

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO Modelo Educativo UACJ Visión 2020)

I. Identificadores de la asignatura

Clave: Créditos: 10
Materia: **Epidemiología Veterinaria**
Departamento: Ciencias Veterinarias
Instituto: ICB Modalidad: Presencial – Practica 28 horas
Carrera: Medico Veterinario Zootecnista
Nivel: **Carácter: Obligatoria**
Horas: 96 Totales Tipo: Teórico -práctica

II. Ubicación

Antecedente: Inmunología veterinaria Clave
Consecuente:

III. Antecedentes

Conocimientos: El alumno (a) deberá conocer datos básicos de bioestadística e inocuidad alimentaria y conceptos de la salud en los animales respecto a las zoonosis

Habilidades: El alumno (a) deberá contar con habilidades cognoscitivas que le permitirán recordar y comprender información obtenida en diferentes medios y su aplicación en la generación de nuevos conocimientos. .

Actitudes y valores: Comportamiento ético, compromiso profesional, disposición para el aprendizaje y trabajo en equipo, a demás de mostrar una actitud crítica.

IV. Propósitos generales

Esta unidad didáctica es fundamental en el proceso de formación del MVZ ya que aporta los conocimientos que impacta de manera importante en el eje de salud pública al dotar al estudiante de los conocimientos necesarios para utilizar el método epidemiológico necesario para la prevención y control de las enfermedades.

V. Compromisos formativos

Intelectual: (conocimiento) Los alumnos analizan los componentes del agente, del huésped y del ambiente, que condicionan o determinan el nivel de salud y enfermedad de las poblaciones animales para el fomento de la salud, de la producción y la productividad, y el control y erradicación de las enfermedades de los animales, en beneficio de la salud pública y la salud animal.

El alumno tendrá la capacidad de identificar a través del método epidemiológico los riesgos en salud y su impacto en la salud pública

Habilidades: El estudiante reconocerá la importancia de la aplicación de sus conocimientos sobre epidemiología en la atención de los problemas en la salud que afectan a los animales domésticos y su vinculación con aquellas patologías que son importantes para el mantenimiento de la salud pública y por ende, impactar de manera positiva en el desarrollo de la sociedad.

Profesional: El alumno diseñara y evaluara técnica y administrativamente programas de prevención, control, vigilancia epidemiológica, eliminación y erradicación de los principales problemas de salud pública.

VI. Condiciones de operación

Espacio: aula tradicional

Laboratorio: cómputo

Mobiliario: mesa redonda y sillas

Población: 25 – 30

Material de uso frecuente:

- A) Rotafolio
- B) Proyector
- C) Cañón y computadora portátil

Condiciones especiales : No aplica

VII. Contenidos y tiempos estimados

Tema	Contenidos	Actividades
1.- Introducción a la epidemiología Veterinaria.	1.1 Historia de la Epidemiología y de la Epidemiología Veterinaria 1.2 Diversos conceptos de Epidemiología: enfoque biólogo, enfoque ecólogo, enfoque sociólogo, 1.3 Aplicaciones de la Epidemiología Veterinaria. 1.4. Relaciones entre la Epidemiología Veterinaria y otras ciencias y disciplinas diagnósticas	Encuadre de la materia Presentación del curso, revisión y comentarios acerca del contenido, la evaluación y las políticas de la clase. Descripción por parte del maestro iniciando con lluvia de ideas.
2.- Concepto De salud – enfermedad	2.1 Historia del concepto 2.2 Qué se entiende por Salud Animal en Epidemiología	Descripción por parte del maestro y participación de los alumnos a base de la técnica de la pregunta. Exposición y discusión en grupo, investigación por parte de los alumnos.
3.- Historia Natural de la Enfermedad	3.1 Concepto 3.2 Periodo prepatogénico - Triada epidemiológica, Agente, Huésped y medio	Retroalimentación del maestro al finalizar cada sesión.

	<p>Ambiente</p> <p>3.4 Concepto de agente.</p> <p>Clasificación de los agentes: físicos, químicos, biológicos, síquicos, sociales.</p> <p>3.5 E1 huésped.</p> <p>Concepto de huésped.</p> <p>Características que afectan su susceptibilidad.</p> <p>Genéticas: especie, sexo, raza, edad, individualidad</p> <p>3.6 Componentes físicos: clima (temperatura, humedad, pluviosidad, nubosidad, vientos, radiación solar), topografía, hidrografía, orografía.</p> <p>Componentes biológicos: fauna y flora.</p> <p>Componentes sociales, culturales y económicos: proceso productivo, clases sociales, hábitos y costumbres, nivel educacional, desarrollo tecnológico, participación comunitaria, sistemas de comercialización, etc.</p> <p>Ecosistemas como determinantes del proceso salud-enfermedad, proclimax, climax, bioma, hábitat.</p> <p>Interacciones agente, huésped y medio ambiente.</p>	
--	--	--

<p>4.- Cuantificación de los problemas en salud animal</p>	<p>Medición del proceso salud-enfermedad en las poblaciones.</p> <p>4.1. Tasas, razones y proporciones.</p> <p>4.2. Medidas de morbilidad y mortalidad.</p> <p>Tasas de morbilidad generales y específicas: prevalencia (de punto e intervalo) incidencia (acumulada y tasa de incidencia), tasas de ataque.</p> <p>Tasas de mortalidad general y específica: tasa de letalidad.</p> <p>4.3. Indicadores del nivel y la situación de salud.</p> <p>Indicadores indirectos: nivel socio-económico, nivel educativo, características culturales, servicios de salud, servicios públicos, etc.</p> <p>4.4. Medidas de asociación.</p> <p>Riesgo relativo y razón de suertes ó razón de momios, razón de productos cruzados, Odds Rattio.</p> <p>Riesgo atribuible.</p>	<p>Presentación por parte del maestro e integración de mesas de trabajo</p> <p>Retroalimentación del maestro al finalizar cada sesión.</p>
<p>5.- Variaciones en el tiempo y en el espacio de la frecuencia de las enfermedades.</p>	<p>5.1 Conceptos de: endemia o enzoótia, epidemia o epizoótia y pandemia o panzoótia.</p> <p>5.2. Ecosistemas endémicos, epidémicos, paraendémicos e</p>	<p>Descripción por parte del maestro de la importancia del tema y participación de los alumnos en forma grupal y técnica de preguntas.</p>

<p>6.- La investigación epidemiológica.</p>	<p>indemnes.</p> <p>5.3.Variación temporal en la frecuencia de las enfermedades: estacional, cíclica, secular. Cambios verdaderos y falsos en la frecuencia de las enfermedades</p> <p>6.1. La investigación biomédica, clínica y sociomédica.</p> <p>6.2. E1 método científico: Identificación del problema, estudio de antecedentes, formulación de hipótesis (métodos), verificación de hipótesis, conclusiones y nueva información, planteamiento de nuevos problemas.</p> <p>6.3. E1 método epidemiológico como una aplicación del método científico.</p> <p>6.4. E1 método estadístico.</p> <p>6.5 Planeación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición del universo. - Diseño y técnicas de muestreo. - Definición de variables (dependientes, independientes, cualitativas (nominales-ordinarias) cuantitativas (continuas-discontinuas). 	<p>Exposición por parte del maestro y participación con lluvia de ideas de los alumnos</p> <p>Debate en clase y trabajos de investigación</p> <p>Investigar por equipos cada una de las dimensiones y posteriormente realizar un debate en el aula.</p> <p>Estudio de casos</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - La hipótesis de investigación y la hipótesis nula. - Diseño de encuestas. -Definición de los grupos de estudio y control. <p>6.6. Ejecución:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recolección y elaboración de los datos. -Descripción y análisis de los datos, y enunciado de conclusiones. -Estadística descriptiva (cuadros, gráficas, distribución de frecuencias, medidas de tendencia central, distribución normal, valor de z, medidas de dispersión). -Significancia estadística 	<p>Análisis de casos concretos de problemas de salud animal.</p> <p>Exposición con variación de material didáctico (computadora, rotafolio, acetatos, sociodrama etc.)</p> <p>Retroalimentación del maestro al finalizar cada sesión.</p>
<p>7- Factores de riesgo y causalidad</p>	<p>7.1 Concepto de riesgo y daño</p> <p>7.2 Clasificación de los factores de riesgo</p> <p>7.3 Concepto de causa</p> <p>7.4 Causalidad</p> <p>7.5 Tipos de relacion o asociacion</p>	<p>Integración de mesas de trabajo con la presentación de ponencias relativas al campo problemático de la epidemiología</p> <p>Retroalimentación del maestro al finalizar cada sesión.</p>
<p>8.- Estudios en epidemiología</p>	<p>8.1. Estudios por observación</p> <p>8.2 Descriptivos: Reporte y serie de casos, Estudios ecológicos o de correlación , Encuestas transversales.</p>	<p>Exposición por parte del maestro y participación con lluvia de ideas de los alumnos</p>

<p>9.- Epidemiología aplicada</p>	<p>8.3 Analíticos: Estudios de cohorte (Prospectivo concurrente, Prospectivo histórico), Estudios de casos y controles.</p> <p>8.4 Estudios experimentales: Ensayos clínicos, Ensayos comunitarios, Experimentos naturales.</p> <p>9.1 Identificación de un posible brote.</p> <p>9.2. Confirmación del diagnóstico: clínico, de laboratorio, epidemiológico.</p> <p>9.3. Definición operacional de un caso.</p> <p>9.4 Criterios: características: clínicas, del huésped, de lugar, de tiempo, factores de exposición.</p> <p>9.5 Casos definitivos o sospechosos.</p> <p>9.6. Búsqueda de casos y recolección de información sobre sus características (prospectiva o retrospectiva).</p> <p>9.7 Determinación de la existencia de una epidemia.</p> <p>9.8 Comparación entre la incidencia actual y la incidencia usual: cálculo del</p>	<p>Debate en clase y trabajos de investigación</p> <p>Diseño de un instrumento para elaborar encuestas y trabajos de investigación.</p> <p>Presentación por parte de los alumnos</p> <p>Retroalimentación del maestro al finalizar cada sesión</p> <p>Mesas de trabajo con los alumnos.</p> <p>Estudio de caso</p>
-----------------------------------	---	--

<p>10.- Encuestas y diseño de formularios</p>	<p>índice endémico (diferentes técnicas). 9.9 Elaboración de cuadro sumario.</p> <p>10.1 Encuesta Fundamentos básicos del muestreo</p> <p>10.2 Métodos de selección de elementos. -selección al azar simple - Muestreo estratificado - Muestreo sistemático - Muestreo por conglomerado Antecedentes y finalidades de la Planeación Educativa</p>	<p>Exposición por parte del maestro y participación con lluvia de ideas de los alumnos Debate en clase y trabajos de investigación</p>
<p>11.- Introducción a las pruebas diagnósticas</p>	<p>11.1 Validez de las pruebas - Sensibilidad - Especificidad - Valor predictivo</p> <p>11.2 Confiabilidad de las pruebas - Índice de concordancia - Prueba J de Youden - Prueba de Kappa</p>	<p>Exposición por parte del maestro y participación con lluvia de ideas de los alumnos Debate en clase y trabajos de investigación</p>

<p>12.- La vigilancia epidemiológica.</p>	<p>12.1 Concepto y finalidades de la vigilancia epidemiológica.</p> <p>12.2.. Características de las actividades de la vigilancia epidemiológica.</p> <p>12.3. Actividades de la vigilancia epidemiológica:</p> <p>12.4 Recolección de datos y envío a unidades de concentración .</p> <p>12.5 Consolidación, procesamiento, análisis e interpretación de datos.</p> <p>12.6 Generación y distribución oportuna de información.</p> <p>12.7. Presentación de alternativas de prevención, control o erradicación.</p> <p>12.8 Requisitos para un sistema de vigilancia epidemiológica.</p> <p>12.9 Elementos de la vigilancia epidemiológica.</p> <p>12.9.1. Básicos o fundamentales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Registros de mortalidad -Registros de morbilidad -Notificación de epizootias -Investigaciones de laboratorio <p>12.9.2. Complementarios</p> <ul style="list-style-type: none"> -Notificación de rastros 	<p>Exposición por parte del maestro y participación con lluvia de ideas de los alumnos</p> <p>Debate en clase y trabajos de investigación</p>
---	--	---

	<p>-Investigación individual de casos</p> <p>-Investigaciones epizootiológicas de campo</p> <p>-Encuestas epizootiológicas</p> <p>-Estudios de reservorios y vectores</p> <p>-Evaluación de fármacos y biológicos utilizados</p> <p>-Datos demográficos y del ambiente.</p> <p>12.9.3 Mecanismos para la obtención de información.</p> <p>-Registros y sistemas de notificación</p> <p>-Rumores</p> <p>-Investigación epidemiológica</p> <p>-Encuestas.</p>	
--	---	--

VIII. Metodología y estrategias didácticas

Metodología Institucional:

- a) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y en Internet.
- b) Elaboración de reportes de lectura de artículos en lengua inglesa, actuales y relevantes.

Estrategias del Modelo UACJ Visión 2020 recomendadas para el curso:

- a) búsqueda, organización y recuperación de información
- b) comunicación horizontal
- c) descubrimiento
- d) ejecución-ejercitación
- e) elección, decisión
- f) evaluación
- g) investigación
- h) meta cognitivas
- i) planeación, previsión y anticipación
- j) problematización
- k) trabajo colaborativo

IX. Criterios de evaluación y acreditación

a) Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80% de clases programadas

Entrega oportuna de trabajos

Pago de derechos

Calificación ordinaria mínima de 7.0

Permite examen de título: no

b) Evaluación del curso

Acreditación de los módulos mediante los siguientes porcentajes:

Exámenes parciales	35%
Exposición en clases	10%
Estudio de casos	20%
Examen final	25%
Asistencia	10%
Total	100 %

X. Bibliografía

1. Thrusfield, M.: Epidemiología Veterinaria. Acribia, Zaragoza, España. 1990.
2. García, V.C.: Epidemiología Veterinaria y Salud Animal. Limusa, México, D.F. 1990.
3. Kouba, V.: Epizootiología General. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. 1987.
4. Organización Panamericana de la Salud: Programa de Adiestramiento en Salud Animal para América Latina. Vol. I y II. 1988.
5. Organización Panamericana de la Salud: Programa de Adiestramiento en Salud Animal para América Latina. Vol. 1, 2 y 3. 1986.
6. Armijo, R.R.: Epidemiología Básica. Tomo I, Interamericana, Buenos Aires, Argentina, 1974.
7. MacMahon, B. y Pug, F.T.: Epidemiología: Principios y Métodos, 2a ed.. La Prensa Médica Mexicana, México, D.F., 1975.
8. IICA: Salud Animal. Publicación Científica No. 5 IICA, México D.F. 1983

X. Perfil débale del docente

Maestría en Salud Publica

Certificación o habilitación docente

XI. Institucionalización

Responsable del Departamento: Phd Eduardo Pérez Eguia

Coordinador/a del Programa: Phd Eduardo Pérez Eguia

Fecha de rediseño: 06-10-09

Rediseño: M.C Evaristo Bernes.

MVZ Jose Luis Garcia Diaz.