cada sesión de trabajo. En cada unidad se identificará una unidad de análisis para la realización de ejercicios evaluables en los que las y los alumnos evidencien la comprensión y aplicación de lo analizado en clase.

## IX. Criterios de acreditación

### A) Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80 % de las clases programadas.

Entrega oportuna de trabajos.

Pago de derechos.

Calificación ordinaria mínima de 7.0

Permite examen de título: No.

### B) Evaluación del Curso:

Al término de cada Unidad maestro/a y estudiantes revisarán conjuntamente el avance del curso y la comprensión lograda hasta el momento.

Se evaluará considerando algunos de los siguientes rubros y en el porcentaje en que haya sido establecido en el Contrato Pedagógico:

- Trabajo individual
- Trabajo en equipo
- Ejercicios y/o prácticas de Análisis del Discurso
- Reportes de lectura críticos.
- Participación en clase.
- Argumentación en la selección de las unidades de análisis.

## X. Bibliografía

### A) Bibliografía obligatoria

AUSTIN John Langshaw, Como hacer cosas con palabras, Paidós, Bs. As, 1998.

BENVENISTE, Émile, Problemas de lingüística general, Siglo XXI, México, 1971.

FOUCAULT, Michel, El orden del discurso, Tusquets editores, Barcelona, 1973.

-----, ¿Qué es un autor? Universidad Autónoma de Tlaxcala, La Letra editores, México, 1990.

LACLAU, Ernesto. Misticismo, retórica y política. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, Argentina, 2006.

LARA, Luis Fernando. “El discurso científico” en El dominio y la palabra. Los discursos sociales, comp. de Noé Jitrik, UNAM, México, 1991.

LEON, Emma, Usos y discursos teóricos sobre la vida cotidiana, ANTHROPOS-Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias-UNAM, México, 1999.

LOZANO, Jorge, Cristina Peña Morín y Gonzalo Abril, Análisis del discurso. Hacia una semiótica de la interacción textual, Red Editorial Iberoamericana, México, 1993.

MOLERO de Cabeza, Lourdes. “El enfoque semántico-pragmático en el análisis del discurso. Visión teórica actual.” *Lingua Americana*. 7.12 (2003): 5-28.

\_\_\_\_\_ y López, María del Pilar. El análisis del discurso en las ciencias humanas y sociales. Universidad de Zulia - Petróleos de Venezuela, Venezuela, 2006.

MUMBY, Dennis (comp.), Narrativa y control social. Perspectivas críticas, Amorrortu editores, 1997.

SAUSSURE, F de, Curso de lingüística general, Losada, Buenos Aires, 1969.

ULLMAN, Stephen, Semiótica. Introducción a la ciencia del significado. Aguilar, Madrid, 1987.

Van Dijk, Teun A. Texto y contexto. Un enfoque sociocognitivo. Gedisa, España, 2012.

\_\_\_\_\_. Ideología. Un enfoque multidisciplinario. Barcelona: Gedisa. 1999.

\_\_\_\_\_. Racismo y discurso de las élites. Barcelona: Gedisa, 2003.

Wagner, Wolfgang y Hayes, Nicky. Flores Palacios, Fátima (Ed.) El discurso de lo cotidiano y el sentido común. Anthropos, México, 2011.

### B) Bibliografía de lengua extranjera

**C) Bibliografía complementaria y de apoyo**

ECO, Umberto, Lector infábula, Lumen, Barcelona, 2000.

LANDOW, George P., Hipertexto. La convergencia de la teoría crítica contemporánea y la tecnología, Paidós, España, 1995.

LARA, Luis Fernando (coord.), Diccionario del español usual en México, COLMEX, México, 1976.

LEROY, Maurice, Las grandes corrientes de la lingüística, F.C.E., México, 1992.

LYONS, J., Introducción a la lingüística teórica, Teide, Barcelona, 1974.

SWADESH, Mauricio, El lenguaje y la vida humana, F.C.E., México, 1984.

Van Dijk, Teun A. Estructuras y funciones del discurso. Una introducción interdisciplinaria a la lingüística del texto y a los estudios del discurso. Siglo XXI, México, 1983.

**XI. Observaciones y características relevantes del curso**

Dado que esta materia es una materia teórica- metodológica se pretende favorecer la observación, la interpretación y el análisis crítico de las problemáticas del discurso que resulten interesantes y significativas para los estudiantes de la materia en relación con su perfil de formación.

**XII. Perfil deseable del docente**

Formación de Licenciatura en ciencias sociales o humanidades, preferentemente con estudios de posgrado y una trayectoria reconocida en el campo del análisis social del discurso.

<b>XII. Institucionalización</b>	
Responsable del Departamento:	Dr. Héctor Antonio Padilla Delgado
Coordinadora del Programa:	Mtra. Ma. Socorro Velázquez Vargas
Fecha de elaboración: Junio de 2008	Elaboró:
Fecha de rediseño: Septiembre de 2014	Rediseñó: Doctor Sergio Pacheco González