

# Modulo III

## Gestión Institucional para Docentes

---

### Unidad IV

- Actividad 22
- Actividad 23
- Actividad 24
- Actividad 25
- Actividad Integradora
- Foro 6

# Unidad V – COLEGIACIÓN

---

## **Competencia:**

- Interactúa y colabora con otros docentes, con los propios estudiantes y padres de familia, así como con la comunidad en apoyo del aprendizaje.

## **Contenidos:**

- El aprendizaje como la “tarea”.
  - La importancia de los otros como parte de un ambiente de aprendizaje.
  - La discusión académica.
  - El significado de poner a consideración de los otros el propio trabajo.
  - Visión multidisciplinaria y proyecto integrador de competencias.
-

# Actividad de Aprendizaje 22

---

**Duración:** 1 hora.

## **Instrucciones:**

1. Discutir y reflexionar la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las ventajas o desventajas de trabajar colegiadamente en una situación de formación bajo la perspectiva de competencia?
  2. Elaborar un documento en Word con sus conclusiones personales acerca del trabajo colegiado para la formación bajo la perspectiva de competencia.
  3. Subir su ejercicio a la plataforma.
-

# Actividad de Aprendizaje 23

---

**Duración:** 2 horas.

## **Instrucciones:**

Discutirán en pequeños grupos la importancia de los procesos de colegiación, identificando los elementos principales y su fundamentación.

Después, por disciplina, se elaborará una presentación de los elementos identificados en el ejercicio anterior, su relevancia, y en qué partes de un proceso de formación bajo la perspectiva de competencias, tendrían.

Elaborar un documento de Word, y subirlo a la plataforma en la actividad correspondiente.

---

# Actividad de Aprendizaje 24

**Duración:** 4 horas.

---

## **Instrucciones:**

1. Trabajaran en equipos nuevos, conformado por docentes de disciplinas distintas.
  2. Elaborar un proyecto multidisciplinario para la evaluación de competencias de los estudiantes, considerando los elementos mínimos necesarios para “garantizar” una formación bajo la perspectiva de competencias. Se recomienda retomar las actividades de la unidad previa, así como la lectura *Nuevas Perspectivas sobre la Evaluación*.
  3. El proyecto debe ser desarrollado en función de un ciclo escolar.
  5. El producto se incluirá en el foro, donde se recibirán comentarios.
  4. Elaborar de manera individual un documento Word con sus conclusiones y subirlo a la plataforma.
-

# Ejemplo Actividad de Aprendizaje 24

---

**Materias:** Medios Electrónicos/ Diseño Digital

**Proyecto:** Elaborar un Material Didáctico Digital

**Competencias a desarrollar:**

- (2) Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes a distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
    - Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
  - (5) Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
    - Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo.
    - Aporta puntos de vista con apertura y considera los de las otras personas.
-

# Ejemplo Actividad de Aprendizaje 24

## Temas a trabajar por materia: Medios Electrónicos

		Evaluación		
Proceso	Productos	Competente	En proceso	No competente
<b>Unidad 1:</b> <b>Tecnologías de Información y Comunicación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos</li> <li>• Características</li> <li>• Clasificación</li> <li>• Medios y Recursos Electrónicos</li> </ul>	Mapa mental clasificación TIC's	Entregó completo.	Entregó incompleto.	No entregó.
	Análisis escrito del impacto de las TIC's en la Educación	Entregó completo.	Entregó incompleto.	No entregó.
<b>Unidad 2:</b> <b>Paradigma Educativo Virtual</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensiones tecnológicas y pedagógicas del nuevo paradigma</li> <li>• Potencialidades y posibilidades de la educación virtual</li> <li>• La educación virtual y las mediaciones pedagógicas</li> </ul>	Búsqueda y muestra de ejemplos del uso de las Tic's en la educación	Entregó completo.	Entregó incompleto.	No entregó.
	Selección y argumentación del empleo de una herramienta tecnológica en una situación presentada (Método de caso)	Entregó completo.	Entregó incompleto.	No entregó.

# Ejemplo Actividad de Aprendizaje 24

---

## Evaluación interdisciplinaria

Examen Semestral	Descripción	Producto.	Evaluación		
			Competente	En proceso	No competente
Proyecto para la elaboración de un material didáctico electrónico	Elaboración de un Video Digital Interactivo, en base al tema asignado	Video Digital Interactivo	Entregó completo.	Entregó incompleto.	No entregó.

# Actividad de Aprendizaje 25

---

**Duración:** 2 horas.

**Actividad:** Individual

**Instrucciones:**

1. Una vez realizadas las actividades del módulo, comentar en el Foro de Cierre la experiencia obtenida respondiendo a las preguntas siguientes:

- ¿Cuáles fueron las dificultades al realizar las diferentes actividades?
- ¿Cuáles fueron los principales hallazgos en la realización de las mismas?
- ¿Qué posibilidades se observan en la organización del currículo del nivel medio superior desde una perspectiva de formación por competencias?
- ¿Cuáles son los riesgos o limitaciones del enfoque por competencias?

2. Elaboren un proyecto multidisciplinario para evaluación de competencias de los estudiantes para un ciclo escolar, diseñado y presentado por el grupo de profesores participantes en el módulo.

3. Elaborar de manera individual un documento Word con sus conclusiones y subirlo a la plataforma.

---

# Caso Integrador del Módulo

**Actividad:** Por equipo

## **Instrucciones:**

---

1. Trabajarán en los equipos, apoyando ahora cada integrante, la disciplina que representa, a fin de diseñar y entregar un proyecto multidisciplinario para la evaluación de competencias de los estudiantes en un ciclo escolar.

2. Cada uno deberá considerar los elementos mínimos necesarios para “garantizar” una formación bajo perspectiva de competencias.

3. El proyecto deberá especificar claramente los puntos siguientes:

- Las competencias que se adquirirán
  - La delimitación de contenidos
  - Las actividades de aprendizaje
  - El tipo de mediaciones
  - Los recursos que se utilizarán
  - Los procedimientos bajo los cuáles se trabajará
  - El tipo de evaluación o evaluaciones que se efectuarán, aclarando tiempos, productos, instrumentos y criterios para hacerla.
  - El tipo de devolución que se haría a los estudiantes
- 

4. Elaborar un documento Word y subirlo a la plataforma de manera individual.

# Ejemplo Actividad Integradora U5

**Materia:** Medios Electrónicos

Proceso	Actividades	Mediaciones	Recursos	Procedimientos
<b>Unidad 1: Tecnologías de Información y Comunicación</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptos</li><li>• Características</li><li>• Clasificación</li><li>• Medios y Recursos Electrónicos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis del material</li><li>• Elaboración de un mapa mental</li><li>• Lectura del documento</li><li>• Impacto de las <u>tic's</u> en la educación</li><li>• Análisis escrito del documento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentar y exponer el material</li><li>• Orientar y apoyar en la elaboración del mapa mental</li><li>• Proporcionar la lectura y aclarar dudas al respecto</li><li>• Motivar el análisis de la lectura</li></ul>	<p>Presentación <u>Power Point</u></p> <p>Lectura Impresa</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• En cada tema se da la explicación del mismo</li><li>• Se invita a los estudiantes a analizar la información proporcionada</li><li>• Se elaboran los productos asignados</li><li>• Se presentan los productos ante el grupo</li></ul>

# Ejemplo Actividad Integradora U5

## Materia: Medios Electrónicos

Tiempo Clases para trabajar el tema y entregar el producto	Proceso	Productos	Evaluación (Nivel)			Devolución
			Alto	Bajo	Nulo	
3	<b>Unidad 1: Tecnologías de Información y Comunicación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos</li> <li>• Características</li> <li>• Clasificación</li> <li>• Medios y Recursos Electrónicos</li> </ul>	Mapa mental clasificación TIC's	Entregó completo.	Entregó incompleto.	No entregó.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de la elaboración de cada producto, el maestro retroalimenta el proceso y en conjunto con los alumnos valida el proceso y lo concretiza</li> <li>• La retroalimentación de los productos se hace en base a que hayan cumplido con la entrega y las condiciones indicadas</li> </ul>
4		Análisis escrito del impacto de las TIC's en la Educación	Entregó completo.	Entregó incompleto.	No entregó.	
3	<b>Unidad 2: Paradigma Educativo Virtual</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensiones tecnológicas y pedagógicas del nuevo paradigma</li> <li>• Potencialidades y posibilidades de la educación virtual</li> <li>• La educación virtual y las mediaciones pedagógicas</li> </ul>	Búsqueda y muestra de ejemplos del uso de las Tic's en la educación	Entregó completo.	Entregó incompleto.	No entregó.	
2		Selección y argumentación del empleo de una herramienta tecnológica en una situación presentada (Método de caso)	Entregó completo.	Entregó incompleto.	No entregó.	

# Foro de discusión 6

---

Elaborado en base a lo producido en la  
Actividad 24.

---

# Foro de discusión de Cierre

---

- ¿Cuáles fueron las dificultades al realizar las diferentes actividades?
  - ¿Cuáles fueron los principales hallazgos en la realización de las mismas?
  - ¿Qué posibilidades se observan en la organización del currículo del nivel medio superior desde una perspectiva de formación por competencias?
  - ¿Cuáles son los riesgos o limitaciones del enfoque por competencias?
-

# Avisos:

---

- ❑ Gracias por su presencia y su trabajo.
- ❑ Fecha límite de entrega de actividades:  
jueves 11 de Diciembre del 2009.
- ❑ Dudas:

Iris Ramos

mtra.iris.ramos@gmail.com

Pedro Santos

pedrokamehame@hotmail.com

---