


Módulo 3
GESTIÓN
INSTITUCIONAL PARA
DOCENTES
presentación de la
3er. semana



Actividad de Aprendizaje 9

Actividad de Aprendizaje 9

Duración: 3 horas.

Instrucciones:

- I. Deberán de trabajar en parejas. A partir de la secuencia de procesos obtenida en la actividad de aprendizaje anterior y considerando la trayectoria que un estudiante tendría que seguir para dominar las competencias disciplinares de la materia, deberán de llevarse a cabo los siguientes pasos:
 - a) Organizar los procesos en un diagrama de flujo, donde se deben de identificar: entradas de información, procesamiento (para obtener los productos), interacciones requeridas para lograrlo y la salida del producto esperado

Simbología del diagrama de flujo



Información



Producto



Interacción



Proceso

Simbología del diagrama de flujo

- Información.- Son los datos necesarios para que el estudiante desarrolle la actividad planteada



- Interacción.- Son las relaciones que debe de establecer el estudiante con cada uno de los actores que participan en el proceso



Simbología del diagrama de flujo

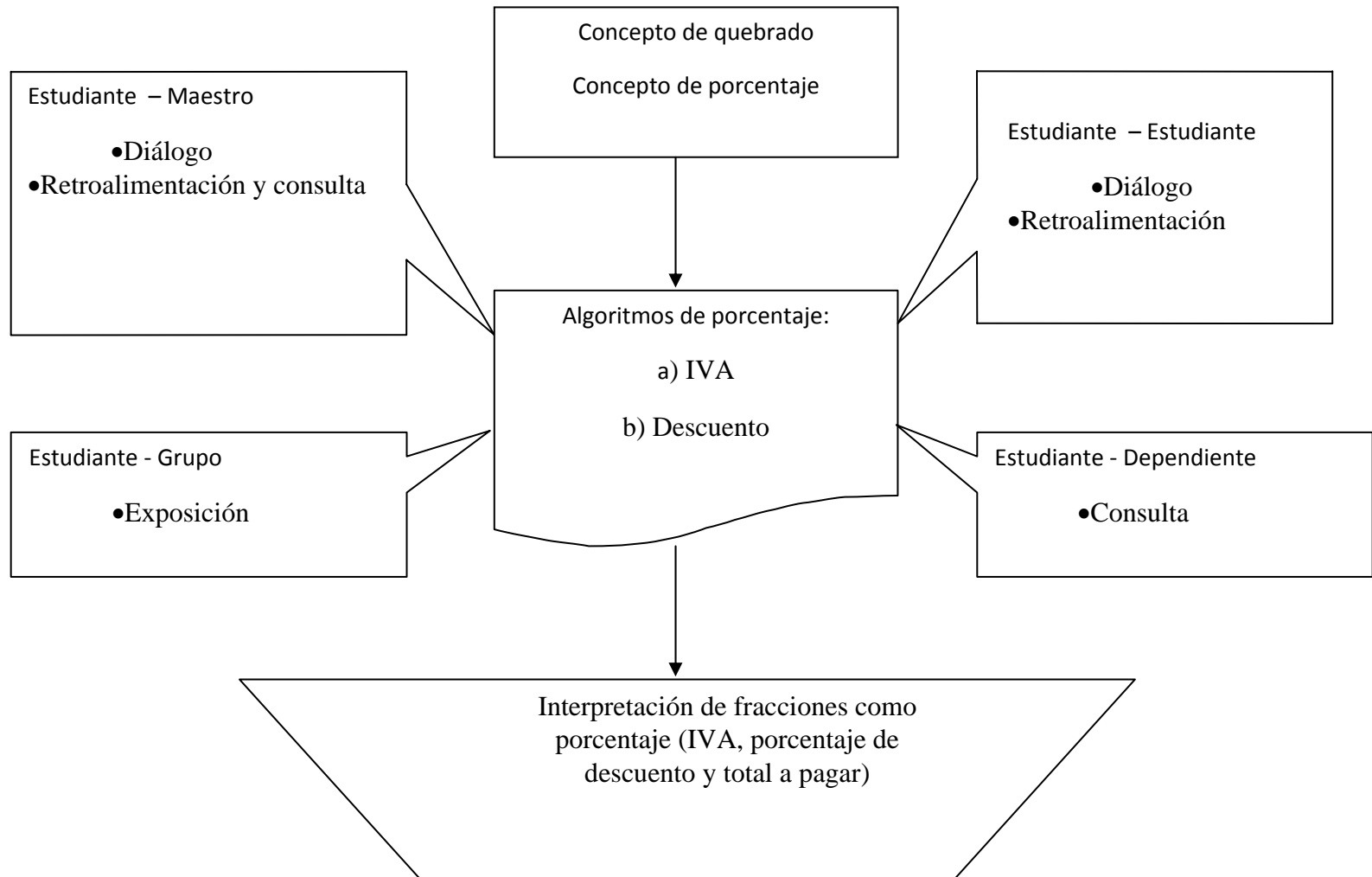
- Producto.- Es el material esperado



- Proceso.- Es el desarrollo de la actividad



Ejemplo:



Comentarios:

- La simbología la pueden encontrar en Word.
- Esta actividad deberá desarrollarse en equipo pero se debe de subir en forma individual



Actividad de Aprendizaje 10

Actividad de Aprendizaje 10

Duración: 2 horas.

Instrucciones:

1. Esta actividad esta orientada a la reflexión sobre ambiente y clima.
2. Esta actividad dará respuesta al foro de discusión 3.
3. Para realizar esta actividad deberán de dar respuesta a la siguiente pregunta en un documento en Word:
¿Cuáles son las diferencias entre entorno, ambiente y clima de aprendizaje y el rol del docente respecto a cada uno de estos elementos?

Actividad de Aprendizaje 10

- Para tener un concepto mas claro de cada uno de los elementos mencionados en la pregunta anterior es recomendable leer el siguiente articulo:

*“ Ambientes de aprendizaje
una aproximación conceptual”*

Jakeline Duarte Duarte



Actividad Integradora U2

Actividad Integradora U2

Instrucciones:

1. Deben de diseñar un ambiente de aprendizaje (AA) para su materia y desarrollar una secuencia de actividades.
2. Deben de definir los recursos necesarios para el AA diseñado.
3. En todos los productos enunciados deberá señalar de manera explícita:
 - a) El modo como será posible que las necesidades, aspiraciones, posibilidades y contextos en que se encontrarían inmersos los estudiantes, sean incluidos como motivo y eje de aplicación de los contenidos.
 - b) Los espacios para que sea uno quien propicie aprendizajes.
 - c) El tipo de actividades.
 - d) Los aprendizajes que se propiciarían.

Ejemplo de la actividad de aprendizaje:

Objetivo:

Esta actividad esta encaminada para que los alumnos visualicen la relación que existe entre las fracciones y los porcentajes escribiendo y actuando una obra teatral.

Sitios ambientes:

Salón de clases.

Recursos utilizados:

Calculadora, Productos a vender, Pizarrón, Marcadores, Cuaderno y Lápiz. El material puede variar de acuerdo a las necesidades que surjan al momento de actuar su obra

Actividades a realizar:

Los estudiantes realizaran una representación en la cual tendrán que interpretar el papel de dependiente y cliente. Los estudiantes deberán llevar productos que se van a vender y determinar los descuentos que se van a aplicar a los productos.

El aprendizaje significativo:

El aprendizaje que se espera que se desarrolle en la situación es que el alumno sea capaz de visualizar el concepto de porcentaje como una fracción.



Foro de Discusión 3

Foro de discusión 3

En este foro deben de dar respuesta a la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las diferencias entre entorno, ambiente y clima de aprendizaje y el rol del docente respecto a cada uno de estos elementos?

(Esta pregunta fue contestada en la Actividad de Aprendizaje 10)



UNIDAD 3

APRENDIZAJE - ENSEÑANZA

Unidad 3

Esta unidad enfatiza que el proceso sobre el que se debe incidir es en el aprendizaje, que la preparación continua de un docente, las mejoras administrativas, la mejora en las condiciones de infraestructura, son, en una ultima instancia recursos para propiciar que los estudiantes realicen aprendizajes que apoyen su crecimiento y formación integral.

Unidad 3

Competencias:

- Lleva a la práctica procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Promueve y facilita el aprendizaje autónomo entre los estudiantes.

Contenidos:

- El aprendizaje como eje de la enseñanza.
- Identificación de contextos que propicien aprendizajes significativos.
- La mediación docente para el desarrollo de las competencias.



Actividad de Aprendizaje I I

Actividad de Aprendizaje I I

Duración: 2 hora.

Instrucciones:

1. Recuerde experiencias significativas en su historia formativa como docente y reflexione de manera individual el cuestionamiento siguiente:
¿Cuándo ha experimentado, sentido o comprobado que sus estudiantes han aprendido algo?
2. En equipo, exponga su anécdota a los compañeros y exponga en la plenaria los elementos comunes.
3. Elabore un documento en Word con sus conclusiones personales acerca de lo realizado en la actividad.




Actividad de Aprendizaje 12

Actividad de aprendizaje 12

Duración: 1 hora 30 minutos.

Instrucciones:

1. Elabore individualmente un cuadro comparativo sobre la docencia convencional y docencia por competencias.
2. Exponga su documento en plenaria.
3. Elabore un documento de Word que incluya el cuadro que realizó y las conclusiones personales de la plenaria.



Actividad de Aprendizaje 13

Actividad de aprendizaje 13

Duración: 2 hora 30 minutos.

Instrucciones:

1. A partir del relato de experiencias individuales compartidas en la actividad 12, elabore por una descripción de práctica docente donde incluya el tipo de estrategias que se acercan a un enfoque de competencias y las formas de enseñanza que se encuentran mas alejadas de este tipo de enfoque (puede elaborar una tabla de dos columnas).
2. Anexe al documento sus conclusiones personales.

Se sugiere la lectura (Avolio de Cols, Susana e Iacolutti, María Dolores, 2006. Propuestas para la Enseñanza en la Formación Profesional. En enseñar y Evaluar en formación por Competencias Laborales. Conceptos y Orientaciones Metodológicas, Cinterfor, Buenos Aires)



Gracias