

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

I. Identificadores de la asignatura			
Instituto:	Instituto de Ciencias Biomédicas	Modalidad:	Presencial
Departamento:	Químico biológicas	Créditos:	8
Materia:	Didáctica de la biología	Carácter:	Optativa
Programa:	Biología	Tipo:	Curso teórico practico
Clave:	BAS245208		
Nivel:	Avanzado		
Horas:	5	Teoría: 3	Práctica: 2

II. Ubicación		
Antecedentes:	Ninguno	Clave BAS245208
Consecuente:	Ninguno	

III. Antecedentes
<p>Conocimientos: Conocimientos generales en ciencias de la vida. Familiarizarse con modelos descriptivos, explicativos e interpretativos generales aplicables a la enseñanza de la biología y en cualquiera de las etapas o de los ámbitos educativos.</p> <p>Habilidades: Educativo, Analítico, deductivo, capacidad de investigación y búsqueda de información bibliográfica y documental.</p> <p>Actitudes y valores: Participación, responsabilidad, puntualidad y respeto.</p>

IV. Propósitos Generales

Los propósitos fundamentales del curso son:

El alumno abordara el diseño y elaboración de estrategias dirigidas para la educación así como conocer las diferentes técnicas del proceso enseñanza-aprendizaje.

En este curso se van a trabajar los conceptos básicos, planteamientos, interpretaciones, modelos, técnicas y estructura lógica de un diseño educativo de la EMS basado en competencias con sentido de proyecto formativo.

V. Compromisos formativos

Conocimientos: Fundamentos básicos de las competencias genéricas, disciplinares, y profesionales, que engloban el marco curricular común en la EMS.

Habilidades: Crítico, analítico, deductivo y observador. Habilidad para la investigación y para la búsqueda de fuentes diversas de información, así como el análisis de las estrategias de enseñanza en el EMS.

Actitudes y valores: Crítico, participativo, responsable y ético, proponer soluciones a problemas a partir de métodos establecidos en el aprendizaje.

VI. Condiciones de operación

Espacio: Aula tradicional

Laboratorio: Aula-clase

Mobiliario: Mesa redonda y sillas

Población: 25 - 30

Material de uso frecuente:

Pizarrón
Proyector
Rotafolio
Cañón y computadora portátil
marcadores

Condiciones especiales: Ninguna

VII. Contenidos y tiempos estimados

Temas	Contenidos	Actividades
Unidad 1 PSICOLOGIA EDUCATIVA 8 horas	1.1 La educación en el desarrollo histórico de México. 1.2 Desarrollo cognitivo 1.3 Facetas del profesor: competencia comunicativa 1.4 Psicología del adolescente	1.- Exposición magistral del profesor acerca del desarrollo de la educación en México 2.- Discusión grupal sobre las facetas de un profesor en el aula-clase y su entorno educativo. 3.- Retroalimentación de maestro y alumno para concluir cada sesión. 4.- Exposición sobre el desarrollo cognitivo y la psicología del adolescente hacer referencia sobre una publicación en México. (Publicación investigada a cargo del alumno).
Unidad 2 PEDAGOGIA NO DIRECTIVA 8 horas	2.1 Bases filosóficas humanísticas. 2.2 Problemas y políticas de la educación en México. 2.3 La pedagogía humanística 2.4 Propósitos y contenidos de la educación.	1.- Exposición magistral del profesor acerca de las características de las filosofías y la educación. 2.- Retroalimentación de maestro y alumno al concluir cada sesión. 3.- Discusión grupal sobre los problemas y políticas de la educación en México. 4.- Discusión y análisis de los propósitos y contenidos de la educación en el marco curricular común de la RIEMS.
Unidad 3 DIDACTICA DE LOS MEDIOS 5 horas	3.1.- Estrategias para el estudio y la educación. 3.2.- La didáctica y los medios de enseñanza. 3.3.- Relevancia para la propuesta didáctica	1.- Exposición magistral del profesor acerca de diferentes estrategias en la educación. 2.- El profesor realizara la exposición sobre los temas de la didáctica y la propuesta didáctica. 3.- Exposición de las características que forma una propuesta didáctica.. 4.- Exposición por el alumno y debate grupal de un artículo referente al tema
Unidad 4 TEORIA DEL APRENDIZAJE 14 horas	4.1.- Historia de la noción de competencia. 4.2.- Bases teóricas del diseño curricular. 4.3.- Las competencias docentes para trabajar por competencias. 4.4 Procesos de enseñanza-aprendizaje.	1.- Exposición magistral del profesor sobre competencias y diseño curricular. 2.- El profesor realizara la exposición sobre los temas de las bases teóricas para un diseño. 3.- Exposición de las características del proceso enseñanza-aprendizaje. 4.- Exposición por el alumno y debate grupal de un artículo referente a las competencias en México.
Unidad 5 TEORIA DE LOS MODELOS PEDAGOGICOS 16 horas	5.1.- Modelos pedagógicos: 5.1.1 Tradicional 5.1.2 constructivismo. 5.1.3 conductivismo. 5.1.4 nueva o moderna	1.- El profesor explicara las características generales de los Modelos pedagógicos. 2.- El alumno realizará un andamio comparativo donde señale las características de cada modelo pedagógico, así como su historia y aportaciones.

	<p>5.2.-Modelo por competencias centrado en el aprendizaje</p> <p>5.3 Reforma integral en la Educación.</p> <p>5.4.- técnicas del proceso enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>3.- El alumno investigará y realizará un cuadro sinóptico donde señale las características de un modelo pedagógico centrado en el aprendizaje.</p> <p>4.- El profesor explicara las características de la nueva reforma integral en la educación y la relación de las técnicas del proceso enseñanza-aprendizaje.</p>
<p>Unidad 6 FUNDAMENTACION DE LA DIDACTICA 19 horas</p>	<p>6.1.- Fundamentos en los enfoques pedagógicos.</p> <p>6.2.- Bases teóricas del diseño curricular</p> <p>6.3.- Pasos básicos para el diseño curricular por competencias.</p> <p>6.4 Tipos de planeación por competencias.</p> <p>6.5 Elaboración de una estrategia didáctica en biología</p> <p>6.6 Proceso de la evaluación por competencias en las ciencias experimentales.</p> <p>6.7 Elaboración de un plan de evaluación en las ciencias experimentales (biología).</p>	<p>1.- El profesor explicara las generalidades de una planeación por competencias.</p> <p>2.- El alumno realizará un cuadro sinóptico donde se señale las bases teóricas y la metodología básica de un diseño curricular</p> <p>3.- El alumno buscara un artículo científico y realizara un ensayo sobre las estrategias didácticas basadas en las ciencias experimentales..</p> <p>4.- El profesor expondrá y ejemplificara las etapas del desarrollo de una estrategia didáctica, así como la planeación de la evaluación en el marco curricular basado en competencias para una asignatura en ciencia experimentales (biología).</p>

VIII. Metodología y estrategias didácticas

Metodología Institucional:

Estrategias del Modelo UACJ Visión 2020 recomendadas para el curso:

- a) **aproximación empírica a la realidad**
- b) **búsqueda, organización y recuperación de información**
- c) **comunicación horizontal**
- d) **descubrimiento**
- e) ejecución-ejercitación
- f) elección, decisión
- g) evaluación
- h) **experimentación**
- i) **extrapolación y trasferencia**
- j) **internalización**

- k) investigación
- l) meta cognitivas
- m) planeación, previsión y anticipación
- n) problematización
- o) proceso de pensamiento lógico y crítico
- p) procesos de pensamiento creativo divergente y lateral
- q) **procesamiento, apropiación-construcción**
- r) **significación generalización**
- s) **trabajo colaborativo**

IX. Criterios de evaluación y acreditación

a) Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80% de clases programadas

Entrega oportuna de trabajos

Pago de derechos

Calificación ordinaria mínima de 7.0

Permite examen de título: no

b) Evaluación del curso

Acreditación de los temas mediante los siguientes porcentajes:

Unidad	Porcentaje	Horas asignadas
Unidad 1 y 2	10%	16
Unidad 3 y 4	10%	19
Unidad 5 y 6	10%	35
Manual de actividades (practico)	20%	
Tareas	10%	

Exposiciones	10%	
Trabajo final	30%	
TOTAL	100%	

X. Bibliografía

Andrew, G. (1996). Instrumentación de la educación basada en competencias. *Competencia Laboral y Educación basada en normas de competencia* .

Rogers C.R Psicología centrada en el cliente p. 332.

Aprendizaje por competencias: un modelo a debatir, Documento de trabajo. (7 de octubre de 2007). *Concejo Educativo de Castilla y León* :

HYPERLINK "http://www.concejoeducativo.org/article.php?id_article=164"
http://www.concejoeducativo.org/article.php?id_article=164

Feito, R. A. (2008). Competencias educativas hacia un aprendizaje genuino. *En portada Competencias educativas* , No 66 Abril.:

HYPERLINK
 "http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/IEFP/ANDALUCIA_EDUCATIVA/ANDALUCIA_EDUCATIVA/1214912599035_en_portada.pdf"
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/IEFP/ANDALUCIA_EDUCATIVA/ANDALUCIA_EDUCATIVA/1214912599035_en_portada.pdf

Fernando, B. R. Recursos didacticos I. *Modulo 2* (Semana 10).

Galeana, L. (s.f.). Aprendizaje basado en proyectos:
 HYPERLINK "http://ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt/1/27.pdf"
<http://ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt/1/27.pdf>

Grant, G. (1979). On competence: A critical Analysis of competente-based reformsin higher education.

Manzano, A. G. (2008). Herramientas de mediación didáctica en entornos virtuales.

Mauri, T. (1996). Criterios de evaluacion. *Cuadernos de Pedagogía* , 250, 60-64.

Moursund, D. (27 de Noviembre de 2004). Aprendizaje por proyectos con las TIC:

HYPERLINK "http://www.eduteka.org/APPMoursund1.php"
<http://www.eduteka.org/APPMoursund1.php>

Noriega, Muñoz. (1996). Habilidades para el diseno de la nueva docencia.

OCDE, D. (2005):

HYPERLINK "http://www.cca.org.mx/cca/cursos/hbd/modulo_3/mainm2_21.htm" \l "2"

http://www.cca.org.mx/cca/cursos/hbd/modulo_3/mainm2_21.htm#2 consultado el 1 enero 2009

Reforma integral de la educación media superior en México. (Enero de 2008). Obtenido de La Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad: http://www.sems.udg.mx/rib-ceppems/COMPETENCIAS_GENERICAS.pdf

Rios, P. (2008). Evaluación en tiempos de cambio.

SEP. (18 de Junio de 2008). La Reforma Integral de la Educación Media Superior:

HYPERLINK "http://www.oei.es/pdfs/reforma_educacion_media_mexico.pdf"
http://www.oei.es/pdfs/reforma_educacion_media_mexico.pdf

Técnicas y estrategias didácticas. (s.f.). *Documento de trabajo para la especialidad en competencias docentes*, 6.

X. Perfil deseable del docente

Biólogo con experiencia en investigación y docencia basada en competencias orientada al marco curricular común, especialidad, maestría o doctorado en educación.

XI. Institucionalización

Responsable del Departamento: Dr. Alejandro Martínez Martínez

Coordinador/a del Programa: D. Ph. Antonio de la Mora Covarrubias

Fecha de elaboración: 8 de abril del 2011

Elaboró: Biol. Jonatan Ivan Campaña Lozoya

Fecha de rediseño: Abril del 2011

Rediseño: Biol. Jonatan Ivan Campaña Lozoya