

## CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

I. Identificadores de la asignatura				
<b>Instituto:</b>	Instituto de Ciencias Biomedicas	<b>Modalidad:</b>		
<b>Departamento:</b>	Ciencias Químico Biológicas	<b>Créditos:</b>	6	
<b>Materia:</b>	Ética y Filosofía de la Biología	<b>Carácter:</b>	Obligatorio	
<b>Programa:</b>	Biología	<b>Tipo:</b>	Curso	
<b>Clave:</b>	BAS190399			
<b>Nivel:</b>	Principiante			
<b>Horas:</b>	48	<b>Teoría:</b>	48	<b>Práctica: 0</b>

II. Ubicación		
<b>Antecedentes:</b>	Ninguno	<b>Clave:</b> No Aplica
<b>Consecuente:</b>	Ninguno	

III. Antecedentes
<b>Conocimientos:</b> Poseer un conocimiento general de Biología, experiencia en el manejo de seres vivos.
<b>Habilidades:</b> Idioma ingles, observación, comparación, análisis y crítica. Lectura y comprensión de textos.
<b>Actitudes y valores:</b> Responsabilidad, Respeto a la vida, Honestidad y Compromiso social.

IV. Propósitos Generales
Los propósitos fundamentales del curso son:  Que el estudiante analice a la evolución como a la teoría que da unidad y coherencia al conocimiento biológico.  Que aprendan a tomar decisiones profesionales basadas en principios éticos  Que pueda innovar y construir conocimiento teórico y aplicado

## V. Compromisos formativos

**Conocimiento:** Que el estudiante entienda a la biología como una forma particular de conocimiento que exige ciertas condiciones para su validación y que estas tienen implicaciones históricas, sociales y éticas.

**Habilidades:** Leer y redactar, Reflexión crítica, Buscar y manejar información

**Actitudes y valores:** Observador, analista, crítico, ético y coherente, respeto a la vida

**Problemas que puede solucionar:** El alumno será capaz de ubicar e identificar las principales corrientes filosóficas y paradigmas que fundamentan a la Biología, tomar decisiones profesionales basadas en la ética y el conocimiento científico.  
Cambia paradigmas sobre el uso y aprovechamiento de la naturaleza.

## VI. Condiciones de operación

**Espacio:** Aula

**Laboratorio:**

**Mobiliario:**

Mesa bancos, pizarrón, pantalla

**Población:** 15 - 30

**Material de uso frecuente:**

Laptop, proyector, cámara fotográfica, hojas de papel, marcadores, cartulinas, películas

**Condiciones especiales:**

## VII. Contenidos y tiempos estimados

Temas	Contenidos	Actividades
Encuadre	Importancia de la materia Compromiso del grupo Estrategias de aprendizaje Que es ética, filosofía y biología	Discusión en equipo Exposición
La ciencia y sus orígenes	Que es la ciencia Actitudes prehistóricas hacia la naturaleza La ciencia babilónica y egipcia	Trabajo en equipo Exposición
Grecia y El Cosmos	Tales de Mileto, Sócrates, Hipócrates, Platón El mundo de Homero y Hesíodo Los primeros filósofos griegos Los milesios y la cuestión de la realidad última	Elaboración de mapa mental Exposición

	<p>El problema del cambio  El problema del conocimiento  El mundo de las formas de Platón  La cosmología de Platón  El logro de la filosofía griega inicial  La filosofía de la Naturaleza de Aristóteles  Aristóteles como biólogo, Zoología  EL liceo después de Aristóteles  Epicúreos y estoicos</p>	
<p>La medicina Griega y Romana</p>	<p>La medicina griega inicial  La medicina hipocrática  La anatomía y la fisiología helenística  Las sectas medicas helenísticas  Galeno y la culminación de la medicina helenística</p>	<p>Exposición  Debate  Lectura y reporte</p>
<p>La ciencia romana y de principios de la edad media</p>	<p>Griegos y Romanos  Divulgadores y enciclopedistas  Traducciones  El papel del cristianismo  La educación romana y de principios de la edad media  Dos de los primeros filósofos naturales de la edad media</p>	<p>Proyección de Película  Resumen</p>
<p>La recuperación de la ciencia griega e islámica en la Edad media y el renacimiento</p>	<p>La ciencia en el Islam  La difusión oriental de la ciencia griega  La traducción de la ciencia griega al árabe  La respuesta islámica a la ciencia griega  Aristóteles y el currículo universitario  San Alberto Magno  Paracelso ( Philippus Aureolus Teophrastus Bombast von Hohenheim)  La transformación de la medicina occidental</p>	<p>Exposición  Debate entre equipos</p>
<p>Ciencia en la Revolución industrial y Modernismo</p>	<p>René Descartes  Jean Baptiste Lamarck  Charles Robert Darwin</p>	<p>Exposición  Lectura y Ensayo  Trabajo</p>

Principios generales de bioética	Introducción y Principios Generales de Bioética Legislación mexicana aplicable a la bioética El Código y el Comité de Bioética en la investigación	Exposición Exposición por equipo Debate
Temas selectos de bioética	Investigación al principio de la vida y selección de sujetos Manejo de animales (laboratorio, bioterio, cautiverio) Biotecnologías Bioética ambiental	Lectura comentada y reporte Estudio de casos

### VIII. Metodología y estrategias didácticas

#### Metodología Institucional:

Utilizando el modelo educativo de la UACJ, el alumno aprenderá a través de la investigación basada en modelos colaborativos.

#### Estrategias del Modelo UACJ Visión 2020 recomendadas para el curso:

- a) aproximación empírica a la realidad
- b) búsqueda, organización y recuperación de información**
- c) comunicación horizontal
- d) descubrimiento**
- e) ejecución-ejercitación
- f) elección, decisión
- g) evaluación**
- h) experimentación
- i) extrapolación y transferencia
- j) internalización
- k) investigación**
- l) meta cognitivas
- m) planeación, previsión y anticipación
- n) problematización
- o) proceso de pensamiento lógico y crítico**

- p) procesos de pensamiento creativo divergente y lateral
- q) procesamiento, apropiación-construcción
- r) significación generalización
- s) **trabajo colaborativo**

#### **IX. Criterios de evaluación y acreditación**

##### **a) Institucionales de acreditación:**

Acreditación mínima de 80% de clases programadas

Entrega oportuna de trabajos

Pago de derechos

Calificación ordinaria mínima de 7.0

Permite examen de título: no

##### **b) Evaluación del curso**

Acreditación de los temas mediante los siguientes porcentajes:

Ensayos y reportes de lectura	30%
Otros trabajos de investigación	20 %
Exámenes parciales	40%
Trabajos	10%

## X. Bibliografía

- Lindberg, David C., 2002, Los Inicios de la Ciencia Occidental. Ed. Paidós
- Bernal, John D., 1997, La Ciencia en la Historia, México, Ed. Nueva Imagen.
- Aristóteles, 2000, Partes de los Animales, España, Ed. Gredos
- Greene, Jay E., 1965, 100 Grandes Científicos, México, Ed. Diana
- Sagan, Carl, 2000, Miles de Millones, Ed. Grupo Zeta.
- Magee, Bryan, 1999, Historia de la Filosofía. Ed. Planeta
- Hernández Arriaga, Jorge Luis 1999, Ética en la investigación biomédica, Ed. El Manual Moderno
- Historia General

## X. Perfil débale del docente

- a) **Grado académico:** Biólogo
- b) **Área:** Biología
- c) **Experiencia:** Mínima de tres años en docencia, laboratorio, campo y/o investigación

## XI. Institucionalización

**Responsable del Departamento:** Dr. Alejandro Martínez M.

**Coordinador/a del Programa:** D. Ph. Antonio De la Mora Covarrubias.

**Fecha de elaboración:** Agosto 2010.

**Elaboró:** Biol. Luis C. Salmerón Guerrero.

**Fecha de rediseño:** Agosto 2010.

**Rediseño:** Biol. Luis Carlos Salmerón Guerrero.